

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Н.Г.Осипова

«26» декабря 2019 г.

Утверждена решением № 11

Ученого совета

социологического факультета МГУ

от «26» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01
Социология (уровень высшего образования - бакалавриат)

Москва - 2019

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждена на заседании Ученого совета социологического факультета МГУ от «26» декабря 2019 года протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению «Социология»
4. Требования к организации и проведению государственного междисциплинарного экзамена по направлению «Социологии»
5. Перечень разрешенных к использованию средств при прохождении государственных аттестационных испытаний, а также порядок их применения
6. Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по специальности «Социология»
7. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, порядку ее выполнения и представления к защите
8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
10. Порядок выдачи диплома (диплома) с отличием государственного образца о высшем образовании.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции;

2. Федерального закона Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1328.

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

6. Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования (далее – ОС МГУ), по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) с присвоением квалификации «бакалавр» и 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), с присвоением квалификации «магистр», утвержденного приказом МГУ «Об утверждении образовательных стандартов МГУ», утвержденного приказом по МГУ имени М.В.Ломоносова от 22 июля 2011 г. № 729 в редакции 2016 г.;

7. Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, утвержденного приказом по МГУ имени М.В. Ломоносова 06.12.2016 г. № 1413 в действующей редакции.

1.2. В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) у выпускника МГУ должны быть сформированы следующие **универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Универсальные компетенции:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б).

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б).

Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) (УК-3.Б).

Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б).

Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б).

Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б).

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б).

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б).

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б).

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б).

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б).

Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б).

Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б).

Общепрофессиональные компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1.Б).

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б).

способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3.Б).

способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б).

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б).

способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-6.Б).

Профессиональные компетенции:

Научно-исследовательская деятельность:

способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1.Б).

способность под руководством специалиста более высокой квалификации составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2.Б).

Проектная деятельность:

способность составлять и представлять научно-практические проекты в соответствии с нормативными документами (ПК-3.Б).

способность анализировать социально значимую информацию для подготовки экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4.Б).

способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической и организационно-управленческой деятельности (ПК-5.Б).

Производственно-прикладная деятельность:

способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6.Б);

способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).

способность разрабатывать основанные на социологических знаниях предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем в том числе повышения эффективности труда (ПК-8.Б).

способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9.Б).

способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг (для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-10.Б).

Организационно-управленческая деятельность:

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой и деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б).

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12.Б).

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-13.Б).

Педагогическая деятельность:

способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-14.Б).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС МГУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата).

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, заданных требованиями ФГОС ВО и ОС МГУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата).

Непосредственно в ходе проведения процедуры ГИА у обучающихся проверяются следующие компетенции: УК-1.Б., УК-4.Б., ОПК-1.Б., ОПК-2.Б., ОПК-3.Б., ОПК-4.Б., ОПК-5.Б., ОПК-6.Б., ПК-1.Б., ПК-2.Б., ПК-7.Б.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению «Социология» включает:

- 1) государственный междисциплинарный экзамен по направлению «Социология»;
- 2) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКР).

2. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГУ приказом ректора по представлению структурного подразделения создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования, и апелляционные комиссии, которые действуют в течение одного календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора МГУ не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований,

предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора МГУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Не менее 2 членов государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее половины.

Руководство организацией подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществляет руководитель структурного подразделения.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом руководителя структурного подразделения МГУ назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников МГУ.

Для обеспечения работы государственных и государственных экзаменационных комиссий учебным отделом факультета готовятся следующие документы:

- проекты приказа о составе государственных и государственных экзаменационных и апелляционной комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписание государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные Ученым советом факультета и подписанные председателем государственной экзаменационной комиссии;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- бланки протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации.

К государственной итоговой аттестации приказом по структурному подразделению допускается обучающийся, не имеющий академической

задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Расписание государственных аттестационных испытаний по каждой образовательной программе (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций согласовывается руководителем структурного подразделения МГУ и утверждается проректором - начальником Управления академической политики и организации учебного процесса МГУ в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания по образовательной программе.

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами.

3. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению «Социология»

Программа междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.01.03 Социология включает в себя три раздела: «Общая социология», «История социологии», «Методология социологического исследования». Каждый из разделов содержит вопросы, соответствующие программам следующих дисциплин из базовой части общепрофессионального цикла: «Общая социология» (первый раздел – «Общая социология»), «Классические теории социологии», «История русской социологии», «Зарубежная социология XX века», «Современная социология XX-XXI веков» (второй раздел – «История социологии»), «Методология и методика социологического исследования» (третий раздел – «Методология социологического исследования»).

Раздел «Общая социология» раскрывает особенности построения системы современного социологического знания и его ключевых понятий, основных компонентов современной социологической теории в контексте целостного представления о структуре, явлениях и процессах, а также законах и закономерностях развития социальной реальности.

Раздел «История социологии» включает этапы и особенности становления и развития теоретических школ и направлений отечественной и зарубежной социологической мысли в лице классиков социологической науки и ее современных представителей.

Раздел «Методология социологического исследования» посвящен анализу структуры и функций программы социологического исследования, логике построения, назначению и общему пониманию ее основных элементов, характеристикам основных количественных и качественных методов сбора данных в социологическом исследовании, процедурам их анализа и обобщения.

Каждый раздел также содержит список основной и дополнительной рекомендуемой литературы. Раздел «История социологии» также содержит список первоисточников для изучения.

Вопросы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену по направлению «Социологии»

I. Раздел «Общая социология»

1. Объект, предмет и задачи социологии.
2. Теоретическая социология. Типы социологических теорий. Общая социологическая теория и ее содержательное наполнение.
3. Эмпирическая социология. Проблема соотношения теоретического и эмпирического в социологии и основные подходы к ее решению.
4. Базовые категории теоретической социологии.
5. Общие и специальные методы научного познания в социологии.
6. Социологическое исследование как метод социологии. Ключевые понятия и этапы проведения социологического исследования.
7. Категории социальных законов и закономерностей и их специфические особенности. Основания для типологизаций социальных законов.
8. Понятие социальной системы. Иерархия социальных систем.
9. Взаимоотношения общества и человека как центральная проблема социологической науки. Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
10. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальная структура личности.
11. Социализация личности. Теоретические обоснования процесса социализации. Институты и агенты социализации личности.
12. Уровни анализа личности в социологии.
13. Основные концептуальные подходы к анализу общества в социологии. Исторические виды общества.
14. Определение социальной структуры. Разновидности социальной структуры общества.
15. Понятие социального процесса в социологии. Типология социальных процессов.
16. Становление понятия социальный институт в социологии. Принципы классификации социальных институтов.
17. Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и малая группа.
19. Состав и функции семьи в современном обществе.
20. Трансформация института семьи на рубеже XX – XXI вв.
21. Религия как феномен и социальный институт.

