

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»
«Pedagogy and Psychology of Higher Education»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом МГУ приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1036 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, обязательной для изучения. Изучается в 1 семестре, имеет объем 4 з.е.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы;
- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях СО, СПО, ВО и ДПО;
- действующие федеральные образовательные стандарты соответствующего уровня образования;
- основы дидактики высшей школы;
- формы, методы и технологии обучения на различных уровнях образования;
- основы и специфику разработки учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе, ВО и СПО;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- основные инструменты консалтинга (методы активации творческого мышления, генерации идей, методы проведения деловых/ролевых игр и т.д.).

Уметь:

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий программ СО и СПО;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе под руководством специалистов более высокой квалификации;
- проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПО с опорой на актуальные концептуальные положения социологии и эмпирические исследования;
- проектировать и применять традиционные и современные формы, методы и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- формировать приоритеты личного и профессионального развития.

Владеть:

- техникой общения, в том числе, педагогического;
- навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов;
- технологиями планирования времени учебного занятия (тайминга).

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекционно-практические занятия), 112 академических часов - на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Лекции (часов)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (часов)	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Педагогика и психология высшей школы как наука и как учебная дисциплина. Предмет педагогики высшей школы ПВШ как учебной дисциплины	11	2	-	9	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
2.	Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».	11	2	2	7	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
3.	Система профессионального образования. Целостный педагогический процесс. Законодательная база функционирования системы высшего образования.	12	4	2	8	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
4.	Психологические особенности	10	2	-	8	

	современного абитуриента					
5.	Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности студентов. Психические познавательные процессы	10	6	2	2	
6.	Активизация познавательной деятельности студентов	10	2	2	6	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
7.	Психолого-педагогическая характеристика личности студента	10	2	4	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
8.	Особенности организации образовательного процесса особых социальных групп	10	2	4	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
9.	Личность и деятельность преподавателя высшей школы: психолого-педагогический анализ	10	2	4	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
10.	Психологические особенности зрелого возраста	10	2	2	6	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
11.	Ступени карьерного роста преподавателя вуза и основные виды его профессиональной деятельности	10	2	4	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
12.	Основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения	10	4	4	2	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
13.	Формы обучения. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе.	10	2	4	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, выполнение практического задания
14.	Методы обучения.	10	2	2	6	
Итого		144	36	36	72	
Форма промежуточного контроля		Экзамен				

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука и как область социальной практики. Зарождение педагогических идей и педагогической науки. Объект, предмет и сущность педагогической науки. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в высшей школе.

Тема 2. Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Понятия «обучение», «преподавание», «учение», «воспитание», «развитие», «формирование», «образование», «учебный процесс», «образовательный процесс», «педагогическая деятельность», «учебная деятельность». Психологическая основа образовательного процесса в высшей школе. Принцип системного подхода (Ломов Б.Ф.). Принцип деятельностного подхода (Рубинштейн С.Л., Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи).

Тема 3. Становление и развитие системы профессионального образования. Концептуальные основы современного многоуровневого профессионального образования. История и современное состояние. Личностно-ориентированный подход. Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей будущего специалиста. Особенности воспитания в высшей школе. Нормативные основы деятельности преподавателя вуза (ФЗ «Об образовании», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС, ОПОП, эффективный контракт, индивидуальный план преподавателя и др.).

Тема 4. Психологические особенности личности абитуриента. Поколение зет (теория поколений У. Штрауса и Н. Хоува). Особенности ценностной сферы личности. Мотивы поступления в вуз. Особенности процесса профессионализации в современной общей школе. Неготовность к профессиональному выбору. Задачи личностно-профессионального развития, решаемые на первой ступени высшего образования.

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности студентов. Психологические закономерности когнитивных процессов. Характеристика внимания как познавательного процесса. Диагностика внимания (Г. Мюнстерберг). Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Диагностика видов мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Структура интеллекта (Д. Гилфорд). Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Диагностика креативности (Е. Торренс).

