

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(декан)
_____/Н.Г. Осипова/
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология кейс стадии в изучении микросоциальных процессов»

«Key stage methodology in the study of microsocial processes»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Социология населения и прогнозирование демографической динамики»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года.

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору, 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Современные социологические теории и школы», «Социология населения», «Практикум социолого-демографического дизайна».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Владеть: методами образования и развития команды

Владеть: методами объединения в рамках социологического объяснения итогов эмпирического исследования микрообъекта с интерпретацией социальных относительно социума в целом, осуществлять социологическую диагностику социальной и личностной патологии, клинического анализа, социальной интервенции и терапии на основе междисциплинарного и системного подходов к изучению человека, его индивидуальности и социальных характеристик с целью социального самосохранения личности

Владеть: методологией длинного стола при разработке и реализации социологического исследования

Владеть: навыками теоретической и исследовательской триангуляции в ходе собственного социологического исследования

Владеть: российским и зарубежным опытом использования методологии кейс-стади

Владеть: техниками установления доверительных отношений в ситуации интервью

Знать: все виды анализа получаемых в ходе собственного социологического исследования данных

Знать: границы рассматриваемого кейса и действующих лиц, систему существующих взаимосвязей

Знать: основные подходы использования микросоциологии к изучению семьи

Знать: основные подходы к использованию методологии качественной социологии

Знать: российские и международные профессиональные кодексы

Знать: социологические принципы диагностики поведения, здоровья и отклонений от него

Уметь: использовать возможность взаимообогащения результатов исследования при использовании количественных и качественных подходов

Уметь: определять цели и средства воздействия на сложившуюся ситуацию с учетом семейной истории

Уметь: пользоваться базами данных, представлять результаты социологического исследования различным аудиториям

Уметь: применять социологические принципы диагностики генетического поведения, здоровья и отклонений от него

Уметь: проводить анализ полученных в ходе собственного социологического исследования результатов в количественной и качественной парадигмах

Уметь: разрабатывать и корректировать программу социологического исследования

4. Форма обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 28 аудиторных часов (14 часов лекций и 14 часов семинаров), 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Всего		
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*				
Тема 1. Качественная парадигма в социологии и место методологии кейс стади	8	2	2	4	4	Устный опрос по теме, доклады, рефераты	
Тема 2. Современные методы, используемые в методологии кейс стади	10	1	1	2	8	Устный опрос по теме, доклады, рефераты, практические задания	
Тема 3. Клинический подход к изучению «парадоксов» в сфере семьи	10	2	2	4	6	Устный опрос по теме, рефераты, доклады	
Тема 4. Геносоциограмма как инструмент семейного консультирования прогнозирования	10	2	2	4	6	Устный опрос по теме, практические задания	

Тема 5. Контракт как проект изменения и прогнозного конструирования	12	2	2	4	8	Устный опрос по теме, рефераты, доклады
Тема 6. Системные семейные расстановки	12	2	2	4	8	Практические задания
Тема 7. Групповая биографическая интервенции в виде семинаров «Семейный роман и моя социальная траектория»	10	4	2	6	4	Практикум
Промежуточная аттестация (зачет)						
Итого	72		28		44	

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Качественная парадигма в социологии и место методологии кейс стади	Ключевые особенности качественного подхода. Определения качественного подхода как особого типа социологических исследований. Критика в адрес качественных исследований. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии. Эпистемологические корни качественной методологии. Введение в методологию кейс стади. История кейс стади в западных странах и в России. Типология кейс стади: описательные, разведывательные и объяснительные. Единичные и множественные случаи. Объекты кейс стади: явление, организация или судьба отдельного человека, семья. Выборка в построении множественных кейсов.
2	Тема 2. Современные методы, используемые в методологии кейс стади	Дизайн кейс стади. Зависимость дизайна исследования от его целей. Разработка исследовательского вопроса и предварительных гипотез. Дизайн единичного и множественного случая. Работа в команде исследователей. Метод интервью в кейс стади. Нарратив, Техники установления доверительного позитивного контакта. Наблюдение за вербальным и невербальным в коммуникации (сенсорная острота). Контекстуальность сигналов тела. Невербальное поведение как индикатор межличностных установок и регулятор интеракций. Метод наблюдения. Типы наблюдений. Особенности этнографического наблюдения. Понятие «плотного описания». Метод дневниковых записей. Метода социодрамы для решения терапевтических задач. Обеспечение надежности кейс стади. Триангуляция методов. Межметодная и внутриметодная триангуляции. Триангуляция пространства, времени. Теоретическая триангуляция.

