Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/**

**«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Система государственной и муниципальной службы»**

**«The system of Public and Municipal service»**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Направленность (профиль) ОПОП:**

«**Системный анализ государственного управления социальной динамикой»**

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 2024 г.)

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Год (годы) приема на обучение: 2023, 2024

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: дисциплина «Система государственной и муниципальной службы» относится к профессиональному циклу вариативной части (дисциплин по выбору) магистерской программы «Системный анализ государственного управления социальной динамикой» и изучается студентами на 2-м курсе магистратуры в 3-м семестре.

1. **Входные требования для освоения дисциплины:** в содержательном плане и в логической последовательности курс преподается после дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла «Современные социологические теории и школы», «Стратегическое планирование социальной динамики», «Социальные факторы управления пространственным развитием», «Цифровые платформы как среда государственного управления».
2. **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы (показатели) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями** |
| **ПК-6** Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания. | **ПК-6.2**. Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | **УМЕТЬ:**  реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности  **УМЕТЬ:**  Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту |
| **ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ.** | **ПК-7.1.**  Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ | **УМЕТЬ:**  осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание  **УМЕТЬ:**  разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы  **УМЕТЬ:**  оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению |
|  | **ПК- 7.2.** Формирование предложений и рекомендаций по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ | **ЗНАТЬ:**  Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере  **УМЕТЬ:**  Разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования  **УМЕТЬ:**  разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ в сфере пространственного развития, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации |
| **ПК-10** Способен использовать и оптимизировать существующие методы разработки и принятия организационно-управленческих решений для реализации социологического проекта. | **ПК- 10.1**. Обоснованно отбирает и использует методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | **ЗНАТЬ:** методы разработки и принятия организационно-управленческих решений  **ЗНАТЬ:** теории принятия решений  **УМЕТЬ:** применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений |
| **СПК-2** Умение выявлять социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики | **СПК- 2.1**  Выявляет социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики | **УМЕТЬ:**  Анализировать социальные эффекты и риски принимаемых решений в сфере государственной службы в условиях цифровой среды  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками критического использования знаний о специфике развития социально-экономических процессов и явлений при проведении экспертизы социальных программ и проектов в сфере государственной службы в условиях цифровой среды |
| **СПК-3** Умение осуществлять государственное стратегическое планирование на основе теоретического анализа институтов государственного управления и комплексной диагностики социальных процессов | **СПК-3** Выявляет социальные эффекты и риски институциональных решений на макроуровне | **ЗНАТЬ** основные показатели эффективности функционирования института государственной службы в условиях цифровой среды  **УМЕТЬ** выявлять социальные эффекты и риски институциональных решений на макроуровне |

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе 28 аудиторных часа (14 часов лекций и 14 часов семинаров), 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),**  **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы**) | В том числе | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**  *(опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)* |
| **Контактная работа  (работа во взаимодействии с преподавателем)**  **Виды контактной работы, часы** | | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  **часы** |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |
| **Тема 1. Публичное управление. Классические и современные теории бюрократии** |  | 2 | 2 | **4** | 5 | устный опрос, доклады с презентациями |
| **Тема 2. Институциональный и деятельностный подходы в исследовании государственной службы** |  | 2 | 2 | **4** | 8 | устный опрос, дискуссия |
| **Тема 3. Цифровое правительство в системе государственного управления.** |  | 2 | 2 | **4** | 5 | устный опрос, дискуссия, контрольная работа |
| **Тема 4. Конфликт интересов и противодействие коррупции** |  | 2 | 2 | **2** | 5 | круглый стол, дискуссия, реферат |
| **Тема 5. Анализ результативности деятельности в системе государственной службы. Сбалансированная оценка показателей** |  | 2 | 2 | **2** | 4 | устный опрос, доклады с презентациями |
| **Тема 6. Социологическая оценка деятельности региональных органов власти** |  | 2 | 2 | **4** | 5 | круглый стол, итоговое тестирование |
| **Тема 7. Социологическая оценка деятельности муниципальных органов власти** |  | 2 | 2 | **4** | 7 |  |
| **Итого** | **72** | **14 14 36** | | | **44** |  |

**Содержание учебной дисциплины «Система государственной и муниципальной службы**»

**Тема 1. Публичное управление. Классические и современные теории бюрократии**

Публичное управление как самостоятельная область исследования. Роль государства как центра принятия решений в XXI веке. Проблема баланса между административной иерархией и требованием участия граждан в управлении.

