Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Социологический факультет*

*Кафедра социологии государственного управления*

УТВЕРЖДАЮ

(указать должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институты формирования человеческого капитала**

**Уровень высшего образования:**

***бакалавриат***

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

 *(если дисциплина(модуль) относится к вариативной части программы)*

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*Методической комиссией факультета, на заседании кафедры и т.п.*

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата)

Москва 2019

**ИНСТИТУТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

**Автор курса: кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета *Деханова Н.Г.***

1. **Характеристика учебной дисциплины**

Отличительной чертой современного этапа социально-экономического развития является значительное увеличение значения человеческого капитала как фактора повышения конкурентоспособности индивида, организации и даже государства в целом. Человеческий капитал является главной ценностью современного общества. Поэтому столь важно изучение теоретических и практических аспектов формирования и развития человеческого капитала; институтов, которые воспроизводят человеческий капитал.

Теоретическое исследование проблем формирования социального капитала с позиции социологии представляется не менее актуальной, чем с позиций других научных дисциплин (обозначенная тематика на протяжении ряда лет разрабатывалась главным образом экономистами).

Данный курс включает в себя последовательное рассмотрение научных подходов к исследованию феномена человеческого капитала, а также практики воспроизводства его социальными институтами семьи, фирмы (организации) и государства.

**2.Учебные цели и задачи дисциплины**

**Целью** курса является формирование у студентов целостного представления о социальных институтах формирования и развития человеческого капитала.

**Задачи дисциплины**

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие **задачи:**

* изучить основные теоретические подходы к определению роли социальных институтов в формировании социального капитала;
* проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии в сфере формирования и развития человеческого капитала;
* рассмотреть особую роль института семьи в производстве и накоплении человеческого капитала;
* проанализировать роль человеческого капитала в конкурентоспособности организации; методы формирования и оценки человеческого капитала в организации;
* рассмотреть фактор здоровья населения как одну из основных составляющих в процессе формирования и развития человеческого капитала;
* исследовать проблему доступности и качества образования в контексте формирования человеческого капитала;
* изучить систему показателей регионального развития человеческого капитала.
1. **В результате решения задач изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

* основные классические и современные, зарубежные и отечественные концепции человеческого капитала, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования;
* основные направления современных социологических исследований в области функционирования социальных институтов, их влияние на формирование и развитие человеческого капитала;
* принципы, цели и направления социальной политики государства, направленной на воспроизводство человеческого капитала.

**Уметь:**

* применять теоретические знания о человеческом капитале при исследовании социальных практик;
* анализировать механизмы взаимосвязи между экономическими и социальными процессами в современном обществе в контексте возрастания роли человеческого фактора;
* анализировать способы формирования человеческого капитала институтами государства, семьи, организации.
* аргументировано оценивать эффективность реализации государственных программ развития человеческого капитала (на федеральном и региональном уровне).

**Владеть:**

* технологиями планирования и реализации проектов в сфере социальной политики, направленной на развитие человеческого потенциала;
* навыками работы со статистической и социологической информацией, необходимой для принятия управленческих решений в социальной сфере.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**профессиональные компетенции:**

* способность применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций (ПК - 3);

- способность на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач (ПК - 8);

- способность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук в работе с методическим инструментарием, нормативными документами, информационными материалами для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК - 11);

**4**. **Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла в рамках подготовки бакалавров по Самостоятельному образовательному стандарту МГУ «Интегрированный магистр». Изучается в 8-ом семестре д/о. Дисциплина рассчитана на студентов, хорошо освоивших базовые курсы по теории, истории и методологии социологии. Изучение материалов дисциплины строится с учетом углубление знаний общесоциологических и управленческих дисциплин, полученных на предшествующих курсах.

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|  -способность применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций (ПК - 3); | **ЗНАТЬ:*** - основные классические и современные, зарубежные и отечественные концепции человеческого капитала, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования;
* - основные направления современных социологических исследований в области функционирования социальных институтов, их влияние на формирование и развитие человеческого капитала.;
* **УМЕТЬ:**
* применять теоретические знания о человеческом капитале при исследовании социальных практик;
* - анализировать механизмы взаимосвязи между экономическими и социальными процессами в современном обществе в контексте возрастания роли человеческого фактора;
* - анализировать способы формирования человеческого капитала институтами государства, семьи, организации.
 |
| - способность на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач (ПК - 8); | * **ЗНАТЬ**
* основные направления современных социологических исследований в области функционирования социальных институтов, их влияние на формирование и развитие человеческого капитала.;
* принципы, цели и направления социальной политики государства, направленной на воспроизводство человеческого капитала
* **УМЕТЬ:**
* анализировать механизмы взаимосвязи между экономическими и социальными процессами в современном обществе в контексте возрастания роли человеческого фактора;
* - анализировать способы формирования человеческого капитала институтами государства, семьи, организации.

