

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания социологии в высшей школе»

«Methods of teaching sociology in higher school»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от_____ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года.

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 1 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Методология и история науки», «Современные социологические теории и школы».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
готовность использовать профессиональные знания и практические навыки для педагогической работы и учебно-методической деятельности в области социологии (ПК-13.М)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– Код 31 (ПК-13) методические основы преподавания социологии в высшей школе с применением современных образовательных технологий. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Код У1 (ПК-13) разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе, в том числе учебно-методические материалы для подготовки и проведения лекций, семинарских и практических занятий по социологии;– применять методы оценки эффективности учебного процесса.

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 16 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 56 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Введение в изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе»	7	2	-	2	5
Тема 2. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе	9	-	2	2	7
Тема 3. Возможности современных образовательных технологий в преподавании социологических дисциплин	9	-	2	2	7
Тема 4. Методика подготовки и проведения лекций по социологии	11	2	-	2	9
Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических занятий по социологии	9	-	2	2	7
Тема 6. Основные рекомендации по организации научно-методической деятельности преподавателя	9	2	-	2	7
Тема 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	9	-	2	2	7
Тема 8. Методические рекомендации по организации контроля знаний студентов	9	-	2	2	7
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	72		16		56

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Введение в изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе»	Методика преподавания как научная дисциплина, ее объект и предмет. Структура методики преподавания. Цель и функции методики преподавания. Соотношение методики преподавания с дидактикой. Основные дидактические принципы обучения. Обзор основных дидактических концепций. Особенности методики преподавания дисциплин социального и гуманитарного направлений подготовки. Специфика методики преподавания социологии, цель и задачи дисциплины.
2	Тема 2. Особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе	Преподавание как особый вид деятельности в образовательном процессе. Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса. Проектирование содержания образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по социологии и Образовательного стандарта МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Социология». Содержание основной образовательной программы по социологии. Виды и содержание компетенций магистра и бакалавра социологии. Особенности методики преподавания социологических дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки.
3	Тема 3. Возможности современных образовательных технологий в преподавании социологических дисциплин	Цель, сущность и механизмы технологии проблемного обучения. Цель, сущность и механизмы технологии концентрированного обучения. Цель, сущность и механизмы технологии модульно-рейтингового обучения. Цель, сущность и механизмы технологии развивающего обучения. Цель, сущность и механизмы технологии индивидуально-дифференцированного обучения. Современная знаково-контекстная модель обучения. Игровые модели обучения.
4	Тема 4. Методика подготовки и проведения лекций по социологии	Функциональное назначение лекции. Классификации лекций. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Методические рекомендации к содержанию вводной, основной и заключительной части лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий по социологии. Анализ типового лекционного занятия. Критерии оценки качества лекции по социологии. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
5	Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарских, практических занятий по социологии	Цель и функции семинара. Подготовка преподавателя к семинару. Виды семинарских занятий по социологии. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Критерии оценки качества семинара.

		<p>Организация практических задач по социологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.</p> <p>Интерактивные методы обучения социологии. Творческие задания. Работа в малых группах. Игры. Проекты. Метод кооперативного обучения «Мозаика». Просмотр и обсуждение видеороликов (видеофильмов). Тестирование. Метод «мозговой штурм». Учебная дискуссия. Case-study. ПОПС-формула. Тренинг. Социологический кроссворд.</p> <p>Примеры из педагогической практики преподавателей социологии.</p>
6	Тема 6. Основные рекомендации по организации научно-методической деятельности преподавателя	<p>Основные виды деятельности преподавателя социологии: обучающая, воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Стили профессиональной деятельности.</p> <p>Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе высшего образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя, распределение времени для самоподготовки, самообразования и саморазвития.</p> <p>Государство как институт охраны здоровья.</p> <p>Социокультурные факторы и их влияние на состояние здоровья индивида и общества. Профессиональная и статусная позиция личности и ее влияние на здоровье.</p>
7	Тема 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	<p>Цель, задачи и функции самостоятельной работы студентов. Аудиторные и внеаудиторные формы самостоятельной работы.</p> <p>Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к практическому занятию. Критерии составления заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ. Методические рекомендации по изучению учебного материала по конспектам лекций, по подготовке реферата, включая изучение источников и написание текста. Критерии оценивания качества подготовленного студенческого реферата, эссе.</p>
8	Тема 8. Методические рекомендации по организации контроля знаний студентов	<p>Понятие контроля знаний, его функции для студентов и для преподавателя.</p> <p>Требования, предъявляемые к выбору форм контроля знаний по социологии.</p>

