

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени  
М.В.Ломоносова»**

**Социологический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

\_\_\_\_\_ Н.Г.Осипова

«26» декабря 2019 г.

Утверждена решением № 11  
Ученого совета  
социологического факультета МГУ  
от «26» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
39.04.01 Социология (уровень высшего образования - магистратура)

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратура) утверждена на заседании Ученого совета социологического факультета МГУ от «26» декабря 2019 года протокол № 11.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации
3. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению «Социология»
4. Требования к организации и проведению государственного междисциплинарного экзамена по направлению Социология
5. Перечень разрешенных к использованию средств при прохождении государственных аттестационных испытаний, а также порядок их применения
6. Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по направлению Социология
7. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, порядку ее выполнения и представления к защите
8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистра
9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
10. Порядок выдачи диплома (диплома) с отличием государственного образца о высшем образовании.

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции;

2. Федерального закона Российской Федерации «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» от 10 ноября 2009 г. № 259-ФЗ.

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 326 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

6. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый МГУ имени М.В. Ломоносова, для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) по схеме интегрированной подготовки (далее – ОС МГУ), утверждённый решением Учёного совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 27 июня 2011 года, протокол № 3; введённый в действие приказом ректора МГУ имени М.В. Ломоносова от 22 июля 2011 года № 729 с изменениями от 30 декабря 2016 года приказ №1680.

7. Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, утвержденного приказом по МГУ имени М.В. Ломоносова 06.12.2016 г. № 1413 в действующей редакции.

1.2. В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) у выпускника МГУ должны быть сформированы следующие **универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

**Универсальные компетенции:**

способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности (УК-1.М);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-2.М);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностранных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий<sup>1</sup> (УК-3.М);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (УК-4.М).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1.М);

способность использовать в профессиональной и познавательной деятельности знание философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2.М);

способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3.М);

способность составлять, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности заказчику и общественности в соответствии с российскими и международными нормативными документами, и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ОПК-4.М).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### **Научно-исследовательская деятельность:**

способность разрабатывать и реализовывать программу социологического исследования (в фундаментальных и прикладных областях социологии), обосновывая выбор методов, адекватных поставленным задачам (ПК-1.М);

способность и готовность профессионально составлять, оформлять и представлять результаты научной (фундаментальной и научно-прикладной) (ПК-2.М);

способность использовать знание философии, социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-3.М);

---

<sup>1</sup> Не ниже уровня В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR. 11 деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учётом особенностей потенциальной аудитории.

способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учётом целей и задач исследования (ПК4.М).

**Проектная деятельность:**

способность составлять, представлять и защищать научно-практические проекты в соответствии с нормативными документами (ПК-5.М);

способность анализировать социально значимую информацию для проведения консалтинга и экспертизы социальных составляющих проектов и программ (ПК-6.М);

способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической, организационно-управленческой, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-7.М).

**Производственно-прикладная деятельность:**

способность использовать современные достижения в области социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-8.М);

способность диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор социологических теорий и адаптацию методов для их решения (ПК-9.М);

способность разрабатывать предложения и рекомендации по решению актуальных социальных проблем с учётом характеристик субъекта и социокультурных, экономических политических, демографических факторов среды (ПК-10.М).

**Педагогическая деятельность:**

готовность использовать профессиональные знания и практические навыки для педагогической работы и учебно-методической деятельности в области социологии (ПК-13.М).

В зависимости от профиля (направленности) подготовки у выпускника должны быть сформированы следующие **специальные профессиональные компетенции:**

**Магистерская программа «Современная социология»:**

владение социологической теорией, основными сферами и направлениями её развития в их современной концептуализации и специфике (СПК-1);

владение методологией эмпирического социологического исследования, основных направлений и областей эмпирической социологии, её историей и современным состоянием (СПК-2);

способность обобщать наличное и синтезировать новое социологическое знание, проектировать и проводить теоретические и эмпирические социологические исследования в целях дальнейшего познания современных обществ, социальных процессов, структур и институтов (СПК-3);

способность обобщать, адаптировать использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований

в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социальных проблем (СПК-4).

**Магистерская программа «Социология личности»:**

- способность выявлять насущные проблемы становления и существования личности в современном мире, взаимодействия личности с природой и обществом; формирования человеческого капитала; актуализации социальной ценности человека; личностного развития и самосоздания (СПК-1);

- умение осуществлять социологическую диагностику социальной и личностной патологии, клинического анализа, социальной интервенции и терапии на основе междисциплинарного и системного подходов к изучению человека, его индивидуальности и социальных характеристик с целью социального самосохранения личности (СПК-2);

способность осуществлять конструктивные социальные изменения в сфере кадровой и социальной политики, ассессмента, обучения персонала с учетом социальной природы личности и на основе социологических теорий рационального выбора, обмена, социального конструирования реальности, теории структуризации, коммуникативного действия, теории сетевого взаимодействия (СПК-3)

**Магистерская программа «Социальные технологии современного управления»:**

умение применять социологические методы для диагностики современных проблем социального управления на макро- и микро- уровнях, включая выявление управленческих патологий (СПК-1);

способность применять эффективные социальные технологии в управлении человеческими ресурсами, маркетинге и других функциональных сферах организации; в разработке социальной политики, разрешении конфликтов и осуществлении социального партнёрства в организациях (СПК-2);

способность осуществлять организационные изменения и принимать инновационные решения на основе социологической информации с учётом особенностей социокультурного контекста, интересов различных социальных групп и этических требований (СПК-3).

**Магистерская программа «Современные технологии социологических исследований»:**

способность проведения теоретического анализа актуальных социальных проблем, процедур социального измерения с использованием соответствующих им методов и методических приемов получения эмпирических данных о состоянии социальных явлений (СПК-1);

способность организовать полевое исследование для получения достоверных эмпирических данных о состоянии социальных проблем, их динамике и факторах их формирования (СПК-2);

способность на основе теоретико-методологического анализа и полученных эмпирических данных выявлять социальные механизмы возникновения социальных проблем (СПК-3).

### **Магистерская программа «Социология политического менеджмента»:**

способность применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских, аналитических и консалтинговых проектов при социологическом сопровождении управления человеческими ресурсами в политических кампаниях (СПК-1);

способность осуществлять и представлять проектные работы в области изучения механизмов власти и влияния, процесса принятия политических решений, мотивации политического поведения, политического лидерства, лоббизма, политического урегулирования конфликтов, политической рекламы, имиджмейкинга, PR, масс-медиа в соответствии с нормативными документами (СПК-2).

