

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровье как социальный феномен»

«Health as a social phenomenon»

**Уровень высшего образования:
Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) ОПОП:
«Современная социология»**

**Форма обучения:
Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 3 от 17 марта 2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Год приёма на обучение: 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору, 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин: «Современные социологические теории и школы», «Социологические теории личности».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---|---|---|
| ОПК 4 Способен осуществлять консалтинг и проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов | ОПК-4.1. Проведение социологической экспертизы проектов и социальные программы, нормативных правовых актов, методических материалов | УМЕТЬ: применять инструменты консультирования для конструктивного преобразования социальной реальности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога УМЕТЬ: уметь формулировать заключение по результатам социологической экспертизы проектов, социальных программ, нормативных правовых актов, методических материалов УМЕТЬ: Оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению |
| ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом | ПК-3.1. Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований | ЗНАТЬ: Теоретико-методологические основы исследования здоровья в социологии здоровья ЗНАТЬ: социологические методы анализа профессиональной информации ЗНАТЬ: Результаты актуальных экспертных исследований в области социологии здоровья |
| ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, | ПК-6.1. Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, | ЗНАТЬ: Результаты актуальных экспертных исследований в области социологии здоровья УМЕТЬ: осуществлять критический анализ управленческих решений и нормативных документов для проведения |

| | | |
|--|--|---|
| институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | социальных общностей, общественного поведения и сознания | консалтинга по поддержанию и сохранению здоровья личности УМЕТЬ: разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, связанных с поддержанием и сохранением здоровья личности УМЕТЬ: Выявлять насущные проблемы становления и существования личности в современном мире, взаимодействия личности с природой и обществом УМЕТЬ: Использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
| М-СПК-1 Способен владеть социологической теорией, основными сферами и направлениями её развития в их современной концептуализации и специфике | СПК-1.1. Владение социологической теорией, основными сферами и направлениями её развития в их современной концептуализации и специфике | ЗНАТЬ: Теоретико-методологические основы исследования здоровья в социологии здоровья УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом |

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 28 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|--------------|---|---|--------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | | |

| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарског о типа* | Всего | | |
|--|-----------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|----|---|
| Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия. | 12 | 2 | - | 2 | 10 | Доклады, круглый стол |
| Тема 2. Здоровье как социологическая категория и объект исследования социологии здоровья. | 12 | - | 2 | 2 | 10 | Доклады, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, рефераты |
| Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования здоровья в социологии здоровья. | 12 | 2 | - | 2 | 10 | Доклады, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, доклады, рефераты |
| Тема 4. Социальное здоровье: основные подходы к определению понятия. | 12 | - | 2 | 2 | 10 | Выполнение проектов, доклады, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, доклады, рефераты |
| Тема 5. Профессиональное здоровье: основные подходы к определению понятия. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 | Выполнение проектов, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, рефераты |
| Тема 6. Психологическое здоровье: основные подходы к определению понятия. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 | Выполнение проектов, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, реферат |

| | | | | | | |
|---|------------|---|-----------|----------|------------|---|
| Тема 7. Факторы формирования личностного здоровья: основные подходы к определению и классификации. Социальные детерминанты здоровья. | 12 | - | 2 | 2 | 10 | Выполнение проектов, дискуссии, доклады, рефераты |
| Тема 8. Медицина как фактор личностного здоровья. | 12 | 2 | - | 2 | 10 | Доклады, дискуссии |
| Тема 9. Факторы риска личностного здоровья: основные подходы к определению и классификации. Социальные, психологические, профессиональные риски. | 12 | - | 2 | 2 | 10 | Выполнение проектов, контрольные вопросы, эссе, доклады, рефераты |
| Тема 10. Стресс как фактор риска личностного здоровья в современном обществе. | 12 | 2 | - | 2 | 10 | Доклады, контрольные вопросы, эссе, доклады, рефераты дискуссии |
| Тема 11. Самоактуализация личности как индикатор состояния её здоровья. | 12 | - | 2 | 2 | 10 | Доклады, дискуссии, контрольные вопросы, эссе |
| Тема 12. Социальные стереотипы успешности и их влияние на личностное здоровье. | 12 | 2 | - | 2 | 10 | Доклады, дискуссии, контрольные вопросы, эссе, рефераты |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | |
| Итого | 144 | | 28 | | 116 | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровье как объект научных исследований.

Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия.

Здоровье как категория научного знания. Сравнительно-исторические аспекты исследования здоровья. Основные подходы к определению здоровья: медицинский (Л.Г. Розенфельд), девиантологический (Н.И. Гурвич, Я.И. Гилинский), биосоциальный (О.А. Рагимова), педагогический (Е.Н. Приступа), психологический (И.В. Кузнецова, И. Гоффман), экзистенциальный (Л. Бинсвангер), социально-ценностный (И.В. Журавлева), медико-социальный (Л.В. Колпина), социологический (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, А.И.

Антонов, П. Бурдые. Концептуальные модели здоровья по П. Калью. Классификация видов здоровья: физическое, психическое, духовное, социальное. Классификация уровней здоровья: здоровье индивидуума, здоровье группы, здоровье населения региона, здоровье общества. Понятия индивидуального, общественного, популяционного. Определение личностного здоровья через единство биологических, социальных и психологических характеристик.

Тема 2. Здоровье как социологическая категория и объект исследования социологии здоровья.

Здоровье как социологическая категория и объект исследования социологии здоровья. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина. Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социологического знания. Теоретико-методологические основы социологии здоровья в изучении здоровья. Основные понятия: здоровье, болезнь, индивидуальное здоровье, общественное здоровье, медицина, здравоохранение, социальные детерминанты здоровья, здоровый образ жизни, самосохранительное поведение, социальное здоровье. История становления социологии здоровья: 1) предпосылки для становления социологии здоровья: первые исследования социальной обусловленности здоровья и болезни: работы Дж. Граунта, Б. Рамаццини, М. Ломоносова, А. Гротьяна, С. Неймана, Ж. Герена, О. Круса, Н.А. Семашко, А.П. Доброславина и др.; 2) основные этапы институционализации социологии здоровья и их особенности в России и за рубежом.

Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования здоровья в социологии здоровья.

Основные социологические теории в исследовании социальных проблем здоровья: структурно-функциональный (концепция «роли больного» Т. Парсонса), социально-конструктивистский (П. Бергер, Т. Лукман), феноменологический (М. Мерло-Понти, Л. Пэйер), социально-психологический (А. Маслоу) постмодернистский (М. Фуко, И. Золя, И. Иллич, П. Конрад, Ж. Бодрийяр и др.). Методы исследования социальных проблем здоровья в рамках социологии здоровья.

Раздел 2. Личностное здоровье как комплексная категория.

Тема 4. Социальное здоровье: основные подходы к определению понятия.

Социальное здоровье как компонента личностного здоровья. Теоретические подходы к пониманию социального здоровья: философский, психологический, социологический, экономический. Сравнительный анализ концептуальных моделей социального здоровья. Социальное здоровье как социологическая категория: структурно-функциональный подход, социально-конструктивный подход, социально-психологический подход. Социальное здоровье индивида, группы, общества: определение понятий и критерии их выделения.

Тема 5. Профессиональное здоровье: основные подходы к определению понятия.

Профессиональное здоровье как компонента личностного здоровья. Профессиональное здоровье как объект исследования: история изучения профессионального здоровья за рубежом и в России. Основные подходы в изучении профессионального здоровья: 1) медицинский (гигиена труда); 2) инвайронментальный (в аспекте производственной санитарии и безопасности труда); 3) психологический. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Критерии успешности профессиональной адаптации. Определение понятия

«профессионального здоровья» в работах зарубежных и отечественных исследователей. Критерии профессионального здоровья. Концептуальная модель профессионального здоровья по С.А. Дружилову. Концептуальная модель профессионального здоровья по А. Медавар. Профессиональная Я-концепция С. Т. Джанерьян. Понятие профессионального благополучия. Профессиональное благополучие как многофакторный феномен: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Классификация типов субъективного профессионального благополучия Арнольда Бейкера. Методы диагностики уровня профессионального здоровья.

Тема 6. Психологическое здоровье: основные подходы к определению понятия.