Теоретическая системность проводимых преобразований. Три парадигмы публичного управления: рациональная бюрократия, новое государственное управление и сетевая.

Эволюция теории государственного управления. Сущность и определения бюрократии. Многозначность термина «бюрократия». Методы и подходы в изучении бюрократии. Эволюция концепций бюрократии. Имперская («азиатская») модель бюрократии. Китайская бюрократия как «идеальный тип» данной модели. Возникновение бюрократического аппарата управления в западноевропейских монархиях. Французская бюрократия периода абсолютизма. Становление теорий бюрократии в XIX в. Бюрократия в «Философии права» Гегеля. Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля. Сравнительный анализ бюрократии и парламентской демократии в труде Дж. С.Милля «Размышления о представительном правлении».

В. Вильсон и модель «административной бюрократии». Ф.Дж. Гуднау и разработка теории бюрократии. Доктрина бюрократии как «абсолютного зла» К.Маркса.

Анализ бюрократии в трудах М.Вебера. М.Вебер о типах бюрократии. Идеальный тип рациональной бюрократии и общая концепция бюрократии («Хозяйство и общество»). Специфические черты идеальной бюрократии. Критика концепции «рациональной бюрократии». Американская – вильсоновская – версия веберовской концепции. Её практическое воплощение и эволюция в системе государственной службы ряда стран. Господство веберовской модели бюрократии в первой половине XX в.

Применение структурного функционализма Т.Парсонса в исследовании бюрократии. Р.Мертон об особенностях бюрократии. Исследование тенденций развития бюрократического аппарата в теории политического поля П.Бурдье. Представительная и авторитарная бюрократия А.Голднера.

Идеология «постбюрократической революции» (поствеберовская модель государственной службы). Ведущие тенденции реформ 90-ых годов – «новый менеджеризм» и акцент на этические проблемы госслужбы.

Трактовка бюрократии Р.Дарендорфом как наиболее влиятельной группы интересов. М. Крозье о взаимодействии бюрократии и общества.

**Тема 2.** **Институциональный и деятельностный подходы в исследовании государственной службы**

Междисциплинарный подход к исследованию института государственной службы. Институт государственной службы в системе социальных институтов. Становление и развитие института государственной службы. Функции (явные и латентные) и структура института государственной службы.

Государственная служба в системе государственного управления: роль и функции. Изменение функций государственной службы в условиях цифровой трансформации.

Типичные и закономерные черты профессиональной деятельности госслужащего. Этапы профессионализации госслужащего. Госслужащие как социально-профессиональная группа. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.

Основные теории мотивации трудовой деятельности. Содержательные, процессуальные и комплексные теории мотивации(А.Маслоу, Ф.Херцберг, МакКлелланд, В.Врум, Дж.Хоманс, Л.Портер, Э.Лоулер).

Мотивация трудовой деятельности государственных служащих. Кадровая политика государственного органа как инструмент реализации целей организации. Кадровые процессы и кадровые отношения в государственном органе как объект социологического анализа

Развитие цифровых компетенций государственных служащих. Предпосылки изменений компетентностной модели государственных гражданских служащих. Базовые цифровые компетенции. Цифровая культура. Структура цифровой грамотности государственных служащих. Профессиональные качества государственных гражданских служащих: российская практика (общие, прикладные и управленческие). Изменение требований к профессиональным компетенциям государственных служащих. Роль жёстких и гибких навыков (hard skills и soft skills) в компетентностной сфере современной государственной службы.

**Тема 3. Цифровое правительство в системе государственного управления**

Основные подходы к определению цифрового правительства. Цифровое (электронное) правительство как постиндустриальная философия взаимодействия государства и общества с использованием новейших информационных технологий. Цифровизация государственного управления. Узкий подход к определению цифрового правительства как к модернизации в предоставлении государственных услуг с развитием научно-технического прогресса и информационных технологий. Предпосылки становления электронного правительства (социальные, экономические и технологические). Основные направления деятельности цифрового правительства. Взаимодействие между государством и гражданами, государством и бизнесом, между различными ветвями государственной власти, между государством и государственными служащими в рамках электронного правительства.

