

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"СИСТЕМНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ"**

**"SYSTEM RISKS IN THE REALIZATION OF SOCIAL
PROJECTS AND PROGRAMS"**

**Уровень высшего образования:
Магистратура**

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Системная аналитика и социоинженерная деятельность»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Год (годы) приема на обучение: 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору, 3 семестр

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Современные социальные технологии управления общественными процессами».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>ПК-7.1. Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>УМЕТЬ: осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы системных рисков</p> <p>УМЕТЬ: Оценивать системные риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению</p>
<p>ПК- 10 Способен использовать и оптимизировать существующие методы разработки и принятия организационно-управленческих решений для</p>	<p>ПК 10.2 Оптимизирует, дорабатывает методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в соответствие с поставленной задачей/ спецификой реализуемого проекта</p>	<p>ЗНАТЬ: основные типы системных социальных / управленческих рисков и способы их снижения</p> <p>УМЕТЬ: оптимизировать технологию разработки и принятия организационно-управленческих решений с учетом системных рисков</p>

<p>реализации социологического проекта</p>		<p>УМЕТЬ: совершенствовать методы разработки и принятия организационно-управленческих решений с целью снижения системных рисков</p>
<p>ПК- 12 Способен осуществлять оперативное управление структурным (социологическим, информационно-аналитическим, HR, консалтинговым, маркетинговым, PR и пр.) подразделением организации в соответствии с ее стратегией и оценивать последствия управленческого воздействия</p>	<p>ПК 12.2 Оценивает последствия реализации тактических и стратегических управленческих решений для внутренней и внешней среды организации</p>	<p>ЗНАТЬ: основы стратегического управления УМЕТЬ: понимать и предвидеть возможности и риски принимаемых тактических и стратегических управленческих решений для подразделения и/или организации в целом</p>
<p>МСПК-1. Уметь системно анализировать возможности снижения рисков реализации социальных проектов и программ (в условиях быстрых изменений технологии)</p>	<p>МСПК-1.1 Системно анализирует возможности снижения рисков реализации социальных проектов и программ (в условиях быстрых изменений технологии)</p>	<p>УМЕТЬ: осуществлять мониторинг реализации социальных проектов и программ в целях своевременного выявления и предотвращения рисков УМЕТЬ: использовать технологии дата майнинга (Data Mining) для выявления системных рисков</p>

4. Форма обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Формы текущего контроля
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Раздел I. Основы теории рисков Тема 1. Теория рисков	10	2	2	4	6	Текущий контроль
Тема 2. Неопределенность и риск. Виды рисков и их структура	11	2	2	4	7	Текущий контроль
Раздел II. Рискообразующие факторы и методы анализа риска Тема 3. Виды опасностей и угрозы для деятельности	10	2	2	4	6	Текущий контроль
Тема 4. Методы анализа, оценки и прогноза рисков	11	2	2	4	7	Контрольная работа
Раздел III. Управление рисками	10	2	2	4	6	Текущий контроль

Тема 5. Организация управления рисками						
Тема 6. Техногенные, предпринимательские и социальные риски	10	2	2	4	6	Текущий контроль
Тема 7. Стратегические, экологические и информационные риски	10	2	2	4	6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация (зачет)						
Итого	72	28			44	

Раздел I. Основы теории рисков

Тема 1. Теория рисков

Эволюция опасностей и совершенствование технологий защиты. Развитие теории рисков в историческом аспекте. Факторы, обуславливающие повышение роли теории рисков в современном мире. Концепции риска. Опасности и угрозы. Риск как неопределенность. Риск как возможность. Объекты исследования в теории рисков.

Тема 2. Неопределенность и риск. Виды рисков и их структура

Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей. Показатели неопределенности. Показатели риска. Классификация рисков. Рискообразующие факторы. Структура рисков.

Раздел II. Рискообразующие факторы и методы анализа риска

Тема 3. Виды опасностей и угрозы для деятельности

Виды опасностей территорий и видов деятельности. Математическое описание опасных явлений. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Терроризм как опасное социально-политическое явление. Соотношение опасности и угрозы. Пространственный, временной и ситуационный факторы угрозы.

Тема 4. Методы анализа, оценки и прогноза рисков

Концепции и методы анализа риска. Выбор метода оценки. Статистический метод. Вероятностно-статистический метод. Теоретико-вероятностный метод. Экспертный метод. Прогноз возможности возникновения опасных явлений. Показатели достоверности прогноза. Методы прогнозирования последствий опасных явлений.