### **Магистерская программа «Коммуникативное пространство современного мегаполиса»:**

способность осуществлять социокультурный анализ коммуникативных практик для выявления тенденций и проблем развития коммуникативного пространства современного мегаполиса (СПК-1);

способность выявлять социальные эффекты трансформации территории, инфраструктуры и технологического базиса коммуникативного пространства современного мегаполиса для оценки социальных рисков городского развития (СПК-2);

способность осуществлять стратегическое планирование развития городского коммуникативного пространства на основе теоретического анализа и комплексной диагностики социокультурных процессов в современном мегаполисе (СПК-3).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС МГУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Задачей государственной итоговой аттестации является определение уровня сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных профессиональных компетенций (в соответствии с профилем (направленностью) подготовки), заданных требованиями ФГОС ВО и ОС МГУ по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Непосредственно в ходе проведения процедуры ГИА у обучающихся проверяются следующие компетенции: ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9 ПК-10 и специальные профессиональные компетенции, соответствующие профилю (направленности) подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускников магистратуры по направлению Социология включает:



- 1) государственный междисциплинарный экзамен по направлению Социология;
- 2) подготовку и защиту выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР).

## **2. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГУ приказом ректора по представлению структурного подразделения создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования, и апелляционные комиссии, которые действуют в течение одного календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора МГУ не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора МГУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Не менее 2 членов государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее половины.

Руководство организацией подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществляет руководитель структурного подразделения.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом руководителя структурного подразделения МГУ назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников МГУ.

Для обеспечения работы государственных и государственных экзаменационных комиссий учебным отделом факультета готовятся следующие документы:

- проекты приказа о составе государственных и государственных экзаменационных и апелляционной комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписание государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные Ученым советом факультета и подписанные председателем государственной экзаменационной комиссии;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- бланки протоколов заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации.

К государственной итоговой аттестации приказом по структурному подразделению допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Расписание государственных аттестационных испытаний по каждой образовательной программе (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций согласовывается руководителем структурного подразделения МГУ и утверждается проректором - начальником Управления академической политики и организации учебного процесса МГУ в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания по образовательной программе.

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами.

### **3. Программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению Социология**

Программа междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 39.04.01 Социология включает два раздела: «История и теория социологии», «Методология науки. Методология социологических исследований», являющиеся общими для всех выпускников.

В разделе «История и теория социологии» рассматриваются общая характеристика социологии как науки, анализ социальных институтов и их роли в обществе, характеристики и особенности становления и развития зарубежной и отечественной социологической мысли.

Раздел «Методология науки. Методология социологических исследований» посвящен научным принципам социологического исследования, стратегии теоретического и эмпирического исследования, характеристикам основных методов, используемых в социологии и возможностей их применения в эмпирической социологии.

Каждый из разделов содержит вопросы, соответствующие программам следующих учебных дисциплин из базовой части общепрофессионального цикла: «Теоретические подходы к конструированию социологического исследования», «Современные социологические теории и школы», «Научно-исследовательский семинар», «Методология и история науки» и вариативной части: «Методология и методы научной работы в социологии».

После списка вопросов приводится список основной, дополнительной и тематической рекомендуемой литературы.

#### **Вопросы для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену по направлению Социология**

##### **Раздел «История и теория социологии».**

1. «Сетевые» теории общества в социологии конца XX века.
2. Глобализация и её роль в оформлении социологической теории на рубеже XX - XXI веков.
3. Социологическая теория А. Турена. Ключевые категории.
4. Концепция сети и сетевого общества М. Кастельса.
5. Суть социального и предмет социологии XXI века в концепции Дж. Урри.
6. Новые «правила социологического метода» по Дж. Урри.
7. Основные положения «социологии мобильностей» Дж. Урри.

8. «Кризис» социологии и его интерпретация: А. Гоулднер.
9. Критика «методологического национализма» У. Бемом.
10. Теория «методологического космополитизма» У. Бека.
11. Методические принципы структурного функционализма.
12. Теоретико-методологическая программа построения социологической теории Ю. Хабермаса.
13. Постклассовые теории социального изменения и социальной революции.
14. Структурная герменевтика (культурсоциология) Дж. Александера.
15. Теории становления модерна в исторической социологии.
16. Дискуссия о предмете современной социологии, её границах и новых методах социологического исследования.
17. Методологическая рефлексия в современной теоретической социологии (спор о позитивизме).
18. Трансформация предметной области в социологии на рубеже XX - XXI веков.
19. Проблемы создания «новой понятийности» в современной социологии. Работа З. Баумана «Текущая современность».
20. Социологические теории информационного общества.
21. Социологические теории постиндустриального общества.
22. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Основные понятия.
23. Теория «структуриации» Э. Гидденса. Основные понятия.
24. Теория конструктивистского структурализма П. Бурдьё. Основные понятия.
25. Системная теория Н. Лумана. Основные понятия.
26. Постмодернистская социология конца XX века.
27. Теории модерна в современной социологической теории.
28. Глобализация и теория упадка социальных институтов модерна Э. Гидденса.
29. Теория радикализованного модерна Э. Гидденса. Основные понятия.
30. Теория позднего модерна Ю. Хабермаса. Понятие «колонизации жизненного мира».

**Раздел «Методология науки. Методология социологических исследований».**

1. Понятие науки. Наука как система знаний, вид деятельности и социальный институт.
2. Специфика научного познания и критерии научности. Закономерности функционирования и развития науки (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер).
3. Методология: понятие, функции, уровни, принципы.
4. Методологические принципы классической, неклассической и постнеклассической науки.

5. Основные компоненты методологического аппарата научного исследования.
6. Понятия “метод”, “научный метод”. Типология методов научного исследования.
7. Общенаучные и специальные методы научного познания.
8. Принципы научного познания.
9. Научные факты и их роль в научном исследовании.
10. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
11. Понятие научной теории: сущность, функции, виды.
12. Содержание научной гипотезы, её выдвижение и обоснование.
13. Этапы построения научного исследования.
14. Систематизация результатов исследования. Процедура интерпретации.
15. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
16. Структура программы социологического исследования. Объект и предмет исследования.
17. Степень научной разработанности проблемы социологического исследования и способы ее обоснования.
18. Объект, предмет, цель и задачи социологического исследования.
19. Виды задач социологического исследования, их содержание и назначение.
20. Логика выбора теоретических основ социологического исследования.
21. Эмпирические основы социологического исследования.
22. Концептуальная модель социологического исследования и её составляющие.
23. Исходные понятия для построения концептуальной модели социологического исследования и её сущностное определение.
24. Содержательное определение исходных понятий для построения концептуальной модели социологического исследования.
25. Переменные социологического исследования. Требования к операциональным понятиям как к переменным.
26. Гипотеза в социологическом исследовании и критерии её состоятельности.
27. Содержание и форма описательно-объяснительной гипотезы социологического исследования.
28. Социальные показатели и их разновидности.
29. Социальные индикаторы и их разновидности. Способы построения социальных индикаторов.
30. Принципы проверки истинности гипотезы-основания социологического исследования.

