

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клинические методы исследования личности»
«Clinical methods of personality research»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социология личности»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.04.01 «Социология» (программы магистратура) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Современная социология XX и XXI вв.», «Демография», «Социальная антропология», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3.М)</p>	<p>Знать: Код 31 (ОПК-3) основные тенденции развития социологического инструментария, новые достижения отечественной и зарубежной социологии <i>для решения на основе социологических теорий улучшения качества жизни и работы с проблемными группами.</i> Уметь: Код У1 (ОПК-3) адаптировать известные методы из смежных наук для решения профессиональных задач <i>в управленческом консультировании и маркетинге.</i> Уметь: Код У2 (ОПК-3) разрабатывать новые исследовательские приемы для решения профессиональных задач <i>социальной терапии</i></p>
<p>способность составлять, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности заказчику и общественности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ОПК-4.М)</p>	<p>Знать: Код 31 (ОПК-4) основные требования межгосударственного стандарта «Отчет о научно-исследовательской работе» Уметь: Код У1 (ОПК-4) составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами Код У2 (ОПК-4) представлять результаты научно-прикладной деятельности заказчику и общественности <i>с соблюдением всех этических норм</i></p>
<p>способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической, организационно-управленческой, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-</p>	<p>УМЕТЬ: планировать проекты в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У1 (ПК-7) УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-</p>

7.М)	управленческой деятельности Код У2 (ПК-7)
способность использовать современные достижения в области социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-8.М)	ЗНАТЬ: принципы структурирования и интеграции теоретических и эмпирических исследований, достижений в области социальных и гуманитарных наук для осуществления аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности Код З1 (ПК-8) УМЕТЬ: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на современные научные достижения в области социальных и гуманитарных наук Код У1 (ПК-8)

4. Формат обучения: очная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Клинический подход в науках о человеке и обществе и клиническая социология	7	1	1	2	5

Тема 2 История использования клинического подхода в социальных науках	6	1	1	2	4
Тема 3. Контракт и проект изменения	6	1	1	2	4
Тема 4. Клиническое интервью	5	1	1	2	3
Тема 5. Техники транзактного анализа и нейролингвистического программирования в ситуации интервью	5	-	1	1	4
Тема 6. Клиника "парадоксов" в сфере семьи и политики	5	1	1	2	3
Тема 7. Социология эмоций: чувства как индикатор восприятия качества жизни	3	1	1	2	1
Тема 8. Психосоциогенетический подход	4	1	1	2	2
Тема 9. Биографическая интервенция	4	1	1	2	2
Тема 10. Системные семейные расстановки	6	1	1	2	4
Тема 11. Системные организационные расстановки	5	1	1	2	3
Тема 12. Явление трансфера и контртрансфера в работе социолога	5	1	1	2	3
Тема 13. Социокультурный невроз	4	1	1	2	2
Тема 14. Вклад клинической социологии в социальную терапию	4	1	1	2	2
Тема 15. Биологические основы социального поведения	3	1	-	1	2
Всего	72	14	14	28	44
Промежуточная аттестация	Зачет				