22. Социальные институты политики и государства.
23. Социальный институт власти.
24. Основные подходы к определению социальных классов в социологии. Классы как реальные и номинальные социальные группы.
25. Традиционные типологии социальных классов. Соотношения понятий класс и элита в социологии.
26. Основные современные подходы к идентификации социальных классов.
27. Основные характеристики высшего, среднего и низшего классов.
28. Основные принципы стратификационного анализа. Модели социальной стратификации.
29. Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности.
30. Механизмы социальной мобильности. Социальная мобильность в открытых и закрытых обществах.
31. Сущность социального объединения людей. Характерные черты организации.
32. Основные функции социальных организаций. Строение организаций. Типология социальных организаций и их разновидности.
33. Социальные группы и общности как формы организации индивидов. Первичные и вторичные социальные группы и их роль в жизни общества.
34. Генезис понятия социального неравенства в социологии. Индивидуальные причины и социальные источники неравенства.
35. Сущность социального неравенства. Традиционные и современные виды социального неравенства.
36. Определение понятия социальный конфликт. Источники социального конфликта. Структура и функции социального конфликта.
37. Природа, сущность и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений.
38. Эволюционные социальные изменения. Социальные трансформации и реформы. Социальное развитие и социальный прогресс.
39. Революционные социальные изменения. Ключевые признаки революционных изменений.
40. Проблема стабильности современного общества. Источники социального напряжения. Пути достижения социальной стабильности.
41. Социальные связи как фундамент общественной жизни. Функциональные основы классификации социальных связей. Уровни социальных связей. Природа и суть социального взаимодействия.
42. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Ключевые категории социальных отношений.
43. Социальный контроль, его роль и структура. Механизм социального контроля.
44. Преступность и девиантное поведение как особый тип социальных отношений. Социальные причины преступности и девиантного поведения.
45. Социальная коммуникация как способ эффективного социального взаимодействия. Уровни коммуникации.

46. Основные теоретические подходы к исследованию массовой коммуникации.

47. Средства массовой информации и их виды. Социологический анализ воздействия СМИ на массовое сознание.

48. Теоретико-методологические основы социологического анализа глобализации.

49. Концептуализация понятия «социальная проблема». Критерии выделения и методологические трудности социологического изучения социальных проблем.

50. Функции социологии. Роль социологии и социологов в конструировании социальной реальности.

Рекомендуемая основная литература

1. Общая социология. Основы современной социологической теории: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н.Г. Осиповой. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2017.

2. Осипова Н.Г. Современная социологическая теория: учеб. для обучающихся по направлению подготовки "Социология" по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура - 39.04.01). Ч. 1 – М., Канон+ РООИ "Реабилитация", 2019.

2. Осипов Г.В. Введение в социологическую теорию. М.: Наука Вече, 2010.

3. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия социологии / Пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018.

4. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества / Пер. с польского С.М. Червонной. М.: Логос, 2005.

5. Современная социология. Ключевые направления и векторы развития. / Под общ. Ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2018.

6. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. Филиппова А.Ф.; Ин-т "Открытое о-во". М.: Аспект–Пресс, 1996.

2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.

3. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. Пер. с англ. / Под ред. Батыгина Г.С. М.: Аспект–Пресс, 1996.

4. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избранные произведения: Пер. с нем./ Сост., общ. ред. и послесл. Давыдова Ю.Н.; Предисл. Гайденок П.П. М.: Прогресс, 1990.

5. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Изд-во «Весь мир», 2004.

6. Дюркгейм Э. Глава I. Что такое социальный факт? // Дюркгейм Э. Часть I. Метод социологии // Пер. с франц., составл., вступ. ст. и примеч. Гофмана А. М.: Канон, 1995. 3-е издание, доп. и испр. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2008. 400 с. С. 69 – 79.

7. Кьюэн Ш.–А. В каком состоянии находится социология / Кьюэн Ш.–А. // Социологические исследования. 2006. № 8. С. 13–20.
8. Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социологические исследования. 2004. № 4. С. 25–33.
9. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М.: Стратегия, 1998.
10. Михалева К.Ю., Полякова Н.Л. Концепция социального института в социологической теории // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2012. № 2. С. 117–133.
11. Осипов Г.В. Социальное мифотворчество и социальная практика. М. : Норма, 2000.
12. Осипов Г.В. Социология и общество. Анализ российской смуты. М.: Норма, 2007.
13. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.
14. Сравнительная социология / под ред. А.В. Резаева. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2015.
15. Тощенко Ж.Т. Спорные вопросы структуры социологического знания // Социология. 2004. № 1.
16. Яблоков И.Н. Социология религии. М.: МАКС Пресс, 2014.

Раздел II. «История социологии»

1. Возникновение и основные этапы развития теоретической социологии.
2. Классический позитивизм, органицизм и эволюционизм в социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Социологическая теория марксизма: материалистическое понимание истории, концепция общественно-исторической формации.
4. Марксистская теория смены общественно-экономических формаций; концепция капитализма. Теория классовой борьбы и социальной революции.
5. Социологическая теория М. Вебера: методология, теория общества, теория социального развития.
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма: методология, теория общества, теория социального развития.
7. Формальная социология Г. Зиммеля: методология, теория общества, теория социального развития.
8. Социологическая теория В. Парето: методология, теория общества, теория социального развития.
9. Психологическое направление в европейской социологии XIX в. Главные представители и основные идеи.
10. Ранняя американская социология: главные представители и основные идеи.
11. Основы плюралистической социологии М.М. Ковалевского.
12. Субъективная школа в русской социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев.
13. Неокантианская школа в русской социологии: Б.Я. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.Н. Петражицкий.

14. Неопозитивизм в русской социологии начала XX века: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.
15. П.А. Сорокин: российский период творчества.
16. Марксистская социология в России: Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
17. Социология в России и в СССР после 1917 года: основные этапы развития.
18. Главные направления отечественной социологии советского и постсоветского периодов. Основные исследовательские центры современной России.
19. Социология в европейских странах между мировыми войнами.
20. Социология в США между мировыми войнами.
21. Символический интеракционизм в социологии XX в.: главные представители и основные концепции.
22. Интегральная социология П. Сорокина: американский период творчества.
23. Становление структурного функционализма в западной социологии XX в.
24. Структурный функционализм Т. Парсонса.
25. Функциональный структурализм Р. Мертона.
26. Функциональная теория социального конфликта Л. Козера.
27. Диалектическая теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
28. Социальный бихевиоризм Б. Скиннера.
29. Теория социального научения А. Бандуры.
30. Феноменологическая социология и этнометодология.
31. Психоаналитическое направление в социологии XX в.: главные представители и основные концепции.
32. Анализ наследия К. Маркса и постмарксизм в социологии XX в.
33. Теория элементарного социального обмена Дж. Хоманса.
34. Интегральная теория обмена П. Блау.
35. Диалектическая социология Дж. Гурвича.
36. Сравнительная социология Р. Арона.
37. Леворадикальная социология Ч.Р. Миллса.
38. Методологическая саморефлексия западной социологии в 1960-1970-е гг.
39. Последняя треть XX в. - начало XXI в. как особый период социального развития и новый этап становления социологической теории.
40. Метафорика «конца» и «пост» в социологии на рубеже XX-XXI в.
41. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
42. Теория структуризации Э. Гидденса.
43. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
44. Теория социальных систем Н. Лумана.
45. Социологические теории постиндустриального общества: общая характеристика.

46. Постмодернизм в социологии конца XX в.: главные представители и основные идеи.
47. Теории модерна в социологии конца XX в.
48. Теории глобализации в социологии конца XX в.
49. Сетевые теории в социологии конца XX – начала XXI вв.
50. Методологическая саморефлексия западной социологии на рубеже XX-XXI вв.