Практика становления электронного правительства в мире и в России. Проект «Электронная Россия», концепция «Государство как Платформа». Рейтинги развития электронного правительства ООН по странам и столицам. Москва как лидер в продвижении практики развития электронного правительства. Рейтинг развития электронного правительства по регионам России. Проблема цифрового неравенства.

Риски и ограничения внедрения практики цифрового государственного управления. Цифровая трансформация государственной службы.

Искусственный интеллект в государственном управлении в условиях цифровой среды.

**Тема 4. Конфликт интересов и противодействие коррупции на государственной гражданской службе**

Конфликт как разновидность социальных процессов. Специфика конфликтов в системе государственной службы. Интересы: личные, групповые, государственные и общественные.

Конфликт интересов в системе российского законодательства.

Причины и последствия личных и «корпоративных» конфликтов интересов. Механизмы предотвращения и практика урегулирования конфликта интересов. Комиссии по урегулированию конфликта интересов. Кодексы этического поведения госслужащих.

Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов. Модельные этические кодексы. Проблема нравственности госслужащих в социологическом измерении.

Коррупция: сущность, причины и последствия для государственного управления. Содержание коррупции как социально-правового явления. Принципы антикоррупционной политики и меры противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции. Антикоррупционные кадровые технологии в государственной и муниципальной службе. Классификация способов противодействия коррупции. Антикоррупционные кампании: зарубежный опыт (контекстуальные ограничения и возможности применения).

**Тема 5. Анализ результативности деятельности в системе государственного управления. Сбалансированная оценка показателей**

Показатели эффективности и результативности государственного управления. Рейтинги эффективности государственного управления: анализ критериев. Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки государственного управления. Интегральная оценка эффективности государственного управления на основе статистической и социологической оценок. Зарубежный опыт комплексных оценок госуправления.

Эффективность и результативность. Основные требования к показателям результативности. Ключевые показатели результатов – KPI. Ограничения использования управления по результатам в государственном управлении. Внедрение БОР в процесс финансирования государственных организаций.

Сбалансированная система показателей в органах государственного управления.

Оценка результатов деятельности на федеральном и региональном уровнях. Оценка результатов деятельности органов и государственных служащих.

Процессный подход в управлении по результатам. Возможности и ограничения контрактной системы в УОР.

Специфика процесса нормотворчества в РФ. «Умное регулирование» и дерегулирование. Регуляторная «гильотина». Организация оценки регулирующего воздействия (ОРВ) на федеральном уровне.

**Тема 6. Социологическая оценка деятельности региональных органов власти**

Система мониторинга эффективности и результативности деятельности органов исполнительной власти субъектов Федерации. Соотнесение категории «эффективность» деятельности органов власти с категориями «общественные цели», «результаты», «государственные ресурсы» Критерии оценки эффективности региональных органов власти в зависимости от подхода: ценностно-рациональный, целерациональный и прагматический.  Показатели эффективности деятельности региональных органов власти по следующим направлениям: уровень доходов населения, политика в сфере обеспечения безопасности, здоровье, образование, жилищно-коммунальное хозяйство, жилищная политика, уровень цифровизации информационная открытость органов исполнительной власти субъекта Федерации, удовлетворенность населения их деятельностью.

Экспертные оценки эффективности управления в регионах и статистические данные (рейтинг Агентства политических и экономических коммуникаций).

Рейтинг губернаторов в системе комплексной оценки региональных органов власти.

Социологический мониторинг деятельности региональных органов власти как инструмент социальной диагностики.

Требования к социологическому мониторингу (полнота и системность информации, однотипность методологии, регулярность и периодичность, достоверность, дифференцированный подход к анализу ситуаций и пр.)

**Тема 7. Социологическая оценка деятельности муниципальных органов власти**

Комплексная оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления на основе количественные (статистические) и социологические («удовлетворенности населения») показатели.