3	Тема 3. Клинический подход к изучению «парадоксов» в сфере семьи	Форсированная либерализация экономики и ее последствия. Теория комплексности Э. Морена. Понятие «двойной связи»(double bind) и «парадоксального послания». Терапия шизофренического поведения. Шизофреническое поведение в социуме. Постановка вопроса о качественном диагнозе и терпеливом самоизлечении семьи и общества. Амбивалентность российского социологического сообщества.
4	Тема 4. Геносоциограмма как инструмент семейного консультирования прогнозирования	<p>Аккумуляция негативных чувств в подсознании как причина развала семьи или бизнеса. Задача социолога - клинициста - помощь в определении проблемы, ее масштабов и сопровождение изменения. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты.</p> <p>Ремонт генеалогического дерева. Генетическая ломка. Семишаговая модель переобучения. Родительский проект и особенности его реализации.</p> <p>Выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного индивида, так и семьи. Воспроизведение в личностной траектории, в профессиональной жизни (в стиле управления, во взаимоотношениях с коллегами и т.д.) системности своей семейной истории. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и семьи.</p> <p>Генеалогия - наука об истории семьи, как отрасль исторического знания. Важность для социолога более широких рамок: даты рождения и смерти, профессии, спутников по жизни, отношений в семье, болезней, нерешенных проблем, семейных преданий и мифов.</p> <p>Геносоциограмма как основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми.</p> <p>Психосоциогенетика - это наука наследование черт характера и склонностей поведения родственников. Важнейшие события социальной жизни и их отпечаток на генетическом уровне («социо»).</p> <p>Лояльность семейной истории, понимаемая как верность, преданность ее традиционной модели поведения на сознательном и бессознательном уровнях. Семейная бухгалтерия, взаимозачеты долгов не только в денежном выражении, но и в моральном, и аффективном планах.</p> <p>Понятие « семейный склеп». Синдром годовщины. Жизненный сценарий и ключевые личные и семейные устремления, бережно хранимые подсознанием и передаваемые по традиции от поколения к поколению через систему семейного воспитания.</p> <p>Дискуссия о генетической и психоаналитической природе трансгенерационной передачи.</p>
5	Тема 5. Контракт как проект изменения и прогнозного конструирования	Клинический подход как важное средство для определения целей и этапов изменения/терапии с учетом потребностей, желаний, ожиданий и стремлений клиента. Контракт для личностного развития (в том числе и для клинических целей), так и для развития организаций. Постановка цели; спецификация желаемых результатов; выявление мотивации и установок, которые могут помешать достижению цели.

		Специальные вопросы для “заключения контракта”. Оценка клиентом предлагаемых вариантов изменения/терапии как способ активизации ответственности. Заключение контракта в письменной или устной формах. Главные условия успеха выполнения контракта.
6	Тема 6. Системные семейные расстановки	Знакомство с методом системных расстановок. Источники и предшественники метода. Основные понятия и параметры семейной системы по Б. Хеллингеру. Принадлежность, иерархия, баланс «брать-давать», брэнность системы. Признаки функциональной системы. Условия для построения функциональных партнерских отношений. Признаки дисфункциональной системы и последствия нарушений «порядков» системы. Принципы и основания для построения и проверки рабочих гипотез. Виды интервенций в расстановке. Построение фраз-решений.
7	Тема 7. Групповая биографическая интервенции в виде семинаров «Семейный роман и моя социальная траектория»	<p>В рамках семинара-тренинга продолжительностью 6 часов каждый магистрант рассказывает о выборе своего имени. В групповой форме обсуждаются трудности проведения глубинного интервью, а также развивается заданная тема по ключевым вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключался процесс выбора имени? 2. Какова этимология выбранного имени? 3. Какую судьбу готовили родители своему ребенку? 4. В какой степени реализовались планы родителей? 5. Можно ли говорить о полной идентификация с именем? <p>Далее каждый магистрант получает задание на построение своей геносоциограммы на листе бумаги. Ими фиксируется линейная генеалогия и рассказы о самих людях и связанных с ними историями. Устанавливаются ключевые жизненные устремления: индивидуальные, ситуативные и семейные, которые влияют на бизнес, на жизненную траекторию, но при этом едва ли осмысливаются самим человеком.</p> <p>Работа с графическим образом своего будущего как элемент самопрограммирования. Магистрантом делается графический образ своего будущего через 15-20 лет.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1 Контрольные вопросы

1. В чем заключается комплементарность качественного и количественного подходов в социологии?
2. В чем заключается основная трудность построения выборки в построении множественных кейсов
3. Каким образом различие макро- и микро- социологии позволяет соотнести между собой составные части количественной и качественной социологий?
4. Каковы основные различия между дизайном кейс-стадии и составлением программы количественного исследования?
5. Каковы особенности ввода информанта в нарративное интервью в кейс-стадии?
6. Предложите несколько сюжетов для проведения социодрамы.
7. Назовите историю создания концепции «двойной связи»(double bind), или «парадоксального послания».
8. Что такое шизофреническое поведение в семье и социуме?
9. Амбивалентность русских людей: приведите примеры из повседневности?
10. Приведите примеры видов негативных чувств в подсознании как причина развала семьи.
11. Как понимание человеком ситуации становится фактором ее изменения?
12. В чем может заключаться уважение клинициста к системе собственной защиты?
13. Назовите основные положения клинического подхода.
14. Какие бывают формы заключения контракта?
15. Каковы с вашей точки зрения главные условия успеха выполнения контракта?
16. Каковы предпосылки возникновения метода системных расстановок?
17. Каковы параметры семейной системы по Б. Хеллингеру?
18. Каковы условия для построения функциональных партнерских отношений?
19. Что стоит за процессом выбора имени?
20. Что такое родительский проект?
21. Каковы брачности для женщин?

