

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан социологического
факультета МГУ

_____/Н.Г. Осипова /
«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

«Методология и история науки»

«Methodology and history of science»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол №__ от_____ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года.

Годы приёма на обучение: 2015, 2016, 2017, 2018

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 1 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: Отсутствуют.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1.М)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Код 32 (УК-1) методологию научного познания, базовые принципы в сфере социального научного познания, профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Код У2 (УК-1) применять методологию научного познанию в профессиональной деятельности и сфере социального научного познания
способность использовать в профессиональной и познавательной деятельности знание философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2.М)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Код 31 (ОПК-2) основные концепции современной философии и социально-гуманитарных наук, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Код У1 (ОПК-2) использовать положения и категории философии и социально-гуманитарных наук для анализа социальных процессов и явлений
способность использовать знание философии, социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-3.М)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Код 31 (ПК-3) принципы и приёмы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, общие закономерности развития науки, способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объём дисциплины** составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Многообразие бытия науки. Наука как объект познания	8	2	2	4	4
Тема 2. Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки	8	2	2	4	4
Тема 3. Становление и развитие классической науки	8	2	2	4	4
Тема 4. Постклассическая и постнеклассическая наука	10	2	4	6	4
Тема 5. Особенности и тенденции развития науки в XXI в.	8	2	2	4	4
Тема 6. Система научного знания и её динамика	8	2	2	4	4
Тема 7. Методология гуманитарного и социального познания	16	6	4	10	6

Промежуточная аттестация (зачёт)	6				6
Итого	72		36		36

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Многообразие бытия науки. Наука как объект познания	<p>Понятие науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая сфера культуры. Наука в системе мировоззрений. Философские основания науки. Социальные факторы формирования и развития науки.</p> <p>Наука как объект изучения. История науки, философия науки, социология науки: особенности предмета и метода, основные концепции. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Два подхода в историографии науки: интернализм и экстернализм.</p>
2	Тема 2. Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки	<p>Подходы и принципы периодизации истории науки. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Преднаучный период истории науки. Знание в традиционных культурах. Эзотерика Востока. Становление первых форм теоретической науки в Древней Греции. Наука, философия и религия в период средневековья. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Влияние христианства на познавательную практику, структуру знания и процессы его функционирования. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Роль арабской цивилизации в развитии средневековой европейской науки.</p>
3	Тема 3. Становление и развитие классической науки	Три ответа на средневековую схоластику: Реформация, Возрождение, развитие естественных наук. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

		<p>оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>Первый научный период развития естествознания (XV–XVIII вв.) и его этапы: коперниканский, галилее-ньютонианский, канто-лапласовский. Первые Академии наук, научные труды, лаборатории. Механицизм и детерминизм как основные доминанты классического естествознания.</p> <p>Второй период развития науки (рубеж XVIII-XIX вв. до 1895 г.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация науки. Институционализация науки.</p> <p>Связь науки с развитием промышленности. Появление технических наук. Развитие термодинамики, электрофизики, электрохимии (работы В. Петрова, Г. Дэви, М. Фарадея). Открытия в естествознании и их роль в формировании диалектического взгляда на природу. Возникновение палеонтологии (Ж. Кювье), эмбриологии (К. Бэр). Появление астрофизики как результат первых интеграционных процессов в науке. Атомно-молекулярное учение в химии (А. Лавуазье, А. Бутлеров, Д. Менделеев).</p> <p>Развитие гуманитарного и социального знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Влияние открытий естественных наук на представления об обществе.</p>
4	Тема 4. Постклассическая и постнеклассическая наука	<p>Наука классическая, постклассическая и постнеклассическая: социокультурный контекст возникновения, философские основания, объекты, методология, особенности картины мира.</p> <p>Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея личностного знания, принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм.</p> <p>Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы</p>

		<p>постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации. Всеобщая организационная наука А.А. Богданова. Теория систем Л. фон Берталанфи. Понятие синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин).</p>
5	<p>Тема 5. Особенности и тенденции развития науки в XXI в.</p>	<p>Панорама современной науки. Объектный мир, средства и методы научного исследования в XXI в. Классификация естественных и гуманитарных наук. Интеграция наук и расширение сфер междисциплинарного взаимодействия. Гуманитарность и гуманитаризация. Парадоксы современной науки. Фундаментализм и антифундаментализм.</p> <p>Наука в культуре современного общества. Сциентизм и антисциентизм. Этическая проблематика науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>
6	<p>Тема 6. Система научного знания и её динамика</p>	<p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Типология знаний. Обыденные и научные знания. Критерии научного знания. Основные уровни и методы научного познания. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Классификации наук Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, Ф. Энгельса, В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта, В.И. Вернадского, Б.М. Кедрова. Вертикальная структура научного знания: научная картина мира, теории, научные факты.</p> <p>Концепции развития науки. Кумулятивные (У. Уэвелл) и некумулятивные (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) концепции развития научного знания. Эволюционная модель развития науки С. Тулмина. Общие закономерности развития научного знания.</p>