Рекомендуемая основная литература:

1. История социологии: Учебник для вузов / под ред. Г.В. Осипова, В.П. Култыгина. М.: Норма, 2018.
2. Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2018.
3. Осипова Е.В. Патриархи социологии. М.: Институт социально-политических исследований РАН, 2011.
4. Осипова Н.Г. Западная социология в XX столетии: ключевые фигуры, направления и школы. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.
6. Полякова Н.Л., Кимелев Ю.А. Модерн и процесс индивидуализации: исторические судьбы индивида модерна. М.: ИИЦ «Праксис», 2017.
7. Современная социология: ключевые направления и векторы развития / под общей редакцией профессора Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс – Политика, 1993.
2. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М.: Книжный дом «Университет», 2015.
4. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.). М.: Академический проект, 2012.
5. Йоас Х., Кнебль В. Социальная теория. 20 вводных лекций. СПб.: Алетейя, 2015.
6. Козер Л. Мастера социологической мысли: идеи в историческом и социальном контексте. М.: Норма, 2006.
7. Коллинз Р. Четыре социологических традиции / Пер. с англ. В. Россмана. М.: Издательский Дом «Территория будущего», 2009.
8. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. М.: ИНИОН РАН, 1996.
9. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М.: Издательство «Логос», 2004.

Рекомендуемые первоисточники:

1. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. (Т.1, Т.2)

2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Наука, 1991.
3. Зиммель Г. Избранное. Проблемы социологии. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017.
4. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов-на-Дону, 2003.
5. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13. М.: Издательство политической литературы, 1955-1974 гг.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4. М.: Издательство политической литературы, 1955-1974 гг.
7. Парето В. Компендиум по общей социологии. М., 2008.
8. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск, 1998.
9. Тард Ж.Г. Законы подражания. М.: Академический проект, 2011.
10. Теннис Ф. Общность и общество. Санкт-Петербург, 2002.
11. Уорд Л. Очерки социологии. М.: URSS, 2016.
12. Альтюссер Л. За Маркса. М.: Издательство «Праксис», 2006.
13. Бандура А. Теория социального научения / Пер. с англ. под ред. Н.Н.Чубарь. СПб.: Евразия, 2000.
14. Блумер Г. Символический интеракционизм. М.: Элементарные формы, 2017.
15. Вирт Л. Урбанизм как образ жизни. М.: Strelka Press, 2018.
16. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: ПИТЕР, 2007.
17. Дарендорф Р. Тропы из утопии. М.: Праксис, 2002.
18. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. М., 2010.
19. Козер Л. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О.А.Назаровой. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
20. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
21. Малиновский Б. Научная теория культуры / Пер. с англ. И.В.Утехина. 2-е изд. М.: ОГИ, 2005.
22. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017.
23. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: АСТ, 2003.
24. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
25. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
26. Парк Р. Э. Город как социальная лаборатория // Рабочие тетради по истории и теории социологии. Вып. 1. М., 1992.

27. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000. № 3.
28. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2018.
29. Парсонс Т. Социальная система. М.: Академический проект, 2018.
30. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1998.
31. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод социальной антропологии. Часть I. Очерк о предмете и методе. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
32. Рэдклифф-Браун А.Р. Метод социальной антропологии. Часть II. Социальная антропология. М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
33. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М.: Изд-во политической литературы, 1992.
34. Фромм Э. Здоровое общество. М.: Изд-во АСТ, 2015.
35. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология / Пер. с фр. А.Т. Бибкова, Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Издательство «Алетейя», 2000.
36. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения: философские фрагменты. М.: Издательство «Медиум, Ювента», 1997.
37. Адорно Т. Введение в социологию. М.: Праксис, 2010.
38. Шюц А. Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004.
39. Шюц А. Структура повседневного мышления / Перевод Е.Д. Руткевич. — Источник: Социологические исследования. 1988, № 2.
40. Бауман З. Текучая современность. СПб: Питер, 2008.
41. Бек У. Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008.
42. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
43. Бек У. Что такое глобализация? - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
44. Белл Д. Грядущее постиндустриальное будущее. Опыт социального прогнозирования / Перевод с английского. Изд. 2-ое, испр. и доп. М.: Академия, 2004.
45. Бодрийяр Ж В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000.
46. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры. М.: Культурная революция, Республика, 2006.
47. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. М.: Рипол Классик, 2017.
48. Бодрийяр Ж. Фатальные стратегии. М.: Рипол Классик, 2017.
49. Бурдьё П. Начала. М.: Socio-Logos, 1994.
50. Бурдьё П. Homo academicus. М.: Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара, 2018.
51. Бурдьё П. Социология социального пространства. М.: Алетейя, 2014.
52. Бурдьё П. Практический смысл. СПб.: Алетейя; М.: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 2001.

53. Ваттимо Дж. Прозрачное общество. М.: Издательство «Логос», 2002.
54. Гидденс Э. Последствия современности. М.: Праксис, 2011.
55. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб.: Питер, 2004.
56. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Издательство «Весь мир», 2004.
57. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. М.: Академический Проект, 2018.
58. Гоулднер А.У. Наступающий кризис западной социологии / Пер. с англ. СПб.: Наука, 2003.
59. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: Издательство ГУ ВШЭ, 2000.
60. Кастельс М. Власть коммуникации. М.: ГУ ВШЭ, 2017.
61. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с нем. СПб.: Алетейя; М.: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 1998.
62. Луман Н. Общество как социальная система. М.: Издательство «Логос», 2004.
63. Луман Н. Общество общества (в 2 т.). М.: Издательство «Логос», 2011.
64. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2010.
65. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М.: Научный мир, 1998.
66. Урри Дж. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
67. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2015.
68. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2001.
69. Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы. М.: Весь мир, 2017.
70. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2017.

Раздел III. «Методология социологического исследования»

1. Социологические исследования в системе социологического знания. Понятие методологии и методики социологического исследования. Этапы социологического исследования и их содержание.
2. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
3. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Понимание проблемы социологического исследования. Социальная и научная проблемы: содержание и способы выявления.
5. Концепция социологического исследования. Определение концептуальных понятий и построение концептуальной модели. Ее роль в теоретической разработке социологического исследования.
6. Процедура операционализации теоретических понятий и построение операциональной модели социологического исследования. Ее роль в теоретической разработке социологического исследования.

7. Понятие переменной и ее роль в социологическом исследовании. Виды переменных.
8. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
9. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки.
10. Представительность выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Простая случайная выборка.
11. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
12. Квотная выборка, ее возможности и ограничения.
13. Социальные показатели в социологическом исследовании. Их разновидности и процедура разработки.
14. Особенности измерения в социологическом исследовании. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения, способы их обеспечения.
15. Социальные индикаторы в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
16. Виды и классификация шкал измерения в социологическом исследовании. Сравнительные и несравнительные методы построения шкал.
17. Индексы в социологическом исследовании и особенности их построения.
18. Виды социологического исследования, особенности разработки и реализации их программ.
19. Теоретическое, “смешанное” и эмпирическое исследование: особенности проведения и задачи реализации.
20. Панельное и лонгитюдное социологические исследования. Особенности и способы их проведения.
21. Сравнительное и трендовое социологические исследования. Особенности и способы их проведения.
22. Метод опроса в социологическом исследовании и его разновидности.
23. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации. Приемы, этапы и процедуры, методика и техника проведения опроса.
24. Социологическая анкета, логика ее построения и организационная структура.
25. Классификация видов анкетных вопросов. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
26. Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
27. Методология и методика исследования общественного мнения.
28. Документ как источник социологических данных. Виды документов. Традиционный анализ документов в социологическом исследовании.
29. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности осуществления. Программное обеспечение контент-анализа.
30. Интервью как метод сбора социологической информации.

