Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета,

профессор

 Н.Г. ОСИПОВА

«27» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Экспертиза государственных проектов в социальной сфере»**

**«Examination of state projects in the social sphere»**

Уровень высшего образования

# бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

# 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:

# Экспертная деятельность и управление социально-политическими проектами

Форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена На заседании Учёного Совета факультета (протокол № от 2025 г.)

Москва – 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023, 2024

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: относится к блоку вариативной части базовых дисциплин профессионального цикла и изучается студентами в 8-ом семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины,** предварительные условия: в содержательном плане и в логической последовательности курс «Экспертиза государственных проектов в социальной сфере» является вариативной и читается после полного курса дисциплин профессионального базового цикла.
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы (показатели) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями** |
| УК-11 Способенформировать нетерпимое отношение к коррупционномуповедению | Индикатор УК-11.1Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **Знать** виды коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными факторами**Знать** действующие правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности**Знать** способы профилактики коррупции**Уметь** применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в профессиональной деятельности**Уметь** предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключать вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| ОПК-7 Способенсоставлять и оформлять документы и отчеты по результатампрофессиональной деятельности | Индикатор ОПК-7.2 Готовит и представляетразличные виды текстовых и аудиовизуальныхинформационных материалов по широкому кругу общественных, политических, экономических, культурных сюжетов, в том числе с использованиеммультимедийных средств | **Знать** современные технологии и/или программные продукты для преставления информационных материалов**Уметь** готовить различные виды текстовых и аудиовизуальных информационных материалов по широкому кругу общественных, политических, экономических, культурных сюжетов**Уметь** представлять различные виды текстовых и аудиовизуальных информационных материалов по широкому кругу общественных, политических, экономических, культурных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств |
| ПК-2 Способен участвовать вкоординации работы и реализации социальных, социально-политических и | Индикатор ПК-2.1Выполняет организационные функции и информационно- аналитические | **Знать** особенности подготовки и реализации проектов различной направленности (социальных, социально-политических и др.) **Знать** основы проектной культуры**Уметь** применять современные технологии управления проектом с учетом эффективности их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| иных проектов под руководством специалистов болеевысокой квалификации | задачи в ходе реализации проекта под руководствомспециалистов более высокой квалификации | **Владеть** навыками формирования проектной культуры**Владеть** навыками командного взаимодействия при решении проектных задач |
| ПК-4 Способен проводить экспертизу социально- политических проектов, государственных,региональных,организационных программ,информационных кампаний и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию под руководством специалиста более высокой квалификации | Индикатор ПК- 4.1Знает основы социальнойэкспертизы, осуществляет отбор методик для проведенияэкспертизы социально- политических проектов,государственных, региональных, организационных программ, информационных кампаний | **Знать** основы социальной экспертизы**Знать** требования к перечню документации, необходимой для реализации организационных и социальных проектов государственных,общественных и иных организаций**Знать** структуру информационных кампаний**Знать** критерии оценки эффективности информационных кампаний**Уметь** осуществлять отбор методик для проведения экспертизы эффективности информационных кампаний |

1. **Формат обучения:** очный.
2. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе 20 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, (10 часов лекций, 10 часов практических занятий); 52 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.
3. **Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для****дисциплин) и видам работ (для практик)** |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практики** | **Контактная работа (работа во взаимодействии с****преподавателем)** | ***Самостоятельная работа*** | **ВСЕГО** |
|  |  | ***Виды контактной работы, часы*** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Лекции*** | ***Практически е занятия******(семинары)*** | ***всего*** |  |  |
| 1 | Тема 1. Место социальной экспертизы в системе управления | 2 | 2 | **4** | 10 | **14** |
| 2 | Тема 2. Государственные национальные проекты и программы в РФ | 2 | 2 | **4** | 12 | **16** |
| 3 | Тема 3. Критерии и показатели эффективности национальных проектов | 2 | 2 | **4** | 10 | **14** |
| 4 | Тема 4. Экспертиза муниципальных программ в социальной сфере | 2 | 2 | **4** | 10 | **14** |
| 5 | Тема 5. Анализ деятельности региональных органов власти по достижению национальных целей социального развития  | 2 |  2 | **4** | 10 | **14** |
| **Промежуточный контроль (зачёт)** |  |
| **13** | **Итого: 72** | **10** | **10** | **20** | **52** | **72** |