7	Тема 7. Методология гуманитарного и социального познания	<p>Специфика объектов социального и гуманитарного познания. Аксиологический аспект в социальном познании. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Проблема закономерностей и закона в социальном познании. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.</p> <p>Проблема социогуманитарного знания в западной философии XIX - XX вв. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о предмете и методологии двух типов наук: наук о природе и наук о культуре. Философия символических форм Э. Кассирера. Методология наук о культуре М. Вебера. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Герменевтика П. Рикера. Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамματοлогия Ж. Деррида.</p> <p>Специфические методы социального познания. Объяснение и понимание в социальном познании. Виды доказательств и способы объяснения в социогуманитарном познании. Системный анализ и его принципы: целостность, структурность, множественность описания. Возможности, ограничения и риски социального проектирования и социального конструирования.</p> <p>Проблема научного и «ненаучного» социогуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания. Истина и её критерии в социальном и гуманитарном знании. Идеологии, мифы и утопии в социальной практике.</p>
---	--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Занятие 1. Тема: «Многообразие бытия науки. Наука как объект познания»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Критерии научного знания.
2. Содержание и специфика научного познания.
3. Признаки науки как социального института.
4. Виды философских оснований науки.
5. Специфика предмета истории науки, философии науки и социологии науки.

Занятие 2. Тема: «Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Периодизация истории науки Б. Кедрова и В.П. Кохановского.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Проблема “начала науки”.
4. Основные достижения науки Древней Греции, Средневековья, арабской цивилизации.

Занятие 3. Тема: «Становление и развитие классической науки»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Различия в исследовательских подходах схоластики и новой математизированной экспериментальной науки.
2. Сущность коперниканской, галилее-ньютоновской, канто-лапласовской революций в науке.
3. Механизм и детерминизм в естественных науках.
4. Истоки и сущность диалектического взгляда на природу: ламаркизм, катастрофизм, дарвинизм.
5. Исторический контекст и предпосылки появления социологии как науки.

Занятие 4. Тема: «Постклассическая и постнеклассическая наука»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Революционные открытия в естественных науках к. XIX - н. XX века (радиоактивность, электрон, модели атома, квант действия (постоянная Планка), специальная и общая теория относительности, корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности Гейзенберга) и их связь с философией и методологией науки.
2. Происхождение идеи и принципы концепции самоорганизации.
3. Тектология А.А. Богданова.

4. Понятия и ключевые компоненты теории систем Л. фон Берталанфи.

Занятие 5. Тема: «Особенности и тенденции развития науки в XXI в.»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Гуманитаризация научного знания.
2. Фундаментализм и антифундаментализм в науке.
3. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
4. Концепция этики ответственности.
5. Отличия традиционалистского и техногенного типов цивилизационного развития.

Занятие 6. Тема: «Система научного знания и её динамика»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность и типы знаний.
2. Уровни и соответствующие методы познания.
3. Определения понятий “научный факт”, “теория”, “научная картина мира”.

Занятие 7. Тема «Методология гуманитарного и социального познания»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Специфика социогуманитарного познания в отличие от естественнонаучного.
2. Сущность и методы наук о природе и наук о культуре в философии неокантианства.

Практические задания:

Занятие 1. Тема: «Многообразие бытия науки. Наука как объект познания»

1. Проанализировать проблематику исследований науки, проводимых К. Поппером, И. Лакатосом, Т. Куном, П. Фейерабендом, М. Полани. Результаты тезисно зафиксировать в таблице, указав фамилии учёных и их годы жизни, основные исследуемые проблемы, заключения по ним, основные труды и даты их выхода.
2. Подготовить эссе, раскрывающее философские основания одной из отраслей научного знания.

Занятие 2. Тема: «Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки»

1. Эссе на тему “Периодизация развития науки как проблема”.
2. Конспект Введения и Главы 1 книги Дж. Холтона “Тематический анализ науки”.

Занятие 3. Тема: «Становление и развитие классической науки»

1. Сформулировать философские основания и методологические принципы познавательной деятельности в рамках классической науки. Для каждого пункта по возможности привести событие, открытие, теорию, учёного и проч. интеллектуальные и социальные факты и

обстоятельства, послужившие причиной, “отправной точкой” для формирования этой особенности классической науки. Результаты работы оформить в табличку (2 столбца: 1 - особенность; 2 - с чем связана). Составленную таблицу выслать на почту.

Занятие 5. Тема: «Особенности и тенденции развития науки в XXI в.»