31. Виды и типы интервью в социологическом исследовании. Структурированное и неструктурированное интервью: реализуемые задачи и процедурные особенности.

32. Метод наблюдения и его разновидности.

33. Экспертный опрос: методология, виды и области применения.

34. Социометрический метод: сущность и особенности реализации.

35. Социальный эксперимент в социологическом исследовании: разновидности и области применения.

36. Метод тестирования: его разновидности и особенности применения в социологическом исследовании.

37. Стратегия и методы качественного социологического исследования. Его возможности и ограничения.

38. Способы обеспечения достоверности данных в качественном социологическом исследовании.

39. Глубинное интервью в социологическом исследовании: реализуемые задачи и процедурные особенности.

40. Метод исследования случая (case study) в социологическом исследовании. Его возможности и ограничения.

41. Метод фокус-групп и особенности его применения. Структура участников фокус-группы и процедура ее проведения.

42. Биографический метод в качественном социологическом исследовании.

43. Описательный анализ эмпирических данных: частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.

44. Корреляционный метод анализа данных в социологическом исследовании. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.

45. Типы и типологизация в социологическом исследовании: задачи и методы реализации.

46. Многомерные методы анализа эмпирических данных: особенности их использования и задачи реализации.

47. Дисперсионный анализ (однофакторный, многофакторный и многомерный) в социологическом исследовании.

48. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ данных в социологическом исследовании.

49. Возможности использования пакета SPSS для обработки, описания и обобщения первичных данных социологического исследования.

50. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, их публичное представление: цель, логика, структура.

Рекомендуемая основная литература:

1. Рабочая книга социолога / Под ред. Академика РАН Г.В. Осипова. М.: Либроком, 2015.

2. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных

заведений, обучающихся по направлению 040200 и 040100 - "Социология". М.: Академический проект, 2014.

3. Васильева Э. К., Юзбашев М. М. Выборочный метод в социально-экономической статистике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Статистика" и другим экономическим специальностям. Москва: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2010.

4. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие по социологии для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Моск. психолого-соц. ин-т, 2005.

5. Крыштановский А. О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология". М.: Издат. дом ГУ ВШЭ: МАКС Пресс, 2006.

6. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях: Учебное пособие. М: Издательский дом «Новый учебник» 2004.

7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология. М.: КДУ, 2007.

8. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие. 6-е изд., стер. М.: Изд-во ОМЕГА-Л, 2012.

Рекомендуемая дополнительная литература:

1. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ: учебное пособие [для студентов, преподавателей, филологических факультетов высших учебных заведений] / Л. Я. Аверьянов. - Москва: КноРус, 2009.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008.

3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. Пособие. М.: Книжный дом "Университет", 2006.

4. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.

5. Киблицкая М.В. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М.: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр., 2003.

6. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012.

7. Масленников Е.В. Экспертное знание: Интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М.: Наука, 2001.

8. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология". М.: Аспект Пресс, 2007.

9. Наследов А.Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. - 2-е изд. М. [и др.]: Питер, 2007.

10. Сусоколов А.А. Технология социологического исследования: учебное пособие по курсу "Практикум по экономической социологии": [для студентов вузов Гос. ун-т - Высшая школа экономики, Фак. социологии. М.: Русская панорама, 2008.

11. Сушко В. А. Метод социометрии и анализ социальных сетей: учебное пособие. М.: Книжный дом Университет: Университетская книга, 2017.

4. Требования к организации и проведению государственного междисциплинарного экзамена по направлению «Социологии»

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Социология» является первым этапом государственной итоговой аттестации выпускников.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Форма проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена – устная. Студенту, проходящему аттестацию, обеспечивается не менее 30 минут времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет итогового государственного междисциплинарного экзамена содержит два теоретических вопроса:

Первый вопрос соответствует разделам «Общая социология» или «История социологии», второй - разделу «Методология социологического исследования».

Экзаменационные билеты к итоговому государственному междисциплинарному экзамену утверждаются на заседании Ученого совета факультета не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Государственные итоговые экзамены проводятся на закрытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

В случае использования обучающимся при прохождении государственных аттестационных испытаний средств, неразрешенных в соответствии с «Положением об итоговой аттестации в МГУ», государственная экзаменационная комиссия составляет акт, вносит соответствующие сведения в протокол заседания и вправе принять решение о выставлении оценки «неудовлетворительно».

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний и к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Заседание государственной апелляционной комиссии правомочно, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать через секретаря государственной экзаменационной комиссии в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или о несогласии с результатами государственного экзамена (далее - апелляция) согласно срокам и нормам, определяемым Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Рассмотрение апелляции апелляционной комиссией проводится в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

5. Перечень разрешенных к использованию средств при прохождении государственных аттестационных испытаний, а также порядок их применения

При подготовке к ответу на государственном междисциплинарном экзамене студенту разрешается использование:

- специальных бланков для подготовки к ответу;
- шариковой (гелевой) ручки с синими или черными чернилами.
- Программы государственного междисциплинарного экзамена по специальности «Социология».

6. Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по специальности «Социология»

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«Отлично» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал полные, четкие и точные ответы.

«Хорошо» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал полные ответы, но допустил отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал неполные или нечеткие ответы, допустил ряд ошибок и неточностей.

«Неудовлетворительно» - если выпускник не дал ответов на вопросы билета.

При оценке ответов на итоговом экзамене также учитываются глубина понимания вопроса, логика построения ответа, уровень ориентации в программном материале.

7. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра, порядку ее выполнения и представления к защите

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), на основе которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации «бакалавр социологии», является вторым этапом государственной итоговой аттестации.

ВКР по направлению 39.03.01 «Социология» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой автор должен продемонстрировать владение историей и теорией темы (осуществить теоретико-методологический анализ рассматриваемой проблемы), проявить навыки самостоятельного анализа, интерпретации и обобщения социологической информации, умение использовать научную литературу и эмпирические базы научных данных.

ВКР бакалавра – это форма проверки знаний, полученных выпускником в процессе обучения, умения реализации исследовательских и практических навыков в области социологии, его способностей выпускника к постановке и самостоятельному решению актуальной научно-исследовательской задачи.

В процессе выполнения ВКР бакалавр демонстрирует:

- навыки работы с научной литературой, ориентации в источниках информации,
- знание современных научных подходов к решению научных проблем в области социологии,
- знание современных методов проведения социологического исследования и умение их использовать в рамках конкретной (избранной для ВКР) проблемы,
- опыт систематизации научного материала и написания научного текста,
- опыт письменного представления полученных результатов научной общественности (в том числе, в оформлении научной работы в соответствии с действующими стандартами),
- умение публичной защиты научных идей, предложений, рекомендаций.

Общие требования к ВКР бакалавра определены актуализированным ОС МГУ и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Требования к утверждению темы ВКР, порядку ее выполнения, а также к содержанию, структуре, объему и порядку представления на социологическом факультете МГУ устанавливаются Ученым советом факультета на основе действующих ОС МГУ и ФГОС ВО по направлению «Социология».