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Клинический подход в науках о человеке и обществе и клиническая социология	<p>Теоретическая, предметная и методологическая неоднородность социологии. Клиническая парадигма. Этимология слова "клиника". История клинического подхода в медицине. Проникновение в социологию из психотерапии идеи «клинического подхода» с его особым вниманием к выявлению скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного человека, так и целых коллективов.</p> <p>Специфика представления объекта в его целостности, в социо-историческом и экзистенциальном измерениях, выявляющих его специфичность и уникальность. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов, взаимопроникновения индивидуального и коллективного. Психоаналитическая составляющая. Социальный невроз, социальные исключения и страдание как предпочтительный объект клинической социологии.</p> <p>Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ от глобальной социальной интервенции. Необходимое сочетание в клиническом контексте 3-х моментов: наличие реальной ситуации, связанной со страданием; обращение к клиницисту с просьбой помочь разобраться в ситуации, постигнуть смысл происходящего; особый характер личностной взаимосвязи клинициста с объектом взаимодействия.</p> <p>Личностная вовлеченность исследователя и проблема дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний.</p>
2	Тема 2. История использования клинического подхода в социальных науках	<p>Человек и его стремление познать свое прошлое, будущее, построить картину в целом своего жизненного пути. Влияние Чикагской школы на изучение жизни иммигрантов, преступников, проблем урбанизации. Генезис и история клинической социологии за рубежом. Г. Тард, М. Мосс (Франция), М. Вебер (Германия), Э. Жак (Англия), М. Баль де Баль (Бельгия), М. Жанне (Швейцария), В. Де Гольжак (Франция) как основоположники клинического подхода в социологии.</p>
3	Тема 3. Контракт и проект изменения	<p>Клинический подход как важное средство для определения целей и этапов изменения/терапии с учетом потребностей, желаний, ожиданий и стремлений клиента. Контракт для личностного развития (в том числе и для клинических целей), так и для развития организаций. Постановка цели; спецификация желаемых результатов; выявление мотивации и установок, которые могут помешать достижению цели.</p> <p>Специальные вопросы для “заключения контракта”. Оценка клиентом предлагаемых вариантов изменения/терапии как способ активизации ответственности. Заключение контракта в письменной или устной формах. Главные условия успеха выполнения контракта.</p>
4	Тема 4. Клиническое интервью	<p>Виды интервью в клиническом подходе: лейтмотивное, нарративное, клиническое терапевтическое. Выход на подсознательный уровень. Важность начальной (стартовой) стадии интервью. Поддержание. Завершающая фаза. Слова, произнесенные не для записи на диктофон.</p>

		<p>Техники установления доверительного позитивного контакта: проверка доверия респонденту, проверка доверия респондента вам, установление соответствия тону и темпу голоса респондента, установление соответствия его дыханию, установление соответствия ритму движения, установление соответствия позе тела.</p> <p>Наблюдение за вербальным и невербальным в коммуникации (сенсорная острота). Контекстуальность сигналов тела. Невербальное поведение как индикатор межличностных установок и регулятор интеракций.</p>
5	Тема 5. Техники трансактового анализа и нейролингвистического программирования в ситуации интервью	<p>Ключевые идеи и понятия трансактового анализа. Структурный и функциональный анализ. Заражение отдельных частей личности. Симбиоз. Анализ транзакций. Чувства и сценарий. Анализ игр. Возможные пути отслеживания коммуникативных аспектов интервью с помощью трансактового анализа.</p> <p>Нейролингвистическое программирование, его аксиомы, философия и способ мышления. Структура субъективного опыта. Изучение процесса коммуникации: восприятие опыта, моделирование и декодирование субъективного опыта. Стилль коммуникации. Определение целей коммуникации. Установление позитивного контакта. Сбор информации. Наблюдение (сенсорная острота). Гибкость. Ресурсное состояние. Конгруэнтность. Метафоры. Методология изменения коммуникации: средства влияния, меню влияния. Адаптация к изменениям. Коммуникативный метод изменения. Использование техник НЛП в ситуации интервью.</p>
6	Тема 6. Клиника "парадоксов" в сфере семьи и политики	<p>Форсированная либерализация экономики и ее последствия. Отношения социологии с властью. Теория комплексности Э. Морена. Понятие "двойной связи"(double bind) и «парадоксального послания». Шизофреническое поведение в социуме. Терапия шизофренического поведения. Парализующие моменты в протестном поведении. Постановка вопроса о качественном диагнозе и терпеливом самоизлечении общества. Амбивалентность российского социологического сообщества.</p>
7	Тема 7. Социология эмоций: чувства как индикатор восприятия качества жизни	<p>Объективный ход событий и его оценка, постоянное возвратно-поступательное движение между чувством и рефлексией. Эмоции - как особый механизм тела, необходимый для регулировки наших связей с другими, с миром в целом. Эмоциональная активация как один из важных факторов человеческого поведения. Противопоставление рационального и эмоционального в научном мире. Формирование социологии в противовес чувственному, эмоциональному, аффективному, психологии.</p> <p>Классификация эмоций. 10 основных (базовых) эмоций: радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, интерес, вина. Становление субъектом своих эмоций через их признание, идентификацию своих переживаний, нахождение в себе следов семейной истории.</p>
8	Тема 8. Психосоциогенетический подход	<p>Выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного индивида, так и целых коллективов. Воспроизведение в личностной траектории, в профессиональной жизни (в стиле управления, во взаимоотношениях с коллегами и т.д.) системности своей семейной истории. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива. Генеалогия - наука об истории семьи, как отрасль исторического знания. Важность для социолога более широких рамок: даты рождения и смерти, профессии, спутников по жизни, отношений в семье, болезней, нерешенных проблем, семейных преданий и мифов.</p> <p>Геносоциограмма как основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва</p>