#### **Основная литература**

1. *Полякова Н.Л.* XX век в социологических теориях общества. М.: Логос, 2004.

2. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.
3. *Бауман З.* Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.
4. *Бауман З.* Текущая современность. – Изд-во Питер., 2008.
5. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. .
6. *Бауман З.* Постмодернистская социология. М.: Логос, 1999.
7. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
8. *Бек У.* Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
9. *Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000..
10. *Бодрийяр Ж.* Система вещей. М.: РУДОМИНО, 1995.
11. *Бурдьё П.* Опыт рефлексивной социологии // Теоретическая социология. Антология. Часть 2 / Сост. и ред. С. Баньковская. М.: КДУ, 2002.
12. *Бурдьё П.* Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Том I. № 2.
13. *Бурдьё П.* Поле политики, поле социальных наук, поле журналистики // Социоанализ Пьера Бурдьё. Альманах. СПб.: Издательство: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии, 2001.
14. *Бурдьё П.* Формы капитала / пер. с англ. М.С. Добряковой // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики. Москва: РОССПЭН, 2004.
15. *Бурдьё П.* Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. 1996. № 5.
16. *Ваттимо Дж.* Прозрачное общество. – М.: Логос, 2003.
17. *Гарр Р.* Почему люди бунтуют. СПб., 2005.
18. *Гидденс Э.* Устроение общества: Очерк теории структуризации. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005.
19. *Гидденс Э.* Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. 1993. Вып. 1.
20. *Гидденс Э.* Ускользящий мир: Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
21. *Кастельс М.* Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Пер. с англ. Шкаратана О.И.; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
22. *Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна. М., СПб: Алетейя, 1998.
23. *Луман Н.* Введение в системную теорию (под. ред. Дирка Беккера) / пер. с нем. К. Тимофеева. М.: Логос, 2007.
24. *Луман Н.* Почему необходима системная теория? // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А.О.Бороноева. СПб.: Петрополис, 1994.
25. *Луман Н.* Социальные системы. Очерк общей теории / пер. с нем. И.Д. Газиева; под. ред. Н.А. Головина. СПб.: Наука, 2007.

26. *Турен А.* Возвращение человека действующего: Очерк социологии. М., 1998. Первая часть «Новое представление об общественной жизни»; Третья часть «Вопрошание настоящее».

27. *Урри Д.* Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. — М.: Высшая школа экономики, 2012.

28. *Хабермас Ю.* Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // Теоретическая социология. Антология. Часть 2 / Сост. и ред. С. Баньковская. М.: КДУ, 2002. С. 353 – 372.

29. *Хардт М., Негри А.* Империя. – М.: Прогресс, 2004.

30. *Хелд Д. и др.* Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура. М.: Праксис, 2004.

31. *Элиас Н.* Проект теории цивилизации. О процессе цивилизации. Т.2. – М., 2001.

32. *Аверин Ю.П.* Теоретическое построение количественного социологического исследования. Изд-ние 2-ое уточненное и дополненное – М., 464 с.

33. *Бабосов Е.М., Мамедов А.К.* Социология науки. - М.: Издательство МБА, 2011.

34. *Герасимов, И.Г.* Структура научного исследования: филос. анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – М. : Мысль, 1985.

35. *Добренев В.И., Осипова Н.Г.* Методология и методы научной работы. М.: КДУ, 2012.

36. *Осипова Н.Г.* Современная социологическая теория: учеб. для обучающихся по направлению подготовки "Социология" по уровням образования (бакалавриат 39.03.01 и магистратура - 39.04.01). Ч. 1 – М., Канон+ РООИ "Реабилитация, 2019 г.

37. *Ильин В.В.* Философия и история науки. Учебник. - 2-е изд., доп. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.

38. *Кохановский В.П.* Философия и методология науки. – Ростов-н/Д., 1999.

39. *Кочергин А.Н.* Научное познание: формы, методы, подходы. М.: Изд-во МГУ, 1991.

#### **Дополнительная литература**

*Керимова Л.М., Керимов Т.Х.* Теория структуризации Э. Гидденса: методологические аспекты // Социологические исследования. 1997. № 3.

*Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л.* Теория общества Энтони Гидденса // Современные социологические теории общества / под. ред. Н.Л. Поляковой. М.: ИНИОН РАН, 1996. С. 33 – 57.

*Ансар П.* Современная социология // Социологические исследования. 1995. № 12. Социологические исследования. 1996. №№ 1, 2, 7 - 9, 10.

Интервью с проф. Н.Луманом // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А.О.Бороноева. СПб.: Петрополис, 1994.

*Озирченко Д.В.* Некоторые понятия системной теории Н.Лумана // Социологический журнал. 1995. № 3.

*Филиппов А.Ф. Луман Н.* Наблюдения современности // Социологические исследования. 1994. № 1.

*Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л.* Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. М., 1996.

*Полякова Н.Л.* От трудового общества к информационному: Западная социология об изменении социальной роли труда. – М.: Наука, 1990.

*Фомина В.Н.* Социальный конфликт в концепции постиндустриального общества А.Турена // Критика современной буржуазной социологии. М., 1976. Вып. I.

*Уэбстер Ф.* Теории информационного общества. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

### **Тематическая литература**

### **Методологическая саморефлексия социологии. Дискуссия о позитивизме**

*Адорно Теодор.* К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992, № 10. С. 76—86.

*Поппер К.* Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 65—75.

*Поппер К.Р.* Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

*Поппер К.Р.* Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ. под ред. В.Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

### **Социологические теории общества и прогнозы**

*Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.

*Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.

*Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.

*Бек У.* Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008.

*Ваттимо Дж.* Прозрачное общество. М.: Логос, 2003.

*Тоффлер О.* Третья волна. М.: АСТ, 2004.

*Уэбстер Ф.* Теории информационного общества. М.: Аспект-Пресс, 2004.

*Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции / Пер.: М. Левин. М.: АСТ, Люкс, 2004.

Теоретическое осмысление постмодерна и постмодерна

*Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.

*Бодрийяр Ж.* Система вещей. М.: РУДОМИНО, 1995.

*Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна. М., СПб.: Алетейя, 1998.

*Андерсон П.* Истоки постмодерна / пер. с англ. А. Апполонова. М.: Издательский дом «Территория будущего». М.: 2011.



Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М., СПб: Алетейя, 1998.

Осипова Н.Г. Постмодернистский вызов социологии: новые концептуальные подходы к основам социологической теории в Великобритании // "Россия и социальные изменения в современном мире": научная конференция "Ломоносовские чтения - 2004": М.: МАКС Пресс, 2004. Т. 1.

### **Глобализация**

Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.

Гидденс Э. Ускользящий мир: Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М.: Аспект Пресс, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – «Социологические исследования» (Социс).

<http://www.inion.ru/index26.php> – Электронная библиотека ИНИОН РАН.