Перечень примерных тем ВКР разрабатывают преподаватели факультета в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований факультета и требованиями ОС МГУ и ФГОС ВО. С примерным перечнем тем ВКР студенты могут ознакомиться на кафедрах факультета. Примерный перечень тем ВКР утверждается решением кафедры в срок до 10 мая.

В срок 30 мая обучающиеся встречаются со своими научными руководителями, определяют с ними тему ВКР. По итогам самостоятельной работы обучающегося по проблеме ВКР уточняется тема, которая затем обсуждается на кафедре. В срок до 30 сентября формируется выписка из решения кафедры по утверждению научных руководителей и при необходимости консультанта (консультанты) и тем ВКР.

По письменному заявлению обучающегося декан предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, самостоятельно предложенной обучающимся в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании деканата факультета и утверждаются приказом по факультету.

На основании выписки из решения кафедр в срок до 10 октября издается приказ декана факультета, в котором закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты) из числа педагогических и научных сотрудников факультета, и тема ВКР.

После издания приказа студент совместно с научным руководителем в срок до 30 октября разрабатывает календарный план-график выполнения работы и представляет его в учебную часть.

Изменения в формулировку темы ВКР и/или в руководство ВКР проводятся приказом декана по письменному заявлению студента и представлению научного руководителя (кафедры) не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения обучающимся ВКР научный руководитель выполняет следующие функции:

- участвует в определении и утверждении темы разработке, согласовывает план и график ВКР;
- дает рекомендации по подбору литературы и фактического материала, по выбору методов и разработке методического инструментария исследования;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;
- дает квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы;
- осуществляет проверку ВКР по частям и в целом;
- выносит решение о степени готовности работы к защите.

Требования к ВКР и порядку ее выполнения утверждаются ученым советом факультета (Приложение) и доводятся до сведения студентов.

Чистовой вариант выпускной квалификационной работы с визой научного руководителя должен быть подготовлен, представлен на экзамене по преддипломной практике. Положительная оценка за преддипломную практику означает допуск обучающегося к защите ВКР.

Окончательный вариант ВКР - текст ВКР в бумажном и электронном виде, который представлен студентом на кафедру, предназначен для отзыва научного

руководителя, рецензирования, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований, размещения и хранения в электронном виде и для защиты ВКР. Окончательный вариант ВКР не подлежит изменениям.

Окончательный вариант ВКР представляется студентом на кафедру с визой научного руководителя на титульном листе «К защите» не позднее, чем за 14 дней до защиты. Факт сдачи ВКР (2 переплетенных экземпляра в печатном и электронном виде) фиксируется в журнале на кафедре с указанием даты и росписью студента.

В случае нарушения студентом сроков представления окончательного варианта ВКР или отсутствия распечатанного или электронного вариантов подразделение составляет акт в установленной форме и ставит в известность государственную экзаменационную комиссию.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет в государственную аттестационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации кафедра обеспечивает проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР по программам бакалавриата работа направляется не менее чем одному рецензенту. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в государственную экзаменационную комиссию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В отдельных случаях, для более объективной оценки, выпускная квалификационная работа бакалавра, по представлению руководителя структурного подразделения, может быть направлена на дополнительное рецензирование.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает передачу в государственную экзаменационную комиссию текста выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензий, заключения о проверке текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований, а также иных имеющихся сведений о выпускной квалификационной работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Окончательный вариант ВКР после защиты хранится на кафедре 5 лет, после чего сдается в архив факультета. Электронный вариант ВКР хранится в учебной части на адаптированном носителе, не имеющем доступа в интернет, являющимся частью электронно-библиотечной системы факультета. Ответственным сотрудником за хранение носителя является заместитель декана

по учебной работе, который организует сбор с кафедр текстов ВКР в электронном виде, рецензий и отзывов на ВКР в срок до 1 июня.

Ответственным сотрудником за сбор и хранение ВКР в распечатанном виде, электронных вариантов ВКР, а также за получение отзыва и рецензии, передачи отзыва и рецензии на ознакомление студенту, а также за передачу комплекта материалов после защиты являются заведующие кафедр. Ответственным сотрудником за хранение электронных вариантов ВКР и других материалов по защите на носителе является заместитель декана по учебной работе.

8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензентов (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение (по установленному в начале заседания регламенту), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет новизну, а также теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии председатель (заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) зачитывает отзывы и рецензии). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также замечания, сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в конце заседания государственной экзаменационной комиссии в тот же день.

9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная работа бакалавра оценивается по следующим критериям:

1. Корректное обоснование актуальности темы
2. Полнота освещения степени разработанности выбранной темы.

3. Соответствие объекта, предмета, цели и задач содержанию и результатам ВКР.

4. Соответствие методологии и методов эмпирического исследования теме, проблеме и предмету исследования.

5. Правильность обработки данных и интерпретации результатов исследования.

6. Соответствие выводов исследования поставленной цели исследования, его задачам и полученным результатам.

7. Личный вклад автора в разработку выбранной темы, наличие элементов научной новизны, полученные автором.

8. Использование современных научных источников, отвечающих теме исследования.

9. Правильность и аккуратность оформления работы, соответствие оформления установленным требованиям.

10. Представление работы на защите: логика и стиль изложения, понимание вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, и адекватность ответов на них.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«**Отлично**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы всем вышеуказанным критериям.

«**Хорошо**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы первым 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«**Удовлетворительно**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы критериям 1, 3, 4, 6, 7 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«**Неудовлетворительно**» - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

10. Порядок выдачи диплома (диплома) с отличием государственного образца о высшем образовании.

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускникам квалификации – «бакалавр социологии» и о выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

Диплом с отличием выдается выпускнику социологического факультета МГУ на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75% от общего числа оценок, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. По

результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично».

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Социологический факультет

Утверждено Учёным Советом
МГУ имени М.В. Ломоносов

Протокол № _____ от _____

Требования,

предъявляемые к выпускной квалификационной работе студентов МГУ имени М.В.Ломоносова, прошедших обучение по Основной профессиональной образовательной программе высшего образования направление подготовки 39.03.01 «Социология», уровень высшего образования - бакалавриат

Общие положения

ВКР – это результат целенаправленного процесса освоения будущим специалистом мировых и отечественных достижений в области теории и практики какой-либо науки, умений и навыков проведения теоретического и эмпирического исследования. **ВКР бакалавра, так и ВКР магистра** имеет целью проверку наличия у будущего специалиста компетенций и квалификационных характеристик, заданных избранной специальностью, направлением и уровнем подготовки.

Подготовка ВКР осуществляется под обязательным руководством научного руководителя и по теме, утвержденной на заседании структурного отделения того факультета, где учится студент. Оценку качества ВКР осуществляет государственная экзаменационная комиссия, поэтому готовить ее нужно очень тщательно.

ВКР – это полноценная научно-квалификационная работа, по результатам защиты которой выпускнику высшего учебного заведения присваивается определенная квалификация и выдается диплом (бакалавра или магистра) о высшем образовании государственного образца.

ВКР должна отвечать **всем требованиям**, предъявляемым к научному исследованию - быть актуальной, теоретически и практически значимой и содержать бесспорные элементы научной новизны.

Экспертами, оценивающими ВКР, учитываются некоторые основные элементы, в которых отражается специфика научно-квалификационных работ, и

которые позволяют определить уровень профессиональной квалификации соискателя диплома о высшем образовании.