Психологическое здоровье как компонента личностного здоровья. Теоретические подходы к пониманию психологического здоровья и особенности его интерпретации в зарубежных (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) и отечественных исследованиях (В.М. Бехтерев, А.Г. Рубинштейн, С.А. Дружилова, Б.С. Братусь, и др.). Критерии определения психологического здоровья. Модель психологического здоровья по Братусю. Понятие психологического благополучия и теория эффективного баланса Н. Брэдберна. Модели психологического благополучия: по К. Рифф, К. Кейесу, М. Селигману, А. Кронику, П. Варру.

Раздел 3. Факторы, обуславливающие личностное здоровье.

Тема 7. Факторы формирования личностного здоровья: основные подходы к определению и классификации. Социальные детерминанты здоровья.

Основные классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье: классификация Всемирной организации здравоохранения; модель факторов здоровья М. Уайтхед и Дж. Долгрена; классификация Ю.П. Лисицына; классификация В.А. Борисова; концептуальная модель социальных факторов по Раднаевой Д.Б.; классификация П. Ханлон и М. Мармота. Понятия «эндогенные факторы» и «экзогенные факторы», «факторы здоровья» и «факторы риска». Многофакторная модель обусловленности здоровья. Социальные детерминанты личностного здоровья: система ценностей и установок, поведенческие практики в сфере здоровья, институциональные факторы формирования здоровья, особенности мотивации и возможности самоактуализации, образование, социальный капитал, социокультурные факторы, профессиональная и статусная позиция личности.

Тема 8. Медицина как фактор личностного здоровья.

Медицина как область научных знаний о сохранении и укреплении здоровья. Основные этапы и направления развития медицины как науки. Основные этапы развития медицины как науки в России. Основные достижения медицины и их роль в преодолении проблем индивидуального и общественного здоровья. Особенности и механизмы влияния на здоровье индивида и общества. Современные направления развития медицины и их влияние на здоровье индивида и общества.

Медицина как социальный институт: структура, особенности институциональной организации, функции. Основные этапы развития медицины как социального института. Здравоохранение как сфера взаимодействия медицины и общества в сохранении и укреплении здоровья индивида и социума: структура, принципы организации деятельности, функции. Основные подходы к классификации систем здравоохранения: экономический (государственная, смешанная, рыночная); социально-политический (классическая, плюралистическая,

страховая, национальная, социалистическая модели); по типу отношений между основными акторами (утилитарная, коммунитарная, либеральная). Классификация моделей здравоохранения по ВОЗ.

Тема 9. Факторы риска личностного здоровья: основные подходы к определению и классификации.

Понятие «риска»: определение и основные подходы к классификации. Особенности определения понятия «риска» в социологии (Н. Луман, Э. Гидденс, У. Бек, Ф. Фукуяма). Понятие «факторы риска здоровья»: определение и основные подходы и классификации. Основные направления анализа факторов риска: сущностно-ориентированное, структурно-ориентированное, предметно-ориентированное, эмпирико-ориентированное. Основные группы факторов риска личностного здоровья: биологические, социальные, психологические, профессиональные. Макро- и микросоциальные факторы риска. Социальные факторы риска: образ жизни, уровень образования, социальный статус и социальные связи, особенности семейного воспитания. Психологические факторы риска: психологическое неблагополучие, особенности адаптации, ценностно-мотивационные.

Раздел 4. Актуальные направления исследования личностного здоровья.

Тема 10. Стресс как фактор риска личностного здоровья в современном обществе.

Стресс как комплексный фактор риска. Исторические аспекты изучения проблемы стресса. Понятие психологического стресса: определение и особенности. Факторы психологического стресса. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса. Понятие профессионального стресса: определение и источники. Модели профессионального стресса. Профессиональное выгорание как результат развития стресса в профессиональной сфере: определение понятия, критерии и методы диагностики. Особенности проявления профессионального стресса в различных сферах профессиональной деятельности.

Тема 11. Самоактуализация личности как индикатор состояния её здоровья.

Понятие самоактуализации: основные подходы и теории самоактуализации (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Хорни, Ф.Перлз, Р. Мэй). Самоактуализация в аспекте профессиональной деятельности в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, М.И. Дьяченко). Культура и ее влияние на процесс самоактуализации личности (А.Г. Асмолов). Гендерные особенности самоактуализации личности. Субъективное благополучие как фактор самоактуализации. Взаимосвязь личностного здоровья и эффективности процесса самоактуализации.

