

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

(декан)

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"СОЦИАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО"**  
**"SOCIAL CONSTRUCTION OF THE IMAGE OF THE FUTURE"**

**Уровень высшего образования:**  
**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**«Системная аналитика и социоинженерная деятельность»**

**Форма обучения:**  
**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого Совета факультета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Год (годы) приема на обучение: 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части, дисциплина по выбору, 3 семестр

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Методология и история науки», «Современные социологические теории и школы». «Теории социальных систем и социальных изменений в социологии», «Социальное управление в информационном обществе», «Современные социальные технологии управления общественными процессами».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</b></p>	<p>ПК-6.1. Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b>  формулировать управленческие задачи на основе результатов социологического исследования;  формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика);  планировать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания;  осуществлять социологическую экспертизу проектов, программ и документов, оценивать социальные последствия внедрения инноваций в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками критического использования знаний о специфике развития социальных процессов, объектов и явлений при разработке социальных программ, проектов и их экспертизе;  навыками критического использования знаний социальных наук, применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания.</p>
	<p>ПК-6.2.Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b>  реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности;</p>

	общностей, общественного поведения и сознания	анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту
<b>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</b>	ПК- 7.2. Формирование предложений и рекомендаций по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ	<b>ЗНАТЬ:</b> Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования; осуществлять критический анализ управленческих решений и нормативных документов в социальной, культурной, политической, экономической сфере для проведения консалтинга; разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации
<b>ПК- 11 Способен разрабатывать предложения по решению организационно-управленческих задач на основе результатов социологических исследований</b>	Индикатор ПК 11.1 На основе прогнозов развития социальных систем, а также на основе интегрированных данных разрабатывает предложения по решению организационно-управленческих задач	<b>ЗНАТЬ:</b> методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; теорию и методы социального прогнозирования; теории социальных систем и социальных изменений <b>УМЕТЬ:</b> применять теории социального управления при решении организационных задач; формулировать и обосновывать предложения по решению организационно-управленческих задач
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>МСПК-2. Уметь прогнозировать развитие социальных систем, на основе интегрированных данных, полученных в результате применения математического</b>	Индикатор МСПК-2.1 Прогнозирует развитие социальных систем, на основе интегрированных данных, полученных в результате применения математического моделирования, социологических и экспертных методов	<b>ЗНАТЬ</b> Основные концепции социального прогнозирования и предвидения; Применение принципов моделирования к социальным процессам Основные методы и инструменты моделирования социальных процессов

моделирования, социологических и экспертных методов		
---	--	--

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 ак.ч. лекции и 14 ак.ч. семинары), 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Формы текущего контроля
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы конструирования социальных процессов</b>						
<b>Тема 1. Проектирование и конструирование как процесс целесообразной деятельности.</b>	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	4	Устный опрос, доклады, эссе

<b>Тема 2.</b> Представления о процессе исторического развития.	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	4	Устный опрос, дискуссия.
<b>Тема 3.</b> Понятие социального времени.	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	4	Устный опрос, доклады, мозговая атака.
<b>Тема 4.</b> Потребное будущее.	<b>10</b>	2	2	<b>4</b>	6	Устный опрос, обсуждение рекомендованных работ, дискуссия.
<b>Раздел 2. Технологии социального конструирования будущего</b>						
<b>Тема 5.</b> Языки описания будущего.	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	4	Устный опрос, групповая работа.
<b>Тема 6.</b> Прогноз и предвидение	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	4	Устный опрос, решение кейса, групповая работа.
<b>Тема 7.</b> Конструирование будущего: образ и концепт	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8	Круглый стол и групповая дискуссия.
<b>Тема 8.</b> Моделирование будущего как этап конструирования.	<b>6</b>	1	1	<b>2</b>	4	Устный опрос, доклады, дискуссия
<b>Тема 9.</b> Построение виртуальных моделей будущего – кейс-студии.	<b>10</b>	2	2	<b>4</b>	6	Устный опрос, доклады, творческое задание
Промежуточная аттестация (Зачет)						Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>			<b>44</b>	

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы конструирования социальных процессов**

#### ***Тема 1. Проектирование и конструирование как процесс целесообразной деятельности.***

Целеполагание и целедостижение. Социальное проектирование и социальное конструирование – концепции и практика. Субъект и объект социального проектирования и конструирования

***Тема 2. Представления о процессе исторического развития.***

Ускорение исторического процесса. Историзм и антиисторизм, детерминизм и телеологизм. ***Тема 3. Понятие социального времени***

Плероматическое время. «Времена оны» и Золотой век. Представление о лучших временах

***Тема 4. Потребное будущее.***

Психологические основания прогноза. Обыденные представления о будущем. Субстанциональное представление о будущем. Будущее как утопия, дистопия, «иной мир» и виртуальная реальность.

