

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социологическая теория личности»**

**«Sociological personality theory»**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«Социология личности»**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва

2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу к вариативной части основной образовательной программы. Изучается во втором семестре.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** Она опирается на компетенции, сформированные при освоении следующих дисциплин: «Философия», «Современные социологические теории и школы», «Теоретические подходы при конструировании социологического знания», «Методология и история науки».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности <b>(ОПК-3.М)</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные достижения отечественной и зарубежной социологии <b>Код 31 (ОПК-3)</b>
способность использовать знание философии, социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения <b>(ПК-3.М)</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, основы классификаций теорий личности <b>Код 31 (ПК-3)</b> <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания современной социологической теории и для исследования личности <b>Код У1 (ПК-3)</b>
способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <b>(ПК-4.М)</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> основные механизмы и технологии управления личностью, способы манипулятивного воздействия на личность, технологии социального конструирования здоровой личности <b>Код 31 (ПК-4)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> применять технологии управления личностью

	<b>Код У1 (ПК-4)</b>
способность диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор социологических теорий и адаптацию методов для их решения <b>(ПК-9.М)</b>	<b>УМЕТЬ:</b> диагностировать социально-значимые проблемы <b>Код У1 (ПК-9)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор социологических теорий для решения социально-значимых проблем <b>Код У2 (ПК-9)</b>

**4. Формат обучения** - очная.

**5. Объем дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределенных в течение одного семестра между следующими видами работы: контактная работа – лекционно-практические занятия (48 академических часов), 132 часа - самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается во втором семестре. Форма промежуточного контроля – экзамен.

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по видам занятий		
	Всего	Лекционно-практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Личность как предмет социологического анализа	12	4	8
Тема 2. Соотношение биологического и социального в развитии личности	10	2	8
Тема 3. Социальная структура личности	16	4	12
Тема 4. Основные подходы к изучению личности в истории социологии	12	4	8
Тема 5. Диверсификация и классификация теорий личности	10	2	8
Тема 6. Психоаналитические теории личности	12	4	8
Тема 7. Социально-когнитивные теории личности	12	4	8
Тема 8. Индивидуалистические и факторные теории личности	12	4	8

Тема 9. Анализ личности с позиций гештальт-теорий (теория поля Курта Левина)	12	2	10
Тема 10. Деятельностный и антропоцентрический подход к анализу личности	12	2	10
Тема 11. Социализация личности	10	2	8
Тема 12. Социальная типология и типы личности	10	2	8
Тема 13. Социальные деформации и патологии личности	10	2	8
Тема 14. Коммуникационные механизмы и технологии управления личностью	10	4	6
Тема 15. Сущность и способы манипулятивного воздействия на личность	10	4	6
Тема 16. Социальное конструирование здоровой личности	10	2	8
<b>Форма промежуточного контроля - экзамен</b>			
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>132</b>

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Личность как предмет социологического анализа.** Этимология понятия личность. Житейское и научное значения термина личность. Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность и личность. Трактовка личности в античной философии. Философские представления о личности в Новое время. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева. Подходы к анализу личности в современной социальной философии. Понятие «личность» в общей и социальной психологии. Специфика психологического изучения личности.

Многозначность понятия личность в социологии. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Классическая дилемма социологического анализа личности. Три уровня интерпретации понятия личность (уровень специальной социологической теории, уровень социологически ориентированных теорий личности, уровень метатеоретической рефлексии) и соответствующие им подходы.

Ключевые проблемы социологической теории личности. Обоснование важности антропоцентрического и гуманистического подходов в современной социологии. Созидающий человек как центр социальной реальности.