		<p>осмысливаемых самими людьми.</p> <p>Психосоциогенетика - это наследование черт характера и склонностей поведения родственников. Важнейшие события социальной жизни и их отпечаток на генетическом уровне («социо»).</p> <p>Лояльность семейной истории, понимаемая как верность, преданность ее традиционной модели поведения на сознательном и бессознательном уровнях. Семейная бухгалтерия, включающая в себя констатации, взаимозачеты долгов не только в денежном выражении, но и в моральном, и аффективном планах.</p> <p>Понятие " семейный склеп". Синдром годовщины. Жизненный сценарий и ключевые личные и семейные устремления, бережно хранимые подсознанием и передаваемые по традиции от поколения к поколению через систему семейного воспитания.</p> <p>Дискуссия о генетической и психоаналитической природе трансгенерационной передачи.</p>
9	Тема 9. Биографическая интервенция	<p>Специфика выдачи генеалогической информации в российском социуме. Работа с генеалогической информацией. Построение генеалогического дерева и работа с геносоциограммой.</p> <p>Аккумуляция негативных чувств в подсознании как причина развала семьи или бизнеса. Задача социолога - клинициста - помощь в определении проблемы, ее масштабов и сопровождение изменения. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты.</p> <p>Ремонт генеалогического древа. Генетическая ломка. Семишаговая модель переобучения.</p> <p>Родительский проект и особенности его реализации.</p> <p>Процесс выбора имени, его этимология. Дискуссия об идентификации с именем.</p> <p>Ключевые жизненные устремления: индивидуальные, ситуативные и семейные, влияющие на бизнес, на жизненную траекторию, но при этом едва ли осмысливаемые самим человеком.</p> <p>Работа с графическим образом своего будущего как элемент самопрограммирования.</p>
10	Тема 10. Системные семейные расстановки	<p>Знакомство с методом системных расстановок. Источники и предшественники метода. Основные понятия и параметры семейной системы по Б. Хеллингеру. Принадлежность, иерархия, баланс «брать-давать», брэнность системы. Признаки функциональной системы. Условия для построения функциональных партнерских отношений. Признаки дисфункциональной системы и последствия нарушений «порядков» системы. Принципы и основания для построения и проверки рабочих гипотез. Виды интервенций в расстановке. Построение фраз-решений.</p>
11	Тема 11. Системные организационные расстановки	<p>Системное видение организации, человеческих отношений и взаимодействий. Системное консультирование и организационные расстановки. Организационные расстановки как особый вид групповой работы, разработанной Гунтхардом Вебером на базе метода семейной расстановки и системно-феноменологического подхода Берта Хеллингера.</p> <p>Повышения эффективности функционирования организации. Информация о структурах, динамиках и взаимодействиях в системе (фирме, корпорации, холдинге и т.д.). Разработка эффективных образов-решений. Новое конкретное и мгновенное решение ситуации.</p>

12	Тема 12. Явление трансфера и контртрансфера в работе социолога	Явление трансфера, контртрансфера и идентификации в психоанализе. Особенности их проявления в ситуации клинического интервью.
13	Тема 13. Социокультурный невроз	Вертикальные и горизонтальные социальные перемещения. Классовый невроз по Фрейд и де Гольжаку. Инверсный классовый невроз. Социокультурный невроз. Модели совладания с травмой.
14	Тема 14. Вклад клинической социологии в социальную терапию	Виды социальной терапии. Решения региональных проблем игровыми методами. Клинический взгляд социолога на проблемы насилия и войны
	Тема 15. Биологические основы социального поведения	Место человека во всемирной эволюции. Звук, знак, слово. Опыты с собакой Павлова. Особенности поведения собак в стае. Социальность в поведении животных.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы:

