

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальные типологии и патологии личности»**

**«Social typologies and personality pathologies»**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

**Магистерская программа «Современная социология»**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол № 3 от 17 марта 2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Год приёма на обучение: 2022.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, является дисциплиной по выбору, преподается в 3 семестре.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** освоение дисциплин: «Историко-культурная антропология», «Социологическая теория личности», «Социологическое действие: индивид, агент и субъект», «Социология повседневности».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников**

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ПК-1</b> Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p>ПК-1.1. Определяет теоретико-методологическую базу социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные социологические теории личности, модели и подходы</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ</p>	<p>ПК-7.1. Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор социологических теорий, концепций, теорий, моделей для решения задач социологического исследования  <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание  <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы</p>

<p><b>М-СПК-3</b> Способен обобщать наличное и синтезировать новое социологическое знание, проектировать и проводить теоретические и эмпирические социологические исследования в целях дальнейшего познания личности, современных обществ, социальных процессов, структур и институтов</p>	<p>М-СПК-3.1 Обобщение наличного и синтезирование нового социологического знания, проектирование и проведение теоретических и эмпирических социологических исследований в целях дальнейшего познания личности, современных обществ, социальных процессов, структур и институтов</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять социологическую диагностику социальной и личностной патологии</p>
<p><b>М-СПК-4</b> Способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социальных проблем</p>	<p>М-СПК-4.1. Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований, а также адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социальных проблем</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать в кадровой политике знание особенности различных социальных типов личности и специфику профессионального взаимодействия с ними</p>

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе 28 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекционно-практические занятия), 44 академических часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Лекционно-практические занятия (час.)	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
-------	------------------	---------------	---------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<b>Раздел 1. Типологии личности</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Психоаналитические типологии личности	6	2	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, проведение и анализ диагностических методик.
2	Социальные типологии	6	2	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, проведение и анализ диагностических методик
3	Профессиональные типы личности	6	2	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, проведение и анализ диагностических методик
4	Типы характера	6	2	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, проведение и анализ диагностических методик
<b>2 раздел. Социальные патологии личности</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
5	Норма и патология. Девиантное поведение	8	2	6	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
6	Биологическое (антропологическое) направление	4	1	3	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
7	Психологическое направление	5	1	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
8	Экономические теории	5	1	4	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
9	Социологическое направление	6	3	3	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе

<b>3 раздел. Психические заболевания</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
<b>4 раздел. Основы психосоматики</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Опрос по лекционному материалу, подготовка доклада и презентации, написание эссе
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	
Форма промежуточного контроля	<b>зачёт</b>			

### Содержание дисциплины:

#### 1 раздел. Типологии личности.

**1. Психоаналитические типологии личности.** Типы личности по К.Г. Юнгу (Экстравертный мыслительный, Экстравертный чувствующий, Экстравертный ощущающий, Экстравертный интуитивный, Интровертный мыслительный, Интровертный чувствующий, Интровертный ощущающий, Интровертный интуитивный). Трансактный анализ Э. Берна. Три эго-состояния личности. Три типа людей (Победители, Непобедители, Неудачники). Характеристика основных типов личности К. Хорни (нарциссический, перфекционистский, высокомерно-мстительный, смиренный тип, отчуждённый (отстранённый)). Типы личности по Г. Салливану (самопоглощенная личность, безнадежная; негативистская, неинтегрированная, асоциальная, неадекватная, гомосексуальная, вечный подросток).

**2. Социальные типологии.** Пять типов поведения (способов приспособления индивидов к социальным условиям) по Р. Мертону (конформизм, инновация (реформизм), ритуализм, ретретизм, мятеж). Основные идеальные типы индивидуальности (Э. Шпрангер). Основание - реализация людей в конкретной трудовой и общественной деятельности (теоретический человек, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный). Универсальная типология людей, построенная по пассионарно-аттрактивному принципу (Л.Н. Гумилев). Типы: обыватели; бродяги-солдаты; преступники; честолюбцы; деловые люди; авантюристы; ученые люди; творческие люди; пророки; нестяжатели (бескорыстные люди); созерцатели; искусители. Базовые типы характера жизненной активности человека (целевая ориентация по продукту) Э. Фромма. Неблагоприятная ориентация (рецептивная ориентация, эксплуататорская ориентация; стяжательская ориентация, рыночная ориентация). Благоприятная ориентация. Типология на основе критерия «способ отношения к другим людям» (Б.С. Братусь) Эгоцентрический человек. Группоцентрический человек. Гуманистический человек. Духовный, эсхатологический человек). «Жизненное поле личности» М.Р. Гинзбурга.