Ежегодные конкурс «Лучшая муниципальная практика» (Минэк)

Показатели эффективности деятельности муниципальных органов власти на основе статистических данных и социологического мониторинга по следующим направлениям: уровень доходов населения, политика в сфере обеспечения безопасности, здоровье, образование, жилищно-коммунальное хозяйство, уровень цифровизации, информационная открытость органов местного самоуправления, удовлетворенность населения их деятельностью

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

**7.1.1. Темы докладов и эссе:**

1. Критерии оценки эффективности и результативности региональных органов власти.
2. Социальный статус госслужащего в современной России.
3. Концепция бюрократии М. Вебера.
4. «Азиатская» модель бюрократии.
5. Конфликтная модель бюрократии.
6. Характеристика власти бюрократического аппарата в работах А.Токвиля.
7. В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
8. Применение структурного функционализма Т.Парсонса в исследовании бюрократии.
9. Исследование тенденций развития бюрократического аппарата в теории политического поля П.Бурдье.
10. М. Крозье о взаимодействии бюрократии и общества.
11. Основные направления деятельности цифрового правительства
12. Базовые цифровые компетенции, цифровая культура государственных служащих.
13. Специфика организационной культуры государственной службы
14. Конфликт интересов на государственной службе.
15. Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
16. Правовое регулирование индивидуальных трудовых споров на государственной службе.
17. Коррупция в системе органов государственной власти и методы борьбы с ней.
18. Зарубежный опыт антикоррупционных кампаний
19. Государственный менеджмент как парадигма в государственном управлении.
20. Система представительства интересов в государственном управлении.
21. Перспективы цифрового правительства в РФ.
22. Государственная кадровая политика.
23. Эффективность социального контроля в системе государственной службы.
24. Социологический мониторинг деятельности региональных органов власти как инструмент социальной диагностики.
25. Комплексная оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

**7.1.2. Примерная тематика круглых столов:**

1. Цифровое правительство: предпосылки появления и тенденции развития.
2. Роль жёстких и гибких навыков (hard skills и soft skills) в компетентностной сфере современной государственной службы.
3. Искусственный интеллект в кадровой политике на государственной службе.
4. Социальный контроль в системе государственной службы.
5. Лоббизм в исполнительных органах власти.
6. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих
7. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.
8. Проблема нравственности госслужащих в социологическом измерении
9. Зарубежный опыт антикоррупционных компаний: возможность применения в России и институциональные ограничения.
10. От парадигмы рациональной бюрократии к парадигме надлежащего государственного управления («Good Governans»).

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**7.2.1. Проверочные тесты (рубежное и итоговое тестирование)**

1. К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:

А) безличность

Б) иерархия

В) самоокупаемость

Г) постоянство

2. Выберите один правильный ответ:

В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать проведение социологических исследований среди всех социальных слоев населения в различных регионах страны, которые позволили бы оценить уровень коррупции в России поручено:

А) Правительству Российской Федерации

Б) Министерству финансов Российской Федерации

В) Министерству экономики и социального развития Российской Федерации

Г) Министерству юстиции Российской Федерации

3.Выберите один правильный ответ:

Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

А) исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

Б) исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор)

В) в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора

4. Государственный служащий не вправе:

А) быть депутатом законодательных органов власти

Б) заниматься предпринимательской деятельностью

В) заниматься преподаванием

Г) участвовать в забастовках

5. Личностный конфликт интересов на государственной службе может проявляться в:

А) использовании служебного положения для лоббирования чьих-то интересов

Б) работе по совместительству

В) деятельности после увольнения со службы

Г) все ответы неверны

6. К основным средствам устранения конфликта интересов относятся:

А) отстранение от отдельных работ

Б) регулярная аттестация для государственных служащих

В) отставка должностного лица

Г) отказ от личных интересов

7. Предпосылками возникновения «корпоративного» конфликта интересов являются:

А) различие целей ведомства и государства в целом, в силу неправильного понимания ведомственных задач

Б) превалирование долгосрочных планов организации над краткосрочными;

В) несовершенство законодательства

Г) слишком жесткая система контроля и аудита деятельности.