		<p>Текущий, рубежный (тематический) и итоговый контроль. Рейтинговая система оценки знаний.</p> <p>Основные формы промежуточного контроля. Варианты проведения зачета. Индивидуальная вопросно-ответная форма проведения зачета по социологии. Виды экзамена по социологии. Теоретические основы и организация тестирования по социологии. Критерии добротности теста. Типология тестов. Специфика учебных тестов по социологии. Достоинства и недостатки учебного тестирования как формы контроля знаний.</p> <p>Условия эффективности контроля знаний по социологии.</p>
--	--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

- Назовите основные понятия дидактической концепции и дайте им общую характеристику.
- В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий?
- Раскройте положения теории программированного обучения.
- При каких условиях реализуется личностная компонента в рамках концепции личностно-деятельностного обучения?
- Назовите основные принципы концепции проблемного обучения.
- Чем отличается проективное образование в высшей школе от проектного (курсового, дипломного)?
- На чем основана знаково-контекстная модель обучения?
- Раскройте основные принципы индивидуально-дифференцированного обучения.
- Назовите основные требования Болонской системы.
- Как соотносятся компетенции и результаты обучения?
- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, и охарактеризуйте их роль.
- Что такое образовательный стандарт? Какие функции он выполняет?
- Раскройте основные цели самостоятельной работы студента по социологии.
- Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
- Какие существуют условия для организации самостоятельной работы?
- Приведите примеры аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

- Раскройте основные задачи подготовки студенческого реферата.
- Что такое научная рецензия и каковы ее структурные элементы?
- Какие методические требования предъявляются к учебнику и учебному пособию?
- Какие требования предъявляются к электронному учебнику?
- Раскройте основные правила оформления научных текстов.
- В каких формах могут проходить текущий и промежуточный контроль знаний?
- В каких формах могут проходить зачеты и экзамены?
- Каковы методические требования при организации зачетов и экзаменов?
- Что такое мониторинг преподавания учебной дисциплины? Предложите систему индикаторов и форм анализа эффективности преподавания социологической дисциплины.
- Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их.
- Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
- Что понимается под педагогическим общением?
- Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?
- Каковы структура эффективного и неэффективного педагогического поощрения?
- Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?
- Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

Темы докладов:

- Особенности зарождения и развития преподавания социологии в России.
- Специфика российской концепции социологического образования.
- Роль университетов России в развитии социологического образования.
- Институционализация социологии в России в системе высшего образования.

Тестовые вопросы:

1. Соотнесите название понятий с их определением:

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
-------------	--

Методика	воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма 3) учение о научном методе познания; 4) учение о логической организации какой-либо деятельности.

2. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

1. Рейтинг.
2. Методологический семинар.
3. Конференция.
4. Консилиум.

3. План лекции состоит из:

1. Вступительного слова, содержания, заключения.
2. Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
3. Содержания и заключения.
4. Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

4. Соотнесите виды лекции с их определением:

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция-конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или «вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

5. Какие вы можете выделить преимущества лекции по сравнению с другими формами преподавания (*возможно несколько вариантов*):

1. Принятие решений в условиях неполной или недостаточно полной информации, необходимой для принятия решений.
 2. Сообщение новых знаний.
 3. Систематизация и обобщение накопленных знаний.
 4. Углубление, систематизация и контроль знаний обучающихся, полученных в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.
6. Соотнесите виды семинаров с их определением:

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных социологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных социологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

7. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (*возможно несколько вариантов*):

1. Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
2. Сообщение преподавателем новых знаний.
3. Выявление личностных особенностей студентов.
4. Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
5. Наиболее экономичный способ передачи информации.