1. Клиническая парадигма в социологии.
2. Содержание клинической социологии и ее функции.
3. История клинического подхода в медицине и социологии.
4. Специфика объекта в его целостности, в социо - историческом и экзистенциальном измерениях.
5. Контракт как важное средство для определение целей и этапов изменения/терапии.
6. Источники формирования инвайронментальных теорий.
7. Социоклинические принципы анализа.
8. Личностная вовлеченность исследователя.
9. Влияние Чикагской школы на генезис клинической социологии.
10. Виды интервью в клиническом подходе.
11. Завершающая фаза и важность для социолога слов, произнесенных не для записи на диктофон.
12. Техники установления доверительного позитивного контакта.
13. Шизофреническое поведение в социуме.

14. Становление субъектом своих эмоций.
15. Построение генеалогического древа и работа с геносоциограммой.
16. Консалтинговые аспекты деятельности социолога-клинициста.

Тема докладов:

1. «Принцип сопроизводства знаний с объектом социологического исследования
2. «Нарративное интервью: его проведение и особенности»»
3. «Пространства страдания в современном обществе»
4. «Контракт как непростая формальность».

Практические задания:

1. Проанализируйте, в чем сильные и слабые стороны анализа "после" и "до" проведения изменения/терапии?
2. Проанализируйте, каково влияние позитивных личностных изменений у одного человека на изменения у других?
3. Проанализируйте, какова диалектика отношения причины и следствия?
4. По видеозаписи отследите коммуникативные аспекты интервью с помощью трансактного анализа.
5. В парах проведите тренировку по установлению позитивного контакта.
6. Проанализируйте случаи парадоксальных посланий в университетском мире.
7. Проанализируйте случаи амбивалентности россиян.
8. Приведите примеры ситуаций выбора между чувством и рефлексией.
9. Приведите примеры социальности основных (базовых) эмоций.
10. Проанализируйте, каково значение для социолога работы с эмоциями.
11. Отработайте приемы работы со скрытыми побуждениями бессознательными мотивами.
12. Постройте собственную геносоциограмму.
13. Отработайте приемы работы со скрытыми побуждениями и бессознательными мотивами.
14. Проведите демонстрацию на конкретном примере работы семишаговой модели переобучения.
15. Найдите синдром годовщины в истории своего семейного клана.
16. Определите ключевые жизненные устремления одного из ваших родителей.
17. Отработайте приемы работы с семейной расстановкой.
18. Обоснуйте интерес социолога к методу семейной расстановки.
19. На конкретном примере работы семейной расстановки проведите ее анализ.
20. Отработайте приемы работы с организационной расстановкой.
21. Обоснуйте интерес социолога к методу организационной расстановки.
22. На конкретном примере работы организационной расстановки проведите ее анализ.
23. В работе с проблемной ситуацией отследите явления трансфера, контртрансфера и идентификации.
24. Проанализируйте, чем опасна для социолога самоидентификация с объектом исследования?
25. Проанализируйте проявления симптомов классового невроза на конкретном примере.

26. Проанализируйте особенности социальной терапии индивида, группы, общества.
27. Проведите работу с одной из проблем факультета игровыми методами
28. Отследите особенности поведения собак в дикой стае.
29. Проверьте на собственном опыте трудности в корректировке собственного голоса и манеры говорить.
30. Проведите пилотажное исследование по одной из проблем взаимодействия в системе «личность-семья-общество».
31. Проведите контент-анализ материалов СМИ по одной из проблем социальной исключенности.

Темы эссе, рефератов:

1. В виде сравнительного анализа изложите специфику клинического подхода в рамках современной социологии.
2. Изложите историю клинического подхода в рамках современной социологии.
3. Изложите важность контракта в рамках практической социологии.
4. Изложите важность установления доверительного позитивного отношения в ситуации интервью.