В письменной форме кратко раскрыть сущность следующих концепций: “гуманитаризация научного знания”, “сциентизм”, “антисциентизм”, “фундаментализм в науке”, “антифундаментализм в науке”, “традиционалистский тип цивилизационного развития”, “техногенный тип цивилизационного развития”, концепция этики ответственности Г. Йонаса.

Занятие 6. Тема: «Система научного знания и её динамика»

1. Составить таблицу, характеризующую основные концепции развития науки. Столбец 1 - ФИО авторов (У. Уэвелл, С. Тулмин, Т. Кун, И. Лакатос). Столбец 2 - общая характеристика развития науки (прогрессивное/регрессивное, эволюционное/революционное и т.д.). Столбец 3 - движущие силы развития науки и содержание происходящих изменений.
2. Дать определение личностного знания согласно М. Полани.

Занятие 7. Тема «Методология гуманитарного и социального познания»

1. Прочитать учебник Кохановского (см. список литературы) главу 10, параграф 8. Выписать специфику социогуманитарного познания и продумать свои аргументы в поддержку позиций (или аргументы против).
2. Подготовить исследовательский проект. Оформить проект в виде письменного доклада и подготовить презентацию для обсуждения.

Темы докладов:

1. Становление и развитие теоретического осмысления научной деятельности.
2. Постпозитивистская философия науки о её сущности, назначении, методологии.
3. Философские основания познавательной деятельности в Древней Греции.
4. Арабская наука средних веков: тригонометрия, алгебра, оптика, психология, астрономия, география, ботаника, медицина.
5. Средневековые университеты как образовательные и научные институты: содержание, стандарты, нормы, организация образовательной и научной деятельности.
6. Влияние христианства на методологию и практику познавательной деятельности.
7. Методология тематического анализа науки Дж. Холтона.
8. Методологические принципы классической науки в естествознании и учении об обществе: сравнительный анализ.
9. Достижения классической науки и мировоззренческие перевороты.
10. Облик неклассической науки.
11. Принципы и социокультурные предпосылки формирования постнеклассической науки.
12. Синергетика как теория самоорганизации и развития сложных систем.
13. Практическое применение общей теории систем в XX веке.

14. Научный прогресс и этика ответственности.
15. Дж. Хорган о конце науки: аргументы за и против.
16. Концепция пост-академической науки Дж. Зимана.
17. Взаимодействие науки и образования в современном обществе.
18. Современная научная картина мира её место в мировоззрении россиян.
19. Кризис фундаментализма в современной науке.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Наука в современном мире: перспективы и риски развития.
22. Научное знание как система: структура, компоненты и их взаимосвязь.
23. Социальная обусловленность науки и собственные детерминанты развития научного знания.
24. Принципы герменевтики как методологии социогуманитарного познания.
25. Структурализм и постструктурализм как методология социогуманитарного познания.

Темы дискуссий:

“Методологический спор классической, постклассической и постнеклассической науки”.

Перечень тем проектов:

1. Философские основания и научная парадигма магистерского исследования.
2. Трансформации методологии эмпирического и теоретического уровней познания и их взаимосвязи в истории науки.
3. Парадигмальная история развития социологической мысли.
4. Социальные и философские предпосылки формирования опытной науки.
5. Великие географические открытия и развитие науки XV-XVII вв.
6. Великие географические открытия и трансформации мышления в XV-XVII вв.
7. Отражение промышленной революции XVIII-XIX вв. в общественном мнении.
8. Промышленный переворот в России и его последствия для науки и образования.
9. Роль математического знания в становлении методологии классической науки.
10. Институционализация классической науки и изменения социальной структуры западных обществ.
11. Методологические принципы классической науки в естествознании и учении об обществе.
12. Развитие гуманитарного и социального знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества.
13. Роль аполлонического типа культуры в становлении европейской науки.
14. Фаустовский тип культуры и развитие европейской науки.

15. Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности.
16. Переход от классической к неклассической рациональности в социальном знании.
17. Переход от неклассической к постнеклассической рациональности в социальном знании.
18. Практическое применение общей теории систем в XX веке.
19. Современная наука и стиль мышления эпохи.
20. Парадигмы социологии в XXI веке.
21. Кибернетическая революция и трансформация мышления.
22. Перспективы развития методологии социогуманитарного познания.
23. Аргументы за и против методологического анархизма П. Фейерабенда с точки зрения социального познания.
24. Специфика социального познания: виды доказательств и способы объяснения.
25. Герменевтическая методология социогуманитарного познания.
26. Проблемы социогуманитарного познания в парадигме постмодерна.
27. Использование принципов синергетики в современных социальных науках.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие науки. Наука как система знаний и социальный институт.
2. Наука как объект познания: история науки, философия науки, социология науки.
3. Позитивистская и постпозитивистская традиция в интерпретации науки.
4. Методология науки К. Поппера.
5. Парадигмы научного знания Т. Куна, исследовательские программы И.Лакатоса и концепция неявного знания М. Полани.
6. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.
7. Проблема периодизации развития науки.
8. Преднаука (Древний Восток, Античность, Средневековье).
9. Социокультурный контекст возникновения, философские основания и методология классической науки.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
11. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Коперниканская, галилее-ньютоновская, канто-лапласовская революции в науке.