# Содержание учебной дисциплины:

**Тема 1. Место социальной экспертизы в системе управления**

Место социальной экспертизы в системе социальных технологий. Экспертиза как инструмент оценки социальных эффектов и получения оперативной обратной связи от реализации социальных проектов. Диагностика изучаемого объекта. Социолого-диагностические методов сбора и анализа данных, организации оперативной обратной связи и цифрового контроллинга на основе объективных (достижение целевых показателей) и субъективных (массовый и экспертный опросы) оценок. Использование экономики данных (датасетов) в процессе социальной экспертизы. Социальные процессы, управленческие решения, их восприятие населением как предметная область социальной экспертизы. Составление прогноза последующего функционирования, развития объекта; анализ его воздействия на другие объекты социальной системы.

Разработка экспертного заключения для принятия социально эффективных управленческих решений. Основные процедуры социальной экспертизы.

Функции и принципы социальной экспертизы.

**Тема 2. Государственные национальные проекты и программы в РФ**

Национальные проектыкак средство достижения целей национального развития в РФ.Промежуточные и ожидаемые результаты в достижении целей национального развития в РФ. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи: повышение суммарного коэффициента рождаемости, увеличение ожидаемой продолжительности жизни, снижение коэффициента Джини, снижение уровня бедности и пр. Реализация потенциала каждого человека. Комфортная и безопасная среда для жизни: улучшение качества среды для жизни в опорных населенных пунктах, обновление жилищного фонда, повышение доступности жилья на первичном рынке пр. Экологическое благополучие. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

 Связь национальных целей развития и национальных проектов в социальной сфере «Семья», «Продолжительная и активная жизнь», «Молодежь и дети», «Кадры» и др.

 Принципы *SMART*-планирования в национальных проектах РФ (Постановление Правительства N 786): соответствие задач критериям конкретности, измеримости, достижимости, актуальности и ограниченности во времени.

**Тема 3. Критерии и показатели эффективности национальных проектов**

Методологические основы экспертной оценки эффективности реализации социальных проектов. Критерии оценки качества социального проекта: количественные и качественные показатели.

 Социальная эффективность как последствия реализации, которые положительно сказываются на жизни общества. Масштабируемость как показатель эффективности социального проекта.

 Методы оценки социальной эффективности: индикаторы и метрики, обратная связь, исследование влияния проекта на целевую аудиторию; сравнение с другими проектами; социальный отчет; оценка возврата на инвестиции, как представленное в денежном выражении соотношение полученных социальных результатов и ресурсов, затраченных для достижения поставленной социальной цели при реализации проекта всеми заинтересованными сторонами.

 Результативность как степень достижения поставленных целей, задач и индикаторов.

**Тема 4. Экспертиза муниципальных программ в социальной сфере**

Муниципальные программы в РФ на современном этапе: особенности формирования и проблемы реализации. Анализ муниципальных программ в социальной сфере в контексте реформирования системы программного планирования и проектного управления.

 Предметная область муниципальных программ в социальной сфере. «Базовые» программы, присутствующие в большинстве муниципальных образований (программы в сфере образования, социальной поддержки населения и пр.). «Локально специфичные» программы. Муниципальная программа как документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования).
 Анализ социальной эффективности муниципальных программ в социальной сфере на примере г. Москвы («Социальная поддержка жителей города Москвы», «Социальная защита населения» и др.)

**Тема 5. Анализ деятельности региональных органов власти по достижению национальных целей социального развития**

Социальная экспертиза как основа «умного управления» территориями: целевого обоснования проектов, их оптимальности и ограничений.Особенности социальной экспертизы развития регионов. Комплексная оценка информации об регионе на основе данных социологических исследований и данных статистики. Профессиональная и общественная (на основе общественного мнения) социальная экспертиза – как механизм обратной связи с органами государственной власти для учета региональной специфики.