Раздел III. Управление рисками

Тема 5. Организация управления рисками

Необходимость и возможность управления рисками в социотехноприродных системах. Структура, уровни и механизмы управления рисками. Процесс управления рисками. Принципы принятия решений об управлении рисками. Принятие решений в условиях неопределенности. Предпочтения при принятии решений.

Тема 6. Техногенные, предпринимательские и социальные риски

Характеристика риска аварий на объектах техносферы. Вероятностный анализ безопасности объектов техносферы. Приемлемость и регулирование технического риска. Характеристика предпринимательского риска. Взаимосвязь концепций риска в экономике (бизнесе). Приемлемость хозяйственного риска. Риск-менеджмент. Характеристика социального риска. Оценка социального риска для населения. Приемлемость социального риска. Управление социальным риском

Тема 7. Стратегические, экологические и информационные риски

Характеристика стратегических рисков. Оценка и прогноз стратегических рисков. Приемлемость стратегических рисков. Управление стратегическими рисками. Характеристика экологических рисков. Оценка экологических рисков. Приемлемость экологических рисков. Экологический менеджмент. Информационные риски: методы оценки и анализ.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Примерные задания для практических занятий:

1. Обсуждение полемической темы методом «мозговой атаки». Тема: «Риски вызванные пандемией COVID-19»

Магистранты осуществляют попытку проведения «мозговой атаки» по жестким заданным принципам и критериям, разработанным в рамках эвристических методов социальной инженерии.

Концепция игры: магистранты делятся на две группы (генерирующую и экспертную), в качестве игротехника и ведущего выступает преподаватель (либо магистрант).

Три этапа мозговой атаки: подготовка, генерация идей, отбор конструктивных предложений.

Правила: запрет на критику, больше идей, любая новая мысль хороша, соединение замыслов, лаконичность, одно высказывание – одна идея. С соблюдением правил, студенты сначала высказывают свои идеи по заданной теме, затем вторая группа проводит экспертизу идей.

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование способности магистрантов к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, умения аргументировать и обосновывать позицию, совершенствование навыков ведения дискуссии по сложным проблемам.

2. Подготовка к дискуссии на тему: «Социальные сети как источник глобальных рисков».

Магистранты знакомятся с публикацией С.А. Кравченко и А.И. Подберезкина «Социальные сети как качественно новый фактор системной безопасности России в XXI веке».

Концепция дискуссии: на основе подхода авторов к оценке угроз социальных сетей как нового вида оружия, магистранты вырабатывают собственное отношение к заявленной проблеме; позицию относительно возможности инсценирования реальности глобального риска в социальных сетях, что в качестве ответной реакции может провоцировать военно-политические конфликты.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, представлять результаты своего анализа на публике, вести дискуссию, грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег.

3. Кейс. Поставили на карту

К концу года во всех медицинских организациях России планируется внедрение электронной медицинской карты. Об этом заместитель председателя Федерального фонда ОМС Светлана Кравчук сообщила в ходе прямого эфира, который прошел в сентябре на сайте ФФОМС.

Создание и внедрение электронной медицинской карты запланировано в рамках процесса информатизации медицинских организаций субъектов Российской Федерации. В 2017 году министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова на совещании президента страны с членами правительства сообщила, что полный переход всех медицинских учреждений России на электронный документооборот будет осуществлен к 2024 году. Тогда министр отметила, что период запуска автоматизированной системы определен с учетом инфраструктурной готовности всех лечебных учреждений страны к введению этой меры. И пояснила, что электронные медкарты и другие документы будут вводиться поэтапно и до 2024 года в соответствии с программой "Цифровая экономика" появятся по всей России.

Возможно, сроки введения электронной медкарты (ЭМК) были скорректированы в сторону ускорения, поскольку именно она является основной частью медицинского документооборота. Нет сомнений в том, что ЭМК должна сократить время на заполнение медицинских документов и даст врачам возможность больше времени уделять качественному оказанию медицинской помощи пациенту.

На практике же пока мы все, пациенты поликлиник и больницы, не раз видели, как врач на приеме практически одновременно ведет записи в обычной, бумажной медицинской карте или истории болезни и стучит по клавиатуре компьютера, вводя в его память информацию. И на общение с нами или хотя бы на внимательный осмотр и выслушивание жалоб времени у него по сути не остается.