**Тема 2. Соотношение биологического и социального в развитии личности.** Суть спора о роли врожденных и приобретенных способностей в формировании личности человека. Эмпирические исследования на тему влияния (отсутствия влияния) генетических факторов на развитие личности. Материалы исследований жизненных траекторий однойяцевых близнецов. Цитоархитектоническое изучение головного мозга музыкально одаренных людей. Анализ психического развития слепоглухонемых и случаев «одичания» маленьких детей, живших вне социальных условий исследования Р. Заззо)

Эмпирические, теоретически и методологические возможности решения проблемы соотношения биологического и социального в человеке. Природа человека как продукт истории. Роль труда в становлении человеческой деятельности. Ложность дуалистических формул

биологического и социального в человеческой личности. Опосредование биологического социальным в ходе длительной эволюции человечества. Подходы Выготского и С.Л. Рубинштейна. Значение понятия «социальность» человека.

**Тема 3. Социальная структура личности.** Суть понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Биологическая и психическая структуры личности. Социологическое определение категории «социальная структура личности». Общие структурные элементы, присущие любой личности (объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения).

Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности. Ид, эго и суперэго в теории З. Фрейда и их взаимодействие. Идея о «самости» у К. Юнга.

Структура личности в символическом интеракционизме. Представление о «социальном Я» Ч. Кули. Групповое и национальное «Я» в концепции Ч. Кули. «Зеркальное Я» и его основные элементы. Категория «собственного Я» (Self) – самости у Дж. Г. Мида. Два аспекта самости «I» («ай») и «Me» («ми»). Генезис самости.

Статусно-ролевая концепция социальной структуры личности. Формирование субъективного, отраженного (зеркального) и ролевого «Я». Сущность субъективного «Я» и «зеркального Я» и их функции. Система «ролевого Я». Взаимодействие «ролевого Я» с другими подсистемами личности. Социологическая интерпретация понятий «социальная роль» и «социальный статус». Типологизация социальных ролей и статусов. Драматургический подход И. Гофмана. Ролевая система индивида. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я».

Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности. Понятия «установки», «ценностной ориентации» и «мировоззрения» личности.

Неклассические концепции социальной структуры личности и их понятийный аппарат (интерсубъективного пространства и повседневной жизни, ситуативности и т.п.).

**Тема 4. Основные подходы к изучению личности в истории социологии.** Диапазон подходов к понятию личность и ее изучению. Проблема человека и ее социальные параметры. Маргинализация личностной тематики в классической социологии. Основные стратегии анализа личности и их методологическая база. Континуум социологических подходов к понятию личности и его «крайние точки». Обоснование отрицания категории личности в социальном бихевиоризме Б. Скиннера. Социобиологический и биогенетический подходы. Представление о человеке и движущих силах его развития в классическом психоанализе. Трактовка личности у постфрейдистов (К. Хорни, Э. Эриксона, Э. Фромма). Личность в критической теории Франкфуртской школы (Т. Адорно и др.). Рационалистический подход к личности в теориях социального обмена (Дж. Хоманс и др.). Трактовка «Я» в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид). Концепция управления впечатлениями И. Гофмана. Действующий индивид (субъект действия) в теории Т. Парсонса. Человеческое действие как система. Типовые переменные действия. Человеческая субъективность как предмет внимания феноменологов. Роль индивидов в социальном конструировании реальности. Материалистическая схема детерминации поведения личности. Антропоцентристский подход в современной социологии.

**Тема 5. Диверсификация и классификация теорий личности.** История проблемы создания целостной теории личности. Методологическая суть теории личности. Концепции человека в классической философии (Гиппократ, Платон, Аристотель, Локк, Ницше, Макиавелли и др.). Источники влияния на теорию личности. Клинические наблюдения (Ж. Шарко, П. Жане, К. Г. Юнг и др.). Гештальтистская традиция (В. Штерн). Идеи психометрии.

Анализ современных теорий развития личности в работах Г. Олпорта и К. Борига. Отличительные черты теории личности. Общее и специальное в теориях личности. Функциональная направленность теорий личности. Значение изучения человека в его целостности для адекватного понимания человеческого поведения. Сущность и специфичность теории личности.

Многообразие теорий личности. Основания для классификации современных теорий личности. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Персоналистический подход. Основные направления и школы социально-ориентированных теоретиков личности.