**Раздел 2. Технологии социального конструирования будущего**

***Тема 5. Языки описания будущего.***

Пророчество, фантастика, прогноз, предвидение. Обыденные нарративы о будущем. «Попаданчество» и контрфактическая история. Идея прогрессорства.

***Тема 6 Прогноз и предвидение***

Поисковый и целевой прогноз. Кризис поискового и целевого прогнозирования, поиск «третьего пути». Угадывание образа будущего. «Черный лебедь».

***Тема 7. Конструирование будущего: образ и концепт***

Образ, проект и концепт будущего. Современные концепты будущего.

***Тема 8. Моделирование будущего как этап конструирования.***

Формы социального моделирования будущего: форкаст, форсайт, метод дельфи, экспертный метод. Использование современных игровых движков в моделировании. Точки бифуркации. Кейсы: стимпанк, киберпанк, постапокалипсис.

***Тема 9. Построение виртуальных моделей будущего.***

Кейс-студии.

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

### **7.1.1. Темы рефератов:**

1. Процессуальный характер прогноза
2. Виртуальная реальность как поле проектной деятельности – история и современные достижения
3. Социальное время и концепции лучшего мира
4. Языки описания будущего

### **7.1.2. Темы докладов:**

1. Игра как поле проектирования
2. Исторические формы образа будущего.
3. Доклады по персоналиям: П. Штомпка,

### **7.1.3. Примерные задания для практических занятий:**

#### **1. Подготовка к дискуссии на тему: «Возможности и границы социального конструирования».**

Магистранты знакомятся с основными положениями концепции социального конструирования и ее критикой.

*Концепция дискуссии:* на основании концепции социального конструирования П. Бергера и Т. Лукмана магистранты вырабатывают собственное отношение к утопической и частичной социальной инженерии; позицию относительно степени изменений социальных объектов, возможностей заимствования чужого опыта, отдаленных последствий крупномасштабных социоинженрных проектов.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, представлять результаты своего анализа на публике, вести дискуссию, грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

#### **2. Эвристическая игра «Археология будущего».**

Игра представляет собой принципиально новую попытку помыслить о будущем и основана на методике виртуальной реконструкции, аналогичной методике современной реконструкции древних обществ по найденным артефактам – но передвинутой во времени. Она базируется на сравнении простого и системного целевых прогнозов. Сравнение происходит путем реконструкции *системы* (общества в целом) из максимально отдаленной точки простого прогноза. В начале игры магистранты делятся на группы, выбирают для анализа объект, «найденный» в будущем.



*Концепция групповой работы:* на основании пройденного материала, используя изученные концепции и методики, магистранты реконструируют социальные и технологические процессы, которые с наибольшей вероятностью могли бы привести к созданию этого объекта.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение вести дискуссию, уметь грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

### **3. Групповая работа по конструированию социального объекта (по выбору студента).**

Магистранты делятся на группы, выбирают для конструирования социальный объект: социальный институт, социальный процесс или организацию, производственный комплекс.

*Концепция групповой работы:* на основании материалов по социальному конструированию и прогнозным-технологиям, применяя технологию социального прогнозирования (поисковый и целевой прогноз по И.В. Бестужеву-Ладе), магистранты описывают процесс развития выбранного социального объекта на период 20-50 лет.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение вести дискуссию, уметь грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

### **4. Подготовка к дискуссии по произведениям И. Ефремова «Час быка» и «Туманность Андромеды».**

*Концепция дискуссии:* на основе текста И. Ефремова магистранты готовятся к дискуссии по широкому кругу вопросов, связанных с описанием социальной реальности с позиций будущего и прошлого. После этого магистранты приводят примеры исторического нарратива и анализируют его структуру и содержание.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, представлять результаты анализа на публике, вести дискуссию, уметь ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

### **5. Подготовка к дискуссии по произведениям братьев Стругацких о допустимости и возможности «прогрессорства» как «связи с будущим».**

*Концепция дискуссии:* на основе текстов Стругацких магистранты готовятся к дискуссии по широкому кругу вопросов, связанных с производством знания, возможности его «добычи», описанием социальной реальности с позиций будущего и прошлого. После этого магистранты приводят другие примеры нарратива на заданные темы и анализируют его структуру и содержание.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, представлять результаты анализа на публике, вести дискуссию, уметь ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

### **6. Подготовка к дискуссии на тему «конец истории», с опорой на концепцию Г. Фукуямы.**

Студентам предлагается ряд цитат названного автора из разных периодов его творчества.