Тема 6. Активизация познавательной деятельности студентов. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Характеристика результатов обучения. Характеристики результатов обучения. (по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Мышление как психологический инструмент познавательной деятельности. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Мышление как психологический инструмент познавательной деятельности. Операции понятийного мышления (Л.С. Выготский). Процедура формирования понятия. Принципы активизации познавательной деятельности студентов. Организация работы по формированию нового понятия. Пример методики. Активизация знаний. Примеры заданий.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Роль высшего образования в развитии личности студента. Мотивы учения студентов. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Прокрастинация и ее причины. Развитие идентичности. Формирование образа профессионала. Основные требования к личности современного студента как будущего специалиста. Индивидуальная траектория личностного развития. Виды карьеры (Шейн), Диагностика видов карьеры. Soft skills как основа овладения профессией и основа для вхождения в иное профессиональное поле. Конфликты в студенческой группе. Динамика развития студенческой группы. Структура студенческой группы. Диагностика структуры группы. Социометрия.

Тема 8. Особенности организации образовательного процесса особых социальных групп. Психолого-педагогические потребности индивидов с ограниченными возможностями. Организационные и педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями. Роль высшего образования в процессе социальной инклюзии людей с инвалидностью.

Тема 9. Личность и деятельность преподавателя высшей школы: психолого-педагогический анализ. Психологический анализ деятельности преподавателя. Педагогические способности. (В.А. Крутецкий). Диагностика педагогических способностей. Построение программы развития преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. Особенности педагогического коллектива. Система профессионального роста преподавателя в вузе. Конфликты в педагогическом коллективе. Конфликты «преподаватель-студент». Федеральные учебно-методические объединения. Профстандарт (социолога и преподавателя). Педагогический вид деятельности как один из видов профессиональной деятельности социолога. Новые профессии в профессиональном поле социолога. Реальный и идеальный образ педагога. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог. Long-life-learning. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Тема 10. Психологические особенности зрелого возраста. Отличие зрелости от других этапов жизненного цикла. Об этапе зрелости (Юнг К.Г., Эриксон Э., Бернард Ливехуд, Гуманистическая психология, Петровская Л.А.). Социальная ситуация развития в зрелости. Хронологические рамки зрелого возраста. Акмеология - наука о зрелом возрасте. Кризис середины жизни. Факторы кризиса середины жизни. Проявления кризиса середины жизни. Психологические новообразования завершения кризиса середины жизни. Феноменология проживания периода середины жизни Алферова М.). Жизненные задачи в период средней зрелости Р. Дж. Хейвигхерст. Гетерохронность психического развития. 4 главных пути развития мужчины в зрелом возрасте (Фаррел и Розенберг).

Тема 11. Ступени карьерного роста преподавателя высшей школы и основные виды его профессиональной деятельности. Нормативная база деятельности преподавателя. Категории должностей, связанных с педагогическим процессом в образовательных учреждениях высшего образования и требования, предъявляемые к ним. Варианты «вхождения» в карьеру преподавателя ВШ. Статистика высшей школы в России. Современный статус аспирантуры. Виды деятельности ППС. Нормативная основа планирования работы

преподавателя. Виды деятельности преподавателя вуза (учебная (образовательная), научно-исследовательская, методическая, организационно-управленческая (в т.ч. административная); воспитательная и культурно-просветительская). Куратор. Обязанности. Функции и задачи. Типы кураторов. Обязанности тьютора. Основные направления вузовских тьюторских практик в России. Примеры практик

Тема 12. Основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания, форм, методов, средств, технологий обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. С Компетентностный подход в обучении. ведущими университетами. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения. Двусторонний характер обучения. Система принципов обучения. Содержание образования. Принципы отбора содержания. Федеральный образовательный стандарт. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый вузом. Профессиональный стандарт. Компетентностный подход. Проектирование содержания образования. Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Виды проектирования. Основные принципы проектирования образовательных программ высшего образования. Рынок труда и система высшего образования.