Тема 12. Социальные стереотипы и их влияние на личностное здоровье.

Понятие социального стереотипа в социологии. Структура, признаки и функции социальных стереотипов. Виды социальных стереотипов: гендерные, геронтологические, трудовые, этнические, возрастные, инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Позитивное влияние социальных стереотипов на личностное здоровье. Негативное влияние социальных стереотипов на личностное здоровье (проблема стигматизации) и пути его преодоления.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Контрольные вопросы:

1. В чем сущность медицинского подхода к определению здоровья.
2. В чем заключается психологический подход к определению здоровья.
3. Охарактеризуйте биосоциальную концепцию здоровья по О.А. Рагимовой.
4. В чем заключается социально-ценностный подход к определению здоровья по И.В. Журавлевой?
5. В чем специфика понимания здоровья как социологической категории?
6. Дайте определения понятий и критерии их выделения: «здоровье индивидуума», «здоровье группы», «здоровье населения региона», «здоровье общества».
7. Назовите основные этапы формирования социологии здоровья.
8. Каковы предпосылки развития данной отрасли научного знания?
9. В чем особенности становления социологии здоровья в западной науке и в России?
10. В каких науках проблематика здоровья представляет объектно-предметную область для исследования. Сравните эти отрасли с социологией здоровья: в чем их отличия?
11. В чем суть структурно-функционального подхода к пониманию здоровья?
12. В чем суть социально-конструктивистского подхода к пониманию здоровья?
13. Основные положения социально-психологической концепции здоровья по А. Маслоу.
14. Здоровье в аспекте постмодернистского подхода.
15. Дайте определение социального здоровья.
16. Выделите ключевые критерии данного понятия.
17. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию социального здоровья.
18. Дайте определения социального здоровья индивида, социального здоровья группы, социального здоровья общества.
19. В чем разница между понятиями «социальное здоровье» и «общественное здоровье».
20. Дайте определение понятия профессионального здоровья.
21. В чем сущность медицинского, инвайронментального и психологического подходов к пониманию профессионального здоровья?
22. Дайте определение профессионального благополучия.
23. Назовите факторы и критерии профессионального благополучия.
24. Дайте определение понятия психологического здоровья.
25. В чем различия подходов к определению психологического здоровья среди отечественных и зарубежных исследователей?
26. Дайте определение понятия психологического благополучия.
27. Какие факторы формируют здоровье?

28. Рассмотрите основные подходы и их классификации. Что в них общего, что отличного?
29. Назовите факторы, влияющие на личностное здоровье?
30. Охарактеризуйте медицину как социальный институт, выделив основные структурные элементы?
31. Соотнесите понятие «медицина» (в разных аспектах) с понятием «система здравоохранения», понятием «общественное здравоохранение»?
32. Охарактеризуйте основные модели систем здравоохранения, существующие в мире.
33. Выделите их положительное и негативное в аспекте личностного здоровья.
34. Дайте определение понятия «риска».
35. Рассмотрите понятие «риска» в аспекте подходов Э. Гидденса, Ф. Фукуямы, У. Бека, Н. Луманна.
36. Что такое «фактор риска здоровью личности».
37. Назовите основные группы факторов риска здоровья личности.
38. Дайте определение понятия стресса.
39. Психологический стресс и его факторы.
40. Профессиональный стресс и его факторы.
41. Понятие профессионального выгорания.
42. Назовите методы диагностики профессионального выгорания.
43. Дайте определение понятия «самоактуализации».
44. Назовите основные подходы к исследованию самоактуализации.
45. В чем сущность понимания субъективного благополучия как фактора самоактуализации.
46. Понятие социального стереотипа.
47. Классификация социальных стереотипов.
48. Амбивалентность влияния социальных стереотипов.

7.1.2. Темы рефератов:

- История изучения социально значимых заболеваний.
- Социальное конструирование здоровья и болезни в аспекте медиализации.
- «В. Бехтерев и его работа «Личность и условия её развития и здоровья» (1905).
- История изучения профессионального здоровья в России.
- История изучения профессионального здоровья за рубежом.
- Модель психологической удовлетворённости по А. Маслоу.