## **4. Требования к организации и проведению государственного междисциплинарного экзамена по направлению «Социологии»**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Социология» является первым этапом государственной итоговой аттестации выпускников.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Форма проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена – устная. Студенту, проходящему аттестацию, обеспечивается не менее 30 минут времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет итогового государственного междисциплинарного экзамена содержит два теоретических вопроса:

Первый вопрос соответствует разделу «История и теория социологии», второй - разделу «Методология науки. Методология социологических исследований».

Экзаменационные билеты к итоговому государственному междисциплинарному экзамену утверждаются на заседании Ученого совета

факультета не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Государственные итоговые экзамены проводятся на закрытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

В случае использования обучающимся при прохождении государственных аттестационных испытаний средств, неразрешенных в соответствии с «Положением об итоговой аттестации в МГУ», государственная экзаменационная комиссия составляет акт, вносит соответствующие сведения в протокол заседания и вправе принять решение о выставлении оценки «неудовлетворительно».

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний и к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Заседание государственной апелляционной комиссии правомочно, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать через секретаря государственной экзаменационной комиссии в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или о несогласии с результатами государственного экзамена (далее - апелляция) согласно срокам и нормам, определяемым Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Рассмотрение апелляции апелляционной комиссией проводится в соответствии Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

#### **5. Перечень разрешенных к использованию средств при прохождении государственных аттестационных испытаний, а также порядок их применения**

При подготовке к ответу на государственном междисциплинарном экзамене студенту разрешается использование:

- специальных бланков для подготовки к ответу;
- шариковой (гелевой) ручки с синими или черными чернилами.
- Программы государственного междисциплинарного экзамена по специальности «Социология».

#### **6. Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по специальности «Социология»**

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«Отлично» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал полные, четкие и точные ответы.

«Хорошо» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал полные и четкие ответы, но допустил отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - если выпускник при ответе на все вопросы билета и на дополнительные вопросы дал неполные или нечеткие ответы, допустил ряд ошибок и неточностей.

«Неудовлетворительно» - если выпускник не дал ответов на вопросы билета.

При оценке ответов на итоговом экзамене также учитываются глубина понимания вопроса, логика построения ответа, уровень ориентации в программном материале.

#### **7. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, порядку ее выполнения и представления к защите**

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), на основе которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации «Магистр социологии», является вторым этапом государственной итоговой аттестации.

ВКР по направлению 39.04.01 «Социология» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой автор должен продемонстрировать владение историей и теорией темы (осуществить теоретико-методологический анализ рассматриваемой проблемы), проявить навыки самостоятельного анализа, интерпретации и обобщения социологической информации, умение использовать научную литературу и эмпирические базы научных данных.

ВКР – это форма проверки знаний, полученных выпускником в процессе обучения, умения реализации исследовательских и практических навыков в области социологии, его способностей выпускника к постановке и самостоятельному решению актуальной научно-исследовательской задачи.

В процессе выполнения ВКР выпускник демонстрирует:

- навыки работы с научной литературой, ориентации в источниках информации,
- знание современных научных подходов к решению научных проблем в области социологии,
- знание современных методов проведения социологического исследования и умение их использовать в рамках конкретной (избранной для ВКР) проблемы,
- опыт систематизации научного материала и написания научного текста,
- опыт письменного представления полученных результатов научной общественности (в том числе, в оформлении научной работы в соответствии с действующими стандартами),
- умение публичной защиты научных идей, предложений, рекомендаций.

Общие требования к ВКР магистра определены актуализированным ОС МГУ и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры).

Требования к утверждению темы ВКР, порядку ее выполнения, а также к содержанию, структуре, объему и порядку представления на социологическом факультете МГУ устанавливаются Ученым советом факультета на основе действующих ОС МГУ и ФГОС ВО по направлению Социология.

Перечень примерных тем ВКР разрабатывают преподаватели факультета в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований факультета и требованиями ОС МГУ и ФГОС ВО. С примерным перечнем тем ВКР студенты могут ознакомиться на кафедрах факультета. Примерный перечень тем ВКР утверждается решением кафедры в срок до 01 июня.

В срок до 30 сентября обучающиеся выбирают магистерскую программу и распределяются по магистерским программам. В срок до 10 октября формируется выписка из решения кафедры по утверждению научных руководителей и при необходимости консультанта (консультанты) и тем ВКР.

По письменному заявлению обучающегося декан предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, самостоятельно предложенной обучающимся в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании деканата факультета и утверждаются приказом по факультету.

На основании выписки из решения кафедр в срок до 30 октября издается приказ декана факультета, в котором закрепляется научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты) из числа педагогических и научных сотрудников факультета, и тема ВКР.

После издания приказа студент совместно с научным руководителем разрабатывает календарный план-график выполнения работы (Приложение 3) и представляет его в учебную часть.

Изменения в формулировку темы ВКР и/или в руководство ВКР проводятся приказом декана по письменному заявлению студента и представлению научного руководителя (кафедры) не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В процессе выполнения обучающимся ВКР научный руководитель выполняет следующие функции:

- участвует в определении и утверждении темы разработке, согласовывает план и график ВКР;
- дает рекомендации по подбору литературы и фактического материала, по выбору методов и разработке методического инструментария исследования;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;
- дает квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы;
- осуществляет проверку ВКР по частям и в целом;
- выносит решение о степени готовности работы к защите.

Требования к ВКР и порядку ее выполнения утверждаются ученым советом факультета (Приложение 1) и доводятся до сведения студентов.

Чистовой вариант выпускной квалификационной работы с визой научного руководителя должен быть подготовлен, представлен на экзамене по преддипломной практике. Положительная оценка за преддипломную практику означает допуск обучающегося к защите ВКР.

Окончательный вариант ВКР - текст ВКР в бумажном и электронном виде, который представлен студентом на кафедру, предназначен для отзыва научного руководителя, рецензирования, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения и хранения в электронном виде и для защиты ВКР. Окончательный вариант ВКР не подлежит изменениям.

Окончательный вариант ВКР представляется студентом на кафедру с визой научного руководителя на титульном листе «К защите» не позднее, чем за 14 дней до защиты. Факт сдачи ВКР (2 переплетенных экземпляра в печатном и электронном виде) фиксируется в журнале на кафедре с указанием даты и росписью студента.

В случае нарушения студентом сроков представления окончательного варианта ВКР или отсутствия распечатанного или электронного вариантов

подразделение составляет акт в установленной форме и ставит в известность государственную экзаменационную комиссию.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет в государственную аттестационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации кафедра обеспечивает проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР по программам магистратуры работа направляется двум рецензентам. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо университета, в котором выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в государственную экзаменационную комиссию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В отдельных случаях, для более объективной оценки, выпускная квалификационная работа по представлению руководителя структурного подразделения, может быть направлена на дополнительное рецензирование.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает передачу в государственную экзаменационную комиссию текста выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензий, заключения о проверке текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований, а также иных имеющихся сведений о выпускной квалификационной работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Окончательный вариант ВКР после защиты хранится на кафедре 5 лет, после чего сдается в архив факультета. Электронный вариант ВКР хранится в учебной части на адаптированном носителе, не имеющем доступа в интернет, являющимся частью электронно-библиотечной системы факультета. Ответственным сотрудником за хранение носителя является заместитель декана по учебной работе, который организует сбор с кафедр текстов ВКР в электронном виде, рецензий и отзывов на ВКР в срок до 1 июня.