Тема 13. Формы обучения. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе. История возникновения лекционно-семинарской системы. Характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Контроль на семинаре. Альтернативные организационные формы обучения в высшей школе. E-learning, дистанционная форма, вебинары, сетевая форма. Анализ занятия в высшей школе.

Тема 14. Методы, технологии и средства обучения. Метод и прием обучения. Классификации методов обучения. Принципы отбора методов обучения. Педагогические технологии. Классификации современных технологий высшей школы. Средства обучения.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Задания и материалы для текущего контроля

7.1.1. Вопросы для самоконтроля

1. Основные понятия и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Становление педагогической науки
4. Понятие педагогической деятельности
5. Характеристика исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя
6. Виды контроля учебной деятельности в высшей школе
7. Понятие образования, обучения, воспитания. Общее и особенное.
8. ФГОС, ОС, самостоятельно устанавливаемыми стандартами ведущими университетами.
9. Основные понятия дидактики высшей школы.
10. Методы обучения в высшей школе
11. Формы обучения в высшей школе
12. Сущность лекционно-семинарской системы

13. Познавательные процессы как психологическая основа обучения
14. Методы обучения в высшей школе
15. Характеристика интерактивных методов обучения
16. Актуальные проблемы современного высшего образования
17. Характеристика дистанционного обучения в высшей школе?
18. Условия и возможности использования ИКТ в современном университетском образовании
19. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
20. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
21. Основные элементы деятельности.
22. Психологические особенности современного абитуриента.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
25. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
26. Психологический анализ деятельности преподавателя.
27. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
28. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
29. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
30. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
31. Психолого-педагогические условия обучения особых социальны групп.
32. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
33. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.

7.1.2. Практические задания

- Подготовиться к сюжетно-ролевой игре “Суд над лекцией”
- Опишите возможную карьеру преподавателя, опираясь на широкое и узкое понимание слова «карьера».
- Разработайте программу и инструментарий социологического исследования «Преподаватель глазами студентов», учитывая уровни профессионализма, оценку профессионализма, а также критерии и показатели профессионализма преподавателя.
- Как соотносятся понятия «педагогический профессионализм» и «педагогическая компетентность»? Приведите примеры.
- Предложите свои критерии и показатели оценки профессионализма педагога (педагогической компетентности).
- На основе полученных в ходе самодиагностики результатов составьте программу своего личностно-профессионального развития.
- Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы преподавателя вуза? Свой ответ обоснуйте.

- На основе выделенных педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина), составьте перечень тех способностей, которые Вы имеете, и тех, которые собираетесь освоить в ближайшее время.
- Безусловно, у Вас выработался свой, приближенный к идеалу, образ преподавателя. Основываясь на характеристиках индивидуального стиля педагогической деятельности, опишите его. В качестве образа может выступать либо конкретный преподаватель, либо тот образ преподавателя, к которому Вы склонны стремиться.
- Раскройте понятие «профессиональное выгорание» преподавателя. Выделите его факторы. Обоснуйте возможность использования самоменеджмента для его преодоления.
- Ознакомьтесь с учебными планами направления подготовки «Социология» 3++ (уровень бакалавриата и уровень магистратуры). Обратите внимание на то, как отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, дисциплин, практик. Соотнесите учебные дисциплины и компетенции, которые формируются в этих дисциплинах. Проанализируйте общую трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их распределение по семестрам.
- На основе анализа трех ФГОС ВО, а именно требований к результатам освоения основных образовательных программ (направление подготовки выбирает обучаемый, при этом направление подготовки «Социология», не анализируется), выпишите те компетенции, которыми должны овладеть студенты при изучении учебной дисциплины «Социология».
- Систематизируйте различные подходы к классификации технологий обучения в высшей школе в виде таблицы или схемы.
- Разработайте свою модель балльно-рейтинговой оценки знаний студентов по социологической дисциплине.
 - Заполнить таблицу, сопоставив содержание **основных пед. понятий**

пп	Определение в Законе об образовании	Определение в учебнике ... (выбрать по своему усмотрению, дать правильную ссылку на цитату)	Определение в учебнике (выбрать по своему усмотрению, дать правильную ссылку на цитату)
.	Воспитание		
.	...		