**Тема 6. Психоаналитические теории личности.** Новая интерпретация представление о личности в классическом психоанализе неопрейдистами (постфрейдистами). Принцип социального и культурного детерминизма поведения личности.

«Социологизм» неопрейдизма в узком и широком смыслах. Критика учения З. Фрейда К. Хорни. Концепция невроза «пасынка человеческой культуры». Причины неврозов по К. Хорни. Понятие базовой тревоги. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги и поведение, им соответствующее. Способы экспансивного поведения (нарциссистское, перфекционистское и надменно-мстительное) и типы личностей, его реализующих. Цель психоаналитической терапии К. Хорни.

Развитие психоаналитического направления в социологии Э. Эриксонем. Теория цикла человеческой жизни. Стадии цикла человеческой жизни и задачи развития. Роль кризисов в процессе перехода от одной стадии к другой. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие. Разработка терминов «идентичность» и «кризис идентичности». Аспекты идентичности:

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идея о взаимодействии психологического, экономического и идеологического факторов и их значения в общественном развитии личности. Категории «тотальных условий человеческого существования», и «человеческой ситуации». Система человеческих потребностей и способы их удовлетворения. Прогрессивный и регрессивный пути решения экзистенциальной проблемы.

Категории социального характера, социального здоровья, социального бессознательного и т.п. Программа изменения человека и общества Э. Фромма.

**Тема 7. Социально-когнитивные теории личности.** Изучение когнитивных факторов и механизм – систем убеждений, направляющих мотивацию и регулирующих поведение человека как предмет социально-когнитивных теорий.

Основная посылка теории социально-когнитивного научения Джулиана Роттера. Идея о необходимости прогноза целенаправленного поведения человека в сложных ситуациях. Факторы, определяющие характер деятельности человека. Формирование личности посредством научения. Целенаправленность мотивации поведения человека. Категория ожиданий. Конкретные, обобщенные и общие ожидания. Важнейшие человеческие потребности социального характера. Переменные, необходимые для предсказания поведения людей: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Основная и общая формулы предсказаний. Шкала доверия в человеческих взаимоотношениях.

Сущность социобиохевиористского подхода А. Бандуры. Теория реципрокного детерминизма. Три фактора формирования личности. Возможности системы «Я». Роль саморегуляции и самоэффективности в человеческом поведении. Концепция коллективной эффективности. Трактовка А. Бандурой категории «личной свободы». Способы социального ограничения личной свободы. Методы самоконтроля в достижении личных целей.

**Тема 8. Индивидуалистические и факторные теории личности.** Тенденция обращения исследователей к изучению здорового человека. Персонализм Г. Оллпорта. Идея об уникальности психически здоровых индивидуумов, проактивно стремящихся к своим сознательно поставленным целям. Основная посылка в определении человеческой личности: «Человек - это объективная реальность». Первая и уточненная трактовки понятия личности Г. Оллпортом. Личность как динамическая самоорганизация. Черта личности как базовая единица анализа. Общие и индивидуальные черты (личные диспозиции). Уровни личных диспозиций. Категория проприума и его аспекты. Понятие осознающей личности. Морфогеничные методы анализа личности. Письма Дженни.

Факторная теория Раймонда Кэттелла. Определение и цель научного исследования личности по Р. Кэттеллу. Суть факторного анализа и его этапы. Таблицы интеркорреляций и фундаментальные величины. Категория черты. Общие и уникальные черты. Способы наблюдения за поведением и сбора информации (L-, Q- и T-данные). R-техника. 23 черты нормальной личности. Типы патологий личности.

Факторная теория типов Ганса Айзенка. Диверсификация факторного анализа Г. Айзенком. Концепция иерархического расположения элементов личности. Уровни иерархии. Категория черты. Критерии для идентификации факторов. Три типа (суперфактора). Характеристики экстраверсии/интроверсии, невротизма/стабильности, психотизма/суперэго. Генетическая природа суперфакторов. Диатезисно-стрессовая модель возникновения психических заболеваний.