**3. Профессиональные типы личности.** Типология личности Дж. Голланда в зависимости от склонности к определенному типу профессиональной среды (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский, артистический). Э. Шейн - «карьерными якоря». Типология личности ученого (Г. Селье). Делатели, Думатели, Чувствователи, Идеальные типы. Пространства профессионального самоопределения (Л.И. Катаева). Шесть видов пространств профессионального самоопределения (Вероятностно-деструктивное; Формально-индифферентное; Формально-деятельностное; Конструктивно-развивающее; Акмеологически-детерминирующее; Акмеологически-парадоксальное).

**4. Типы характера.** Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, А.И. Личко, И.П. Павлов.

## **Раздел 2. Социальные патологии личности.**

**5. Норма и патология. Девиантное поведение.** Нормальное и аномальное поведение. Критерии нормы. Особенности и этапы отклоняющегося поведения. Поведенческие отклонения. Основные варианты социального поведения. Систематизация видов отклоняющегося поведения личности (Ц. П. Короленко и Т.А.Донских) - нестандартное и деструктивное поведение. Виды девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное). Основные факторы девиантного поведения. Адаптация. Нормальная, девиантная, патологическая адаптация. Механизмы адаптации. Дезадаптация. Невротические синдромы. Социальный психотравматизм. Факторы психотравматизма.

**6. Биологическое (антропологическое) направление.** Связь социального «вырождения» и особенностей строения черепа человека. Автор теории врожденного преступника Ч. Ломброзо («Преступный человек». 1876). Антропологические методы в изучении заключённых. Классификация преступников - четыре типа (прирожденные, душевнобольные, по страсти, случайные). Ч. Горинг («Заключенный в Англии». 1913). Опровержение идеи «физического криминального типа». Э. Ферри («Уголовная социология». 1900), Р. Гарофало – развитие идей Ч. Ломброзо. Детерминанты преступлений (антропологические (телесная и духовная природа индивидов), физические (естественная среда) и социальные). Теория конституциональной предрасположенности Э. Кречмера и У. Шелдона (связь между типом строения тела, характером человека, его поведенческими реакциями). Типология Шелдона (эктоморфы, мезоморфы, эндоморфы).

Концепция близнецов. Хромосомная теория. П. Джекобс (1966).

**7. Психологическое направление.** Клинический подход к изучению личности преступника Р. Гарофало («Критерии опасного состояния».1880). Г. Тард («Законы подражания». 1890; «Философия наказания». 1890) Объяснение преступного поведения подражанием и обучением. Историчность (относительность) понятия отклонения (преступления). З. Фрейд («Достоевский и отцеубийство». 1928). Безлюбивость, нехватка эмоционально-оценочного отношения к человеку - предпосылка двух основных черт преступника - безграничное себялюбие и сильная деструктивная склонность. Два источника формирования личности – эрос и танатос. К. Юнг (Феномен духа в искусстве и науке). Единая природа творчества и преступления (вытесненная сексуальность, сублимация). Проблема невротизации личности в трудах К. Хорни («Невротическая личность нашего времени»). Моральный и физический мазохизм. Э. Фромм («Анатомия человеческой деструктивности»). Девиация как попытка прорвать социальные нормы. Виды агрессии по Э. Фромму (конструктивная и деструктивная). «Патология нормальности» («Здоровое общество»).

**8. Экономические теории.** К. Маркс («Население, преступность и пауперизм», 1859). Использование демографических, экономических показателей и данных уголовной статистики. Влияние социальной системы на преступность. Нарушение закона как результат экономических факторов. Наличие зависимости между убийствами и самоубийствами, между убийствами, самоубийствами и смертной казнью. Ф. Энгельс («Наброски к критике политической экономии») - «общество порождает спрос на преступность, который удовлетворяется соответствующим предложением...». В. Бонгер («Преступность и экономические условия».1926). Роль капиталистической экономической системы в генезисе преступности.

**9. Социологическое направление.** Основоположник социологического направления позитивистской криминологии А. Кетле («Социальная система и законы ею управляющие». 1848). Использование статистических методов в анализе социальных феноменов. Факторы, влияющие на совершение преступлений (демографические, социальные, природные).

Теория аномии. Социологическая теория девиантности – теория аномии – Э. Дюркгейма («Социология преступности»). Постоянный уровень девиаций в стабильном обществе. Наличие аномии в условиях социальной дезорганизации. «Конфликт норм». «Нормативный вакуум» («Самоубийство: Социологический этюд»). Структурный функционализм и теории аномии Р. Мертона («Социальная структура и аномия»). «Теория напряжения» Р. Мертона.