На основе предложенных текстов магистрантам предлагается сделать вывод о направлении эволюции автора и причинах изменений его позиции.

*Концепция дискуссии:* каждый участник дискуссии кратко презентует подобранные цитаты,; дает им развернутую характеристику; аргументирует свою позицию, затем в ходе общего обсуждения магистранты вырабатывают коллективную позицию.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* умение аргументировать и обосновывать позицию, представлять результаты анализа на публике, умение вести дискуссию, грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

## **7. Презентация докладов или сообщений на самостоятельно выбранные студентами и одобренные преподавателем темы.**

### **7.1.4. Примерные задания для самостоятельной работы:**

1. **Социальные проекты** (проведение контент-анализа периодической литературы/ анализ сайтов/ сетевых сообществ).
2. **Технологии социального конструирования**  
По согласованию с преподавателем отбирается методика; проводится анализ процесса конструирования.
3. **Применение геймификации в социальном конструировании.** По рекомендации преподавателя проводится анализ геймифицированных проектов, реализуемых коммерческими компаниями, НКО, государствами; анализируется формат используемых проектов, целевая аудитория, делается вывод об эффективности применения.
4. **Анализ применения игровых движков в процессе конструирования и проектирования образа будущего.**
5. **Анализ образа будущего** на российских каналах радио, телевидения, в Интернете. Проведение сравнительного анализа презентации будущего в России и за рубежом.
6. Написать **реферат** на тему: «эволюция образа будущего» по заданному периоду времени.

### **1.1.1. Задания для внутрисеместрового контроля:**

Внутрисеместровый контроль осуществляется по итогам работы студентов на занятиях.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. По итогам общего рейтинга успеваемости студентов выставляются оценки «отлично» и «хорошо». Рейтинг учитывает посещаемость, активность работы на семинарах, результаты контрольных работ, конспектирование первоисточников. Студенты, которые не набрали необходимого количества баллов, сдают устный зачет.

**Примерный список вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Проектирование и конструирование как процесс целесообразной деятельности. Целеполагание и целедостижение.
2. Социальное проектирование и социальное конструирование – концепции и практика
3. Субъект и объект социального проектирования и конструирования
4. Представления о процессе исторического развития. Ускорение исторического процесса
5. Понятие социального времени
6. Плероматическое время
7. «Времена оны» и Золотой век. Представление о лучших временах
8. Потребное будущее. Психологические основания прогноза Обыденные представления о будущем.
9. Языки описания будущего: пророчество, фантастика, прогноз, предвидение. Обыденные нарративы о будущем
10. Прогноз и предвидение
11. Поисковый и целевой прогноз
12. Кризис прогнозирования
13. Угадывание образа будущего. «Черный лебедь».
14. Конструирование образа будущего
15. Образ будущего и проект будущего.
16. Концепт будущего. Современные концепты будущего.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка	2	3	4	5	
	Результаты обучения					
<b>ПК-6.1. Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания</b>	<b>УМЕТЬ:</b> формулировать управленческие задачи на основе результатов социологического исследования; формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика); планировать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания; осуществлять социологическую	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической подготовки 4, 8

	экспертизу проектов, программ и документов, оценивать социальные последствия внедрения инноваций в различных сферах жизни общества.					
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического использования знаний о специфике развития социальных процессов, объектов и явлений при разработке социальных программ, проектов и их экспертизе; навыками критического использования знаний социальных наук, применительно к задачам разработки проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания.	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Решение кейсов. Задания для самостоятельной работы (10, 12)
ПК-6.2.Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных	<b>УМЕТЬ:</b> реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности; анализировать	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы. Задания для внутрисеместрового контроля (1-4)