**Тема 9. Анализ личности с позиций гештальт-теорий (теория поля Курта Левина).** Базовый принцип анализа поля в гештальтпсихологии. Влияние гештальтпсихологии на воззрения К. Левина. Главные черты теории поля Левина. Поведение как функция поля, существующего во время поведения. Математическое представление человека в конкретной ситуации. Поле как тотальность сосуществующих фактов. Определение человека как структурного понятия. Пространственная репрезентация человека. Графическая концептуализация свойств человека: дифференциация, отношение «часть-целое». Психологическая среда и физический мир. Категория жизненного пространства. Поведение как функция жизненного пространства.  $V = f(L)$ . Понятие региона. Перцептуально-моторный и внутренний регионы. Человек как дифференцированный регион в жизненном пространстве. Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Понятия локомоции и коммуникации. Важнейшие динамические понятия Левина - энергия, напряжение, потребность, валентность, а также сила или вектор. Потребность и квазипотребность. Валентность и сила.

Основные направления критики теории поля К. Левина. Эвристическое значение концепции К. Левина.

**Тема 10. Деятельностный и антропоцентрический подходы к анализу личности.** Суть деятельностного подхода к трактовке личности. Применение деятельностного подхода к анализу личности в трудах Р.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Совместная деятельности и общение людей как основаниями и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений. Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности.



Категория социальной деятельности. Понятие социально значимых действий и условия их осуществления. Объективные условия и субъективные факторы осуществления совместной деятельности людей. Человек как носитель социального капитала.

Антропоцентрический подход в современной социологии и его научное значение.

**Тема 11. Социализация и социальная активность личности.** Становление понятия «социализация». Различные подходы к пониманию процесса социализации. Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреевкова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных подходов. Концепция Л. Колберга о закономерностях процесса интериоризации социальных требований. Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации. Стадии социализации. Социальная адаптация личности. Социализация и профессионализация.

Понятие социальной активности индивида, ее отличительные признаки, индикаторы, виды. Псевдоактивность. Социальная пассивность, иждивенчество.

**Тема 12. Социальная типология и типы личности.** Учения о типах, связанных с человеком (Гиппократ, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Понятие социальных типов личности. Эвристический потенциал факторных теорий личности в конструировании социальных типов. Основания для типологизации личностей. Критика биполярных типологий. Научные аргументы в пользу типологических обобщений и научно-обоснованные критерии выделения социальных типов. Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный). Исследование «Авторитарной личности». Актуальные типизированные характеристики современных людей. Толерантный тип. Консервативный тип. Типы личностей экстремиста, радикала, фанатика и фундаменталиста.

**Тема 13. Профессиональные деформации и патологии личности.** Категория профессиональных деформаций. Структура профессиональных деформаций. Особенности профессиональных деформаций. Синдром эмоционального выгорания. Признаки эмоционального выгорания. Концепции эмоционального выгорания К. Маслач, Б.А. Фабер, В.В. Бойко). Особенности эмоционального выгорания у педагогов и врачей. Особенности эмоционального выгорания в профессиях, связанных с повышенным риском. Деперсонализация личности. Редукция личных достижений. Психические и социальные факторы профессиональных деформаций. Методы диагностики эмоционального выгорания и деформация.

Синдром хронической усталости. Разрушение личности. Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Социологический анализ преступной личности. Преступная мотивация.

**Тема 14. Коммуникационные механизмы управления личностью.** Взаимодействие личностей как исходный момент возникновения социальных связей. Классификация социальных связей. Уровни организации социальных связей. Персонифицированность связей межличностного общения. Социальные отношения и социальное взаимодействие. Понятие социальной коммуникации. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла. Характеристики коммуникатора, способствующие эффективности коммуникативного воздействия. Межличностная, групповая и массовая коммуникация. Функции массовой коммуникации и их значение для формирования личности. Роль СМИ в процессе коммуникации. Понятие «лидера мнения». Теория зависимости от СМИ. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие

результаты воздействия массовой коммуникации на индивидуальное сознание. Проблема и виды позитивного и негативного воздействия СМИ на сознание личности.