Ответственным сотрудником за сбор и хранение ВКР в распечатанном виде, электронных вариантов ВКР, а также за получение отзыва и рецензии, передачи отзыва и рецензии на ознакомление студенту, а также за передачу комплекта материалов после защиты являются заведующие кафедр. Ответственным сотрудником за хранение электронных вариантов ВКР и

других материалов по защите на носителе является заместитель декана по учебной работе.

## **8. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензентов (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение (по установленному в начале заседания регламенту), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет новизну, а также теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии председатель (заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) зачитывает отзывы и рецензии). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также замечания, сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в конце заседания государственной экзаменационной комиссии в тот же день.

## **9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Выпускная работа оценивается по следующим критериям:

1. Корректное обоснование актуальности темы
2. Полнота освещения степени разработанности выбранной темы.
3. Соответствие объекта, предмета, цели и задач содержанию и результатам ВКР.
4. Соответствие методологии и методов эмпирического исследования теме, проблеме и предмету исследования.
5. Правильность обработки данных и интерпретации результатов исследования.

6. Соответствие выводов исследования поставленной цели исследования, его задачам и полученным результатам.

7. Личный вклад автора в разработку выбранной темы, наличие элементов научной новизны, полученные автором.

8. Использование современных научных источников, отвечающих теме исследования.

9. Правильность и аккуратность оформления работы, соответствие оформления установленным требованиям.

10. Представление работы на защите: логика и стиль изложения, понимание вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, и адекватность ответов на них.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«**Отлично**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы всем вышеуказанным критериям.

«**Хорошо**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы первым 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«**Удовлетворительно**» - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы критериям 1, 3, 4, 6, 7 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

«**Неудовлетворительно**» - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

## **10. Порядок выдачи диплома (диплома) с отличием государственного образца о высшем образовании.**

По результатам государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускникам квалификации – «Магистр социологии» и о выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

Диплом с отличием выдается выпускнику социологического факультета МГУ на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75% от общего числа оценок, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично».

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени  
М.В. Ломоносова»**

**Социологический факультет**

Утверждено Учёным Советом  
МГУ имени М.В. Ломоносов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Требования,**

предъявляемые к выпускной квалификационной работе студентов МГУ имени М.В.Ломоносова, прошедших обучение по Основной профессиональной образовательной программе высшего образования направление подготовки 39.03.01 Социология (уровень высшего образования бакалавриат) и 39.04.01 Социология (уровень высшего образования магистратура)

**Общие положения**

**ВКР** – это результат целенаправленного процесса освоения будущим специалистом мировых и отечественных достижений в области теории и практики какой-либо науки, умений и навыков проведения теоретического и эмпирического исследования. ВКР бакалавра, так и ВКР магистра имеет целью проверку наличия у будущего специалиста компетенций и квалификационных характеристик, заданных избранной специальностью, направлением и уровнем подготовки.

Подготовка ВКР осуществляется под обязательным руководством научного руководителя и по теме, утвержденной на заседании структурного отделения того факультета, где учится студент. Оценку качества ВКР осуществляет государственная экзаменационная комиссия, поэтому готовить ее нужно очень тщательно.

ВКР – это полноценная научно-квалификационная работа, по результатам защиты которой выпускнику высшего учебного заведения присваивается определенная квалификация и выдается диплом (бакалавра или магистра) о высшем образовании государственного образца.

ВКР должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к научному исследованию - быть актуальной, теоретически и практически значимой и содержать бесспорные элементы научной новизны.

Экспертами, оценивающими ВКР, учитываются некоторые основные элементы, в которых отражается специфика научно-квалификационных работ, и которые позволяют определить уровень профессиональной

квалификации соискателя диплома о высшем образовании.

К ним относятся:

- 1) умение корректно сформулировать тему и проблему своей работы;
- 2) овладение научной литературой по исследуемой теме (проблеме);
- 3) уровень анализа темы (в зависимости от уровня подготовки); прежде всего, сознательное и обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;
- 4) логически грамотное построение всей работы;
- 5) умение формулировать научные результаты проведенного исследования;
- 6) реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования.

### **Определение (выбор) темы ВКР**

Правильно выбранная тема во многом определяет успех выполнения ВКР в целом. При выборе темы очень важно обосновать ее актуальность и новизну, а также взвесить реальные возможности ее реализации. Тема должна соответствовать приоритетным направлениям и профилю того научного подразделения, где обучается студент. Предварительную формулировку темы и ее обоснование необходимо представить научному руководителю, а затем – согласовать с ним окончательную ее формулировку.

Когда тема ВКР окончательно определена и утверждена, необходимо тщательно спланировать процесс его выполнения. Для этого составляется план-проспект исследования.

План-проспект научного исследования - это короткий документ, где автором предварительно не только обосновываются выбор темы исследования, но и конкретизируется его замысел.

Затем составляется календарный (рабочий) план или график, в котором по датам поэтапно расписывается весь процесс выполнения ВКР, детализируется перечень работ по каждому из ее разделов.

### **Этапы выполнения ВКР**

Процесс подготовки ВКР работы включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

Таблица 1. Этапы выполнения ВКР и их содержание

Название этапа	Основное содержание
Подготовительный этап	выбор темы исследования; поиск и отбор научных источников; знакомство с научными источниками; оформление методологического аппарата; операционализация понятий
Основной этап	систематизация и обработка текстового материала, обобщение и изложение материала, формирование текста научной рукописи; концептуализация исследования, структурирование научной работы
Заключительный этап	подведение итогов исследования, подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи

## **Объем ВКР**

Научно-квалификационные работы должны отвечать всем признакам научного произведения, то есть, готовиться в соответствии с принципами научности исследования, логикой и методологией научного познания. Но как квалификационные работы – они ограничены по объему.

Так, объем рукописи ВКР магистра (без списка литературы и приложений) составляет около 90 страниц.

## **Структура ВКР**

Основными и неизменными структурными компонентами рукописи любой научно-квалификационной работы, в том числе и ВКР, обусловленными нормативно закрепленными требованиями к ее структуре, являются:

- 1) титульный лист, оформленный строго по общепринятому стандарту (см. Приложение 2 «Образец оформления титульного листа»);
- 2) оглавление, оформленное по определенным правилам;
- 3) методологический аппарат (введение), состоящий из ряда разделов, имеющих четкую последовательность, а также ограничения по содержанию и правилам оформления;
- 4) основная часть (собственно текст), который имеет четкую и детальную рубрикацию;
- 5) заключение;
- 6) список литературы, оформленный в соответствии с действующими государственными стандартами;
- 7) приложение (для отдельных видов квалификационных исследований).