- Проанализировать **ФГОС ВО 3+ и ФГОС 3++** по направлению подготовки «Социология» (уровень подготовки бакалавриат и магистратура). Выделить основные разделы стандартов. Определить принципиальные различия стандартов разного поколения. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>
 - Проанализировать структуру **Порядка** организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (2017). <http://ivo.garant.ru/#/document/71721568/paragraph/10:0>. Выделить основные требования, предъявляемые к образовательному процессу в вузе.
- Провести **самодиагностику** с помощью следующих психологических методик:

- ✓ опросник Голланда
- ✓ опросник Йовайша.
- ✓ опросник "Характер и профессия" (Резапкина).

На основе проведенной психодиагностики выявить свои профессиональные склонности, доминирующий тип характера и тип личности.

Сделать выводы.

- На основе результатов исследования «Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов ВШЭ» определить:

- ✓ тенденции изменения **стратегий и мотиваций студентов:**

- а) Поступление в ООВО и предыдущий образовательный опыт студентов;
 - б) Вовлеченность студентов в учебный процесс и ее измерение;
 - в) Образовательные планы студентов вузов);

- ✓ тенденции изменения экономического поведения студентов:

- а) Оплата обучения и образовательный кредит;
 - б) Карьерные планы студентов;
 - в) Трудовая деятельность студентов).

Сделать выводы.

- Проанализировать особенности трудоустройства выпускников вузов по профилю полученной специальности (см. № 2, 2021 Рудаков В.Н. «Региональные различия в результативности трудоустройства выпускников вузов»). Сделать выводы.

- Провести **самодиагностику** с помощью следующих психологических методик:

- ✓ методика Мюнстенберга
- ✓ тест Торренса
- ✓ методики диагностики мышления

На основе проведенной психодиагностики выявить особенности развития внимания, мышления, креативности. Сделать выводы.

- Провести **самодиагностику** с помощью следующих психологических методик:

- ✓ тест Кейрси
- ✓ опросник Шейна

Сделать выводы о своих профессиональных склонностях.

- На основе результатов исследования «Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов ВШЭ» определить:

- ✓ тенденции изменения стратегий преподавателей:

- а) Преподавательские практики;
 - б) Научная работа, публикационная активность преподавателей и источники ее финансирования; в) отношение к практикам нечестного поведения);

поведения);

✓ тенденции изменения мотивации преподавателей:

а) Мотивация работы преподавателей;

б) Приверженность профессии преподавателя);

✓ тенденции изменения экономического поведения преподавателей:

а) Академический рынок труда;

б) Структура заработной платы преподавателей;

в) Эффективный контракт).

Сделать выводы.

• Разработать программу психологического тренинга, направленного на формирование коммуникативных навыков первокурсников. 10 упражнений. (Указать: цель, задачи, условия проведения, Правила проведения психологического тренинга, не менее 5 упражнений, после каждого упражнения написать вопросы для обсуждения с участниками, указать источники, на которые опирались при написании программы)

• Решить задачи по теме «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста»

• Групповое задание. Подготовиться к описанию подготовки и проведения социометрии.

✓ Что такое социометрия.

✓ Какие задачи она решает.

✓ Каковы ограничения проведения социометрии.

✓ Каковы этапы проведения социометрии.

✓ Разработайте вопросы для проведения социометрии в студенческой группе 2 курса.

✓ Какие существуют способы обработки результатов социометрии и их представления.

• Проанализировать индивидуальный план преподавателя высшей школы. Выделить его разделы и виды работ. Ответить на вопрос: «Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы преподавателя вуза? Свой ответ обоснуйте».