**Тема 15. Сущность и способы манипулятивного воздействия на личность.** Социальные предпосылки активизации манипулятивного воздействия на личность. Понятие манипуляции. Цель манипулятивного воздействия. Манипуляции в общении. Приемы, используемые в общении манипулятивного характера. Феномен энергетического вампиризма. Характерные признаки энергетических вампиров. Манипуляции общения в различных сферах общественного бытия. Приемы и правила манипулятивного воздействия. Мотивация страхом. Жизнь и здоровье человека как объект манипуляций. Коммерческие диагнозы в медицине и их последствия для человека. Социальные манипуляции. Теории, объясняющие предрасположенность личности к социальным манипуляциям. Цели манипулятивного воздействия. Механизмы и способы защиты от манипулятивного воздействия.

**Тема 16. Управление поведением человека и конструирование здоровой личности.** Понятие управления человеческим поведением. Ключевые принципы управления личностью. Методы и технологии управления личностью. Самоуправление человека своим поведением.

Здоровье индивида как социальный конструкт. Концепции, основанные на различном понимании и определении здоровья. Комплексное определение здоровья и его ключевые компоненты. Индивидуальная и социальная оценка состояний здоровья и болезни. Физическое здоровье личности. Методы оценки физического здоровья человека. Метод оценки физической активности по X. Моллю. Психическое здоровье. Методы оценки психического здоровья. Тест на депрессию. Шкала злобы Р. Навако. Методы оценки социального здоровья. Показатели социального здоровья с позиций личности и с позиций общества. Духовное здоровье личности и методы его оценки. Глобальные показатели индивидуального здоровья. Методы укрепляющие системы саморегуляции организма. (релаксация, концентрация, аутотренинг, медитация). Терапия «здравым смыслом». Правила оказания первой помощи при остром стрессе. Формирование иерархии личных ценностей и целей. Технология «Self made». Творчество как эффективный способ самореализации личности.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Это задания и материалы для текущего контроля**

#### **7.1.1. Вопросы для самоконтроля:**

- Этимология понятия личность.
- Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
- Трактовка личности в философии, истории, психологии, социальной психологии, экономике и других науках.
- Личность в системе социологического знания.
- Взаимоотношения человека и общества как центральная проблема социологического анализа.
- Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
- Личность в контексте макро и микро социологических теорий.
- Социальный бихевиоризм и теории обмена
- Психоанализ и социально-психологические теории.
- Символический интеракционизм. Экзистенциализм. Феноменология.

- Структурно-функциональный анализ и деятельностный подход.
- Базовые представления о личности в классическом психоанализе.
- Концепция личности К.Г. Юнга
- Индивидуалистическая психология А. Адлера
- Концепция невротической личности К. Хорни.
- Межличностная теория психиатрии Гарри Стек Салливана.
- Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
- Сущность трансгенерационные связи.
- Семейные тайны.
- Синдром годовщины.
- Передача травм.
- Практическое использование геносоциогаммы.
- Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
- Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
- Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
- Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела
- Факторная теория черт Р. Кэттелла.
- Факторная теория тиров Г. Айзенка.
- Структура и динамика личности Г. Олпорта.
- Принципы гештальт-терапии
- Этапы формирования личности у Л.И. Божович.
- Деятельностная концепция личности.
- Личность и общество в трудах И.С. Кона.
- Перечислите и раскройте содержание факторов социализации личности.
- Раскройте основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации.
- Сущность концепции Л. Колберга.
- Стадии социализации личности. Их специфика.
- Конструирование социальных типов личности в факторных теориях.
- Биполярные типологии личности. Их оценка.
- Критерии выделения социальных типов личности.
- Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.

- Профессиональные деформации личности.
- Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности.
- Социальные девиации поведения личности.
- Концепция преступной личности.
- Психическая медицина и органическая медицина
- Социальные и социально-психологические измерения болезни.
- Исторический смысл психического отчуждения.
- Отношение к болезни и больным в современном обществе.
- Личность как объект управления (основные теоретические подходы)
- Индивидуальные факторы и социальный контекст управления личностью.
- Индивидуальные и социальные факторы, облегчающие применение манипулятивных техник.