13. Развитие знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества.
14. Методологические принципы классической науки в учении об обществе.
15. Социокультурный контекст возникновения, философские основания и методология неклассической науки.
16. Принципы постнеклассической науки. Понятие синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин).
17. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
18. Проблема соотношения естественнонаучного и социогуманитарного знания: специфика объекта, методологии, критериев научности.
19. Методология социогуманитарного познания.
20. Проблема социогуманитарного знания в западной философии XIX - XX вв. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт, М. Вебер).
21. Герменевтика как метод социального познания (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер).
22. Структурализм и постструктурализм в социогуманитарном познании.
23. Гуманитаризация и гуманизация науки.
24. Наука в культуре современного общества.
25. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
Знания Код 32 (УК-1) методологию научного познания, базовые принципы в сфере социального научного познания, профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы, защита проекта, практические задания (Темы 1-2, 4, 6-7)
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и	Защита проекта,

Код У2 (УК-1) применять методологию научного познанию в профессиональной деятельности и сфере социального научного познания		но не систематическое умение	но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	систематическое умение	практические задания (Темы 1-2, 4, 6-7)
Знания Код З1 (ОПК-2) основные концепции современной философии и социально-гуманитарных наук, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы, защита проекта, практические задания (Темы 1-7)
Умения Код У1 (ОПК-2) использовать положения и категории философии и социально-гуманитарных наук для анализа социальных процессов и явлений	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия (Тема 4), защита проекта, практические задания (Темы 1-7)
Знания Код З1 (ПК-3) принципы и приёмы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Контрольные вопросы, защита проекта, практические задания (Темы 5, 6-7)

процессов, общественного мнения, общие закономерности развития науки, способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках					
---	--	--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Кохановский В.П. Философия и методология науки. М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. <https://dlib.rsl.ru/01000605055>
2. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки: учебник для вузов — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 360 с. http://urss.ru/PDF/add_ru/188022-1.pdf
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. <http://methodolog.ru/books/mni.pdf>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. http://methodolog.ru/books/met_sl.pdf

б) дополнительная литература:

1. Аршинов В.И. Синергетика и методология постнеклассической науки // Философия науки и техники / № 8 (1) , 2002. С. 14-36. <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-i-metodologiya-postneklassicheskoy-nauki>
2. Ахтямова В.А., Ефанова Э.А., Ахтямов А. М. История науки и проблемы её интерпретации // Вестник Казанского технологического университета / №15, 2012. С. 271-275. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-nauki-i-problemy-eyo-interpretatsii>
3. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Развитие личности / № 4, 2008. С. 186-197. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-metodologii-gumanitarnyh-nauk>
4. Башляр Г., Соколова Т.Д. Актуальность истории науки // Epistemology & Philosophy of Science / № 2 (48), 2016. С. 220-232. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-istorii-nauki>
5. Волкова В.О. Неклассический образ современной методологии науки // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии / № 4, 2013/ С. 5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/neklassicheskii-obraz-sovremennoy-metodologii-nauki>

6. Елисеев О.П. Методология классической и неоклассической науки // Вестник университета / № 16, 2013 / С. 255-260. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-klassicheskoy-i-neoklassicheskoy-nauki>
7. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
8. Лебедев С.А. Парадигмы методологии науки // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия / № 3 (07), 2017. С. 94-102. <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-metodologii-nauki>
9. Летов О.В. Актуальные проблемы современной методологии науки // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3, Философия: Реферативный журнал / № 3, 2018. С. 39-46. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennoy-metodologii-nauki>
10. Пантюшин А.И. Интеграция в методологии науки // Регионоведение / № 4 (85), 2013. С. 120-121. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-metodologii-nauki>
11. Степин В.С. История и философия науки. М., 2011.
12. Столярова О.Е. Онтологическое значение истории науки // Epistemology & Philosophy of Science / № 35 (1), 2013/ С. 55-64. <https://cyberleninka.ru/article/n/ontologicheskoe-znachenie-istorii-nauki>

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft PowerPoint.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/

8.4. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели.

Мамедов А.К., профессор

Обрывалина О.А., старший преподаватель

11. Авторы программы.

Мамедов А.К., профессор

Обрывалина О.А., старший преподаватель