8. К содержательным концепциям мотивации относятся:

А) теория Ф. Херцберга

Б) теория МакКлелланда

В) теория А. Маслоу

Г) теория В. Врума

9.Выберите один правильный ответ:

Под термином бытовая коррупция понимается коррупционные правонарушения:

А) при оказании бытовых услуг населению

Б) в сфере госзакупок, госзаказов

В) сфере жилищно-коммунального хозяйства

Г) которыми граждане встречаются наиболее часто

10**.**  Для парадигмы надлежащего государственного управления (Governens) не характерны следующие признаки:

А) партисипативность

Б) верховенство закона

В) неподотчетность органов власти

Г) консенсус

11. Новый государственный менеджмент характеризуется:

А) клиенториентированностью

Б) клановостью

В) непотизмом

Г) прозрачностью

**7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Государственная служба в системе государственного управления: роль и функции.
2. Система мониторинга эффективности и результативности деятельности органов исполнительной власти.
3. Особенности применения социологических методов в исследовании проблем государственной службы.
4. Имперская («азиатская») модель бюрократии.
5. В. Вильсон и модель «административной бюрократии».
6. Анализ бюрократии в трудах М.Вебера.
7. Исследование бюрократии в рамках структурного функционализма.
8. Предпосылки становления цифрового правительства.
9. Цифровые компетенции государственных служащих
10. «Внут­ренняя» и «внешняя» среда организации государственной службы.
11. Структура государственной служ­бы как системы: основные компо­ненты и взаимосвязи между ними
12. Рейтинги развития электронного правительства ООН по странам.
13. Комплексный, функцио­нальный и отраслевой подходы в организации органов государ­ственной власти и управления.
14. Реализация концепции рациональной бюрократии М.Вебера в системе государственной службы Франции.
15. Проблемы адаптации зарубежного опыта организации государственной службы в российских условиях.
16. Социальный и правовой статус государственного служащего в России.
17. Специфика и типология конфликтов в системе государственной службы.
18. Причины и последствия личных и «корпоративных» конфликтов интересов.
19. Механизмы предотвращения и практика урегулирования конфликта интересов. Комиссии по урегулированию конфликта интересов.
20. Кодексы этического поведения госслужащих.
21. Зарубежный опыт урегулирования конфликта интересов.
22. Специфика организационной культуры государственной службы.
23. Функции организационной культуры в системе государственной службы.
24. Типичные и закономерные черты профессиональной деятельности госслужащего. Этапы профессионализации госслужащего.
25. Госслужащие как социально-профессиональная группа.
26. Социологический анализ кадрового состава государственных служащих.
27. Мотивация трудовой деятельности государственных служащих.
28. Эффективность социального контроля в системе государственной службы.
29. Институты и формы социального контроля за ходом реализации государственной политики в различных отраслях.
30. Государственный менеджмент как рациональный управленческий процесс.
31. Функции кадровых служб по противодействию коррупции
32. Комплексная оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.  **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Индикатор** | **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)** | | | | |  | | Оценка  Результаты обучения | 2 | 3 | 4 | 5 | **Виды оценочных средств** | | **ПК-6.2.** Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | **УМЕТЬ:**  реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности  **УМЕТЬ:**  Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту | Отсутствие умений  Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое умение | Дискуссия; общегрупповой проект  Дискуссия; общегрупповой проект | | **ПК-7.1.**  Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ | **УМЕТЬ:**  осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Круглый стол | | **УМЕТЬ:**  разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Творческое задание, выступление с докладом с презентацией | | **УМЕТЬ:**  оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | доклады с презентациями | | **ПК-7.2**. Формирует предложения и рекомендации по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ | **ЗНАТЬ:**  Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере  **УМЕТЬ:**  Разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования  **УМЕТЬ:**  разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации | Отсутствие знаний  Отсутствие умений  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое умение | Опрос, дискуссия  Дискуссия; общегрупповой проект  Дискуссия; общегрупповой проект | | **ПК-10.1** Обоснованно отбирает и использует методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | **ЗНАТЬ:** методы разработки и принятия организационно-управленческих решений  **ЗНАТЬ:** теории принятия решений  **УМЕТЬ:** применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  Фрагментарные знания  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение | Круглый стол, дискуссия, реферат  Круглый стол, дискуссия, реферат  Круглый стол, дискуссия, групповой проект | | **СПК-2.1**  Выявляет социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики | **УМЕТЬ:**  Анализировать социальные эффекты и риски принимаемых решений в сфере государственной службы в условиях цифровой среды  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками критического использования знаний о специфике развития социально-экономических процессов и явлений при проведении экспертизы социальных программ и проектов в сфере государственной службы в условиях цифровой среды | Отсутствие умений  Отсутствие владения | В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое владений | Практические задания, индивидуальный проект, общегрупповой проект  Практические задание, дискуссия, групповое | | **СПК-3** Выявляет социальные эффекты и риски институциональных решений на макроуровне | **ЗНАТЬ** основные показатели эффективности функционирования института государственной службы в условиях цифровой среды  **УМЕТЬ** выявлять социальные эффекты и риски институциональных решений на макроуровне | Отсутствие знаний  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение | Круглый стол, дискуссия, реферат  Круглый стол, дискуссия, групповой проект | |