#### **7.1.2. Конспекты первоисточников:**

- Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии.
- Адорно Т. Авторитарная личность».
- Айзенк Г. Исследование человеческой психики
- Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз
- Ишмухаметов Р.Р. Проблемы самореализации личности. М.: 2010. 104 с.
- Личность преступника. Монография.
- Лищук В.А., Мосткова Е.В. Технология повышения личного здоровья / Под ред. В.И. Покровского. — М: Медицина, 1999.
- Мишел У. Развитие силы воли. Уроки от автора знаменитого маршмеллоу-теста.
- Олпорт Г. Личность в психологии
- Олпорт Г. Личность: Проблема науки или искусства?
- Теория личности К. Левина
- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.
- Фромм Э. Душа человека.
- Хорни К. Невротическая личность нашего времени.
- Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.

#### **7.1.3. Задания для самостоятельной работы:**

1. Придумать социологическую сказку на тему «Взаимоотношения человека и общества».

2. Подготовить доклады с презентациями по плану: характеристика направления, основоположники, базовые понятия теории личности, отношение к личности и ее изучению, список литературы.

3. Заполните таблицу:

	Цель жизни	Природа человеческой мотивации	Причины психопатологических проявлений
Адлер А.			
Юнг К.			

4. Провести анализ архетипов в мифах, сказках, продуктах массовой культуры.

5. Нарисовать геносоциограмму своей семьи.

6. Подготовиться к фокус-группе «Молодежный экстремизм».

7. Подготовиться к круглому столу «Теория личности М. Фуко» (по работе «Психическая болезнь и личность»).

8. Подготовиться к ролевой игре «Красные апельсины».

9. Подготовить доклады по различным теориям личности с презентациями по плану: характеристика направления, основоположники, базовые понятия теории личности, отношение к личности и ее изучению, список литературы.

#### **7.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):**

1. Понятия человек, индивид, индивидуальность и личность.

2. Трактовка личности в философии, истории, психологии, социальной психологии, экономике и других науках.

3. Личность в системе социологического знания.

4. Взаимоотношения человека и общества как центральная проблема социологического анализа.

5. Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.

6. Личность в контексте макро и микро социологических теорий.

7. Социальный бихевиоризм.

8. Теории обмена.

9. Психоанализ и социально-психологические теории.

10. Символический интеракционизм.

11. Изучение личности в экзистенциализме, феноменологии.

12. Структурно-функциональный анализ

13. Базовые представления о личности в классическом психоанализе.

14. Концепция личности К.Г. Юнга

15. Индивидуалистическая психология А. Адлера

16. Концепция невротической личности К. Хорни.

17. Межличностная теория психиатрии Г. Салливана.

18. Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.

19. Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
20. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
21. Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
22. Когнитивно-аффективная теория личности У. Мишела
23. Факторная теория черт Р. Кэттелла
24. Факторная теория тиров Г. Айзенка
25. Структура и динамика личности Г. Олпорта.
26. Теории личности М. Фуко.
27. Основные принципы гештальт-терапии.
28. Гештальт-терапия Фрица и Лауры Перлз.
29. Теория личности К. Левина.
30. Этапы формирования личности у Л.И. Божович.
31. Деятельностная концепция личности.
32. Личность и общество в трудах И.С. Кона.
33. Личностные характеристики и групповая ментальность фундаменталистов.
34. Проблемы самореализации личности.
35. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.
36. Профессиональные деформации личности.
37. Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности.
38. Социальные девиации поведения личности.
39. Концепция преступной личности.
40. Технологии повышения здоровья личности.
41. Личность как объект управления (основные теоретические подходы)
42. Индивидуальные факторы и социальный контекст управления личностью.
43. Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.