 Экспертная оценка следующих элементов социальных проектов, реализуемых на региональном уровне: задачи проекта характеризующие итог деятельности по достижению изменений в социально-экономической сфере; показатели, отражающие количественное измерение задач и характеризующие их выполнение; результаты – количественно измеримые итоги деятельности, направленные на достижение показателей, сформулированные в виде завершенного действия по созданию материальных и нематериальных объектов, услуг; контрольные точки – документально подтверждаемые события, отражающие факт завершения значимых действий по достижению результата. Диагностико-аналитические и прогности­ческие возможности социальной экспертизы на региональном уровне; способность нивелировать выявленные управленческие барьеры и повысить вероятность успешности проектов.

1. **Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**
	1. **Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**
		1. **Контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:**
2. Место социальной экспертизы в системе социальных технологий.
3. Социолого-диагностические методы сбора данных для социальной экспертизы.
4. Основные процедуры социальной экспертизы.
5. Функции и принципы социальной экспертизы.
6. Промежуточные и ожидаемые результаты в достижении целей национального развития в РФ.
7. Сохранение населения как цель национального развития.
8. Повышение благополучия населения как цель национального развития.
9. Поддержка семьи в системе целей национального развития.
10. Сокращение неравенства и бедности в системе целей национального развития.
11. Комфортная и безопасная среда для жизни как цель национального развития.
12. Экологическое благополучие в системе целей национального развития.
13. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.
14. Связь национальных целей развития и национального проекта в «Семья».
15. Связь национальных целей развития и национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».
16. Связь национальных целей развития и национального проекта «Молодежь и дети».
17. Связь национальных целей развития и национального проекта «Кадры».
18. Принципы *SMART*-планирования в национальных проектах РФ.
19. Критерии оценки качества социального проекта: количественные и качественные показатели.
20. Социальная эффективность государственных проектов в социальной сфере.
21. Методы оценки социальной эффективности.
22. Профессиональная и общественная (на основе общественного мнения) социальная экспертиза.
23. Экспертная оценка задач социальных региональных проектов.
24. Количественные и качественные показатели выполнения региональных социальных проектов.
25. Контрольные точки по достижению результата в ходе реализации региональных социальных проектов.
26. Особенности муниципальных государственных программ в социальной сфере.
27. «Базовые» муниципальные государственные программы в социальной сфере.
28. «Локально специфичные» муниципальные государственные программы в социальной сфере.

28. Социальная эффективность муниципальных программ в социальной сфере на примере г. Москвы

**7.1.2. Темы докладов и рефератов:**

# Социальная экспертиза как инструмент оценки социальных эффектов от реализации социальных проектов.

1. Достижение целевых показателей национальных целей развития.
2. Специфика экспертного опроса в процедуре социальной экспертизы.
3. Разработка экспертного заключения для принятия социально эффективных управленческих решений.
4. Национальные проектыкак средство достижения целей национального развития в РФ.
5. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
6. Результативность как степень достижения поставленных целей, задач и индикаторов.
7. Социальная экспертиза как основа «умного управления» территориями.
8. Комплексная оценка информации об регионе на основе данных социологических исследований и данных статистики.
9. Мониторинг общественного мнения как механизм обратной связи с органами государственной власти.
10. Количественное измерение выполнения задач региональных социальных проектов.
11. Диагностико-аналитические возможности социальной экспертизы на региональном уровне.
12. Прогности­ческие возможности социальной экспертизы на региональном уровне.
13. Муниципальные программы в РФ на современном этапе: особенности формирования и проблемы реализации.
14. Анализ муниципальных программ в социальной сфере в контексте реформирования системы программного планирования и проектного управления.
15. Социальная эффективность муниципальных программ в социальной сфере на примере г. Москвы («Социальная поддержка жителей города Москвы», «Социальная защита населения» и др.)

**7.1.3. Примерная тематика круглых столов**

1. Диагностико-аналитические и прогностические возможности социальной экспертизы государственных проектов в социальной сфере.

2. Социальная экспертиза государственных проектов в социальной сфере как механизм обратной с органами государственной власти.

3. Социальная эффективность государственных проектов в социальной сфере – ожидание и реальность.

4. Результативность и эффективность в социальной политике.

# Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Место социальной экспертизы в системе социальных технологий.
2. Социолого-диагностические методы сбора данных для социальной экспертизы.
3. Основные процедуры социальной экспертизы.
4. Функции и принципы социальной экспертизы.
5. Промежуточные и ожидаемые результаты в достижении целей национального развития в РФ.
6. Сохранение населения как цель национального развития.
7. Повышение благополучия населения как цель национального развития.
8. Поддержка семьи в системе целей национального развития.
9. Сокращение неравенства и бедности в системе целей национального развития.
10. Комфортная и безопасная среда для жизни как цель национального развития.
11. Экологическое благополучие в системе целей национального развития.
12. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.
13. Связь национальных целей развития и национального проекта в «Семья».
14. Связь национальных целей развития и национального проекта «Продолжительная и активная жизнь».
15. Связь национальных целей развития и национального проекта «Молодежь и дети».
16. Связь национальных целей развития и национального проекта «Кадры».
17. Принципы *SMART*-планирования в национальных проектах РФ.
18. Критерии оценки качества социального проекта: количественные и качественные показатели.
19. Социальная эффективность государственных проектов в социальной сфере.
20. Методы оценки социальной эффективности.
21. Профессиональная и общественная (на основе общественного мнения) социальная экспертиза.
22. Экспертная оценка задач социальных региональных проектов.
23. Количественные и качественные показатели выполнения региональных социальных проектов.
24. Контрольные точки по достижению результата в ходе реализации региональных социальных проектов.
25. Особенности муниципальных государственных программ в социальной сфере.
26. «Базовые» муниципальные государственные программы в социальной сфере.
27. «Локально специфичные» муниципальные государственные программы в социальной сфере.

# Критерии оценки ответов на зачёте:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответына основной и дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, неориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)** |  |
| ОценкаРезультаты обучения | 2 | 3 | 4 | 5 | **Виды оценочных средств** |
| **Индикатор УК- 11.1****Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | **Знать**виды коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,экономическими,политическими и иными факторами | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос,контрольные вопросы |
| **Знать**действующиеправовые нормы о противодействии коррупционному | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос,контрольные вопросы, доклады |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поведению в различныхобластяхжизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| **Знать**способы профилактики коррупции | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос,контрольные вопросы, доклады |
| **Уметь**применятьправовые нормы о противодействии коррупционному поведению впрофессиональной деятельности | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Устный опрос,контрольные вопросы, доклады |
| **Уметь**предупреждать коррупционные риски впрофессиональной деятельности, исключатьвмешательство в своюпрофессиональную деятельность в случаях склоненияк коррупционным правонарушениям | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Устный опрос,контрольные вопросы, доклады |
| **Индикатор ОПК- 7.2****Готовит и представляет** | **Знать**современные технологии и/или программные | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос,контрольные задания, доклады |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **различные виды текстовых и****аудиовизуальных информационных материалов по широкому кругу общественных, политических, экономических, культурных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств** | продукты для преставленияинформационных материалов |  |  |  |  |  |
| **Уметь**готовитьразличные виды текстовых и аудиовизуальных информационных материалов по широкому кругу общественных, политических,экономических, культурных сюжетов | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Задания для внутрисеместрового контроля Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы.  |
| **Уметь**представлятьразличные виды текстовых и аудиовизуальных информационных материалов по широкому кругу общественных, политических,экономических, культурных сюжетов, в том числе с использованиеммультимедийных средств | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Задания для внутрисеместрового контроля Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор ПК- 2.1****Выполняет организационные функции и информационно- аналитические задачи в ходе реализации****проекта под руководством специалистов более высокой квалификации** | **Знать**особенности подготовки и реализации проектовразличнойнаправленности (социальных, социально- политических идр.) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу.Выступление с презентацией.  |
| **Знать**основы ~~и~~ принципы формирования проектной культуры | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу.Выступление с презентацией.  |
| **Уметь** применять современные технологии управленияпроектом с учетом эффективности ихреализации | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы. Круглый стол. |
| **Владеть**навыками формирования проектной культуры | Отсутствие владения | В целом успешное, но несистематическое владение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы владение (допускает | Успешное и систематическое владений | Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы. Круглый стол. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | неточности непринципиальногохарактера) |  |  |
| **Владеть** навыками командноговзаимодействия при решениипроектных задач | Отсутствие владения | В целом успешное, но несистематическое владение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы владение (допускает неточностинепринципиального характера) | Успешное и систематическое владений | Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы. Круглый стол |
| **Индикатор ПК- 4.1****Знает основы социальной экспертизы, осуществляет****отбор методик для проведения экспертизы социально- политических проектов,****государственных, региональных, организационных программ, информационных кампаний** | **Знать**основы социальной экспертизы | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос полекционному материалу.Доклады. Задания длясамостоятельной работы |
| **Знать**требования к перечнюдокументации, необходимой для реализацииорганизационных и социальныхпроектовгосударственных, общественных и иных организаций | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос полекционному материалу.Доклады. Задания длясамостоятельной работы |
| **Знать**структуруинформационных кампаний | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос полекционному материалу.Доклады. Задания длясамостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Знать**критерии оценки эффективности информационных кампаний | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос полекционному материалу.Доклады. Задания длясамостоятельной работы |
| **Уметь**осуществлятьотбор методик для проведенияэкспертизыэффективности информационных кампаний | Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение | В целом успешное, но содержащееотдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Выступление с презентацией. Защита проекта экспертизы. Круглый стол |