- аргументировано оценивать эффективность реализации государственных программ развития человеческого капитала (на федеральном и региональном уровне |
|  - способность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук в работе с методическим инструментарием, нормативными документами, информационными материалами для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК - 11); | **ЗНАТЬ**: * основные направления современных социологических исследований в области функционирования социальных институтов, их влияние на формирование и развитие человеческого капитала.;
* принципы, цели и направления социальной политики государства, направленной на воспроизводство человеческого капитала.

**УМЕТЬ**: -* планировать и реализовать проекты в сфере социальной политики, направленной на развитие человеческого потенциала;
* работать со статистической и социологической информацией, необходимой для принятия управленческих решений в социальной сфере.
 |

**6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**:

Учебная дисциплина «Институты формирования человеческого капитала» имеет объем 2 зачетные единицы - 72 академических часа, из которых 20 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (10 часов - занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 52 часов составляет самостоятельная работа студента.

**7. Формат обучения** – очное.

**8.Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии.**

**А. Образовательные технологии:**

* проведение лекционных занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
* использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода с использованием ситуационного анализа;
* применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, выступления.
* использование творческих заданий (индивидуальных и групповых выступлений с использованием презентаций).

**Б. Научно-исследовательские технологии:**

* стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
* стимулирование работы студентов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современной теории и практике воспроизводства человеческого капитала социальными институтами.

**Методика проведения занятий:** курс является интерактивным, практико-ориентированным, предполагает активное включение в лекции дискуссионного формата, выполнение и обсуждения индивидуальных и групповых практических заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.

 **9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | *Тема занятия****:*** | общаятрудоемкость | аудиторные | Самостоятельная работа |
| всего | Лекции | Практические занятия |
|  | Основные теоретические подходы к определению «человеческого капитала» | 8 | 2 | 2 | - | 6 |
|  | Генезис идей в становлении понятия «человеческого капитала». | 8 | 2 | 2 | - | 6 |
|  | Семья как институт формирования человеческого капитала. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  | Здоровье населения как фактор формирования человеческого капитала. | 10 | 2 | - | 2 | 8 |
|  | Роль института образования в формировании человеческого капитала | 10 | 2 | - | 2 | 8 |
|  | Развитие человеческого капитала в организации | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  | Человеческий капитал в устойчивом развитии региона | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 |
|  | Итого: | 72 |  20 |  10 | 10 | 52 |

 **10. Основное содержание курса**

**Тема № 1. Основные теоретические подходы к определению «человеческого капитала»**

Общий вектор социально-экономического развития: изменение роли человеческого фактора. Виды капитала (физический, природный, человеческий) и место человеческого капитала в структуре совокупного капитала (сопоставление по странам: проект ОЭСР, Евростата и МОТ).

Соотношение понятия «человеческий капитал» с понятиями «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал», «социальный капитал». Человеческий капитал в «узком» и «широком» (определение ОЭСР) понимании. Человеческий капитал как собственность и как функция.

Роль открытости общества и социальной мобильности в развитии человеческого капитала. Источники формирования человеческого капитала по формам собственности и по уровням. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала (социально-демографические, экономические, экологические, социально-ментальные, институциональные).

**Тема № 2. Генезис идей в становлении понятия «человеческого капитала»**

Роль человеческого фактора в работах экономистов: У. Петти, А. Смита, Д.Рикардо, Ж.-Б. Сея. Вклад в теорию человеческого капитала К. Маркса.

Формирование современной теории человеческого капитала. Т. Шульц о человеческом капитале как производительном факторе; человеческий капитал как главный двигатель и фундамент индустриальной и постиндустриальной экономик. Концепция «образовательного капитала» и инвестиции в область образования.

Г. Беккер («Человеческий капитал», 1964; «Теория распределения времени», 1965): теоретическое и практическое, статистически корректное, обоснование образования. Переход от текущих показателей к показателям, охватывающим весь жизненный цикл (пожизненные заработки). Специальные и общие инвестиции в человека. Человеческое время – ключевой экономический ресурс. Универсальная модель распределения личных доходов (возрастная динамика заработков, гендерное неравенство в оплате труда).