8. Валидность тестовой методики подразумевает:

1. Пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен.
2. Результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводит тест.
3. Отражает степень точности и постоянства, с которой измеряется качество личности, и характеризует свободу от погрешностей процедуры тестирования.
4. Свойство выборочной совокупности людей, т.е. группы или ряда групп, на основе анализа качеств которой разработан тест, представлять генеральную совокупность всех лиц, обладающих подобными типологическими характеристиками.

9. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции:

1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

10. Расставьте по порядку следующие уровни педагогического творчества:

эвристический, полная самостоятельность преподавателя, уровень элементарного взаимодействия с аудиторией, уровень оптимизации деятельности на занятиях.

Практические задания:

- Составить конспект популярной лекции по социологии для выбранной категории студентов с учетом всех дидактических требований к такой лекции.
- Из числа авторефератов на соискание ученой степени кандидата социологических наук, подобрать научную проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции. Составить развернутый план такой лекции. Подобрать наводящие вопросы для руководства дискуссией.
- Составить подробный текст лекции по социологической дисциплине, которая будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
- Составить развернутый план семинарского занятия и подготовить фрагмент семинарского занятия по социологии, который будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
- Разработать учебно-методическое обеспечение с использованием схемы ориентировочной основы действий (схема ООД), которая может быть использована в практике преподавания социологической дисциплины по следующей схеме:
 1. Опишите особенности построения данной Схемы ООД с позиций системного анализа:

- выделите системообразующие элементы учебного содержания, представленные в Схеме ООД;
 - выделите системообразующие связи, организующие учебное содержание в единую систему;
 - опишите назначение данной схемы – предназначена для усвоения знаний (перечень), освоения умений (перечень).
2. Опишите Схему ООД с позиций требований системно-деятельностного подхода:
- количество системообразующих элементов в схеме (не более 6);
 - последовательность раскрытия системообразующих элементов и системообразующих связей;
 - обобщающие функции схемы ООД.
3. Опишите особенности построения процесса усвоения, организованного с использованием данной схемы ООД:
- вопросы, которые Вы рассматриваете со студентами на мотивационном этапе учебного процесса,
 - вопросы, которые Вы задаете при построении данной Схемы ООД;
 - задания, которые студенты выполняют на речевых этапах усвоения учебного содержания, представленного в схеме.
4. Дайте перечень тем данного курса, для которых данная схема ООД может быть использована как основа для актуализации знаний, представленных в Схеме. В работе должны быть представлены краткие ответы (перечень) информации, задаваемой в пунктах 1-4. Работа должна содержать титульный лист, основную часть, список используемой литературы.
- Разработать слайдовое сопровождение лекции по социологической дисциплине в Power Point, которая будет проводиться во время педагогической практики.
 - Написать развернутую рецензию на два основных современных учебника или учебных пособий по выбранной теме из курса «Общая социология».
 - Написать развернутую рецензию на научную статью по социологии, вышедшую в течение последних пяти лет.
 - Оценить качество подготовленного студенческого реферата из представленных рефератов студентов учебной группы по теме третьего занятия.
 - Оценить качество подготовленного студенческого реферата из представленных рефератов студентов учебной группы по теме третьего занятия.
 - Разработать формы текущего, рубежного и промежуточного контроля по социологической дисциплине, правила формирования рейтинговой оценки с учетом методических рекомендаций.
 - Составить контрольный тест по выбранной теме из курса «Общая социология» (тест должен содержать 15 вопросов с ответами).
 - Подобрать видеоролики с фрагментами учебных занятий, иллюстрирующие различные педагогические стили.
 - Разработать конкретные примеры реализации различных педагогических задач.