Плюралистические концепции (многофакторный подход). Э. Ферри - антропологические, физические, социальные факторы. «Необходимые» причины преступности (К. Маннхейм, У. Хили (1915), С. Бэрт (1925), А. Жижиленко, Х. Чарыхов и др.).

«Дифференцированная ассоциация». Э. Сатерленд («Преступность белых воротничков», 1949). Теория дифференцированной ассоциации (связи) Э. Сатерленда («Принципах криминологии». 1939). Роль общения в формировании девиантного поведения.

Чикагская школа и экология преступности. Влияние городской экологии на девиантность (функции районов, состав населения, стиль жизни, социальные проблемы). Методы исследования девиантности. Метод «картирования».

Теория субкультур. Конфликт между ценностями и целями «большого общества» и возможностями подростков из низших слоев достичь этих целей как причина их девиантного поведения. Субкультура – реакция на недоступность ценностей культуры общества. Р. Клаурд и Л. Оулин - три разновидности подростковой субкультуры (преступная, конфликтная, ретретистская).

Конфликт культур. Различия ценностей и норм разных культур имеют девиантологическое значение (Т. Селлин). Условия возникновения конфликта культур.

Общая теория напряжения. Р. Агню. – общая теория напряжения. Типы напряжения, возникающие при общении с другими.

Теория стигматизации. Г. Беккер. Процесс криминализации – процесс наклеивания ярлыков. Модель девиантной карьеры. Е. Лемерт – вторичная и первичная девиантность. Стадии девиантации поведения. Э. Шур. Понятие «преступления без жертв».

Теории социального контроля и нейтрализации. Роль социализации в предотвращении противоправных деяний. Самоконтроль. Г. Сайке и Д. Матза - пять типов нейтрализации. Преступления совершаются в результате ослабления социальных связей (привязанность (симпатии), обязательства (ангажированность), вовлеченность, вера (убежденность)).

Теории конфликта. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер. Конфликтная природа социального бытия. Отличие от структурно-функционального подхода (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.): социальный порядок, равновесие, устойчивость. Л. Козер - позитивные функции конфликта, его интеграционные и адаптационные возможности. «Клапаны». Акцентуации характера. Понятие акцентуации. Гипертимная, циклоидная, лабильная, астеноневротическая, сензитивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная, истероидная, неустойчивая, конфликтный тип. Смешанные типы акцентуаций характера.

**3 раздел. Психические заболевания.** Понятие психического заболевания. Классификация психических болезней. Синдромы функциональных психогенных расстройств психической деятельности (Тревожные и фобические расстройства, обсессивно-компульсивное расстройство, одержимость, неврастенический синдром, аффективные расстройства, суицидальные реакции, сверхценные идеи,

диссоциативные расстройства, посттравматическое стрессовое расстройство). Синдромы эндогенных психических заболеваний (аффективные расстройства, или расстройства настроения, бредовые расстройства, шизоаффективные расстройства, онейроидный синдром, кататонический синдром, гебефренический синдром). Органические психопатологические симптомы (психопатологические синдромы при остро развивающейся мозговой патологии, психопатологические синдромы при хронической мозговой патологии).

**4 раздел. Основы психосоматики.** Две группы: психосоматических заболеваний («большие» и «малые»). Подходы к анализу психосоматических заболеваний. Психоаналитическое направление. Антропологическое направление. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Это задания и материалы для текущего контроля.**

#### **7.1.1. Вопросы для самоконтроля:**

1. Критерии нормы.
2. Основные варианты социального поведения.
3. Виды девиантного поведения.
4. Основные факторы девиантного поведения.
5. Виды адаптации.
6. Механизмы адаптации. Деадаптация.
7. Факторы психотравматизма.
8. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.
9. Теория конституциональной предрасположенности Э. Кречмера и У. Шелдона.
10. Объяснение преступного поведения подражанием и обучением (Г. Тард).
11. Предпосылки преступного поведения (З. Фрейд).
12. Единая природа творчества и преступления (К. Юнг).
13. Проблема невротизации личности (К. Хорни).
14. Виды агрессии по Э. Фромму (конструктивная и деструктивная).
15. Теория аномии (Э. Дюркгейм).
16. Структурный функционализм и теории аномии. «Теория напряжения» (Р. Мертон).
17. Многофакторный подход (Э. Ферри, К. Маннхейм).
18. Теория дифференцированной ассоциации (связи) (Э. Сатерленд).
19. Чикагская школа и экология преступности.
20. Теория субкультур (Р. Клауорд и Л. Оулин).
21. Конфликт культур (Т. Селлин).