**При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<b>Оценка</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результата обучения</b>				<b>Оценочные средства</b>
	2	3	4	5	
<b>ЗНАТЬ:</b> основные достижения отечественной и зарубежной социологии <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников

					Практические задания
<b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, основы классификаций теорий личности <b>Код 31 (ПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников Практические задания
<b>УМЕТЬ:</b> использовать знания современной социологической теории и для исследования личности <b>Код У1 (ПК-3)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Отсутствие умений	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников Практические задания
<b>ЗНАТЬ:</b> основные механизмы и технологии управления личностью, способы манипулятивного воздействия на личность, технологии социального конструирования здоровой личности <b>Код 31 (ПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников Практические задания
<b>УМЕТЬ:</b> применять технологии управления личностью	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Отсутствие умений	Практические задания



<b>Код У1 (ПК-4)</b>		систематическое умение	умение (допускает неточности неприципиального характера)		
<b>УМЕТЬ:</b> диагностировать социально-значимые проблемы <b>Код У1 (ПК-9)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Отсутствие умений	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников Практические задания
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор социологических теорий для решения социально-значимых проблем <b>Код У2 (ПК-9)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Отсутствие умений	Опрос по лекционному материалу Конспект и анализ первоисточников Практические задания

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Кон И.С. В поисках себя [Текст] : личность и ее самосознание / И. С. Кон. - Москва : Политиздат, 1984. - 335 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B8.%D1%81.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD>
2. Осипова Н.Г. Диалектика социального и индивидуального в социологии // Общая социология. Основы современной социологической теории: Учебное пособие для вузов // Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2017. С. 116 – 132.
3. Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70.
4. Полякова Н.Л. Социологическая теория идентичности: основные теоретические перспективы // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 71 – 107.

#### б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии / Пер. с нем. М. Когито-Центр, 2002. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%B0>.
2. Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Неввит Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнsvик, Даниэл Дж. Левинсон. - М. : Акад. исслед. культуры, 2001. - 411 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2>.
3. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0>.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. — М.: Логос, 2005. — 390 с. <https://dlib.rsl.ru/01004457716>
5. Бенедикт Р. Психологические типы в культуре Юго-Запада США// Антология исследований культуры. Том 1. Интерпретации культуры. — СПб., 1997. 2008. (Раздел 1. Глава 2.) <https://dlib.rsl.ru/01007573692>
6. Бернштейн А. Эмоциональные вампиры: Как обращаться с людьми, которые питаются вашей энергией / Пер. с англ. М.: ООО Издательство «София», 2012. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%90>
7. Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. - Москва : Мысль, 1988. - 304 с.; <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%91.%D0%A1>.
8. Бродель Ф. Цивилизация определяется в соотношении с другими науками о человеке // Грамматика цивилизаций. — М., 2008. — С. 33-53. <https://dlib.rsl.ru/01004048675>
9. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001 г. — 562 с. — («Gallicinium»). <https://dlib.rsl.ru/01000720908>
10. Водопьянова Н.В. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 336 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%95>.
11. Гидденс Э. Социология : Пер.с англ.:А.В.Берков и др. М. : URSS, 2005
12. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. — М., 2004. — 752 с. <https://dlib.rsl.ru/01002429186>
13. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2008. 538 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92>.
14. Дюркгейм Э. Самоубийство : Социол. этюд : [Пер. с фр.] / Э. Дюркгейм. - М. : Мысль, 1994. - 399,[1] с.;
15. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций [Текст] : учебное пособие для вузов : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург ; Деловая кн. ; Москва : Акад. Проект, 2005. - 239 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%D0%AD.%D0%A4>.
16. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : Избр.психол.тр. / Под ред.М.Р.Гинзбурга;Акад.пед.и соц.наук.Моск.психол.-соц.ин-т. М. : Ин-т практ.психологии;Воронеж: МОДЭК. 1998.