## **Структурирование текста ВКР**

Структура ВКР обычно содержит ряд глав и параграфов. При этом серьезная научная работа включает не менее двух глав, состоящих из нескольких параграфов.

При структурировании рукописи ВКР очень важно, чтобы его главы, а также параграфы были уравновешены по объему. Так, глава обычно занимает от 25 до 35 страниц (для ВКР магистра), если работа состоит, например, из трех глав, или составляет 40-45 страниц (для ВКР магистра), если работа включает две главы. Параграф обычно включает от 10 до 25 страниц текста (в зависимости от уровня ВКР). Большой параграф целесообразно разбивать на подпараграфы.

Структура работы считается плохо скомпонованной, если одна глава занимает 20 страниц, а другая – 50 - 70. Главы объемом менее 25 страниц в ВКР представляются неполновесными.

Важно, чтобы материал глав и параграфов выстраивался в определенную логику: вначале следует давать общую характеристику и

анализ проблемы, а затем - обосновывать теоретические позиции и подходы, предлагать возможные способы ее решения.

Первая глава, как правило, содержит теоретический материал. Обычно она называется «литературным обзором», что не следует понимать буквально: в этой главе исследователю необходимо не только описать и систематизировать то, что сделано его предшественниками по данной теме, но и обосновать собственные научные позиции, концептуализировать те понятия, которые предполагается использовать в дальнейшем. Поэтому, как правило, первая глава заканчивается авторской оценкой состояния изученности выбранной темы и выделением тех аспектов, на которых он считает необходимым остановиться.

В теоретической части работы также важно осветить историю развития проблемы. Следует показать, как возникли те или иные концепции, теории, взгляды, в чем заключается их суть.

Содержание второй и последующих глав (если в работе больше двух глав) находится в зависимости от типа проводимого научного исследования.

**В теоретических исследованиях**, например, по истории социологии важно соблюсти порядок изложения научных фактов, который чаще всего определяется их хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом. В тех случаях, когда предмет или явление раскрывается путем перечисления его признаков и свойств, вначале принято давать общую характеристику описываемого явления, взятого в целом, и лишь затем характеристику отдельных его частей.

**Результаты эмпирического исследования** должны быть представлены в соответствии с правилами, принятыми в социологии.

Для эмпирических исследований в области социологии необходимо охарактеризовать основные параметры выборочной совокупности, (в том числе и предельно допустимую ошибку выборки), а также способы анализа и обработки данных.

При интерпретации результатов проведенного эмпирического исследования особое внимание следует уделить не простым распределениям, а двумерному или трехмерному анализу, коэффициентам корреляции.

Все разделы основной части ВКР должны быть логически связаны. В то же время, не обязательно в конце каждого параграфа, главы формулировать выводы по пунктам, как это иногда практикуется. Но краткое резюме, содержащее итог исследования, в конце каждого раздела должно присутствовать. В нем следует четко и ясно показать, что же вытекает из всего изложенного в данном разделе, какие задачи исследования решены. Кроме того, желательно одной фразой обозначить, как эти результаты предопределили содержание следующего раздела.

Хорошее структурирование текста ВКР достигается за счет его рубрикации. Рубрикация отражает логику научного исследования и потому означает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части, обозначенные заголовками.

Важно подчеркнуть, что деление текста научной работы на части

нельзя производить путем механического расчленения текста. Это следует делать только с учетом логических правил деления понятия.

Суть основного правила такого деления заключается в том, чтобы перечислить все виды делимого понятия. Поэтому объем членов деления должен быть равен в своей сумме объему делимого понятия.

Применительно к рубрикации научной работы это означает, что глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней параграфов.

В ВКР особые требования предъявляются к смысловому содержанию названий глав и параграфов. Заголовки глав и параграфов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Так, не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка. Не следует включать в заголовок слова, являющиеся терминами узкоспециального или местного характера.

Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким и не должен содержать лишних слов. Однако чрезмерная его краткость тоже нежелательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

В ВКР недопустимы заголовки, состоящие из одного слова. Очевидно, что нельзя также включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры.

Следует избегать и другой крайности, когда желание исследователя предельно точно передать в заголовке содержание главы приводит к тому, что заголовок занимает несколько строк. Кроме того, названия отдельных разделов не должны повторять друг друга, тем более - тему всей работы. Также недопустимы подзаголовки из нескольких предложений.

Рубрикация текста всегда сочетается с нумерацией - числовым обозначением последовательности расположения его составных частей.

В настоящее время в научных текстах все большее распространение получает сплошная цифровая система нумерации. Такая нумерация начинается с нумерации первой главы основной части работы (первая степень деления), которая состоит из одной цифры, затем - нумерации ее составных частей, или параграфов, (вторая ступень деления) - из двух цифр, после - нумерации отдельных подразделов в каждом из параграфов (третья ступень деления), состоящей из трех цифр и т.д.

Таким образом, практикуется использование только арабских цифр, расположенных в определенных сочетаниях, соответственно, такая система нумерации позволяет не употреблять слово «параграф» и т.п.

Существенно облегчает структурирование научной работы правильная разбивка ее текста на абзацы, которая подчиняется определенным правилам.

1) Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце может быть различным и колебаться в весьма широких пределах, определяемых сложностью передаваемой мысли.

2) Разбиение на абзацы следует делать так, чтобы в каждом последующем абзаце не терялась смысловая связь с предшествующим текстом.

3) В каждом абзаце следует выдерживать систематичность и последовательность в изложении фактов, соблюдать внутреннюю логику их подачи, которая в значительной мере определяется характером текста.

### **Правила представления методологического аппарата**

Особое место в рамках подготовки ВКР отводится детально описанному и тщательно оформленному методологическому аппарату – введению.

Объем введения (вводной части) зависит от вида конкретной научной работы, но обычно для ВКР магистра это 9-10 страниц печатного текста.

Как правило, во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект и предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются гипотезы исследования;
- характеризуются теоретико-методологические основы работы;
- обозначается эмпирическая база исследования;
- конструируются элементы научной новизны;
- определяется научная значимость и практическая ценность исследования;
- указывается апробация научных результатов.