общностей, общественного поведения и сознания	возможность применения социологических методов к конкретному проекту			непринципиального характера)		
<b>ПК-7.2.</b> Формирование предложений и рекомендаций по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ	<b>ЗНАТЬ:</b> Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу Опрос. Задания для самостоятельной работы (1,2,8)
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять с опорой на социогуманитарное знание критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере и разрабатывать практические рекомендации и предложения по их совершенствованию разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования; осуществлять критический анализ управленческих решений и нормативных	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы. Задания для внутрисеместрового контроля (1-4)

	документов в социальной, культурной, политической, экономической сфере для проведения консалтинга; разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации					
ПК 11.1 На основе прогнозов развития социальных систем, а также на основе интегрированных данных разрабатывает предложения по решению организационно-управленческих задач	<b>ЗНАТЬ:</b> методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; теорию и методы социального прогнозирования; теории социальных систем и социальных изменений задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу
	<b>УМЕТЬ:</b> применять теории социального управления при решении организационных задач; формулировать и обосновывать предложения по решению	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы (5, 7)

	организационно-управленческих					
МСПК-2.1 Прогнозирует развитие социальных систем, на основе интегрированных данных, полученных в результате применения математического моделирования, социологических и экспертных методов	<b>ЗНАТЬ</b> Основные концепции социального прогнозирования и предвидения; Применение принципов моделирования к социальным процессам Основные методы и инструменты моделирования социальных процессов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень учебной и специальной литературы

1. Августин Аврелий О граде Божиим. /Блаженный Августин. Творения ; Сост.и подгот. текста С. И. Еремеева.. - Спб.; Алетейя;, 1998. - Т. 4 : 4 : 592 с.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - Москва : Художественная литература, 1965.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: “Медиум”, 1995 — 323 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – Москва : Медицина, 1966.
5. Бестужев-Лада И. В. Теоретические вопросы нормативного социального прогнозирования // Философские науки. – Москва : №5, 1986 г.. – 5. – С. 3-12.
6. Бестужев-Лада Игорь. Исследования будущего: проблемы и решения. // Центр гуманитарных технологий. Информационно-аналитический портал.. – 28.08.2006 г.. – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/2633>.
7. Вазюлин В. А. Логика истории. Вопросы теории и методологии – Москва : Изд-во МГУ, 1988.. – стр. 328.



8. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. / ред. Давыдов Ю. Н. / перев. Давыдов Ю. Н.. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.
9. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Раздел книги] // Психология развития.. – СПб : Питер, 2001.
10. Гальперин П. Я. Лекции по психологии. - Москва : Высшая школа, 2002.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. — М. : Книжный дом «Университет», 2006. — 336 с.
12. Гендин А. М. Предвидение и цель в развитии общества : (Философско-социологические аспекты социального прогнозирования) / ред. Голосов В. Ф.. – Красноярск : изд-во Красноярского государственного педагогического института, 1970. – 435 с.
13. Кастельс М. Власть коммуникации: учеб. пособие/ пер. с англ. Н.М. Тылевич; ред. Черных А.И.. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2016. –564 с.
14. Лем, Станислав. Сумма технологий. – Москва: Изд-во АСТ, 2019. – 640 с.
15. Маркс К. К критике политической экономии - Предисловие // Маркс К. и Энгельс Ф. – Соч.,2 изд. . – Москва : ИПЛ, 1959. – Т. 13 : 50. – С. 5-9.
16. Маркс К. Капитал, том 1.// Маркс К.и Энгельс Ф.. – Соч., 2-е изд. Москва : ИПЛ, 1960. – Т. 23.
17. Маркс К. Наброски ответа на письмо В. И. Засулич] // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. – Москва : ИПЛ, 1961. – Т. 19 : 50. – С. 400—421.
18. Маркс К. Экономические рукописи 1857—1859 годов (Первоначальный вариант «Капитала»). Часть первая. – Москва: ИПЛ, 1968. – 2 : Т. 46, часть 1 : 50. – К. Маркс и Ф. Энгельс. – Соч., 2-е изд..
19. Платон. Тимей, Критий // Платон. Собрание сочинений. В 4-х тт., Т. 3. С. 421, 501
20. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) [Книга]. – Москва : Мысль, 1974. – стр. 487.
21. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. [Книга]. – Л. : ЛГУ, 1986. – 364 С.
22. Сегал А. П. Опережая время. Памяти А. М. Гендина // Сибирский учитель. — 2016. — № 6 (109) ноябрь—декабрь. — С. 66–69.
23. Сегал А.П. Золотой век и "Железная гвардия": к 30-й годовщине смерти Мирчи Элиаде // Логос. – 2017 г.. – 4 : Т. 27. – С. 179-192.
24. Сегал А. П. Гумбольдтовская реформа школы как образец социальной стратегии (опыт ретроспективного проектного анализа) // Профессиональное образование в современном мире. — 2020. — Т. 10, № 1. — С. 3409–3417.
25. Сегал А. П. Проблематика социального проектирования в свете обыденных представлений об историческом (социальном) времени // Искусственные общества. — 2020. — Т. 15, № 3.