**8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» от 2003г. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/> 2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 2004г. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/> 3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/> 4. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. N 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы" <https://base.garant.ru/402619978/> 5. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493407> 6. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т. /Пер. с нем. под общ. ред. Л.Г.Ионина. – М.: Изд.дом Высш.шк. экономики, 2016. 7. Государственное и муниципальное управление: учебник/ Васильев В.П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А.: учебник. - М.: Юрайт, 2024. 8. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: учебное пособие. –М.: Юрайт, 2024. 9. Социальные изменения в условиях цифровой среды. Коллективная монография/ Под общ. ред. В.П. Васильева, - М.: МАКС-Пресс, 2020. – 240 с. 10. Купряшин Г.Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник. - М.: Юрайт, 2022.   **8.1.2. дополнительная литература**   1. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"; 2. Алмонд Г*., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р.* Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор. М.: Аспект Пресс, 2002. URL: <https://lib.sale/politologiya-sravnitelnaya/sravnitelnaya-politologiya-segodnya-mirovoy.html> 3. Борщевский Г.А. Политические факторы институциональной трансформации российской государственной службы // [Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология](http://istina.msu.ru/journals/94047/), № 1, 2018. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/view/20> 4. Васильев В. П. Электронное правительство в цифровой реальности // Информационное общество*.* 2019. № 6. С. 4–11. http://infosoc.iis.ru/article/view/317 5. Кейсарова В.П., Винокурова М.Ю. Профессиональное развитие цифровых компетенций современных государственных служащих: российский и зарубежный опыт// Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 88. https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-tsifrovyh-kompetentsiy-sovremennyh-gosudarstvennyh-sluzhaschih-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt 6. Купряшин Г.Л. Институциональные ловушки и кризисы государственного управления // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 60, 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-lovushki-i-krizisy-gosudarstvennogo-upravleniya/viewer> 7. Купряшин Г.Л. Теоретическая рефлексия административных реформ в Европе: обзор результатов международного исследовательского проекта COCOPS (Сoordinating for Cohesion in the Public Sector of the Future)// Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 74, 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-refleksiya-administrativnyh-reform-v-evrope-obzor-rezultatov-mezhdunarodnogo-issledovatelskogo-proekta-cocops/vie> 8. Политология: Учебник / Мельвиль А.Ю.  и др. М.: МГИМО, 2014. - 618 с. 9. Сладкова Н.М., Степаненко А.А., Ильченко О.А., Шапошников В.А. Квалификационные требования к государственным служащим в модели цифровых компетенций // Государственная служба. 2020. № 6 (128). <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalifikatsionnye-trebovaniya-k-gosudarstvennym-sluzhaschim-v-modeli-tsifrovyh-kompetentsiy>     **8.1.3. Перечень информационных технологий**    **Интернет-ресурсы:**  **Web-адрес** |

1. Журнал «Полис. Политические исследования»
2. Журнал «Социс. Социологические исследования»
3. Журнал «Политическая наука»
4. Журнал «Власть»
5. Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 18. «Социология и политология»
6. Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 12. «Политические науки»
7. Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 21. «Управление. Государство и общество»
8. Российская государственная библиотека
9. Электронная гуманитарная библиотека
10. Научная электронная библиотека
11. Национальная электронная библиотека
12. Библиотека Конгресса США

<http://www.politstudies.ru/>

<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>

<http://www.politnauka.org/>

<http://www.isras.ru/authority.html.http://www.4vlasti.ru>

<http://www.vestnik.socio.msu.ru/>

<http://www.polit.msu.ru/vestnik>

<https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-21-upravlenie-gosudarstvo-i-obschestvo?i=1054130>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.nel.nns.ru/>

**8.2. Описание материально-технического обеспечения.**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**9. Язык преподавания:**

Русский.

**10.Преподаватель:**

Деханова Н.Г., к.соц.н., доцент.

**11. Автор программы:**

Деханова Н.Г., к.соц.н., доцент

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.