7.1.2 Темы докладов и рефератов:

1. Эпистемологические корни качественной методологии на примерах известных исследований.
2. Проблема обеспечения надежности исследования кейс-стадии.
3. Социокультурные причины трудностей в постановке практики самоизлечения семьи и общества.
4. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и семьи.
5. Культура контрактации в разных сферах нашей жизни.
6. Признаки дисфункциональности семейной системы.
7. Самопрограммирование как элемент разработки прогнозного сценария.
8. Известные кейс-стадии в истории социологии
9. Влияние социолога на объект наблюдения.

10. Амбивалентность русских людей.
11. Важнейшие события социальной жизни и их отпечаток на поведенческом уровне («социо»).
12. Установки индивида на свое будущее и препятствия для его достижения.
13. Способы проверки рабочих гипотез в семейных расстановках.
14. Информативность геносоциограммы с точки зрения социологии.

7.1.4 Тематика практических заданий:

1. Сопоставить схему социологических исследований самоубийства у Э.Дюркгейма и М.Вебера.
2. Обоснуйте выбор методов для изучения репродуктивного поведения.
3. Отследите проявления амбивалентность поведения россиян в разных сферах.
4. Проанализируйте несколько родительских проектов магистрантов и особенности их реализации.
5. Составьте гипотетический контракт для своего личностного развития.
6. Проанализировать видеозапись одной из системных семейных расстановок.
7. Разработать схематически социальный проект коррекции своей жизненной траектории.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. В чем значимость субъективного опыта как процесса становления модели мира и обретения эго-идентичности.?
2. Какова специфика и виды анализа данных в качественной методологии?
3. Прокомментируйте идею Дильтея об эмпатическом понимании как методе социальных наук.
4. Каковы способы интеграции качественных и количественных методов.
5. Какие вы знаете виды триангуляция данных?
6. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов.
7. Каковы основные положения критики в адрес качественных исследований?
8. Какова специфика клинического подхода в социологии?
9. История клинического подхода в медицине и социологии. Какова этимология слова «клиника»?
10. Каковы психоаналитические основы клинического подхода?
11. Проанализируйте личностную вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции.
12. Каковы правила безопасности для участников группы по системным расстановкам?

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. 2-е изд. испр. и дополн. М. 2017 <http://socioline.ru/pages/ai-antonov-mikrosotsiologiya-semi>.
2. Гольжак де В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003. <https://studopedya.ru/1-42279.html>
3. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2007. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6439>
4. Дидье ле Галль, Шарлотте Ван Сексуальный дебют в современной Франции / «ИНТЕР» № 02-03 2004. <https://www.isras.ru/files/File/Inter/02/6%20pole1.pdf>
5. Масалков И.К. Групповая биографическая интервенции в виде семинаров «Семейный роман и моя социальная траектория»/ Социология, М., №2, 2011.
6. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания. М.: «Академический проект; Альма Матер», 2011.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии/ Проективные методы. М., Академия, 2003 <https://dlib.rsl.ru/01003082217>
8. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. https://id.hse.ru/data/2012/11/23/1301703487/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
9. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм/ пер. с фр. Масалковым И.К./ М., Из-во Института Психотерапии, 2009. <https://avidreaders.ru/download/sindrom-predkov.html?f=djvu>

б) дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Лебедь О.Л. Репрезентация семьи и брака в кинопрограммах телевидения. Кино и коллективная идентичность / под ред. М.И. Жабского. М. ВГИК. 2014. <https://clck.ru/JsVgv>
2. Божков О.Б. Родословные (генеалогические) деревья как объект социологического анализа./Журнал социологии и социальной антропологии. СПб, Т. 1, 1998.
3. Ваньке А.В. Действие воображаемого в конструировании действительности: российское общество в рисунках гражданских и политических активистов. Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Т. 13. № 2. С. 168-187. http://ecsocman.hse.ru/data/2011/11/11/1270179975/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%202010_N2.pdf
4. Фоломеева Т. В. Использование проективных методик для повышения эффективности фокус-групп // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М), 2003. № 17. С. 83-108. <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/article/view/3987/3725>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- www.cessi.ru – сайт Института сравнительных социальных исследований
- www.demoscope.ru (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
- www.europeansocialsurvey.org - база данных международного Европейского социального исследования
- www.ess-ru.ru – са
- т, посвященный проведению международного Европейского социального исследования в России, включая анкету на русском языке.
- www.fom.ru – сайт фонда «Общественное мнение»
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.sociology.ucoz.com – сайт журнала «Социология»
- www.wciom.ru – сайт ВЦИОМ

8.2. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютером с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами.

9. Язык преподавания:

русский.

10. Преподаватели:

- к.филос.н., доц. Масалков Игорь Константинович.

11. Авторы программы:

- к.филос.н., доц. Масалков Игорь Константинович

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.