7.1.3. Темы эссе:

- Соотношение понятий «медицина», «система здравоохранения» и «общественное здоровье».

- Социальный капитал и личностное здоровье.
- Особенности проявления стресса в разных профессиональных группах.
- Факторы риска и здоровье.
- Влияние самоактуализации на психологическое благополучие: социологический анализ.
- Стигма как следствие влияния социальных стереотипов.
- Концепции социального здоровья: сравнительный анализ.
- Концепция социального здоровья в рамках его теории «роли больного» Т. Парсонса». Социальное конструирование здоровья и болезни в аспекте медиализации.
- Соотношение природного и социального в человеке: анализ существующих подходов.

7.1.4. Темы докладов:

- Н.Семашко и его роль в сохранении общественного здоровья в России.
- Фуко и его социально-политическая концепция здоровья.
- Методы диагностики профессионального благополучия.
- Модель психологического благополучия К. Рифф.
- Психологическое здоровье населения больших городов.

7.1.5. Темы для групповых заданий и дискуссий:

- Здоровье как комплексная категория.
- Многофакторная обусловленность здоровья человека в современном социуме.
- Здоровье как социальный конструкт.
- Социальные институты и их влияние на здоровья индивида и общества.
- Факторы формирования личностного здоровья.
- Социальное здоровье.
- Профессиональное здоровье.
- Психологическое здоровье.
- Профессиональное выгорание.

7.1.6. Тема круглого стола:

- Социальные стереотипы и их влияние на личностное здоровье.

7.1.7. Подготовка проектов на выбранную тему:

- Особенности (культурные, гендерные и др.) восприятия здоровья и болезни как факторы формирования личностного здоровья.
- Хелсизм как феномен современного общества.
- Профессиональный стресс как фактор риска личностному здоровью: феномен «кароси».
- Абсентизм и презентеизм как отражение уровня профессионального здоровья.
- Мегалополисы и психическое здоровье населения.
- Субъективное благополучие как фактор личностного здоровья.
- Стигматизация, стереотипы как факторы формирования здоровья личности.
- Социальное здоровья российского общества (можно любого другого).
- Социальный капитал и его влияние на здоровье человека.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамену)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История научного изучения здоровья.
2. Здоровье как комплексная научная категория: основные подходы к определению.
3. Понятия индивидуального, общественного и социального здоровья.
4. Сущность социологического подхода к анализу здоровья.
5. Становление и развитие социологии здоровья в России и за рубежом.
6. Социология здоровья как отрасль социологической науки.
7. Понятие личностного здоровья: основные подходы к определению.
8. Понятие социального здоровья в аспекте личностного: теоретико-методологические основы исследования.
9. Понятие профессионального здоровья в аспекте личностного: теоретико-методологические основы исследования.
10. Понятие психологического здоровья в аспекте личностного: теоретико-методологические основы исследования.
11. Медицина как институциональный фактор личностного здоровья.
12. Основные модели систем здравоохранения.
13. Факторы личностного здоровья: виды и особенности их влияния.
14. Факторы риска здоровья личности: виды и особенности их влияния.
15. Понятие профессионального выгорания: определение и методы диагностики.
16. Понятие психологического благополучия: определение и методы диагностики.
17. Стресс как фактор риска личностного здоровья.
18. Вклад В. Бехтерева в развитие концепции личностного здоровья.
19. А. Маслоу и его работа «Мотивация и личность».
20. Концепция психологического здоровья по С. Братусю.
21. Социальное здоровье в теории структурного функционализма Т. Парсонса.

22. Самоактуализация как индикатор личностного здоровья.