К ним относятся:

- 1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы;
- 2) овладение научной литературой по исследуемой теме (проблеме);
- 3) уровень анализа темы (в зависимости от уровня подготовки); прежде всего, сознательное и обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;
- 4) логически грамотное построение всей работы;
- 5) умение формулировать научные результаты проведенного исследования;
- 6) реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования.

Определение (выбор) темы ВКР

Правильно выбранная тема во многом определяет успех выполнения ВКР в целом. При выборе темы очень важно обосновать ее актуальность и новизну, а также взвесить реальные возможности ее реализации. Тема должна соответствовать приоритетным направлениям и профилю того научного подразделения, где обучается студент. Предварительную формулировку темы и ее обоснование необходимо представить научному руководителю, а затем – согласовать с ним окончательную ее формулировку.

Когда тема ВКР окончательно определена и утверждена, необходимо тщательно спланировать процесс его выполнения. Для этого составляется план-проспект исследования.

План-проспект научного исследования - это короткий документ, где автором предварительно не только обосновываются выбор темы исследования, но и конкретизируется его замысел.

Затем составляется календарный (рабочий) план или график, в котором по датам поэтапно расписывается весь процесс выполнения ВКР, детализируется перечень работ по каждому из ее разделов.

Этапы выполнения ВКР

Процесс подготовки ВКР работы включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

Таблица 1. Этапы выполнения ВКР и их содержание

Название этапа	Основное содержание
Подготовительный этап	выбор темы исследования; поиск и отбор научных источников; знакомство с научными источниками; оформление методологического аппарата; операционализация понятий
Основной этап	систематизация и обработка текстового материала, обобщение и изложение материала, формирование текста научной рукописи; концептуализация исследования, структурирование научной работы
Заключительный этап	подведение итогов исследования, подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи

Объем ВКР

Научно-квалификационные работы должны отвечать всем признакам научного произведения, то есть, готовиться в соответствии с принципами научности исследования, логикой и методологией научного познания. Но как квалификационные работы – они ограничены по **объему**.

Так, объем рукописи **ВКР бакалавра** (по гуманитарным специальностям) составляет обычно 60-70 страниц (без списка литературы и приложений); объем рукописи **ВКР магистра** (без списка литературы и приложений) – около 90 страниц.

Структура ВКР

Основными и неизменными структурными компонентами рукописи любой научно-квалификационной работы, в том числе и ВКР, обусловленными нормативно закрепленными требованиями к ее структуре, являются:

- 1) титульный лист, оформленный строго по общепринятому стандарту (см. Образец оформления титульного листа);
- 2) оглавление, оформленное по определенным правилам;
- 3) методологический аппарат (введение), состоящий из ряда разделов, имеющих четкую последовательность, а также ограничения по содержанию и правилам оформления;
- 4) основная часть (собственно текст), который имеет четкую и детальную рубрикацию;
- 5) заключение;
- 6) список литературы, оформленный в соответствии с действующими государственными стандартами;
- 7) приложение (для отдельных видов квалификационных исследований).

Структурирование текста ВКР

Структура ВКР обычно содержит ряд глав и параграфов. При этом серьезная научная работа включает не менее двух глав, состоящих из нескольких параграфов.

При структурировании рукописи ВКР очень важно, чтобы его главы, а также параграфы были уравновешены по объему. Так, глава обычно занимает около 20-25 (для **ВКР бакалавра**) и от 25 до 35 страниц (для **ВКР магистра**), если работа состоит, например, из **трех глав**, или составляет 35 - 40 страниц (для **ВКР бакалавра**) и 40-45 страниц (для **ВКР магистра**), если работа включает **две главы**. Параграф обычно включает от 10 до 25 страниц текста (в зависимости от уровня ВКР). Большой параграф целесообразно разбивать на подпараграфы.

Структура работы считается плохо скомпонованной, если одна глава занимает 20 страниц, а другая – 50 - 70. Главы объемом менее 25 страниц в ВКР представляются неполновесными.

Важно, чтобы материал глав и параграфов выстраивался в определенную логику: вначале следует давать общую характеристику и анализ проблемы, а затем - обосновывать теоретические позиции и подходы, предлагать возможные способы ее решения.

Первая глава, как правило, содержит теоретический материал. Обычно она

называется «литературным обзором», что не следует понимать буквально: в этой главе исследователю необходимо не только описать и систематизировать то, что сделано его предшественниками по данной теме, но и обосновать собственные научные позиции, концептуализировать те понятия, которые предполагается использовать в дальнейшем. Поэтому, как правило, первая глава заканчивается авторской оценкой состояния изученности выбранной темы и выделением тех аспектов, на которых он считает необходимым остановиться.

В теоретической части работы также важно осветить историю развития проблемы. Следует показать, как возникли те или иные концепции, теории, взгляды, в чем заключается их суть.

Содержание второй и последующих глав (если в работе больше двух глав) находятся в зависимости от типа проводимого научного исследования.

В теоретических исследованиях, например, по истории социологии важно соблюсти порядок изложения научных фактов, который чаще всего определяется их хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом. В тех случаях, когда предмет или явление раскрывается путем перечисления его признаков и свойств, вначале принято давать общую характеристику описываемого явления, взятого в целом, и лишь затем характеристику отдельных его частей.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены в соответствии с правилами, принятыми в социологии.

Для эмпирических исследований в области социологии необходимо охарактеризовать основные параметры выборочной совокупности, (в том числе и предельно допустимую ошибку выборки), а также способы анализа и обработки данных.

При интерпретации результатов проведенного эмпирического исследования особое внимание следует уделить не простым распределениям, а двумерному или трехмерному анализу, коэффициентам корреляции.

Все разделы основной части ВКР должны быть логически связаны. В то же время, не обязательно в конце каждого параграфа, главы формулировать выводы по пунктам, как это иногда практикуется. Но краткое резюме, содержащее итог исследования, в конце каждого раздела должно присутствовать. В нем следует четко и ясно показать, что же вытекает из всего изложенного в данном разделе, какие задачи исследования решены. Кроме того, желательно одной фразой обозначить, как эти результаты предопределили содержание следующего раздела.

Хорошее структурирование текста ВКР достигается за счет его **рубрикации**.

Рубрикация отражает логику научного исследования и потому означает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части, обозначенные заголовками.

Важно подчеркнуть, что деление текста научной работы на части нельзя производить путем механического расчленения текста. Это следует делать только с учетом логических правил деления понятия.

Суть основного правила такого деления заключается в том, чтобы перечислить все виды делимого понятия. Поэтому объем членов деления должен

быть равен в своей сумме объему делимого понятия.

Применительно к рубрикации научной работы это означает, что глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней параграфов.

В ВКР **особые требования** предъявляются к смысловому содержанию названий глав и параграфов.

Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Так, не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка. Не следует включать в заголовок слова, являющиеся терминами узкоспециального или местного характера.

Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким и не должен содержать лишних слов. Однако чрезмерная его краткость тоже нежелательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

В ВКР недопустимы заголовки, состоящие из одного слова. Очевидно, что нельзя также включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры.

Следует избегать и другой крайности, когда желание исследователя предельно точно передать в заголовке содержание главы приводит к тому, что заголовок занимает несколько строк. Кроме того, **названия отдельных разделов ни в коем случае не должны повторять друг друга, тем более - тему всей работы.** Также недопустимы подзаголовки из нескольких предложений.