В московских поликлиниках, правда, прошла организационная реформа, и сейчас часть записей в электронных картах ведут медицинские сестры. Но в принципе это мало что меняет - пока бумажные документы никто не отменял и отменять, по-видимому, не собирается. Так что старая врачебная мудрость, которой врачи-практики всегда учат "зеленых" ординаторов - "медкарту ты ведешь не для себя и не для пациента, а для прокурора", свою актуальность сохраняет.

Почему же с таким трудом цифровые документы (а это не только ЭМК, но и электронные рецепты, и листки нетрудоспособности, и различные формы отчетности) приживаются в нашем здравоохранении? Причина, конечно, не только в том, что врачам старших поколений непросто освоить компьютер и его возможности - это как раз самое простое, достаточно неделю-две походить на курсы компьютерной грамотности. Основная причина в том, что пока для системы здравоохранения цифровые технологии не стали жизненно необходимыми и единственно возможными. А может быть, даже выглядят опасными, так как в них сложнее изменить записи или подтасовать статистику.

Пока нормативных документов, утвержденных Минздравом России и четко определяющих структуру, функции и регламент работы с ЭМК, не опубликовано

Программа цифровизации отрасли стартовала еще с этапа модернизации регионального здравоохранения 2011-2013 годов - уже тогда на высоком уровне было заявлено, что необходимо создавать электронные базы данных и внедрять электронный документооборот. На эти цели были выделены немалые деньги.

В результате в столице еще в 2012 году была создана Единая медицинская информационно-аналитическая система Москвы (ЕМИАС). Через нее можно записаться на прием к врачам, получить направление на обследование, оформить больничный лист и медицинскую карту. Но Москва - пока единственный мегаполис, в котором все поликлиники объединены в единую систему.

Задача же по созданию Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) предусматривала объединение информационных систем всех медицинских организаций и профильных ведомств, введение унифицированных электронных медицинских карт и регистров лиц с определенными заболеваниями. В 2017 году минздрав рапортовал, что медицинские информационные системы внедрены в 83 регионах, в которых ведутся электронные медицинские карты 46 миллионов пациентов, есть возможность для электронной записи к врачу и т.д.

Однако в большинстве медучреждений пациенты так и не получили доступа к собственным медицинским документам, а ЕГИСЗ в полном масштабе не заработала.

Причины кроются в том, что информатизацию систем здравоохранения каждый регион страны начинал самостоятельно, начиная с закупки техники и программного обеспечения, включая формы документов и методики их ведения. В результате нет возможности объединить их в единую систему, чтобы не просто "складировать" медицинскую информацию, а иметь возможности ее систематизировать, анализировать и использовать на практике.

- Что сегодня в ФФОМС понимают под электронной медицинской картой: полноценный электронный документ, позволяющий врачу полностью отказаться от писанины, предоставляющий возможность анализа этой информации и получения к ней доступа всех имеющих на это право? - задается вопросом президент Ассоциации развития медицинских информационных технологий (АРМИТ) Михаил Эльянов.

- Или некий ее суррогат-обложку, содержащий персональные данные пациента плюс минимум информации для решения задач обязательного медицинского страхования типа кодов основных диагнозов, перечня оказанных услуг и пр.?

Пока нормативных и методических документов, утвержденных Минздравом России и четко определяющих структуру, функции и регламент работы с ЭМК, не опубликовано. Встает и другой, не менее важный вопрос: кто, как и когда будет переносить данные из бумажных медкарт в электронные? Ведь это огромный объем работы. Или ЭМК будут вестись с чистого листа, и вся уже имеющаяся в медкартах информация попросту пропадет? Или по-прежнему будут одновременно существовать оба варианта? Пока ответов на эти вопросы ни минздрав, ни ФФОМС не дали.

Возможно, они появятся к концу года, как прозвучало во время прямого эфира. Осталось подождать совсем немного.

Вопросы к кейсу:

1. Каковы преимущества ЭМК для пациентов, медицинских учреждений, общества?
2. Какие системные риски могут возникнуть в процессе реализации проекта?
3. Предложите меры по минимизации этих рисков.