1. **Ресурсное обеспечение:**

**8.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. а) основная литература.**

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2024

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 474 «О национальных целях Российской Федерации на период 2030 года и на перспективу 2036 года».

3. Методические рекомендации по расчету уровня достижения национальных целей развития Российской Федерации, национальных проектов (программ), государственных программ Российской Федерации и их структурных элементов, инициатив социально-экономического развития Российской Федерации, региональных проектов от 21.04.2023.// <https://project.csr43.ru/projects21.04.pdf>

4. Богданов В.С., Почестнев А.А. Дистанционная социальная экспертиза национальных проектов // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2024 - № 3. – С. 699-714.

5. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с.

6. Васильев В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайтв. — 6-е изд., перераб. и доп. Текст электронный. — Юрайт Москва, 2024. — 178 с.

7. Маршова Т.Н., Кириченко И.А. О критериях качества государственных проектов // Вопросы государственного и муниципального управления.- 2022. - № 4. - С.61-96.

 **б) дополнительная литература:**

1. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ.
2. Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
3. Васильев В. П. Устойчивое развитие: модификация принципов и институтов // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2024. — № 1. — С. 193–204.
4. Деханова Н. Г., Холоденко Ю. А.  // Приоритеты социальной политики России в условиях глобальных социальных изменений//Социодинамика. — 2024. — № 3. — С. 76–87.
5. Устойчивое развитие территорий: монография / под науч. ред. О.В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021. — 492 с.
6. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
7. Роик В. Д.  Социальная политика. Теория и история: учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с.
8. Цели устойчивого развития в Российской Федерации. 2024: Крат.стат.сб. / Росстат – М., 2024 – 105 с.
9. Системный анализ государственного управления социальной динамикой. Учебное пособие. / Под ред. В.П. Васильева. – М.: АНО ЦЭМИ, Архонт, 2025 — 317 с.

**Перечень информационных технологий Интернет-ресурсы:**

1. http://kremlin.ru/— Президент РФ
2. http://www.duma.ru/ — Федеральное собрание РФ
3. http://goverment.ru/ — Правительство РФ
4. https://rosmintrud.ru/— Министерство труда и социальной защиты РФ
5. http://www.cbr.ru/ — Центральный банк РФ
6. http://www.gks.ru/ — Росстат РФ
7. http://www.gov.ru/ — официальная Россия
8. http://municipalrussia.ru/ — Муниципальная Россия
9. http://www.wciom.ru — официальный сайт ВЦИОМ
10. http://www.globalcompact.ru/ — российская сеть Глобального договора ООН о социальной ответственности

**8.2. Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

1. **Язык преподавания.**

Русский.

1. **Преподаватель (преподаватели).**

к.с.н., доцент Деханова Н. Г.

1. **Автор (авторы) программы.**

к.э.н., доцент Васильев В.П.

к.с.н., доцент Деханова Н. Г.

1. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.