Таблица 2. Последовательность размещения, название и объем подразделов во введении к ВКР

№	название	Примерный объем
1	Актуальность темы исследования	1 – 1,5 стр.
2	Степень научной разработанности темы	2 – 2,5 стр.
3	Объект исследования	1 фраза
4	Предмет исследования	1 фраза
5	Цель исследования	1 развернутая фраза
6	Задачи исследования	Ряд перечислений
7	Гипотеза исследования	Несколько фраз
8	Теоретическая база и методологические основы исследования	2-3 абзаца
9	Научная новизна исследования	Несколько пунктов
10	Положения, выносимые на защиту	Не более 0,5 стр.
11	Научная значимость и практическая ценность исследования	2 абзаца
12	Апробация результатов исследования	1-2 абзаца

Первый компонент (подраздел) введения носит название «**актуальность темы исследования**». Актуальность темы – это степень ее

важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы (задачи, вопроса). Под актуальностью социологического исследования понимается степень его важности в данный момент для решения насущных проблем общества или социологической науки. Освещение актуальности темы исследования не должно быть пространным. Достаточно на одной - полутора страниц печатного текста показать суть проблемной ситуации, которой обусловлена выбранная тема. В данном разделе уместны ссылки на официальные документы, в которых эта проблемная ситуация предопределена или обоснована необходимость ее разрешения. В конечном счете, автор должен прийти к выводу, что предварить успешное решение проблемы или обосновать его поможет специальное научное исследование, которое он собирается провести.

В следующем подразделе введения, которые носит название «**степень научной разработанности темы**» необходимо детально проанализировать различные научные источники, затрагивающие выбранную тему.

Обычно в этом подразделе исследователь делает краткий обзор литературы, который в итоге должен привести его к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. В целом студент должен кратко проанализировать и оценить все, ранее сделанное исследователями данной или близкой к ней темы, определить современное состояние ее изученности. Материалы такого обзора следует располагать в определенной логической последовательности.

Ни одно исследование не является научным, если в нем чётко не определены **объект, предмет, а также цель и конкретные задачи** исследования.

**Объект** научного исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Предмет** научного исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта.

**Цель** исследования - это то, что исследователь в самом общем виде должен или, точнее, намерен достигнуть в итоге научной работы. Следует обратить внимание на то, что цель у работы всегда одна, а ее формулировка должна соответствовать общему содержательному наполнению работы, а также логике исследовательского анализа. Нельзя писать «главная цель исследования», поскольку у специалиста неизбежно возникнет вопрос о наличии других, неглавных целей исследования.

Достижение поставленной в работе цели обычно осуществляется путем решения конкретных задач, данной целью обусловленных. Задачи исследования выступают как частные, по отношению к цели, сравнительно самостоятельные подцели исследования. Задачи исследования обычно формулируются в одном из двух вариантов.

В первом варианте - задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. В данном случае четко просматривается этапная, временная структура построения задач исследования - каждая следующая задача может решаться только на основе решения предыдущей.

Второй вариант является более предпочтительным: задачи также формулируются как относительно самостоятельные, законченные части исследования. Однако при этом жесткая временная последовательность не просматривается. Задачи в этом случае выступают как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные, естественно, в конкретных условиях, налагаемых общей логикой исследования. Обычно задачи приводятся в форме перечисления, через дефис, или нумеруются.

Введение обычно включает выдвижение **научных гипотез**, которые необходимо проверить и которые могут быть сформулированы только в результате предварительного анализа изучаемого объекта.

Гипотеза, безусловно, является необходимой частью работы по социологии, в которой предполагается проведение эмпирического исследования. В трудах по истории социологии гипотезы могут отсутствовать.

Следующий подраздел введения носит название **«теоретическая база и методологические основы исследования»**.

Так, в социологии, **теоретическую базу** научной работы обычно составляют:

- 1) труды классиков философской и социологической науки;
- 2) исследования современных отечественных и зарубежных социологов, философов, историков;
- 3) новейшие публикации по всем аспектам данной работы.

Показателем компетентности и добросовестности исследователя является сопровождение каждого выделенного компонента им теоретической базы соответствующими сносками на конкретные научные труды.

**Методологической основой** исследования являются те методологические принципы, приемы и подходы, на которые исследователь опирается в своей работе.

Обязательным компонентом введения к научной работе, содержащей результаты эмпирических исследований, является также указание на **эмпирическую базу исследования**.

Важнейшим элементом введения является выделение элементов **научной новизны** исследования. Конструирование научной новизны – основополагающий момент любого научного поиска, определяющий весь процесс научного творчества ученого.

Элементы новизны научного исследования представляются по-разному. В их числе новый уровень обобщения накопленного научного материала либо описание новых явлений, процессов или эмпирических данных. Также может быть показана возможность успешного использования



методов, способов, инструментов исследования уже достаточно разработанной темы, позволивших получить новые результаты.

Элементы новизны могут быть выражены в самых различных формулировках. Однако формулировки и предложения с термином впервые должны употребляться взвешенно и осторожно, нельзя быть абсолютно уверенным в том, что все без исключения или хотя бы некоторые позиции созданы автором и звучат в данном аспекте действительно в первый раз.

Таблица 3. Элементы научных исследований по социологии, новизна которых обычно не вызывает сомнений.

1.	новые или усовершенствованные критерии оценки исследуемых социальных процессов, основанные на индикаторах, полученных эмпирическим путем
2.	впервые поставленные и решенные практически социальные проблемы
3.	новые зарубежные или отечественные концепции, впервые привлекаемые для решения теоретических задач
4.	впервые введенные в научный оборот отечественной социологии термины и понятия
5.	разработанные автором оригинальные методики и процедуры социологического исследования

Следующий раздел введения, который должен обязательно присутствовать в научно-квалификационных работах - **положения, выносимые на защиту.**

В этом разделе исследователь должен дать ответ на вопрос: что защищает ученый? Или, что является предметом защиты? Есть два варианта написания этого раздела.

Вариант первый: перечисляются основные положения (выводы) научной работы, выраженные в форме некоторой совокупности трех-пяти определенных утверждений. Другой вариант заключается в том, что этот раздел формулируется путем перечисления определенных, созданных исследователем конструкций. Тогда «на защиту» могут быть вынесены: принципы (совокупность принципов); обоснование чего-либо; условия, (группы условий) осуществления чего-то; модель; схема; методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; критерии (совокупность критериев) чего-то и т.д.

Неотъемлемый раздел методологического аппарата - **«научная значимость и практическая ценность исследования».**

Обычно научная значимость проведенного исследования заключается в возможности использования его основных выводов в дальнейшей разработке актуальных проблем теории и методологии какой-либо науки, различных ее отраслей. Отдельные положения исследования могут быть значимы для разработки принципов построения современного научного знания в целом.

Практическое значение научных исследований часто определяется тем, что их материалы содержат теоретические и фактические сведения, могут

использоваться при чтении специальных курсов по конкретной науке и смежным с ней дисциплинам для студентов и аспирантов вузов. Практическая ценность исследования иногда заключается в разработке ряда рекомендаций, которые могут быть использованы различными заинтересованными структурами.

В последнем подразделе введения **«апробация результатов исследования»** указывается, где (как) были или будут конкретно представлены его основные результаты.