Источник: Поставили на карту. Когда в здравоохранении появится электронный документооборот // Специальный проект rg.ru «Итоги года 2019. Здоровье» URL: <https://rg.ru/2019/10/21/kogda-v-zdravooxranenii-poiavitsia-elektronnyj-dokumentoorot.html> (дата обращения: 20.04.2021)

4. Групповой проект. Риск-менеджмент национальных проектов Российской Федерации

Магистранты в группах должны выбрать один из реализуемых в РФ национальных проектов (Демография, Здравоохранение, Образование, Безопасные качественные дороги...).

Концепция группового проекта: группа должна определить риски проекта; ознакомиться с результатами опросов населения и мнения экспертного сообщества по реализации проектов; выявить положительные и отрицательные результаты и разработать рекомендации по минимизации выявленных рисков.

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование способности магистрантов к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, умения аргументировать и обосновывать позицию, совершенствование навыков ведения дискуссии по сложным проблемам.

7.1.2. Примерные задания для самостоятельной работы:

- 1. Информационные риски** (проведение контент-анализа периодической литературы/ анализ сайтов/ сетевых сообществ (нетнографическое исследование), определение готовности/неготовности населения (группы населения) к вызовам информатизации (изучение общественного мнения, выявление стереотипов, выработка рекомендаций по преодолению).
- 2. Риск-менеджмент социальных проектов** (анализ социальных проектов, реализуемых коммерческими компаниями, НКО, государствами; анализируется формат используемых проектов, целевая аудитория, оцениваются потенциальные риски).
- 3. Чрезвычайная ситуация социального характера** (поиск примеров ЧС социального характера в периодической литературе, интернет-сайтах, определение причин возникновения подобных ситуаций, выявление возможных способов их недопущения).
- 4. Риски, связанные с использованием электронной подписи** (провести анализ сайтов, выявить риски, предложить методы их оценки).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Зачет выставляется по итогам общего рейтинга успеваемости студентов в течение семестра.

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Какой показатель характеризует интегральную опасность для жизнедеятельности человека?
2. Перечислите основные факторы, в соответствии с которыми значение теории риска в современном мире повышается.
3. Перечислите основные концепции риска и укажите области их применения. Какая концепция риска наиболее подходит для анализа: промышленной безопасности; охраны труда; экологической безопасности; при управлении финансовыми рисками; в страховании; общественной безопасности; национальной безопасности; при принятии решения на реализацию инновационного проекта?
4. Перечислите основные объекты исследования в теории риска.
5. Какие проблемы обеспечения безопасности может решить лишь мировое сообщество?
6. Между какими источниками опасности и объектами риска отсутствует взаимосвязь?
7. Для чего необходимо охранять природную среду, учитывая, что понятие безопасности в мировом масштабе имеет значение лишь по отношению к человеку?
8. Как соотносятся между собой понятия «неопределенность» и «риск»?
9. Какие показатели используют для характеристики неопределенности ожидаемого результата некоторой операции? В каких единицах измеряются дисперсия, коэффициент вариации?

10. Каким образом можно получить оценку риска аварии, если в ее анализе участвуют два эксперта: один оценивает степень вероятности аварии на объекте, а другой — ее последствия?
11. В чем заключается преимущество параметрического показателя риска перед вероятностным? Что означает понятие «рисковый капитал»?
12. Перечислите и охарактеризуйте механизмы возникновения рисков.
13. По каким признакам можно классифицировать рискообразующие факторы?
14. Как соотносятся между собой понятия «опасность», «угроза», «уязвимость», «ущерб» и «риск»?
15. Какие всеобщие законы диалектики объясняют возможность возникновения кризисов в процессе развития организации?
16. Что входит в понятие «опасность»? Какие опасности выделяют по среде возникновения? Назовите виды опасностей для существования и развития организаций по масштабу. Приведите примеры регулярно действующих опасностей.
17. Чем отличается повторяемость от периодичности? Объясните суть понятия «встречаемость». Какими показателями она оценивается?
18. Что понимают под термином «опасные природные явления»? Какие виды опасных природных явлений наблюдаются в России? Приведите примеры отдельных видов, различаемых по их происхождению.
19. Какие тенденции снижают частоту природных ЧС, а какие увеличивают? Уменьшается ли в результате число пострадавших от природных ЧС?
20. На какие группы можно разделить техногенные опасности? Какие промышленные объекты считают опасными и неопасными? Чем отличаются вредные объекты от потенциально опасных?
21. Как классифицируют опасные техногенные явления?
22. Какие факторы влияют на степень угрозы для рассматриваемого объекта от определенной опасности? Для каких объектов характерен временной фактор угрозы? В каких случаях следует рассматривать ситуационный фактор?
23. В чем заключаются различия между понятиями условной и безусловной уязвимости? Какое из этих понятий характеризует свойство объекта?
24. Зависит ли величина критической нагрузки от силы внешнего воздействия?
25. Объясните значение термина «человеческий фактор». Как проявляется влияние человеческого фактора на безопасность?
26. Применимы ли показатели надежности технического объекта к надежности персонала этих объектов? С каких позиций (в рамках каких дисциплин) обычно исследуют надежность персонала? Распределите по
27. важности следующие составляющие надежности человека: психологическая, когнитивная, мотивационная.
28. Какие причины аварий преобладают на технических объектах: технические, воздействие внешней среды, человеческий фактор?