Задания для работы в группе:

- Работая в группах, спроектируйте компетентностную модель студента, обучающегося по социологической дисциплине: область профессиональной деятельности; виды деятельности; результаты обучения; компетенции.
- Работая в группах, спроектируйте модуль обучения студента по социологии (уровень бакалавра, уровень магистра), рассчитайте вес модуля в зачетных единицах и оцените результативность обучения. Для мотивации студентов, обучающихся по спроектированному модулю, установите критерии оценивания успешности обучения.
- Организация и проведение обсуждения проблемы выбора эффективной методики подготовки и проведения семинарского занятия по социологии на разных этапах обучения. Максимизировать степень включённости студентов в обсуждение исследуемой проблемы методом «мозгового штурма». Студенты разделяются на 3-5 групп (в зависимости от численности академической группы). Каждая из групп в течение 10 минут проводит анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров: развернутая беседа; система семинарских докладов; семинар - развернутая беседа с обсуждением доклада; семинар - обсуждение письменных рефератов; семинар - круглый стол; семинар – диспут; семинар пресс-конференция; комментированное чтение первоисточников; решение тестовых задач и упражнений, социологических кроссвордов; семинар по материалам социологических исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя; семинар-коллоквиум. Каждый студент в группе высказывается, учитываются все ответы. От каждой группы выступает представитель, который демонстрирует все предложенные варианты ответов и проводит их анализ.

Темы эссе, рефератов:

- Основные положения современной образовательной технологии, реализуемой в процессе обучения.
- Проблемы преподавания социологии глазами студентов.

Темы дискуссий

- Возможности современных образовательных технологий в преподавании социологических дисциплин
- Методика подготовки и проведения лекций по социологии
- Балльно-рейтинговая система контроля знаний.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе».
2. Новая классификация общественных наук. Место социологии в системе общественных наук.
3. Структура современного социологического знания и ее отражение в содержании учебных курсов.

4. Обзор современных дидактических концепций.
5. Основные дидактические принципы обучения.
6. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
7. Сущность процесса обучения, основные формы и содержание обучения.
8. Понятие «модуль», типы модулей.
9. Методические требования к разработке основной образовательной программы по социологии.
10. Соотношение понятий компетенция и результаты обучения.
11. Виды компетенций бакалавра и магистра.
12. Лекция в системе высшего образования. Методические основы чтения лекции по социологии.
13. Лекция по социологии. Методические требования к разработке. Приведите пример разработанного Вами плана лекции по социологии.
14. Критерии оценки качества проведения лекции по социологии.
15. Роли преподавателя социологии. Требования к преподавателю социологии (ученому, педагогу, оратору, организатору).
16. Интерактивные методы обучения социологии.
17. Основные правила организации интерактивного обучения.
18. Цель и функции семинара. Основные виды семинарских занятий по социологии.
19. Современные методические требования к разработке семинара по социологии. Приведите пример разработанного Вами семинарского занятия по социологии.
20. Критерии оценки качества проведения семинара по социологии.
21. Основные требования к организации самостоятельной работы студентов.
22. Цель, виды, условия самостоятельной работы студентов.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов-социологов.
24. Научная рецензия, типовой план для написания рецензии.
25. Организация подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по социологии и защиты.
26. Организация подготовки магистерской диссертации по социологии и защиты.
27. Рейтинговая система оценивания знаний по социологии. Способы организации.
28. Методика обучения студентов работы с первоисточниками по социологии.
29. Технология организации дебатов по социологическим проблемам в учебном процессе.
30. Виды контроля знаний студентов.
31. Функции контроля знаний.
32. Промежуточный, рубежный и итоговый контроль знаний студентов по социологическим дисциплинам. Особенности организации.
33. Зачет и его функции. Организация проведения зачета по социологическим дисциплинам.
34. Экзамен по социологии. Критерии оценки знаний студентов.
35. Итоговый комплексный экзамен по социологии. Организация. Критерии оценки знаний студентов.