• Провести самодиагностику с помощью следующих психологических методик:

✓ методика самооценки педагогических способностей;

✓ методика оценки индивидуального стиля педагогической деятельности;

На основе проведенной психодиагностики выявить свои педагогические и стиль пед. деятельности. Что из них Вам необходимо развивать.

• Прочитайте работу М.Вебера «Наука как призвание и профессия». Какова позиция ученого в определении роли преподавателя университета?»

• Написать Эссе (2200-2500 знаков с пробелами) на тему «Лекция будущего: какой она должна быть». Обосновать свою точку зрения по проблеме.

- Проанализировать ОС МГУ по направлению «Социология» (Интегрированный магистр). Выявить его отличия от ФГОС 3++.
<http://edu.msu.ru/faculties/19.shtml>
- Выбрать 1 учебную дисциплину из учебного плана факультета (бакалавриат, любое направление подготовки). На ее примере проанализировать преемственность ФГОС ВО, ОС МГУ, Образовательной программы, РПД, рекомендуемых учебных пособий.
- Составить социально-психологический портрет эффективного преподавателя по социологии (с презентацией) по следующим компонентам: социально-демографический портрет (возраст, пол, место жительства, семейное положение), коммуникационные и научные компетенции, методика преподавания с презентацией.
- Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки стилей педагогического общения». При выполнении задания необходимо использовать различные классификации стилей педагогического общения.

Стиль педагогического общения	Достоинства	Недостатки

- Заполните таблицу «Дистанционные образовательные технологии».

Название технологии	Сферы применения	Достоинства	Недостатки

- Решить педагогические задачи из методики «Оценка пед. способностей с помощью пед. задач».
- Решить задачи по теме «Психологические особенности памяти, мышления, воображения».
- Проанализировать профстандарты:
 - ✓ Социолога. Определить общие и частные трудовые функции.
 - ✓ «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> . Выявить основные трудовые функции, которые должен выполнять учитель (в частности, по обществоведению).
 - ✓ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> . Определить его роль в выполнении профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

7.1.3. Примеры тестовых вопросов

1. Движущей силой процесса обучения является (ются)...

- образовательная активность ученика
- противоречия, возникающие в ходе обучения

- профессионализм педагога
- закономерности и принципы его построения.

2.К принципам формирования содержания образования относится

- учет уровня профессиональной подготовки учителя
- универсальность учебного материала
- ориентация на «среднего» ученика
- учет социального заказа и образовательных потребностей личности

3. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность ... деятельности.

- организаторской
- коммуникативной
- контрольно-оценочной
- конструктивной

3. Цели обучения определяются:

- Мастерством педагога
- Средствами обучения
- Потребностями и возможностями общества
- Индивидуальными особенностями учащихся

5. Устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений – это

- Рассказ
- Беседа
- Сообщение
- Лекция

6. К эмпирическим методам педагогического исследования относят:

- Наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент
- Эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

- Беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Наблюдение, анализ, эксперимент, интервью

7. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- Целенаправленность
- Управляемость
- Последовательность
- Целостность

8. Движущими силами процесса обучения являются:

- Профессионализм педагога
- Закономерности и принципы его построения
- Противоречия, возникающие в ходе обучения
- Образовательная активность ученика

9. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов

- Беседа
- Семинар
- Факультатив
- Урок систематизации и обобщения знаний

10. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- Демократичным
- Авторитарным
- Игнорирующим
- Попустительским

11. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональных и интеллектуальных сферах, потребностях и способностях, называется

- Индивидуальностью
- Субъектом деятельности

- Личностью
- Человеком

12. Функции воли:

- Познание окружающей действительности
- Развитие личности
- Психотерапевтическая
- Регуляция поведения и деятельности

13. Наибольшее развитие отечественная психологическая теория деятельности получила в трудах:

- А.В. Петровского
- В.М. Бехтерева
- А.Н. Леонтьева
- А.Р. Лурии

14. Специфической характеристикой тестирования является:

- стандартизация процедуры
- индивидуальный подход в подборе заданий
- субъективность полученных результатов
- глубина полученных результатов

15. Предметом педагогики ВШ является:

- Развитие личности
- Профессиональная педагогическая деятельность
- Целенаправленно организуемый педагогический процесс
- Образовательные системы

16. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни:

- Непрерывное образование
- Дополнительное образование
- Система переподготовки
- Профессиональное образование

17. Содержание образования как общественного явления определяется:

- Уровнем развития общественных наук
- Уровнем развития педагогических наук и педагогической деятельности
- Совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственный стандарт
- Социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.

7.1.4. Примерные вопросы для промежуточного контроля знаний:

- Какова основная функция педагогики как прикладной науки?
- Чем отличаются процессы обучения и воспитания, воспитание и социализации?
- Каковы актуальные задачи психологии и педагогики высшей школы на современном этапе?
- В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транскультурная грамотность?

- В чем общее и особенное:
 - объекта и предмета педагогики,
 - объекта и предмета психологии,
 - объекта и предмета психологии и педагогики высшей школы?
- Что понимается под «социальным заказом педагогики»?
- Как соотносятся процессы развития и саморазвития, формирования и развития, самообразования и самовоспитания?
- Каковы проблемные блоки педагогических и психологических знаний, без которых невозможно проектирование и управление данными процессами?

7.1.5. Темы эссе:

1. Педагог в современном российском вузе: миссия и самоактуализация
2. Педагогические проблемы современного российского вуза и пути их решения

7.1.6. Темы докладов:

1. Балльно-рейтинговая система оценки
2. Сетевое обучение
3. Интеграция России Европейское образовательное пространство
4. Современные требования к преподавателю высшей школы
5. Профессии на современном рынке труда

6. Интеллект. Подходы к изучению интеллекта. Проблемы измерения интеллекта.
7. Особенности познавательной сферы студентов. Методы диагностики
8. Особенности личностного развития студентов. Методы диагностики
9. Особенности студенческого коллектива. Методы диагностики.
10. Коммуникативно–речевые способности преподавателя и их развитие.
11. Основные идеи «педагогике сотрудничества» и их реализации в образовательном процессе современной высшей школы.
12. Приемы активизации познавательной деятельности студентов
13. Виды педагогических конфликтов.
14. Проблема наследственности, среды и воспитания.
15. Различные подходы к возрастной периодизации.
16. Мотивация учебной деятельности в вузе.
17. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий и др.). Соотношение обучения и развития.
18. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.
19. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы.
20. Творческое мышление. Критерии творческого мышления Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.

7.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Объект и предмет педагогики
2. Отличие педагогики как науки от народной педагогики
3. Три подхода (концепции) к педагогике как области знания
4. Теоретические и технологические функции педагогики
5. Структура Российской системы образования
6. Уровни образования
7. Уровни профессионального образования
8. ФГОС. Его структура. Образовательный стандарт. Отличие от ФГОС
9. Суть компетентностного подхода. Определение компетентности.
10. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.
11. Содержание понятий цель образования, содержание образования.
12. Содержание понятий образование, обучение, воспитание.
13. Формы и средства обучения. Формы обучения (два подхода к пониманию)

14. Методы обучения. Классификация методов обучения И.Ф.Харламова
15. Классификация методов обучения по Д.О. Лордкипанидзе, Е.Я. Голанту, Н.А. Сорокину
16. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина
17. Классификации методов обучения (Р.С. Пионовой, Ю.К. Бабанского)
18. Балльно-рейтинговая системы оценки знаний студентов. Основные принципы и требования.
19. Сетевое обучение. Основные принципы и требования.
20. Основные принципы интеграции в европейское образовательное пространство
21. Современные требования к педагогу высшей школы
22. Основные положения деятельностного подхода в обучении.
23. Лекция как основная организационная форма обучения в вузе. Виды лекций в высшей школе. Основные преимущества и недостатки лекции.
24. Интеллект. Подходы к изучению интеллекта. Проблемы измерения интеллекта.
25. Особенности студенческого коллектива.
26. Приемы активизации познавательной деятельности студентов
27. Проблема наследственности, среды и воспитания.
28. Мотивация учебной деятельности.
29. Творческое мышление. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
30. Психологические особенности студентов.