22. Общая теория напряжения (Р. Агнью).
23. Теория стигматизации (Г. Беккер, Г. Беккер, Е. Лемерт, Э. Шур).
24. Типы личности по К.Г. Юнгу.
25. Трансактный анализ Э. Берна. Три типа людей.
26. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
27. Пять типов поведения (Р. Мертон).
28. Основные идеальные типы индивидуальности (Э. Шпрангер).
29. Универсальная типология людей, построенная по пассионарно-аттрактивному принципу (Л.Н. Гумилев).
30. Базовые типы характера жизненной активности человека (Э. Фромм).
31. Типология на основе критерия «способ отношения к другим людям» (Б.С. Братусь).
32. Типология жизненных миров личности (Ф.Е. Василюк).
33. Типология личности в зависимости от склонности к определенному типу профессиональной среды (Дж. Голланд).
34. Типология личности ученого (Г. Селье).
35. Пространства профессионального самоопределения (Л.И. Катаева).
36. Подходы к пониманию типа характера (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, А.И. Личко, И.П. Павлов.)
37. Акцентуации характера. Понятие акцентуации.
38. Классификация психических болезней.
39. Синдромы функциональных психогенных расстройств психической деятельности.
40. Синдромы эндогенных психических заболеваний.
41. Органические психопатологические симптомы.
42. Психоаналитическое направление.
43. Антропологическое направление.
44. Концепция профиля личности.
45. Концепция алекситимии.

#### **7.1.2. Доклады по первоисточникам:**

- Адорно Т. Исследование авторитарной личности.
- Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение.
- Братусь А. Аномалии личности.
- Братусь Б.С. Аномалии личности.
- Василюк Ф.Е. Построение типологии жизненных миров.
- Катаева Л.И. Акмеологические детерминанты профессионального самоопределения субъекта труда.

- Леонгард К. Акцентуированные личности.
- Маркузе Г. Одномерный человек.
- Мишель Ф. Психическая болезнь и личность.
- Полякова О.Б. Профессиональные деформации личности.
- Селье Г. От мечты к открытию.
- Фромм Э. Здоровое общество.
- Фуко М. Психическая болезнь и личность.
- Шпрангер Э. Формы жизни.
- Юнг К. Психологические типы.

### **7.1.3. Практические задания:**

Провести и проанализировать следующие диагностические методики:

- конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (методика конструирования);
- вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик;
- психогеометрический тест С. Деллингер;
- тест Д. Голланда по определению типа личности;
- 16- факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- личностный опросник EPQ Г. Айзенка;
- опросник Х. Шмишека;
- опросник Д. Кейрси (Адаптация: Б. В. Овчинников, К. В. Павлов, И. М. Владимирова);
- тест Характер и профессия Г.В. Резапкиной;
- методика «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкин, А.М. Эткинд).

### **7.1.4. Темы эссе:**

- Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.
- Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности).
- Историческая изменчивость границы нормы и патологии личности.
- Психоаналитический подход к пониманию расстройства личности.
- Когнитивно-поведенческий подход к пониманию расстройства личности.
- Систематика личностных расстройств.
- Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности.
- История исследования личностной патологии.

- Клинические модели расстройств личности.
- Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
- Характеристика пограничного личностного расстройства.
- Характеристика антисоциального личностного расстройства.
- Характеристика истерического личностного расстройства.
- Работы В.В. Лебединского по эмоциональному развитию и эмоциональным нарушениям и проблемам дизонтогенеза.
- Взгляды А. Адлера на проблемы неврозов.
- Понимание неврозов в трудах В.Н. Мясищева.
- Роль В.М. Бехтерева в развитии современных подходов в патопсихологии.
- Неврозы у детей в понимании А.И. Захарова.
- Нарушения умственной работоспособности.
- Теория неврозов в трудах В. Франкла.
- Клиника психопатий в работах П.Б. Ганнушкина.
- Происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.
- Методы изучения патологии личности.
- Происхождение и развитие профессиональных деформаций личности.
- Отображение социальной патологии личности в различных видах искусства.