Критерии оценки ответов на экзамене:

| Оценка | Описание критериев оценки |
|---------------------|--|
| отлично | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Магистрант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. |
| хорошо | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистрант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, даёт удовлетворительные ответы на вопросы. |
| удовлетворительно | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистрант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, даёт удовлетворительные ответы |
| неудовлетворительно | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Магистрант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, даёт неудовлетворительные ответы на вопросы. |

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дмитриева Е.В. Социология здоровья: методологические подходы и коммуникационные программы. М., 2012. <http://www.fzr.ru/materials/258.pdf?view>
2. Дружилов С.А. Профессиональные деформации как индикаторы дезадаптации и душевного неблагополучия человека // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 171-178. [Http://druzhilov.ru/tag/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5/](http://druzhilov.ru/tag/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5/)
3. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2010. 238 с. <https://books.google.ru/book>
4. Исаев А.А., Никифоров Г.С., Родионова Е.А. Психология профессионального здоровья: обзор концепций // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2019. Том 32. № 2. С. 114–122.

https://psyjournals.ru/scientific_notes/2019/n2/Isayev_Nikiforov_Rodionova.shtml

5. Колпина Л.В. "Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы" Синергия, no. 2, 2017, pp. 73-81. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-opredelenie-i-mehanizmy-vliyaniya-na-obshchee-zdorovie-obzor-literatury>

6. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. Пособие для студ. Вузов. Перм. Гос. Нац.иссл. Ун-т. Пермь, 2011. 238 с. [Http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf](http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf)

7. Морев Михаил Владимирович. "Социальное здоровье российского общества: тенденции и проблемы" Проблемы развития территории, no. 5 (73), 2014, pp. 28-46. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-rossiyskogo-obschestva-tendentsii-i-problemy>

8. Решетников А.В. Социология медицины. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010. 256 с. <https://books.google.ru/>

9. Сокольская Марина Вячеславовна. "Личностное здоровье человека: теоретический анализ (сообщение 1)" Сибирский психологический журнал, no. 29, 2008, pp. 69-73. <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnoe-zdorovie-cheloveka-teoreticheskiy-analiz-soobschenie-1>

Б) дополнительная литература:

1. Богдан, И.В., Чистякова, Д.П., Габов, К.И. Соблюдение масочного режима и социального дистанцирования в период пандемии в городе: фактор снижения внешнего контроля и особенности практик // Здоровье мегаполиса. — 2021. — Т. 2. — № 3. — С. 54-65. Doi: 10.47619/2713-2617.zm.2021.v2i3;54-65

2. Войскунский А.Е., Солдатова Г.У. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27. № 3. С. 22—43. doi: 10.17759/cpp.2019270303

3. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. Волгоград, 2005. 97 с. [Http://www.medpsy.ru/library/library040.php](http://www.medpsy.ru/library/library040.php)

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», Москва, 2004. [Http://www.historymed.ru/upload/iblock/5e4/5e4f1a769b258c3c46dc670766d2e40d.p](http://www.historymed.ru/upload/iblock/5e4/5e4f1a769b258c3c46dc670766d2e40d.p)

5. Мишин В.А. Социальное здоровье населения: зарубежная практика исследования // Журнальный клуб Интелрос » Мир и политика » №7, 2012. [Http://www.intelros.ru/readroom/mir-i-politika/m7-2012/15546-socialnoe-zdorove-naseleniya-zarubezhnaya-praktika-issledovaniya.html](http://www.intelros.ru/readroom/mir-i-politika/m7-2012/15546-socialnoe-zdorove-naseleniya-zarubezhnaya-praktika-issledovaniya.html)

6. Морев, М.В. Подходы к определению эмпирических индикаторов социального здоровья / М.В. Морев, Ю.Е. Шматова // Социальное пространство. – 2020. – Т. 6. – № 1. – С. 1. – DOI 10.15838/sa.2020.1.23.1.

7. Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии COVID-19. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020;120(5):7–15. <https://doi.org/10.17116/jnevro20201200517>

8. Осадчая Г.И., Селезнев И.А., Киреев Е.Ю., Киселева Е.Е. Социальное здоровье граждан Евразийского экономического союза в условиях пандемии COVID-19 // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. Т. 29. № S1. С. 768-773. Doi: 10.32687/0869-866X-2021-29-s1-768-773

9. Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова, Э.В. Терещенко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 243 с. <https://www.ncfu.ru/export/uploads/Dokumenty-Nauka/IOSN-19-11-2020.pdf>

