

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
(указать должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Историко-культурная антропология»**  
**Historical and Cultural Anthropology**

---

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
«Социология личности»

Форма обучения:  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Учёного совета факультета  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_ 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО** дисциплина «Историко-культурная антропология» относится к профессиональному циклу вариативной части ОПОП ВО. 2 семестр.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля):** освоение дисциплин базовой части ОПОП: «Философия», «Методология и история науки», «Современные социологические теории и школы», «Методология и методы научной работы в социологии».

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--

**ЗНАТЬ:**

предмет курса, научные концепции, методологические подходы к изучению

**УМЕТЬ**

выявлять и анализировать историко-культурные факторы формирования личности

**УМЕТЬ:**

использовать знания теории, методологии и методов для исследования историко-культурных общностей, институтов и процессов

**УМЕТЬ:**

выявлять значимые проблемы историко-культурной антропологии

**УМЕТЬ:**

интерпретировать данные и формулировать выводы для анализа и прогнозирования историко-культурных явлений и процессов

**УМЕТЬ:**

оценивать возможности классических и современных подходов при решения исследовательских и практических задач курса

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор концепции, теории, модели, подхода при решения задач исследования курса

4. **Форма обучения:** очная.

5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет: 3 з.е., 108 ак.ч., в том числе 32 академических часов (их них 16 – лекции, 16 – практические занятия), отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1. Предметно-методологическое поле историко-культурной антропологии.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 2. Цифровая эпоха и цифровое общество. Цивилизационный фактор в историко-культурной антропологии.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 3. Славянско-туранский мир евразийства.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 4. Антропология первобытной культуры.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.

Тема 5. Человек в системе социальных общностей.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 6. Между Западом и Востоком – эволюция социальной личности.	14	2	2	4	10	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 7. Древний человек: социальные измерения.	12	2	2	4	8	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Тема 8. Русский язык как основа Великой Победы. 1941-1945.	12	2	2	4	8	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение вопросов для самоконтроля.
Промежуточная аттестация (экзамен)						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>32</b>		<b>76</b>		

№ темы	Раздел	Содержание (темы)
1.	<b>Предметно-методологическое поле историко-культурной антропологии.</b>	<p>1.1. Социальная значимость историко-культурной антропологии в современном мире Её общественное значение. Коронавирус как средство актуальности социально-антропологических знаний и историко-культурных принципов жизни современного общества. Архаизация современности. Вызовы-и-ответы историко-культурной антропологии.</p> <p>1.2. Есть ли у историко-культурной антропологии как отрасли социальной антропологии отдельный предмет исследования? Русская и западная школы социально-антропологических знаний, Основоположники историко-культурной антропологии в России: киевский митрополит Иларион («Слово о Законе и Благодати»); И.В. Кириевский: Человек – это его Вера; А.С. Хомяков. Русская соборность. антропология истории: по племенем, по государствам, по верам: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев: От историко-культурных типов к всеславянскому единству; П.А. Сорокин: Социология ставит своей главной и конечной задачей объяснить жизнь, поведение и судьбу отдельных людей и целых народов, их характер, образ жизни, религии, язык, нравы, обычаи, почему они отличны друг от</p>