Основные подходы к измерению человеческого капитала. Индикаторный подход; подход, основанный на учёте издержек. Отечественный опыт измерения человеческого капитала (С.А.Дятлов, Р.И.Капелюшников).

**Тема № 3. Семья как институт формирования человеческого капитала**

 Особая роль института семьи в воспроизводстве и накоплении человеческого капитала.
 Создание условий для производства и формирования человеческого капитала: экономические, хозяйственные и рекреационные функции семьи. Производство человеческого капитала и его формирование (репродуктивная функция семьи и функция социализации). Социально-статусная функция семьи и воспроизводство человеческого капитала (передача накопленного человеческого капитала, возможность получения образования).

 Этапы инвестирования семей в человеческий капитал. Семья – основа воспроизводства социального и культурного капитала.

 Дифференциация различных социально-статусных групп в инвестировании в человеческий капитал и её социально-экономические последствия для индивида и общества.

**Тема № 4. Здоровье населения как фактор формирования человеческого капитала**

Индекс развития человеческого потенциала как показатель приоритетов социальной политики государства. Здоровье и социальное неравенство. Неравный доступ к услугам в сфере здравоохранения в современном мире. Сохранение здоровья как социальная проблема. Влияние семьи (домохозяйства), организации и государства на фактор здоровья. Роль экологической составляющей в здоровье населения.

Социальные детерминанты здоровья ВОЗ (содержание, воздействие и следствия). Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам.

Проблема доступности и качества медицинских услуг в современной России. Оптимизация системы здравоохранения в России. Прогноз до 2030 г.

Динамика удовлетворённости населения РФ медицинской помощью.

**Тема №5. Роль института образования в формировании человеческого капитала**

Основные теоретические концепции неравенства доступа к образованию: правовое неравенство, социально-экономическое неравенство. Экономическая трактовка (Т. Шульц, Г. Беккер). Экономико-социологическая концепция (Дж.Коулмен). Социологический подход (Т. Парсонс, П.Бурдье). Доступность образования как социальная проблема.

Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем (показатели участия молодёжи в высшем образовании, показатель достигнутого уровня образования молодежи, индекс социального равенства в образовании, индекс гендерного паритета). Российское образование в контексте международных показателей. Динамика бюджетных расходов на образование государств (в % от ВВП). Роль государства, организации и семьи в образовании индивида.

Непрерывное образование как парадигма «обучение в течение всей жизни» - инвестиции в человеческий капитал. Основные направления: образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL), образование взрослых (adult education), непрерывное профессиональное образование (continuingvocationaleducationandtraining).

Реформа системы образования в России: проблемы и противоречия. Проблема доступности и качества образования в современной России.

**Тема № 6. Развитие человеческого капитала в организации**

Роль человеческого капитала в конкурентоспособности организации.

Методы формирования человеческого капитала организации: приобретение (отбор и наём), привлечение и удержание, развитие и обучение, слияние и /или поглощение.

 Прогрессивные системы развития человеческого капитала на примере ведущих отечественных и зарубежных компаний (здравоохранительные программы для персонала и членов семей, образовательные (подготовка кадров, переподготовка и повышение квалификации), социальные программы для персонала и членов их семей).

 Современные концепции управления человеческим капиталам (управление на основе мотивации и др.) в организации.

 Показатели социальной эффективности системы управления человеческим капиталом (показатели качества персонала и эффективность работы кадровой службы) и экономической эффективности управления человеческим капиталом (показатели, отражающие реальные затраты на персонал и показатели, оценивающие отдачу от деятельности сотрудников организации).

Методы оценки качества человеческого капитала в организации.

**Тема № 7. Человеческий капитал в устойчивом развитии региона**

Определение понятий «трудовой потенциал» региона и «человеческий капитал» региона. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.

Влияние проводимой социально-экономической и культурной политики на региональном уровне на воспроизводство человеческого капитала. Корреляция качества жизни населения и развития человеческого капитала. Дифференциация регионов России по качеству и уровню жизни.

Система показателей регионального развития человеческого капитала. Региональные программы формирования человеческого капитала.

 **11. Планы семинарских занятий**

**Тема 3.** Круглый стол**: Семья как институт формирования человеческого капитала**

**Основные вопросы круглого стола:**

1. Семья – основа воспроизводства социального и культурного капитала.
2. Основные функции семьи в контексте формирования человеческого капитала.
3. Этапы инвестирования семей в человеческий капитал.
4. Ресурсный потенциал домохозяйств в современной России: человеческий и социальный капитал.