36. Разработка учебных программ по социологии.
37. Использование тестирования как одной из форм проверки знаний по социологии. Достоинства и недостатки метода.
38. Стилистические требования к оформлению педагогических измерительных материалов (тестов).
39. Организация производственной практики студентов-социологов.
40. Организация педагогической практики студентов-социологов.
41. Учебники/учебные пособия по социологии: современные требования.
42. Практикум по социологии. Специфика организации и проведения социологических исследований.
43. Социологи как профессиональное сообщество.
44. Функциональные обязанности преподавателя высшей школы.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания - Код 31 (ПК-13) методические основы преподавания социологии в высшей школе с применением современных образовательных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; эссе (тема 1); доклады (тема 1); реферат (тема 3) контрольные вопросы (темы 4-8); тест

<p>Умения - Код У1 (ПК-13) разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе, в том числе учебно-методические материалы для подготовки и проведения лекций, семинарских и практических занятий по социологии</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Контрольные вопросы (темы 2,4,5); практические задания (темы 2,4,5); работа в группах (темы 2,4,5)</p>
<p>Умения - Код У1 (ПК-13) применять методы оценки эффективности учебного процесса</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Практические задания (темы 4, 5, 7, 8); работа в группах (темы 4, 5, 7, 8)</p>

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современная социология : ключевые направления и векторы развития / под общ. ред. Н. Г. Осиповой. - М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2018. – 400 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015. – 299 с. https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html
3. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учебное пособие / А.Н. Елсуков. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 240 с. <https://www.studmed.ru/view/elsukov-an-metodika-prepodavaniya-sociologii-v-vysshey-shkole-uchebnoe->

posobie_e2d8b338ef3.html

4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие. - М.; Воронеж: Модэк, 2002. – 351 с. https://www.studmed.ru/bespalko-vp-obrazovanie-i-obuchenie-s-uchastiem-kompyuterov-pedagogika-tretego-tysyacheletiya_de1412a5e92.html

б) дополнительная литература:

1. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с. <http://www.umo.msu.ru/docs/19.pdf>
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с. https://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf
3. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с. <http://portalsga.ru/data/2862.pdf>
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: АКАДЕМИА, 2001. – 187 с. https://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-teoriya-obucheniya-sovremennaya-interpretaciya_f3c6fcd5ed4.html
5. Земченко З.А. Три М: методология, методика и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗЕ // Ист. и социал.-образовательная мысль. – 2012. - № 2. <https://cyberleninka.ru/article/v/tri-m-metodologiya-metodika-i-metody-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze>
6. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете / Н.И. Люткин. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2004. - 138 с. <https://narfu.ru/university/library/books/1293.pdf>
7. Осипов Г.В. Возрождение социологической науки в России / Г.В. Осипов. – М.: Экономическое образование, 2010. – 376 с. <https://www.gup.ru/events/news/smi/osipov.pdf>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология // Официальный сайт Портала Федеральных государственных образовательных стандартов (эл. ресурс) <<http://fgosvo.ru>> (дата последнего обращения: 27.02.2019). http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология // Официальный сайт Портала Федеральных государственных образовательных стандартов (эл. ресурс) <<http://fgosvo.ru>> (дата последнего обращения: 27.02.2019). http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/390401_M_3_06032018.pdf
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сайт КонсультантПлюс (эл. ресурс) <<http://www.consultant.ru>> (дата последнего обращения: 27.02.2019). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учебное пособие. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 104 с. https://www.studmed.ru/fedotova-ga-ignateva-eyu-professionalno-orientirovannye-tehnologii-obucheniya-v-vysshey-shkole_773c53780f3.htm
12. Яницкий О.Н. Высшее образование: проблемы, перспективы (размышление после дискуссии). // Официальный сайт Института социологии РАН (эл. ресурс) <http://www.isras.ru/blog_yan_2.html> (дата последнего обращения: 24.03.2019). www.isras.ru/blog_yan_2.html

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
8.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
9.	Портал ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru

1.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- Соломатина Елена Николаевна, доцент, к.социол.н.

11. Автор (авторы) программы.

- Соломатина Елена Николаевна, доцент, к.социол.н.