Рубрикация текста всегда сочетается с нумерацией - числовым обозначением последовательности расположения его составных частей.

В настоящее время в научных текстах все большее распространение получает сплошная цифровая система нумерации. Такая нумерация начинается с нумерации первой главы основной части работы (первая степень деления), которая состоит из одной цифры, затем - нумерации ее составных частей, или параграфов, (вторая ступень деления) - из двух цифр, после - нумерации отдельных подразделов в каждом из параграфов (третья ступень деления), состоящей из трех цифр и т.д.

Таким образом, практикуется использование только арабских цифр, расположенных в определенных сочетаниях, соответственно, такая система нумерации позволяет не употреблять слово «параграф» и т.п.

Существенно облегчает структурирование научной работы правильная разбивка ее текста на абзацы, которая подчиняется определенным правилам.

1) Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце может быть различным и колебаться в весьма широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

2) Разбиение на абзацы следует делать так, чтобы в каждом последующем абзаце не терялась смысловая связь с предшествующим текстом.

3) В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику их

подачи, которая в значительной мере определяется характером текста.

Правила представления методологического аппарата

Особое место в рамках подготовки ВКР отводится детально описанному и тщательно оформленному методологическому аппарату – **введению**.

Объем **введения** (вводной части) зависит от вида конкретной научной работы, но обычно для **ВКР бакалавра** он не превышает 7 страниц, а для **ВКР магистра** – 9-10 страниц печатного текста.

Как правило, во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект и предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются гипотезы исследования;
- характеризуются теоретико-методологические основы работы;
- обозначается эмпирическая база исследования;
- конструируются элементы научной новизны;
- определяется научная значимость и практическая ценность исследования;
- указывается апробация научных результатов.

Таблица 2. Последовательность размещения, название и объем подразделов во введении к ВКР бакалавра

№	название	Примерный объем
1	Актуальность темы исследования	1 – 1,5 стр.
2	Степень научной разработанности темы	2 – 2,5 стр.
3	Объект исследования	1 фраза
4	Предмет исследования	1 фраза
5	Цель исследования	1 развернутая фраза
6	Задачи исследования	Ряд перечислений
7	Гипотеза исследования	Несколько фраз
8	Теоретическая база и методологические основы исследования	2-3 абзаца
9	Научная новизна исследования	Несколько пунктов
10	Положения, выносимые на защиту	Не более 0,5 стр.
11	Научная значимость и практическая ценность исследования	2 абзаца
12	Апробация результатов исследования	1-2 абзаца

Первый компонент (подраздел) введения носит название **«актуальность темы исследования»**.

Актуальность темы – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы (задачи, вопроса). Под **актуальностью социологического исследования** понимается степень его важности в данный момент для решения насущных проблем общества или социологической науки. Освещение актуальности темы исследования не должно быть пространным. Достаточно на одной - полутора страниц печатного текста показать суть проблемной ситуации, которой обусловлена выбранная тема. В данном разделе уместны ссылки на официальные документы, в которых эта

проблемная ситуация предопределена или обоснована необходимостью ее разрешения. В конечном счете, автор должен прийти к выводу, что предварить успешное решение проблемы или обосновать его поможет специальное научное исследование, которое он собирается провести.

В следующем подразделе введения, которые носит название «**степень научной разработанности темы**» необходимо детально проанализировать различные научные источники, затрагивающие выбранную тему.

Обычно в этом подразделе исследователь делает краткий обзор литературы, который в итоге должен привести его к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. В целом студент должен кратко проанализировать и оценить все, ранее сделанное исследователями данной или близкой к ней темы, определить современное состояние ее изученности. Материалы такого обзора следует располагать в определенной логической последовательности.

Ни одно исследование не является научным, если в нем четко не определены **объект, предмет, а также цель и конкретные задачи** исследования.

Объект научного исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет научного исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

Цель исследования - это то, что исследователь в самом общем виде должен или, точнее, намерен достигнуть в итоге научной работы. Следует обратить внимание на то, что цель у работы всегда одна, а ее формулировка должна соответствовать общему содержательному наполнению работы, а также логике исследовательского анализа. Нельзя писать «главная цель исследования», поскольку у специалиста неизбежно возникнет вопрос о наличии других, неглавных целей исследования.

Достижение поставленной в работе цели обычно осуществляется путем решения конкретных задач, данной целью обусловленных. Задачи исследования выступают как частные, по отношению к цели, сравнительно самостоятельные подцели исследования. Задачи исследования обычно формулируются в одном из двух вариантов.

В первом варианте - задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. В данном случае четко просматривается этапная, временная структура построения задач исследования - каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей.

Второй вариант является более предпочтительным: задачи также формулируются как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Однако при этом жесткая временная последовательность не просматривается. Задачи в этом случае выступают как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные, естественно, в конкретных условиях, налагаемых общей логикой исследования. Обычно задачи приводятся в форме перечисления, через дефис, или нумеруются.

Введение обычно включает выдвижение **научных гипотез**, которые необходимо проверить и которые могут быть сформулированы только в результате предварительного анализа изучаемого объекта.

Гипотеза, безусловно, является необходимой частью работы по социологии, в которой предполагается проведение эмпирического исследования. В трудах по истории социологии гипотезы могут отсутствовать.

Следующий подраздел введения носит название **«теоретическая база и методологические основы исследования»**.

Так, в социологии, **теоретическую базу** научной работы обычно составляют:

- 1) труды классиков философской и социологической науки;
- 2) исследования современных отечественных и зарубежных социологов, философов, историков;
- 3) новейшие публикации по всем аспектам данной работы.

Показателем компетентности и добросовестности исследователя является сопровождение каждого выделенного компонента им теоретической базы соответствующими сносками на конкретные научные труды.

Методологической основой исследования являются те методологические принципы, приемы и подходы, на которые исследователь опирался в своей работе.

Обязательным компонентом введения к научной работе, содержащей результаты эмпирических исследований, является также указание на **эмпирическую базу исследования**.

Важнейшим элементом введения является выделение элементов **научной новизны** исследования. Конструирование научной новизны – основополагающий момент любого научного поиска, определяющий весь процесс научного творчества ученого.

Элементы новизны научного исследования представляются по-разному. В их числе новый уровень обобщения накопленного научного материала либо описание новых явлений, процессов или эмпирических данных. Также может быть показана возможность успешного использования методов, способов, инструментов исследования уже достаточно разработанной темы, позволивших получить новые результаты.

Элементы новизны могут быть выражены в самых различных формулировках. Однако формулировки и предложения с термином впервые должны употребляться взвешенно и осторожно, нельзя быть абсолютно уверенным в том, что все без исключения или хотя бы некоторые позиции созданы автором и звучат в данном аспекте действительно в первый раз.

Таблица 3. Элементы научных исследований по социологии, новизна которых обычно не вызывает сомнений.

1.	новые или усовершенствованные критерии оценки исследуемых социальных процессов, основанные на индикаторах, полученных эмпирическим путем
2.	впервые поставленные и решенные практически социальные проблемы

3.	новые зарубежные или отечественные концепции, впервые привлекаемые для решения теоретических задач
4.	впервые введенные в научный оборот отечественной социологии термины и понятия
5.	разработанные автором оригинальные методики и процедуры социологического исследования

Следующий раздел введения, который должен обязательно присутствовать в научно-квалификационных работах - **положения, выносимые на защиту**.