**Литература основная:** № 4, 5,6 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** 4, 5,13, 15, 20, 24, 26 из списка «Дополнительная литература

**Тема 4. Здоровье населения как фактор формирования человеческого капитала**

 **Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Индекс развития человеческого потенциала.

2. Здоровье и социальное неравенство.

1. Влияние семьи (домохозяйства), организации и государства на фактор здоровья.
2. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ. Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам

**Литература основная:** № 2, 3 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 16 из списка «Дополнительная литература».

**Тема 5. Роль института образования в формировании человеческого капитала.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Основные теоретические концепции неравенства доступа к образованию (правовое и социально-экономическое неравенство).

2.Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем.

3.Доступность образования как социальная проблема. Реформа системы образования в России.

4.Непрерывное образование как парадигма.

**Литература основная:** № 3, 6, 7 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** № 1,10,14 из списка «Дополнительная литература».

**Тема 6. Развитие человеческого капитала в организации.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1. Человеческий капитал и конкурентоспособность организации.

2.Методы формирования человеческого капитала организации.

3.Современные концепции управления человеческим капиталам (управление на основе мотивации и др.) в организации.

4.Методы оценки качества человеческого капитала в организации.

**Литература основная:** № 4, 5 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** № 14,15,19,25,27 списка «Дополнительная литература».

**Тема 7. Человеческий капитал в устойчивом развитии региона.**

**Вопросы для подготовки к занятию.**

1.Категории «трудовой потенциал» и «человеческий капитал» региона. Человеческий капитал и конкурентоспособность региона.

2.Региональная социальная политика: воздействие на развитие человеческого капитала.

3.Корреляция качества жизни населения и развития человеческого капитала.

4.Система показателей регионального развития человеческого капитала.

**Литература основная:** № 2,3,5 из списка «Основная литература».

**Литература дополнительная:** № 15, 17, 18,19,22,23 из списка «Дополнительная литература».

**12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**12.1. Темы докладов и рефератов**

1. Формирование современной теории человеческого капитала: Т. Шульц.
2. Формирование современной теории человеческого капитала: Г. Беккер.
3. Семья – основа воспроизводства социального и культурного капитала.
4. Особая роль института семьи в воспроизводстве и накоплении человеческого капитала.
5. Прогрессивные системы развития человеческого капитала на примере ведущих отечественных и зарубежных компаний.
6. Роль человеческого капитала в конкурентоспособности организации.
7. Реформа системы образования в России: проблемы и противоречия.
8. Проблема доступности и качества образования в современной России.
9. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ (содержание, воздействие и следствия).
10. Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам.
11. Проблема доступности и качества медицинских услуг в современной России.
12. Основные теоретические концепции неравенства доступа к образованию: Т. Парсонс, П.Бурдье.
13. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.
14. Методы оценки качества человеческого капитала в организации.

**12.2. Проверочные тесты (итоговое тестирование)**

1. Впервые категорию «человеческий капитал» в научный оборот ввёл:

А. К. Маркс

Б.М.Вебер

В. Г. Беккер

Г. Т. Шульц

2.К факторам, влияющим на формирование человеческого капитала, можно отнести следующие группы факторов:

А. демографические факторы

Б. экономические факторы

В. социальные факторы

Г. производственные факторы

3.Человеческий капитал в структуре национального богатства России по экспертным оценкам составляет:

А. 10 %

Б. 80%

В. 50%

Г. 30%

4. Человеческий капитал в организации оценивается для следующих целей:

А. административных

Б. экологических

В. информационных

Г. мотивационных

5. К институтам формирования человеческого капитала можно отнести:

А. институт семьи

Б. государство

В. организацию (фирму)

Г. все ответы неверны

**1. Семья как институт формирования человеческого капитала.**

**12.3. Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Институты формирования человеческого капитала»**

1. Концепция человеческого капитала Г. Беккера.
2. Т. Шульц о человеческом капитале.
3. Методы формирования человеческого капитала организации.
4. Показатели социальной эффективности системы управления человеческим капиталом.
5. Методы оценки качества человеческого капитала в организации.
6. Роль семьи в формировании человеческого капитала.
7. Этапы инвестирования семей в человеческий капитал.
8. Индекс развития человеческого потенциала как показатель приоритетов социальной политики государства.
9. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ.
10. Показатели доступности и качества медицинских услуг.
11. Основные социологические концепции неравенства доступа к образованию: Т. Парсонс, П.Бурдье.
12. Основные направления непрерывного образования как парадигмы «обучения в течение всей жизни».
13. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем.
14. Понятие доступности и качества образования.
15. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.
16. Система показателей регионального развития человеческого капитала.
17. Региональные программы формирования человеческого капитала.