### **Редактирование и оформление ВКР**

Текст ВКР должен быть тщательно вычитан и отредактирован. Грамматические, стилистические ошибки, смысловые повторы, тавтологии, словесные бессмыслицы и неряшливости в тексте ВКР не допускаются.

Трудно рекомендовать какую-либо одну, унифицированную методику редактирования текста - в специализированных справочниках предложены различные методики, поэтому целесообразно предложить лишь некоторую последовательность этапов содержательной работы над окончательным вариантом этого научного труда.

Во-первых, проводят проверку орфографии, пунктуации и согласования слов в предложениях. Хотя в настоящее время такую проверку существенно облегчает компьютер, полностью полагаться на него не следует. Если возникают сомнения в орфографии или пунктуации, которую предлагает компьютер, следует обратиться к специализированным словарям и учебникам.

После проверки орфографии на компьютере нужно распечатать этот вариант текста, внимательно вычитать его, при необходимости воспользовавшись словарями, и внести все правки в компьютер.

Во-вторых, проверяют, насколько заглавие всей работы и заглавия ее глав и параграфов соответствуют их содержанию, то есть, уточняют композицию научного произведения, расположение материалов и их рубрикацию.

В-третьих, проверяют убедительность аргументов в защиту своих научных положений.

В-четвертых, дорабатывают введение и заключение.

В-пятых, проводят окончательное редактирование всего текста рукописи.

В первую очередь, необходимо проверить реальные свойства содержательной и формальной сторон научного текста. Это так называемые коммуникативные качества речи (логичность, правильность, точность, чистота и т.п.), которые выделяют на основе соотношения речи и неречевых структур, таких как язык, мышление, сознание, действительность.

**Окончательное редактирование текста ВКР** также может включать следующие операции:

- редактирование с точки зрения ясности - все неясные, неоднозначные места, если нет возможности их изложить понятно, следует исключить из

текста;

- редактирование с точки зрения конкретности - все тезисы работы должны быть конкретны, нужно избегать расплывчатых формулировок, необидительных утверждений и т.п.;

- редактирование с точки зрения краткости - из текста исключают все повторы, а чрезмерно длинные фразы трансформируют в краткие и ясные.

В целом на стадии редактирования научного труда проверяется каждое слово и предложение, оценивается каждый вывод, правильность композиционного построения и логическая связность работы.

Когда все разделы научной рукописи окончательно доработаны и отредактированы, начинается завершающий этап ее подготовки.

На этом этапе текст рукописи должен быть унифицирован и отформатирован.

Унификация текста рукописи с помощью компьютера означает, что весь основной текст рукописи должен быть выполнен одной из распространенных гарнитур - шрифтов (например, Times New Roman), 14 кеглем. Форматирование текста предполагает его выравнивание «по ширине», установление отступа первой строки (12,7 мм), межстрочного интервала (полторный) и параметров страницы.

Параметры страницы задаются следующим образом: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле - 30 мм, правое - 10 мм. Данные параметры следует применить ко всему тексту. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Все сноски и подстрочные примечания помещают на той странице, к которой они относятся. При этом сноски выполняются тем же шрифтом, что и основной текст, только меньшим, 11 кеглем. Межстрочный интервал для сносок - одинарный.

Затем проводится сплошная нумерация текста. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц обычно ставится вверху, от центра.

Рукопись ВКР начинается с титульного листа, оформленного строго по образцу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Однако номер страницы на титульном листе не проставляют.

После титульного листа, следует оглавление научной работы. Оно начинается со второй страницы. Последнее слово каждого заголовка, размещенного в оглавлении, соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Каждый основной раздел ВКР (введение, главы, заключение, список литературы), начинается с новой страницы. Названия этих разделов выполняются прописными буквами и полужирным шрифтом.

Иллюстрации, включенные в текст, но расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц текста научной работы.

Расстояние между названием главы и параграфом составляет три

интервала, между отдельными параграфами - полтора интервала. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают такими же, как в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагают друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 12,7 мм.

Когда компьютерные верстка научной рукописи готова, ее следует распечатать на принтере на одной стороне стандартного листа писчей белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм.). Распечатанные тексты следует внимательно просмотреть на предмет ошибок и других погрешностей (часто они связаны со спецификой работы компьютера).

Поскольку текст содержится в памяти компьютера, то при обнаружении ошибок или погрешностей следует внести изменения и распечатать страницу заново. Исправления от руки в принципе допускаются, лишь когда рукопись уже переплетена – их четко вписывают черными чернилами (пастой) над исправляемыми буквами, знаками; Можно также поправки наклеивать на неправильные буквы, знаки и слова; при этом исправляемые буквы, знаки, слова должны быть зачеркнуты, а поправки не должны отклеиваться.

Однако в настоящее время научная работа, в тексте которой много правок, сделанных от руки, расценивается либо как свидетельство неряшливости, либо поспешности выполнения работы, а хуже - неграмотности автора.

### **Представление ВКР к защите**

ВКР, как и все научно-квалификационные работы, должна быть защищена в ходе публичного научного мероприятия - защиты. Эта защита носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в дипломной работе.

Когда ВКР, по мнению студента, завершена, ее текст необходимо представить научному руководителю. Как правило, научный руководитель, внимательно ознакомившись с содержанием такой работы, принимает решение о возможности ее рекомендации к защите, которое оформляет в специальном «отзыве научного руководителя». В то же время, он делает предложения, например, по улучшению структуры работы, конкретизации отдельных положений и выводов, вносит редакционные правки и т.п. Все замечания научного руководителя необходимо учесть и тщательно доработать рукопись в соответствии с ними. Только после этого на титульном листе рукописи ВКР он ставит отметку «К защите».



**Приложение 2**

**Образец оформления титульного листа ВКР магистра**

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени М.В. ЛОМОНОСОВА

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*На правах рукописи*

**Иванов Иван Иванович**

**Солидарность и конфликт в истории социологии**

Направление подготовки 39.04.01 Социология

(уровень высшего образования – магистратура)

Магистерская программа: Современная социология

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:

доктор социологических наук,

профессор Н.Г. Осипова

Москва – 2020

### Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель выпускной квалификационной работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК написания и оформления выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(фамилии, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ формы обучения, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление: *Социология*

Магистерская программа: \_\_\_\_\_

№ п.п.	Мероприятия по выполнению работ	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Обсуждение концепции ВКР		
3.	Составление плана ВКР и согласование его с руководством.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Написание и представление на проверку первой главы.		
6.	Разработка и представление второй главы.		
7.	Разработка и представление третьей главы.		
8.	Согласование выводов и предложений.		
9.	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями.		
10.	Оформление и брошюрование в твердый переплет.		
11.	Предоставление на кафедру для рецензии.		
12.	Подготовка тезисов доклада для защиты.		
13.	Заключение кафедры.		
14.	Завершение подготовки к защите.		

Студент

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.