В этом разделе исследователь должен дать ответ на вопрос: что защищает ученый? Или, что является предметом защиты? Есть два варианта написания этого раздела.

Вариант первый: перечисляются основные положения (выводы) научной работы, выраженные в форме некоторой совокупности трех-пяти определенных утверждений. Другой вариант заключается в том, что этот раздел формулируется путем перечисления определенных, созданных исследователем конструкций. Тогда «на защиту» могут быть вынесены: принципы (совокупность принципов); обоснование чего-либо; условия, (группы условий) осуществления чего-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; критерии (совокупность критериев) чего-то и т.д.

Неотъемлемый раздел методологического аппарата - **«научная значимость и практическая ценность исследования»**.

Обычно научная значимость проведенного исследования заключается в возможности использования его основных выводов в дальнейшей разработке актуальных проблем теории и методологии какой-либо науки, различных ее отраслей. Отдельные положения исследования могут быть значимы для разработки принципов построения современного научного знания в целом.

Практическое значение научных исследований часто определяется тем, что их материалы содержат теоретические и фактические сведения, могут использоваться при чтении специальных курсов по конкретной науке и смежным с ней дисциплинам для студентов и аспирантов вузов. Практическая ценность исследования иногда заключается в разработке ряда рекомендаций, которые могут быть использованы различными заинтересованными структурами.

В последнем подразделе введения **«апробация результатов исследования»** указывается, где (как) были или будут конкретно представлены его основные результаты.

Редактирование и оформление ВКР

Текст ВКР должен быть тщательно вычитан и отредактирован. Грамматические, стилистические ошибки, смысловые повторы, тавтологии, словесные бессмыслицы и неряшливости в тексте ВКР не допускаются.

Трудно рекомендовать какую-либо одну, унифицированную методику редактирования текста - в специализированных справочниках предложены различные методики, поэтому целесообразно предложить лишь некоторую последовательность этапов содержательной работы над окончательным

вариантом этого научного труда.

Во-первых, проводят проверку орфографии, пунктуации и согласования слов в предложениях. Хотя в настоящее время такую проверку существенно облегчает компьютер, полностью полагаться на него не следует. Если возникают сомнения в орфографии или пунктуации, которую предлагает компьютер, следует обратиться к специализированным словарям и учебникам.

После проверки орфографии на компьютере нужно распечатать этот вариант текста, внимательно вычитать его, при необходимости воспользовавшись словарями, и внести все правки в компьютер.

Во-вторых, проверяют, насколько заглавие всей работы и заглавия ее глав и параграфов соответствуют их содержанию, то есть, уточняют композицию научного произведения, расположение материалов и их рубрикацию.

В-третьих, проверяют убедительность аргументов в защиту своих научных положений.

В-четвертых, дорабатывают введение и заключение.

В-пятых, проводят окончательное редактирование всего текста рукописи.

В первую очередь, необходимо проверить реальные свойства содержательной и формальной сторон научного текста. Это так называемые коммуникативные качества речи (логичность, правильность, точность, чистота и т.п.), которые выделяют на основе соотношения речи и неречевых структур, таких как язык, мышление, сознание, действительность.

Окончательное редактирование текста ВКР также может включать следующие операции:

- редактирование с точки зрения ясности - все неясные, неоднозначные места, если нет возможности их изложить понятно, следует исключить из текста;

- редактирование с точки зрения конкретности - все тезисы работы должны быть конкретны, нужно избегать расплывчатых формулировок, неубедительных утверждений и т.п.;

- редактирование с точки зрения краткости - из текста исключают все повторы, а чрезмерно длинные фразы трансформируют в краткие и ясные.

В целом на стадии редактирования научного труда проверяется каждое слово и предложение, оценивается каждый вывод, правильность композиционного построения и логическая связность работы.

Когда все разделы научной рукописи окончательно доработаны и отредактированы, начинается **завершающий этап** ее подготовки.

На этом этапе текст рукописи должен быть **унифицирован и отформатирован**.

Унификация текста рукописи с помощью компьютера означает, что весь основной текст рукописи должен быть выполнен одной из распространенных гарнитур - шрифтов (например, Times New Roman), 14 кеглем. Форматирование текста предполагает его выравнивание «по ширине», установление отступа первой строки (12,7 мм), межстрочного интервала (полуторный) и параметров страницы.

Параметры страницы задаются следующим образом: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле - 30 мм, правое - 10 мм. Данные параметры

следует применить ко всему тексту. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Все сноски и подстрочные примечания помещают на той странице, к которой они относятся. При этом сноски выполняются тем же шрифтом, что и основной текст, только меньшим, 11 кеглем. Межстрочный интервал для сносок - одинарный.

Затем проводится сплошная нумерация текста. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц обычно ставится вверху, от центра.

Рукопись ВКР начинается с титульного листа, оформленного строго по образцу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Однако номер страницы на титульном листе не проставляют.

После титульного листа, следует оглавление научной работы. Оно начинается со второй страницы. Последнее слово каждого заголовка, размещенного в оглавлении, соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Каждый основной раздел ВКР (введение, главы, заключение, список литературы), начинается с новой страницы. Названия этих разделов выполняются прописными буквами и полужирным шрифтом.

Иллюстрации, включенные в текст, но расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц текста научной работы.

Расстояние между названием главы и параграфом составляет три интервала, между отдельными параграфами - полтора интервала. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают такими же, как в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагают друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 12,7 мм.

Когда компьютерные верстка научной рукописи готова, ее следует распечатать на принтере на одной стороне стандартного листа писчей белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм.). Распечатанные тексты следует внимательно просмотреть на предмет ошибок и других погрешностей (часто они связаны со спецификой работы компьютера).

Поскольку текст содержится в памяти компьютера, то при обнаружении ошибок или погрешностей следует внести изменения и распечатать страницу заново. Исправления от руки в принципе допускаются, лишь когда рукопись уже переплетена – их четко вписывают черными чернилами (пастой) над исправляемыми буквами, знаками; Можно также поправки наклеивать на неправильные буквы, знаки и слова; при этом исправляемые буквы, знаки, слова должны быть зачеркнуты, а поправки не должны отклеиваться.

Однако в настоящее время научная работа, в тексте которой много правок,

сделанных от руки, расценивается либо как свидетельство неряшливости, либо поспешности выполнения работы, а хуже - неграмотности автора.

Представление ВКР к защите

ВКР, как и все научно-квалификационные работы, должна быть защищена в ходе публичного научного мероприятия - защиты. Эта защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Когда ВКР, по мнению студента, завершена, ее текст необходимо представить научному руководителю. Как правило, научный руководитель, внимательно ознакомившись с содержанием такой работы, принимает решение о возможности ее рекомендации к защите, которое оформляет в специальном «отзыве научного руководителя». В то же время, он делает предложения, например, по улучшению структуры работы, конкретизации отдельных положений и выводов, вносит редакционные правки и т.п. Все замечания научного руководителя необходимо учесть и тщательно доработать рукопись в соответствии с ними. Только после этого на титульном листе рукописи ВКР он ставит отметку «К защите».

Образец оформления титульного листа ВКР бакалавра
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На правах рукописи

Иванов Иван Иванович

Солидарность и конфликт в истории социологии

Направление подготовки 39.03.01 Социология (уровень высшего
образования – бакалавриат)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
доктор социологических наук,
профессор Н.Г. Осипова

Москва – 2020