При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов

	билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

8. Обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Практическая педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. пед. образования. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2008. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=1.%09%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A5.%2C%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%90.%2C%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B6%D1%83%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%92.>
2. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%94.>
4. Россия в Европейском пространстве высшего образования / Аксёнова Н.М., Артамонова Ю.Д., Горбашко Е.А., Караваева Е.В. и др. — Издательство Московского университета Москва, 2015. http://www.acur.msu.ru/docs/Russia_in_european.pdf
5. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования. Учебное пособие. ИНФРА-М, 2020. 351 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9D>

б) дополнительная литература:

1. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Стартовые позиции абитуриентов вузов и особенности их дальнейшего обучения: социологический анализ. 2022. <https://journals.rudn.ru/sociology/article/download/32039/21095>
2. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Никольский В.С., Шаброва Н.В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. №12. С. 9–30. https://elibrary.ru/download/elibrary_50097271_98977944.pdf
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9F>.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : Учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. - М. : Academia, 2002. – 206 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%98.%D0%A4>.
5. Карьерные планы студентов вузов : информационный бюллетень / К.В. Рожкова, П.В. Травкин. М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования; No 1 (18)). [https://www.hse.ru/data/2022/05/31/1870885443/ib_1\(18\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/05/31/1870885443/ib_1(18)_2022.pdf)
6. Назарова СИ. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / С. И. Назарова, Т. И. Сидненко ; Филиал ФГБНУ "Институт управления образованием РАО" в Санкт-Петербурге, ОУ ВО "Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права". - Санкт-Петербург : Трактат, 2018. - 128 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B>
7. Образовательные стратегии обучающихся: изменения за 20 лет : информационный бюллетень / Н. Б. Шугаль, Т. А. Сутырина, О. К. Озерова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. [https://www.hse.ru/data/2022/10/19/1732544718/ib_19\(36\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/10/19/1732544718/ib_19(36)_2022.pdf)
8. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
9. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Текст] : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 207 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB.%D1%81>.
10. Попов Д.С., Шестакова Д.А. Высшее образование в зрелом возрасте в России: барьеры и модели // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 34-44. https://www.socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=8994&jid=&jj=
11. Рудаков В.Н. Трудоустройство выпускников вузов по профилю полученной специальности. 2022. <https://www.hse.ru/data/2020/07/28/1598428284/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%201-2020%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE..%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

12. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 477 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%90>.

13. - Рягузова Е.В., Чинчевич Е.В. Психологические стратегии и типы финансового поведения студентов разных российских университетов // Изв. Саратовского университета Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. 2022. №1.
[https://www.researchgate.net/publication/359596216 Psychological strategies and types of financial behavior of students at different Russian universities](https://www.researchgate.net/publication/359596216_Psychological_strategies_and_types_of_financial_behavior_of_students_at_different_Russian_universities)

Интернет-ресурсы

№	Название	Web-адрес
1.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
3.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
4.	http://www.nel.nns.ru	Национальная электронная библиотека
5.	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
6.	http://www.vestnik.socio.msu.ru/	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
7.	https://vovr.elpub.ru/jour	Журнал «Высшее образование в России»
8.	https://memo.hse.ru/	Мониторинг экономики образования ВШЭ

Описание материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория должна быть оборудована микрофоном, доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором. Обязательное программное обеспечение – (пакет офисных приложений для редактирования текстов и работы с таблицами).

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели):

Темнова Л.В., Грудина Т.Н., Максимов А.А.

11. Автор (авторы) программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.

