|  |  |
| --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | УТВЕРЖДЕНО  Ученым советом  социологического факультета  МГУ имени М. В. Ломоносова  протокол № \_\_\_\_ от 00.00. 2025 г. |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ**

ПРОГРАММА КУРСА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(8-ти месячные курсы)

Объём программы 116 академических часов

Москва – 2025

**1. Цель реализации программы**

Учебная программа подготовлена на основе общеуниверситетской программы вступительных испытаний по обществознанию в соответствии с приказом Ректора МГУ № 1110 от 02.09.2024 года “О плане приема на дополнительные образовательные программы в 2024-2025 учебном году”.

Учебная программа подготовлена на основе общеуниверситетской программы вступительных испытаний по обществознанию.

**Цель** дисциплины – подготовка слушателей подготовительных курсов к успешному прохождению дополнительного вступительного испытания по обществознанию при поступлении в МГУ имени М.В. Ломоносова.

В результате изучения дисциплины «Обществознание» слушатели подготовительных курсов должны:

**Знать:**

* основные этапы развития мировой и российской общественной мысли;
* ключевые обществоведческие понятия;
* показатели, характеризующие общественные процессы;
* проблемы и тенденции социального развития современного общества;
* социальные механизмы функционирования экономической системы;
* принципы организации политической жизни современного общества;
* основы правового регулирования общественных процессов;
* компоненты духовной сферы жизни общества;
* направления деятельности российского государства и общества по укреплению традиционных духовных ценностей.

**Уметь:**

* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* анализировать основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;
* систематизировать и интерпретировать социальную информацию, демонстрируя знание истории обществознания и современных концепций общества;
* аргументировать свое мнение с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, их места и значения в жизни общества как целостной системы;
* определять вклад основных научных школ, отдельных ученых и мыслителей прошлого в развитие обществознания;
* оценивать конкретно-исторические условия, влиявшие на общественную мысль на различных этапах общественного развития;
* применять теоретические знания для анализа реальных социальных процессов;
* интерпретировать изученные социальные процессы и явления, приводя собственные примеры;

**Владеть:**

* базовым понятийным аппаратом социальных наук.
* навыками анализа основных показателей, характеризующих общественные процессы;
* навыками использования теоретических знаний при выполнении письменных заданий из различных разделов обществознания.

**2. Формализованные результаты обучения**

В результате обучения слушатели должны:

* демонстрировать глубокие и систематические знания программного материала;
* свободно владеть концептуально-понятийным аппаратом и научной терминологией соответствующих разделов обществознания;
* формулировать собственную аргументированную позицию, используя примеры, поясняющие изученные теоретический материал и социальные факты;
* излагать ответы на поставленные вопросы логически корректно и убедительно.

**3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план программы**

**«Подготовительные курсы «Обществознание»**

Категория слушателей – учащиеся выпускных классов общеобразовательной школы.

Срок обучения – 29 недель.

Режим работы – 1 раз в неделю, 4 ак. часа в день.

Объём программы - 116 часов.

Форма обучения – очно – заочная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **Аудиторные занятия** | | **Формы**  **контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** |
| 1. | **Раздел 1.**  **Предмет обществознания и основные этапы его развития** | 8 | 4 | 4 | Тестирование, выполнение контрольных заданий и письменных ответов |
| 1.1. | Тема 1.  Науки об обществе и науки о природе. Становление и развитие научного обществознания. | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Тема 2. Основные направления современной общественной мысли. Особенности развития русской общественной мысли. Традиционные духовных ценности. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2. | **Раздел 2. Общество и человек** | 20 | 10 | 10 | Тестирование, выполнение письменных контрольных заданий и ответов |
| 2.1. | Тема 3. Общество как динамично развивающаяся система. Общественный прогресс | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | Тема 4. Исторический процесс. Исторические типы общества. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3. | Тема 5. Общество и личность | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4. | Тема 6. Деятельность как основа существования и развития общества | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.5. | Тема 7. Познание и знание | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Основные сферы общественной жизни.** | 24 | 12 | 12 | Тестирование, выполнение письменных контрольных заданий, решение задач |
|  | **Раздел 3.1. Духовная культура** | 8 | 4 | 4 | Тестирование, выполнение письменных контрольных заданий, решение задач |
| 3.1. | Тема 8.Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.2. | Тема 9. Формы духовной культуры. Наука и ее роль в современном обществе | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3.2. Экономическая сфера** | 24 | 12 | 12 | Тестирование, выполнение письменных контрольных заданий, решение задач |
| 3.3. | Тема 10. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.4. | Тема 11. Рынок: основы анализа спроса и предложения | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5. | Тема 10. Типы рыночных структур совершенной и несовершенной конкуренции | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.6. | Тема 11. Основные макроэкономические показатели | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.7. | Тема 12. Роль государства в современной экономике. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.8. | Тема 13. Мировая экономика и международные экономические отношения | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3.3. Социальная сфера** | 16 | 8 | 8 | Тестирование, выполнение контрольных заданий и письменных ответов |
| 3.9. | Тема 14. Социализация. Статусы и роли. Социальная структура общества | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.10. | Тема 15. Социальная стратификация и социальная мобильность | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.11. | Тема 16. Семья и ее роль в жизни общества | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.12. | Тема 17. Неравенство и бедность. Социальная политика государства | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3. 4. Политическая сфера** | 16 | 8 | 8 | Тестирование, выполнение контрольных заданий и письменных ответов |
| 3.13. | Тема 18. Политика и власть. Политические институты | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.14. | Тема 19. Политические системы. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.15. | Тема 20. Демократия и ее виды. Политические права и свободы. Избирательные системы | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.16 | Тема 21. Личность в политике. Политическая социализация. Политическая культура. Политические идеологии. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4. | **Раздел 4. Право** | 24 | 12 | 12 | Тестирование, выполнение письменных заданий |
| 4.1. | Тема 22. Государство: происхождение, признаки и функции. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.2. | Тема 23. Право: понятие, признаки, функции. Источники права. Система права. | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.3. | Тема 24. Основы конституционного строя РФ | 4 | 2 | 2 |  |
| 4.4. | Тема 25. Основные отрасли российского права. Правотворчество | 8 | 4 | 4 |  |
| 4.5. | Тема 26. Законность и правопорядок. Юридическая ответственность. | 4 | 2 | 2 |  |
| **Итого:** | 116 | 116 | 58 | 58 |  |