Темы для групповой работы

1. Понятие «методология» в широком и узком смыслах.
2. Причины возрастания роли изучения повседневности в современном обществе.
3. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований с использованием проективных методик. Публичная социология.
4. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
5. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
6. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Темы дискуссий:

Дискуссии в курсе «Клинические методы изучения личности» могут организовываться в трех случаях. *Во-первых*, выступать завершением отдельных разделов учебного курса, *во-вторых*, являться следствием возникших на практических занятиях дискуссионных проблем, которые могут быть вынесены в качестве тем дискуссий для специального углубленного осмысления и анализа. *И, в-третьих*, если учебная группа обучающихся студентов составляет не менее 8-10 человек.

Целесообразными *темами дискуссий* могут быть:

1. Одиночества в современном мире.
2. Семейная память.
3. Развитие идей и практик технологий теоретического и методического построения социологического исследования.
4. Этические проблемы полевой фазы социологического исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Понятие парадигмы, парадигмы в социологии, полипарадигмальность.
- 2 Суть клинического подхода в медицине.
- 3 Человек как продукт и творец истории.

- 4 Принципа сопроизводства знаний в клинической социологии.
- 5 Представители Чикагской школы, изучавшие жизнь иммигрантов, преступников, проблем урбанизации.
- 6 Наиболее видные представители в истории клинической социологии за рубежом.
- 7 Клинические аспекты в истории российской социологии.
- 8 Назовите основные блоки контракта.
- 9 Наиболее значимые моменты между социологом и клиентом в процессе составления контракта.
- 10 Специфика каждого вида интервью в клиническом подходе.
- 11 Техники установления доверительного позитивного отношения.
- 12 Основные секреты вербальной и невербальной коммуникации.
- 13 Коммуникативные аспекты интервью и их отслеживание с помощью трансактного анализа.
- 14 Принципы и техники НЛП в ситуации интервью.
- 15 Социальная цена либерализации экономики.
- 16 Шизофреническое поведение в социуме и его терапия.
- 17 Проанализируйте парализующие моменты в протестном поведении.
- 18 Противопоставление рационального и эмоционального в науке.
- 19 Становление субъектом своих эмоций через их признание
- 20 Специфика работы с генеалогической информацией.
- 21 Лояльность семейной истории.
- 22 Правила построения геносоциограммы.
- 23 Работа с биографией как одним из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива.
- 24 Идентификация человека со своим именем.
- 25 Родительский план.
- 26 В чем заключается «план-схема» расстановок.
- 27 Каковы особенности построения и проверки рабочих гипотез в расстановке.
- 28 В чем заключается «план-схема» организационной расстановки.
- 29 Каковы особенности построения и проверки рабочих гипотез в расстановке.
- 30 Понимание человека в трудной жизненной ситуации.
- 31 Личность социолога как рабочий инструмент.
- 32 Симптомы классового невроза.
- 33 Различия в подходах к классовому неврозу по Фрейд и Бурдье.
- 34 Каковы возможности игрового метода в арсенале социолога.
- 35 Виды социальной терапии.
- 36 Приведите примеры биологических основ социального поведения.
- 37 Приведите примеры элементов социальности в поведении животных.

Критерии оценки ответов на зачете:

- Зачтено** Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
- Не зачтено** В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код 31 (ОПК-3) Способность применять знания теории и методологии социологии, в том числе теоретические основы проведения качественных исследований, историю становления дисциплины	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Опрос Устный опрос; доклады (тема 1); реферат (тема 3) контрольные вопросы (темы 1-4); доклад (тема 2) с целью освоения новых достижений отечественной и зарубежной социологии для решения проблемы улучшения качества жизни и работы с проблемными группами</i>
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	<i>Контрольные</i>

<p>- Код У1 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач</p>		<p>но не систематическое умение</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>систематическое умение</p>	<p><i>вопросы (темы 2,4,5); практические задания (темы 2,4); работа в группах (темы 2,4) Умение теоретически обосновывать и применять клинические методы для решения профессиональных задач в управленческом консультировании и маркетинге</i></p>
<p>Умения - Код У2 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p><i>Контрольные вопросы (темы 5-7); практические задания (темы 6); работа в группах (тема 5) Умение теоретически обосновывать и применять клинические методы для решения профессиональных задач в социальной терапии</i></p>
<p>Знания</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>В целом успешное,</p>	<p>Успешное и</p>	<p><i>Опрос по</i></p>