29. Охарактеризуйте различие таких видов злоумышленных действий, как диверсия, шантаж, саботаж.
30. Какой нарушитель опаснее: внешний или внутренний?
31. В каких целях создают системы поддержки принятия решений?
32. Какие меры обеспечения безопасности потенциально опасных
33. объектов являются приоритетными: технические или организационные?
34. Почему актуальность проблемы управления рисками возросла в последние десятилетия?
35. Решение каких задач включает в себя управление риском?
36. Какие меры необходимо принимать, если в рассматриваемом виде деятельности имеет место чрезмерный риск?
37. Каким принципом руководствуется отдельный человек при управлении рисками?
38. Чем отличается управление от регулирования?
39. Какая концепция лежит в основе принципа нормирования?
40. Имеет ли место риск, если два возможных результата некоторой операции — разные, но в обоих случаях положительные?
41. В чем состоит отличие частичной неопределенности от полной?
42. Какая зависимость существует между восприятием и приемлемостью риска?
43. Какие группы потребностей в основном определяют восприятие риска человеком?
44. Объясните суть таких факторов восприятия риска, как катастрофичность, контролируемость, добровольность, справедливость, выгода.
45. По каким причинам происходит «социальное усиление» риска?
46. Какие факторы влияют на приемлемость риска человеком?
47. Для чего необходима коммуникация риска?
48. Почему в своих сообщениях СМИ «сгущают краски»?
49. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. Какой показатель индивидуального риска представляется вам более целесообразным для использования: «индивидуальная вероятность преждевременной смерти» или «сокращение средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни»?
50. Какие исходные данные необходимы для расчета индивидуальной вероятности преждевременной смерти в результате авиационных катастроф?
51. Что объединяет механизмы формирования риска для здоровья и жизни людей от опасных явлений и неблагоприятных условий? В чем разница между ними? Какое свойство человека характеризует его способность противостоять неблагоприятным воздействиям?

52. В чем состоит концепция приемлемого риска?
53. Какие аварии называют катастрофами?
54. Какими показателями целесообразно оценивать риски при эксплуатации опасных производственных объектов: индивидуального или социального риска?
55. Что является платой за свободу предпринимательской деятельности? Почему люди занимаются предпринимательской деятельностью, несмотря на значительный риск потерь? Что требует инвестор за повышенный риск?
56. Как взаимосвязаны между собой концепции риска как опасности и как неопределенности?
57. Возможна ли прибыль без риска?
58. В чем состоит катастрофический риск для предпринимателя?
59. Какими причинами обусловлены стратегические риски?
60. В чем состоит отличие индикаторов от показателей?
61. Дайте определения экологического риска.
62. Как соотносятся между собой управление экологическими рисками и экологическое регулирование? Перечислите основные механизмы экологического регулирования.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).
(Знания, умения и владения привязаны к индикатору компетенции)

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка Результаты обучения	2	3	4	5	
ПК-7.1. Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ	УМЕТЬ: осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задания для практической работы
	УМЕТЬ: разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы

	социологической экспертизы системных рисков			непринципиального характера)		
	УМЕТЬ: Оценивать системные риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Решение кейсов
ПК 10.2 Оптимизирует, дорабатывает методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в соответствие с поставленной задачей/ спецификой реализуемого проекта	Знать: основные типы системных социальных / управленческих рисков и способы их снижения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу
	УМЕТЬ: оптимизировать технологию разработки и принятия организационно-управленческих решений с учетом системных рисков	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы
	УМЕТЬ: совершенствовать методы разработки и принятия	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы

	организационно-управленческих решений с целью снижения системных рисков			неточности непринципиального характера)		
ПК 12.2 Оценивает последствия реализации тактических и стратегических управленческих решений для внутренней и внешней среды организации	ЗНАТЬ: основы стратегического управления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу
	УМЕТЬ: понимать и предвидеть возможности и риски принимаемых тактических и стратегических управленческих решений для подразделения и/или организации в целом	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы
МСПК-1. Уметь системно анализировать возможности снижения рисков реализации социальных проектов и программ (в условиях быстрых	УМЕТЬ: осуществлять мониторинг реализации социальных проектов и программ в целях своевременного выявления и предотвращения рисков	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы

изменений технологии)						
	УМЕТЬ: использовать дата майнинг (Data Mining) для выявления системных рисков	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Городнова, Н. В. Государственный риск-менеджмент: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ. 2016. — 108 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44102/1/978-5-321-02499-7_2016.pdf (дата обращения: 20.04 2021)
2. Анохина Е.М., Косов Ю.В., Халин В.Г., Чернова Г.В. Системные риски управления при реализации государственной политики в области образования и науки: анализ проблемной ситуации, риски и их идентификация // Управленческое консультирование. 2016. №10. С. 8-26. URL: <https://www.acjournal.ru/jour/article/view/421/422> (дата обращения: 20.04 2021)
3. Тебякин А.А., Шевченко М.В. Управление рисками реализации государственных программ Российской Федерации: теоретические подходы к решению проблемы // Экономическая безопасность. — 2020. — Том 3. — № 1. — С. 31–40. URL: <https://1economic.ru/lib/110119> (дата обращения: 20.04 2021)
4. Управление рисками в системах нормативного регулирования / ЕЭК ООН. Нью-Йорк, Женева. 2014. URL: https://unesc.org/DAM/trade/Publications/WP6_ECE_TRADE_390R.pdf (дата обращения: 20.04 2021)

б) дополнительная литература:

1. Башкин В.Н. Техносфера: пересечение техногенных, природных и социальных рисков // Проблемы анализа риска. 2021. № 18(1). С. 8-9.
2. Галатенко В.А. Управление рисками: обзор потребительных подходов. URL: <http://www.iso27000.ru/chitalnyi-zai/upravlenie-riskami-informacionnoi-bezopasnosti/upravlenie-riskami-obzor-upotrebitelnyh-podhodov> (дата обращения: 20.04 2021)

3. Казаковцева М.В. Внедрение методов риск-менеджмента как основа повышения качества государственного управления // Вестник Марийского государственного университета. 2014. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-metodov-risk-menedzhmenta-kak-osnova-povysheniya-kachestva-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 20.04.2021).
4. Киселева И.А., Искаджян С.О. Информационные риски: методы оценки и анализа // ИТпортал, 2017. №2 (14). URL: <http://itportal.ru/science/economy/informatsionnye-riski-metody-otsenk/> (дата обращения: 20.04 2021)
5. Кравченко С.А., Подберёзкин А.И. Социальные сети как качественно новый фактор системной безопасности России в XXI в // Вестник МГИМО. 2016. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-kachestvenno-novyy-faktor-sistemnoy-bezopasnosti-rossii-v-xxi-v> (дата обращения: 20.04.2021).
6. Яшина Н.И., Прончатова-Рубцова Н.Н., Каленова Ю.С. Риск-ориентированный подход к оценке бюджетной безопасности Российской Федерации // Дайджест-финансы. 2017. №1 (241). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-orientirovannyy-podhod-k-otsenke-byudzhethnoy-bezopasnosti-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 20.04.2021).

Перечень лицензионного программного обеспечения

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <https://ach.gov.ru/> – Счетная палата РФ
- 2) <https://www.risk-journal.com/jour/index> – Журнал «Проблемы анализа риска»
- 3) <https://risk-practice.ru/> – Журнал «Риск - менеджмент. Практика»
- 4) <https://www.jsdrm.ru/jour> – Журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»
- 5) www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг
- 6) www.gks.ru – Росстат
- 7) www.expert.ru – журнал «Эксперт»

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Кузнецова Ирина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической социологии и менеджмента социологического факультета МГУ.

11. Разработчики программы.

Кузнецова Ирина Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической социологии и менеджмента социологического факультета МГУ.