17. Зиммель Г. Человек как враг// Избранное. Т.2. - М.: Юрист, 1996. – 608 с. <https://dlib.rsl.ru/02000017183>
18. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб. [и др.] : Питер, 2019
19. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. 428 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%20%D0%9F>.
20. Кристи Н. По ту сторону одиночества : Сообщества необыч. людей : [Эксперим. поселения в Норвегии : Пер. с нем.] / Нильс Кристи. - Калуга : Духов. познание, 1993. - 177,[1] с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%9D>.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности = Akzentuierte pers nlichkeiten / Карл Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинской]. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 446, <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4%20%D0%9A>.
22. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. - Москва : ИОИ, 2016. 335 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9>
23. Осипова Н.Г., Семина Т.В. Личность врача в современном социуме: идеальный тип и профессиональные деформации // Вестник московского университета. 2017. № 3. С. 4 – 29.
24. Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21.
25. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy>
26. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии; Статьи разных лет / П. А. Сорокин; Изд. подгот. [и послесл. написал В. В. Сапов]. - М. : Наука : Изд. фирма "Наука-философия, право, социол. и психология", 1994. – 559 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD>
27. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. – М: Слово, 2004. – 232 с. <https://dlib.rsl.ru/01002681383>
28. Темнова Л.В., Файман Н.С. Профессиональные деформации в социномических профессиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 1. С. 7-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36967366>
29. Гиллих П. Мужество быть// Избранное. Теология культуры. - М.: Юрист, 1995. - 479 с. <https://dlib.rsl.ru/02000017202>
30. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27.
31. Феофраст. Характеры. - СПб., Наука, 2007. - 123 с. <https://dlib.rsl.ru/01003370735>
32. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11. <https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC>

33. Фромм Э. Душа человека. М.: АСТ, Аст Москва, 2009. <https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC>
34. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. — М.: Издательство «Весь Мир», 2002. - 144 с. <https://dlib.rsl.ru/01002438661>
35. Хиншелвуд В.Д. Кляйнианский клинический практикум: от теории к практике. М.: Издательство Канон плюс, 2019. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B5%D0%BB%D0%B2%D1%83%D0%B4%20%D0%92.%D0%94>.
36. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A>.
37. Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2013. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A>.
38. Хоффер Э. Истинноверующий: Личность, власть и массовые общественные движения / Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Бук, 2004. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%20%D0%AD>.
39. Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27.
40. Шеффер Ж.-М. Конец человеческой исключительности. — М.: Новое литературное обозрение, 2010. — 392 с.
41. Шорохова Е.В. Психологический аспект проблемы личности / Теоретические проблемы психологии личности. М.: Изд-во Наука, 1974. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A8%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%92>.
42. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. 256 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A8%D1%83%D1%82%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%80%20%D0%90.%D0%90>.
43. Щеголев И., Людвич В. 16 типов личности: почерк и характер. Ростов н/Д: Феникс, 2010. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A9%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%98.%2C%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%92>.
44. Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. М.: Российская социологическая энциклопедия, 2004. С. 9. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A9%D1%8E%D1%86%20%D0%90>.
45. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Летний сад, 2000 – 416 с.
46. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. И предисл. Толстых А.В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%AD>.
47. Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики. М.: Тайдекс Ко, 2004. — 304 с. <https://dlib.rsl.ru/01002414653>
48. Юнг К. Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. -СПб.: "Ювента"; -М.: Издательская фирма "Прогресс-Универс", 1995. - 718 с. <https://dlib.rsl.ru/01008735999>

#### **Перечень информационных технологий**

#### **Интернет-ресурсы:**

№	Название	Web-адрес
1.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
3.	<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	Электронная библиотека
4.	JSTOR	Журнальные архивные коллекции академических журналов по гуманитарным, общественным и естественным дисциплинам, монографии и др.
5.	EBSCOhost	Базы данных компании ЭБСКО
6.	Project MUSE	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам
7.	Sage (STM&HSS)	Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
8.	TAYLOR & FRANCIS	Журналы естественнонаучной и гуманитарной тематики издательства Taylor&Francis
9.	ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир»
10.	SCOPUS	Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных
11.	Social Sciences Citation Index	База по социальным наукам
12.	Arts and Humanities Citation Index	База по искусству и гуманитарным наукам

**Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

10. **Язык преподавания** –русский

10. **Автор:** д. социолог. н., проф. Осипова Н.Г.

11. **Преподаватель:** д. социолог. н., проф. Осипова Н.Г.