### **7.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

1. Нормальное и аномальное поведение. Критерии нормы.
2. Систематизация видов отклоняющегося поведения личности.
3. Виды девиантного поведения. Основные факторы девиантного поведения.
4. Адаптация. Теории адаптации.
5. Синдромы функциональных психогенных расстройств психической деятельности.
6. Синдромы функциональных психогенных расстройств психической деятельности.
7. Синдромы эндогенных психических заболеваний.
8. Социальные типологии личности (по К.Г. Юнгу, по Э. Берну, Р. Мертону, по Э. Шпрангеру, по Л.Н. Гумилеву).
9. Базовые типы характера по Э. Фромму.
10. Василюк Ф.Е. Типология жизненных миров личности.
11. Профессиональные типы личности (Дж. Голланд, Е. Климов). «Якоря карьеры» Э. Шейна.
12. Пространства профессионального самоопределения (Катаева Л.И.).
13. Типы характера (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Леонгард, Б.С., А.И. Личко).
14. Акцентуации характера. Понятие акцентуации. Виды акцентуации. Смешанные типы акцентуаций характера.

### Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература:

1. Гидденс Э. Социология : Пер.с англ.:А.В.Берков и др. М. : URSS, 2005.
2. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" [Текст] / Я. Гишинский. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Изд. Дом Алеф-Пресс, 2013. – 632 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%93%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%AF>.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб.пособие для студентов вузов / Б.В. Зейгарник. М.: Academia, 2002.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б.В. Зейгарник; Междунар. образоват. проект "Психология без границ". М.: Эксмо, 2010.
5. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избр .психол. тр. / Под ред. М.Р. Гинзбурга; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК. 1998.
6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб. [и др.]: Питер, 2019.
7. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие для студентов вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский; Моск. гос. ун-т М.В. Ломоносова. М.: Трикта: Акад. проект, 2011.
8. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие] / Ю.В. Микадзе. СПб. [и др.]: Питер, 2008.
9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов вузов / [Айвазян Е.Б. и др.]; под ред. В.В. Николаевой; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Психол. фак. М.: Акад. проект, 2009.

#### б) дополнительная литература:

1. Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невит Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнсвик, Даниэл Дж. Левинсон. - М.: Акад. исслед. культуры, 2001. – 411 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2>.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. - Москва: Мысль, 1988. - 304 с.; <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%91.%D0%A1>.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк; [Предисл. В.П. Зинченко]. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%D0%95>.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2008. 538 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92>.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социол. этюд: [Пер. с фр.] / Э. Дюркгейм. - М.: Мысль, 1994. - 399,[1] с.;
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е.П. Ильин. - Москва [и др.]: Питер, 2011. 428 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%20%D0%9F>.
7. Кристи Н. По ту сторону одиночества: Сообщества необыч. людей: [Эксперим. поселения в Норвегии: Пер. с нем.] / Нильс Кристи. - Калуга: Духов. познание, 1993. - 177,[1] с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%9D>.
8. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии: (о структуре индивидуального преступного поведения): монография / В.Н. Кудрявцев. - Москва: Проспект, 2007 (Тверь: Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 173, [4] с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9A%D1%83%D0%B4%D1%80%D1%8F%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D>.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности = Akzentuierte pers6nlichkeiten / Карл Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинской]. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 446,  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4%20%D0%9A>.
10. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А.Е. - Москва: ИОИ, 2016. 335.
11. Морев М.В., Шматова Ю.Е. Подходы к определению эмпирических индикаторов социального здоровья // Социальное пространство. 2020. Том 6. № 1. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42647408\\_59807565.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42647408_59807565.pdf)
12. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. 1996, № 2. - С. 8-18.
13. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy>
14. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым / Ганс Селье; Пер. с англ. Н. И. Войскунской; Общ. ред. М. Н. Кондрашовой, И.С. Хорола; Послесл. М.Г. Ярошевского, И.С. Хорола. - М.: Прогресс, 1987. - 366,[2] с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%20%D0%93>.
15. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях: [Учеб. пособие]. М.: SvR-Аргус, 1995. - 359 с.;  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%95.%D0%A2.%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%92.%D0%92.%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0>
16. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27.

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

### Перечень информационных технологий.

#### Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес	Название
1.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
2.	<a href="http://www.nel.nns.ru">http://www.nel.nns.ru</a>	Национальная электронная библиотека
3.	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Электронная библиотека «Киберленинка»
4.	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека
5.	<a href="https://nbmgu.ru/">https://nbmgu.ru/</a>	Научная библиотека МГУ
6.	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека
7.	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a>	Журнал «Социологические исследования»
8.	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»

#### Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватель.

д. психол.н., проф. Темнова Л.В

#### 11. Разработчик программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.