<p>Код 31 (ОПК-4.М) основные требования межгосударственного стандарта «Отчет о научно-исследовательской работе»</p>		<p>но не систематическое умение</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>систематическое умение</p>	<p><i>лекционному материалу (темы 6-7, 12), подготовка докладов. Написание и защита рефератов на тему «Особенности написания отчетов в отечественной и западной культурах»</i></p>	
<p>Умения - Код У1 (ОПК-4) Код У1 (ОПК-4) составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p><i>Составлять и оформлять результаты научно-прикладной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами</i></p>	<p>Отс</p>
<p>Умения - Код У2 (ОПК-4) Код У1 (ОПК-4) представлять результаты научно-</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p><i>Практические задания (темы 8, 12); работа в группах</i></p>	

прикладной деятельности заказчику и общественности с соблюдением всех этических норм			неточности непринципиального характера)		<i>(темы 10-12) Освоение международных норм уважения личностных прав при решении профессиональных задач в консалтинге и исследованиях.</i>
УМЕТЬ: планировать проекты в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У1 (ПК-7)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устные и письменные опросы (1, 2, 7). Доклад (тема 1)</i>
УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У2 (ПК-7)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>Доклад (тема 2). Подготовка и защита практического задания 1: сильные и слабые стороны анализа "после" и "до" проведения оргизменения /терапии</i>
ЗНАТЬ: принципы структурирования и интеграции теоретических и эмпирических исследований, достижений в области	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устные и письменные опросы (вопросы 4, 16) Доклад (тема 4). Подготовка и защита практического задания 7, 25)</i>

социальных и гуманитарных наук для осуществления аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности Код 31 (ПК-8)					
УМЕТЬ: реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на современные научные достижения в области социальных и гуманитарных наук Код У1 (ПК-8)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>Решение проблемной ситуации с отработкой приемов работы с семейной расстановкой. Практическое задание по анализу проявления симптомов классового невроза на конкретном примере</i>

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995.
<http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti> Горянина В.А., Масалков И.К. Преобразование жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. Москва, Совершенство, 1999
2. Гольжак де В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003.
<https://studopedya.ru/1-42279.html>
3. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012.

<https://id.hse.ru/data/2012/11/23/1301703487/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

4. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм/ пер. с фр. Масалковым И.К./ М., Из-во Института Психотерапии, 2009. <https://avidreaders.ru/download/sindrom-predkov.html?f=djvu>

Б. Дополнительная литература

- 1 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., ЭКСМО, 2008.
<http://fb2bookdownload.ru/psychology/377-igry-v-kotorye-igrayut-lyudi-lyudi-kotorye-igrayut-v-igry.html>
- 2 Божков О.Б. Родословные (генеалогические) деревья как объект социологического анализа./Журнал социологии и социальной антропологии. СПб, Т. 1, 1998.
- 3 Дудченко В.С., Масалков И.К. Решения региональных проблем игровыми методами/ Социологические исследования. М., № 7, 1991.
- 4 Масалков И.К. Клинический подход в медицине и социологии/ Социология. М., № 2, 2006.
- 5 Масалков И.К. Групповая биографическая интервенции в виде семинаров «Семейный роман и моя социальная траектория»/ Социология, М., №2, 2011.
- 6 Масалков И.К. Клиника "парадоксов" в сфере общественно-политического дискурса/ Социология. М., №4, 2012.

Перечень информационных технологий

Освоение дисциплины «Социологические исследования на основе проективных методик» предполагает использование в процессе обучения следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№		Web-адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru
2	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/old/scipubl/socis.htm
3	Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году	http://www.perepis-2010.ru
4	Сайт построения семейного древа	http://www.familytreemaker.com
5	Журнал «Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru
6	Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии	http://www.visibleworld.ru/snsp.html
7	Социология: методическая помощь студентам и аспирантам	http://www.smolsoc.ru/
8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
9	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
11	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется:

- учебные аудитории;
- специализированный кабинет, оборудованный мультимедийными средствами;
- класс для тренингов;
- оборудование: проекторы, аудио и видеотехника.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Масалков И.К., к.филол.н., доцент.

11. Автор (авторы) программы.

Масалков И.К., к.филол.н., доцент