		друга. В.В. Розанов: Нужен метод души, а не её (ума) убеждения. И этот метод – нежность. 1.3. Государственный стандарт, категории историко-культурной антропологии, цели и задачи курса.
2.	<b>Цифровая эпоха и цифровое общество. Цивилизационный фактор в историко-культурной антропологии.</b>	2.1. Суперкультурные системы П.А. Сорокина в современном мире. Российской цивилизации 1150 лет. Ценсно-ориентированная социология – аксиология. Смыслы и ценности Русского (российского) строя. Историческая память и современность. Святой Владимир возвращается в нашу повседневную жизнь. 2.2. В.И. Вернадский. История и культура в ноосфере. Управление всемирной историей и культурой. Коэволюция как альтернатива эволюции? К межцивилизационному сотрудничеству.
3.	<b>Славянско-туранский мир евразийства.</b>	Историософия евразийства. Учение о русской истории и культуре. Социология хозяйствования. Этногеополитика в историко-культурном измерении.
4.	<b>Антропология первобытной культуры.</b>	Представления о культуре первобытного общества. Э.Тэйлор и другие. Культурологическая школа. Категории «артефакты культуры». Эволюция первобытной культуры. Элементы современной культуры. Мифология в современном обществе.
5.	<b>Человек в системе социальных общностей.</b>	Концепт человека в социальной антропологии, и его историко-культурное развитие. Типология социальных историко-культурных общностей. Реликты (пережитки) первобытного общества в современном мире.
6.	<b>Между Западом и Востоком - эволюция социальной личности.</b>	Гармонический и аскетический типы личности. Zoon politikon – политическое животное Аристотеля. От Nome religios до Nome rationalis. Образ и символ жизни мусульманина. Буддийский человек. Конфуций: административный человек. Homo soveticus: реликт мирового социализма или доминанта русскости?
7.	<b>Древний человек: социальные измерения.</b>	Категория «древнего человека». Социогенез древнего человека. Палеонтологическая жизнь древнего человека.
8.	<b>Русский язык как основа Великой Победы. 1941-1945.</b>	Знаменательная дата – 75-летие Великой Победы. Как Великая Победы изменила русский язык. Президентская программа. Интернационализм против русского языка. Марксизм и русский язык. Государственная триада русского языка.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

### 7.1. Задания и материалы для текущего контроля

#### Вопросы для самоконтроля:

- Как социальная функция индивида связана с его психологией и каким образом выражается в статусе и роли?

- Страх и доверие: каким образом физиология способствуют объяснению человеческого поведения?
- Является ли естественный отбор фактором этического и эстетического развития человека?
- Существует точка зрения, согласно которой совесть и этичность, наряду с эстетическим развитием человека и возникновением искусства можно рассматривать как следствия группового естественного отбора. Какова ваша позиция в этом споре?
- Какие мировые цивилизации Вы знаете?
- Как аксиология влияет на выбор историко-культурной ситуации решения практических вопросов.
- Что такое первобытное общество и какие его реликты (пережитки) сохранились в наше время.
- Каковы социальные функции мифологии.
- Поясните гармонический и аскетический типы личности.
- В чём состоит функция русского языка как языка общения в Российской Федерации.
- Поясните что такое Русский мир и каковы его структура и ценности.
- История и культура в ноосфере.

## 7.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Культурно-историческая антропология как совокупность знаний человека о себе самом, развивающихся на протяжении всемирной истории.
2. Культурно-историческая антропология как комплекс научных знаний, направленных на всестороннее изучение человека.
3. Является ли естественный отбор фактором этического и эстетического развития человека?
4. Архаизация современности.
5. Цивилизационная структура мирового устройства.
6. Реликты (пережитки) первобытного общества в современном мире.
7. В чем заключается социальная значимость социально-культурной антропологии.
8. Русский проект всемирной истории в «Слове о Законе и Благодати» киевского митрополита Илариона.
9. Историко-культурная значимость 1150-летия Российской цивилизации.
10. Русский мир как симфония этносов.
11. Значение учения Н.Я. Данилевского об историко-культурных типах человечества.
12. Трактат К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство». Идеи о всеславянском единстве.
13. Основные историко-культурные позиции в работе Э.Тэйлора «Первобытная культура».
14. Идеи Ф.Боаса о межкультурном сотрудничестве.
15. Теория суперкультурных систем П.А.Сорокина в современном мире.
16. Структурализм К.Леви-Стросса в историко-культурной антропологии.
17. Как Великая Победа (1941-1945) изменила русский язык.

18. Как культура формирует личность.
19. Социальная функция индивида, его права и обязанности.
20. Роль эмоций в человеческой жизни.
21. Историко-культурный вектор развития современного мира: от etat-nation к etat-civilisation.
22. Конфуций: административный человек.
23. Номо soveticus: реликт социализма или доминанта русскости?
24. Историко-культурный образ русского человека.
25. Историко-культурные измерения современной глобализации

**При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать своё мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
---------------------	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Основная и дополнительная литература:

#### а) Основная литература:

- 1) Васецкий Н.А. Социология истории. Базовые смыслы и ценности. (Записки социолога). М. Академический проект, 2019, с. 579.  
[https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A\(%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A(%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)
- 2) Васецкий Н.А. Апология Великой Победы. 1941-1945. Цивилизационный фактор. М.: Академический проект, 2020.- 433 с. – (Серия «Глобальный мир и современная Россия»)  
[https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A\(%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A(%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)
- 3) Васецкий Н.А. Теория суперкультурных систем П.А.Сорокина в современном мире, - «Социология», 2019, № 2, с. 11-19.
- 4) Жириновский В.В., Добренков В.И., Васецкий Н.А. Социология мировых цивилизаций: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический проект, 2014 – 608 с. – (Gaudeamus).  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>
- 5) Жириновский В.В., Васецкий Н.А. Современная история политических и правовых учений. М. Изд-во СГУ, 2013, 658.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>
- 6) Жириновский В.В. Русский характер: социально-политические аспекты. Учебное пособие. Под ред. Проф. Н.А.Васецкого. М. Изд-во СГУ, 2009, с. 155.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>
- 7) Жириновский В.В., Добренков В.И., Васецкий Н.А. Китайская мечта как символ и реальность Восточно-буддийской цивилизации. (По материалам выступлений Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина). М. Макс-Пресс, 2014, с. 59.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>

8) Кравченко А.И. Социокультурная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2017 – 334 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

**б) Основные первоисточники:**

9) Конституция Российской Федерации. М. 2020.

10) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Глобальная повестка дня для диалога между цивилизациями». [www.intelros.ru](http://www.intelros.ru)

11) Боас Ф. Ум первобытного человека М. 1993 <http://www.opentextm.ru/man/index.html?id=3337>  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D0%BE%D0%B0%D1%81%20%D0%A4>

12) Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры.  
[https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=author%3A\(%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B6%D0%B0%D0%BD\)](https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=author%3A(%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B6%D0%B0%D0%BD))

13) Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало. Популярные лекции по народоведению.- М.: Рольф, 2000, - 384 с. с илл.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%91%D0%B2%20%D0%9B.%D0%9D>

14) Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Сост., послесловие и комментарии С.А.Вайгачёва. М.: Книга, 1991,- 574 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D.%D0%AF>

15) Ковалевский М.М. Социология. Т. 1. Социология и конкретные науки об обществе. Исторический очерк развития социологии.- СПб.: тип. М.М.Стасюлевича, 1910, - 1X, 300, (1) с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C.%D0%9C>

16) Леонтьев К.Н. Восток, Россия и Славянство: Философская и политическая публицистика. Духовная проза (1872-1891) /общ. Ред. Сост.и коммент. Г.Б.Кремнёва; вступ. Ст. и коммент. В.И.Косика,- М.: Республика, 1996, - 799 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%9A.%D0%9D>

17) Леви-Стросс К. Структурная антропология. М. 1985. [http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic\\_library/Levi-Strauss\\_Structural\\_Anthropology.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Levi-Strauss_Structural_Anthropology.pdf)

18) Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана», М.2004. <https://www.hse.ru/data/2013/02/06/1305031524/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>

19) Морган Л. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации». <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%20%D0%9B>. 20) Миклухо-Маклай Н.Н. Статьи и материалы по антропологии и этнографии народов Океании.

<https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%BD.%D0%BD>

21) Тэйлор Э. Первобытная культура. Электронная версия, - litmir.me

22) Широкогоров С.М. Этнос. Исследование принципов изменения этнических и этнографических явлений.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%9C>

23) Энгельс Ф. Диалектика природы, - К.Маркс, Ф.Энгельс, Соч, И-е 2-е, т. 20.

<https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%20%D0%A4>

**Перечень лицензионного программного обеспечения: MS Office.**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат): <http://www.gks.ru>

Федеральный образовательный портал ЭСМ: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Аналитический портал «Религаре» <http://www.religare.ru>

Сайт «Мир религии» <http://www.religio.ru>

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>

РосБизнесКонсалтинг – Общество: <http://top.rbc.ru/society>

Журнал «Социс. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis>

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» <http://www.vestnik.socio.msu.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb>

**Описание материально-технической базы.**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с пространством, оборудованным компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентации.

**11. Язык преподавания:** русский.

**12. Разработчик программы.** Профессор, доктор исторических наук Васецкий Н.А.

**13. Преподаватель.** Профессор, доктор исторических науки Васецкий Н.А.

**14.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.