10. Рагимова О.А. Теоретические основы определения понятия здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2009. № 9, с.41-47. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-opredeleniya-ponyatiya-zdorovya>
11. Скотникова И.Г., Егорова П.И., Огаркова (Дубинская) Ю.Л., Жиганов Л.С. Психологические особенности переживания неопределенности при эпидемии covid-19 // Социальная и экономическая психология. 2020. Том 5. №2 http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/covid-19/kommentarii-eksp/scot.html
12. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление. Рига: Наука и жизнь. 1913. <Http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/stati/stati03.html>
13. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И., Пучкова Е.Б., Темнова Л.В., Бонкало Т.И., Вошева Н.А., Гребенникова В.М. Понимание ситуации самоизоляции в период пандемии COVID-19 как фактор психологического благополучия специалиста. Здравоохранение Российской Федерации. 2020;64(6):358-363. <https://doi.org/10.46563/0044-197X-2020-64-6-358-363>
14. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978-1979 учебном году. Перевод с фр.А.В.Дьякова. СПб, Наука, 2010. 448 с. [https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A\(%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D1%83%D0%BA%D0%BE\)](https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=author%3A(%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%84%D1%83%D0%BA%D0%BE))
15. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М., 2004. [https://search.rsl.ru/ru/search#q=author%3A\(%D1%84%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81\)](https://search.rsl.ru/ru/search#q=author%3A(%D1%84%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%8F%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D1%80%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%81))
16. Cockerham W.C. Health Lifestyle Theory. In: The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Social Theory. Ed.by B.S.Turner. 2017. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/002214650504600105>
17. Conrad P. Sociology of Health and Illness: Critical Perspectives. 7th Edition. New York: Worth Publishers, 2005. https://books.google.ru/books/about/The_Sociology_of_Health_and_Illness.html?Id=oud5ygaacaaj&redir_esc=y
18. Conrad P. The Medicalization of Society: On the Transformation of Human Conditions into Treatable Disorders. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press; 2007. <http://www.easewellbeing.co.uk/downloads/Peter-Conrad-The-Medicalization-of-Society.pdf>
19. Hollingshead A., Redlich F. Social Class and Mental Illness: A Community Study. New York, 1958. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17895405>
20. Illich I. Medical Nemesis. New York: Pantheon, 1975. <https://jech.bmj.com/content/jech/57/12/919.full.pdf>
21. Navarro V. What we mean by social determinants of health.” International Journal of Health Services. 2009. 39(3): 423-441. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2190/HS.39.3.a>
22. Parsons T. The sick role and the role of the physician reconsidered. Milbank Memorial Fund Quarterly Health and Society, 1975, p.257-277. https://pdfs.semanticscholar.org/544e/75edc79cdd53473d363549542596db5a0fe2.pdf?_ga=2.129064076.1617894535.1573134782-1288309691.1555671495
23. Parsons T. The social system. New York; The Free Press, 1951.

24. Pescosolido B.A. Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing. Springer Science+Business Media, 2011. 586 p. <https://books.google.ru/books?Id=ww3q1a5spqoc&pg=PA65&lpg=PA65&dq=Pescosolido+B.A.+Handbook+of+the+Sociology+of+Health,+Illness,+and+Healing>
25. Sharoval, I. (2017). Личностное здоровье подростков в реалиях современности: ориентиры и проблемы психологической помощи. Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine, 1-9. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-52301-9>

Перечень информационных технологий.

Интернет-ресурсы:

| № | Название ресурса | Web-адрес |
|-----|---|---|
| 1. | Журнал «Социс. Социологические исследования» | http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm |
| 2. | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» | http://www.vestnik.socio.msu.ru/ |
| 3. | Журнал “Internet Policy Review” | https://policyreview.info |
| 4. | Журнал “Big Data & Society” | https://journals.sagepub.com/home/BDS |
| 5. | Журнал “New Media and Society” | https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/journal/new-media-society |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 8. | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |
| 9. | Электронная библиотека ИНИОН РАН | http://www.inion.ru |
| 10. | Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/publicdb/ |

8.3. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Английский.

10. Преподаватель.

Лядова Анна Васильевна, к.с.н., к.и.н., доцент кафедры современной социологии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Разработчик программы.

Лядова Анна Васильевна, к.с.н., к.и.н., доцент кафедры современной социологии социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.