26. Сегал А. П. Кто меняет меняющийся мир? О субъектах и агентах стратегических коммуникаций // Искусственные общества. — 2019. — Т. 14, № 3.
27. Сегал А. П. Будущее и прошлое в зеркале здравого смысла // Международный научно-практический журнал Вестник МИРБИС. — 2018. — № 1 (13). — С. 72–78.
28. Сегал А. П. Рефлексия над лучшими временами: становление исторического нарратива от Гесиода до Нового времени // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. — 2018. — № № 1. — С. 63–67.
29. Сегал А. П. Образ будущего или виртуальная реальность? О пространстве формирования личности // Профессиональное образование в современном мире. — 2017. — Т. 7, № 4. — С. 1380–1387.
30. Сегал А. П. Прогноз как технология PR // Стратегические коммуникации в бизнесе и политике. — 2015. — Т. 1, № 1. — С. 61–65.
31. Сегал А. П. Эвристическая игра как способ философствования // Философия - детям. Эмоциональное и рациональное. Материалы Седьмой Международной Научно-практической конференции. Москва-Санкт-Петербург, 2-6 ноября 2016 г./ Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. — Москва-Санкт-Петербург: Воробьев, 2016. — С. 93–96.
32. Талейб Нассим Николаас Черный лебедь. Под знаком предсказуемости. — Москва : КоЛибри, 2009.
33. Урри Д. Как выглядит будущее? / перев. Матвеев А.— М. : Издательский дом Дело РАНХиГС, 2018. —320 с.
34. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. — 1990. — № 3. — С. 84—118.
35. Фукуяма, Фрэнсис. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. — М.: АСТ, 2007. — 588 с.
36. Харари Юваль Ной Homo Deus. Краткая история будущего / ред. Головина Елена / перев. Андреева Александра. — Москва : Синдбад, 2018. —. 496 с.
37. Штомпка П. Социология социальных изменений / ред. Ядов В. А. / перев. англ.] [пер. с. — М. : Аспект Пресс, 1996. — стр. 416.
38. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость. / перев. Морозова Е. и Мурашкинцев Е.. — СПб : Алетейя, 1998. — стр. 249.

### Дополнительная литература

1. Ефремов И. А. «Час быка», «Туманность Андромеды»
2. Замятин Е. «Мы»
3. Лем С. «Звёздные дневники Ийона Тихого», «Из воспоминаний Ийона Тихого»2
4. Стругацкие А. и Б. «Полдень, XXII век», «Далёкая Радуга», «Трудно быть богом», «Улитка на склоне», «Обитаемый остров» , «Малыш» , «Парень из преисподней» , «Жук в муравейнике», «Волны гасят ветер» .
5. Хаксли О. «О, дивный новый мир»

## **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - стандартный:**

- 1) [www.romir.ru](http://www.romir.ru) – РОМИР
- 2) [www.economist.com](http://www.economist.com) – журнал The Economist
- 3) [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Росстат
- 4) [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Портал «Социология, экономика, менеджмент»
- 5) [www.expert.ru](http://www.expert.ru) – журнал «Эксперт»
- 6) [bigc.ru/publications/other/org\\_culture/](http://bigc.ru/publications/other/org_culture/) – подбор книг и статей по проблематике организационной культуры
- 7) [www.rtr.ru](http://www.rtr.ru) – Человеческие ресурсы России.
- 8) <https://wciom.ru/> - ВЦИОМ
- 9) <https://www.cfin.ru/> - Корпоративный менеджмент
- 10) <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

## **Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером проектором и динамиками, необходимыми для демонстрации презентаций.

### **9. Язык преподавания.**

Русский.

### **10. Преподаватель.**

Сегал Александр Петрович, кандидат философских наук, старший научный сотрудник кафедры философии языка и коммуникации философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

### **11. Разработчики программы.**

Сегал Александр Петрович, кандидат философских наук, старший научный сотрудник кафедры философии языка и коммуникации философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.