**13.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Аникин В.А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки// Экономическая социология. Т.18, № 4, 2017. С.120-156.
3. Васильев В.П., Деханова Н.Г., Лось Н.А., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление. Учебник/ Под.общ. ред. Васильева В.П. М.: Юрайт, 2018. 325 c.
4. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. - СПб, 1994.
5. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012.
6. Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, 1964.
7. Shultz T. Reflection on Investment in Man// The Journal of Political Economy. 1962/ Vol.LXX, Oct.

**Дополнительная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
2. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 24.11.2010 № 326-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года// (утверждена Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. №1351).
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
6. Всемирная организация здравоохранения. Программа «Социальные детерминанты здоровья». <http://www.who.int/social_determinants/ru/>
7. Выборочное наблюдение поведенческих факторов, влияющих на состояние здоровья населения. <http://www.gks.ru/>
8. Здравоохранение в России. М., 2017.
9. Обобщенные результаты социологических исследований отношения населения к системе здравоохранения. Минздрав РФ, 2015. http://www.rosminzdrav.ru/
10. Образование в Российской Федерации. Ежегодный статистический сборник. – М.,2017.
11. Оценка населением качества медицинских услуг. ВЦИОМ, 2015. <http://wciom.ru/research/research/socialno_ehkonomicheskie_issledovaniya/>
12. Бурдье П. Социология политики. – М., 1993.
13. Бурдье П. Формы капитала. // Экономическая социология. – 2002. – Том 3, №5.
14. Васильев В.П., Деханова Н.Г. Факторы формирования человеческого капитала в сфере высшего образования// Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2017. Т.23. № 3. С.237-248.
15. Деханова Н.Г. Особенности формирования человеческого капитала в современной России// Социально-политические науки. 2017. № 5. С.52-55.
16. Кочкина Н.Н., Красильников М.Д., Шишкин С.В. Доступность и качество медицинской помощи в оценках населения/ нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». Аналитический отчёт по результатам исследования «Медико-социологический мониторинг качества и доступности медицинской помощи»
17. Леонидова Г.В., Устинова К.А. и др. Проблемы эффективности государственного управления. Человеческий капитал территорий. Проблемы формирования и использования. Вологда, 2013.
18. Леонтьева Н. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов. // Проблемы современной экономики, № 3 (43), 2012.
19. Мау В. А. Человеческий капитал: вызовы для России [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://institutiones. com/general/2225-chelovecheskij-kapital-vyzov-dlya-rossii. html. – 2017.
20. Меняшев Р. Социальный капитал и спрос на регулирование в России// Вопросы экономики, № 4, 2014.
21. Парсонс Т. Система современных обществ. - М., 1998. - 270 с.
22. Плискевич Н.М**.** Человеческий капитал в трансформирующейся России. М., Институт экономики РАН, 2012.
23. Потанина Ю.М. Человеческий капитал в структуре государственного управления// Экономика и предпринимательство, № 1(78), 2017, С. 1186-1189.
24. Резник С.Д., Егорова Н.Ю. Эффективность инвестиций в человеческий капитал в домашнем хозяйстве как важнейший фактор экономического роста страны. // Проблемы учёта и финансов, № 1, 2011.
25. Сахаровский С.Н. Институциональные факторы формирования человеческого потенциала// Журнал институциональных исследований. Т.4, № 2, 2012.
26. Сысоев С.А. Внутрисемейный социальный капитал как стимул инвестиций в человеческий капитал // Вопросы регулирования экономики. Том 1, № 4, 2010.
27. Тихонова Н.Е., Каравай А.В. Человеческий капитал российских рабочих: общее состояние и специфические особенности// Мир России. Социология. Этнология. № 3, 2017. С.6-35.

**Интернет-ресурсы**

<http://vestnik.socio.msu.ru/Archive.php> **-** Вестник МГУ серия 18 Социология и политология

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – портал по социологии, экономике и менеджменту

[www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru) – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) –официальный сайт ВЦИОМ

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата

[www.worldbank.org.ru/rus/group/](http://www.worldbank.org.ru/rus/group/) - сайт Всемирного Банка