**Раздел 1. Специфика обществознания и основные этапы его развития**

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие. Становление научного обществознания. Общественная мысль Древнего Востока. Даосизм. Конфуций. Мо цзы. Легизм. Древнеиндийская философия. Обществоведческая проблематика в истории античной мысли. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Цицерон. Общественная мысль средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Социальные утопии эпохи Возрождения. Т. Мор. Т. Кампанелла. Политическое учение Н. Макиавелли. Воззрения на общество в эпоху Нового времени. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Гельвеций). Экономическое учение А. Смита. Немецкая классическая философия. Социалисты – утописты.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX-начала XX вв. Научное наследие К. Маркса. Теория общественно - экономических формаций. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер). «Закат Европы» О. Шпенглера. Ленинизм. Основные направления современной общественной мысли. Теория постиндустриального общества( О. Тоффлер, Д. Белл, А. Турен, Р. Арон). Концепция локальных цивилизаций. Экзистенциализм. Социологические теории П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа. Персонализм. Теория «открытого» общества К. Поппера. Прогрессизм. «Конец истории» Ф. Фукуямы.

Развитие общественной мысли в России. «Философические письма» Чаадаева. А. Н. Герцен. Славянофилы и западники. Русская христианская философия. Развитие марксизма (Г. Плеханов, В. Ленин). Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского, К. Леонтьева. Русский анархизм. Евразийство.

**Раздел 2. Общество и человек.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Влияние географических факторов на развитие общества. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Общество как система. Типология обществ. Типы развития обществ. Понятие прогресса и регресса. Революция, реформы и эволюция общества. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Теория цивилизаций. Стратификация и социальная мобильность.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Потребности и интересы. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Раздел 3.** **Основные сферы общественной жизни.**

**Духовная культура**

* Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Духовное производство и культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука, ее роль в современном мире. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Этика ученого. Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование. Мораль, ее категории. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей. Традиционные ценности российского общества. Религия, ее роль в жизни общества. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Религия и нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Искусство и массовая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Укрепление традиционных российских духовных ценностей.

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское.

**Экономическая сфера**

Экономика как наука, экономика как хозяйство. Предмет и методы экономической науки. Основные экономические теории и школы. Экономическая система. Типы экономических систем. Собственность. Формы собственности. Факторы производства. Теория потребительского поведения. Потребительские доходы и расходы. Бюджет домашнего хозяйства.

Рынок и рыночный механизм. Достоинства и недостатки рынка. «Провалы рынка». Необходимость государственного регулирования рынка. Функционирование рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Фирма и ее цели. Предпринимательство, его виды. Бизнес и предпринимательство. Малый бизнес и его развитие в России. Крупный и средний бизнес, их особенности. Издержки производства. Виды издержек. Прибыль фирмы. Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур. Монополии, виды монополий. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Институты и механизмы регулирования рынка труда. Безработица. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы. Роль государства в преодолении безработицы.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике. Государство в рыночной экономике. Экономические функции государства в рыночной системе. Государственный бюджет. Источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика государства и способы ее осуществления.

Деньги и основы денежной политики. Банки, банковская система. Рынок денег и банковский процент. Финансовый рынок и фондовая биржа. Ценные бумаги. Денежно-кредитная политика государства. Инфляция: причины и виды. Последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование.

Экономический цикл. Причины и виды экономического цикла. Фазы экономического цикла. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста. Бедность и неравенство в рыночной экономике. Факторы. Измерители. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Социальная политика государства.

Современная международная экономика. Глобализация мирового экономического пространства. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Международная экономическая интеграция. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система. Место России в современной мировой экономике.

Кризис сложившейся системы международных экономических отношений. Появление новых центров силы. Роль БРИКС и ШОС в глобальной экономике.

**Социальная сфера**

Социализация: понятие и виды. Агенты социализации. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы, их многообразие. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение. Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

**Политическая сфера.**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Ресурсы власти. Политическая система. Политический процесс. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Политические партии, их типология. Партийные системы. Политические лидеры. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Политические конфликты и способы их решения

Политическая жизнь современной России. Политическая система России. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление. Традиции отечественной государственности.

**Раздел 4. Право.**

Право как особая система норм. Признаки и функции права. Источник права, их виды. Система права: нормы, институты, структура. Юридические факты. Правонарушения, его признаки и виды. Состав правонарушения. Юридическая ответственность, основания и условия ее возникновения, виды. Публичное и частное право. Конституция. Основы Конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Основы административного права. Административная ответственность. Уголовное право, понятие и сущность. Преступление, виды. Уголовная ответственность и наказание. Семейное право. Правовые нормы института брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Родители и дети: правовые основы взаимодействия. Опека и попечительство. Трудовое право в жизни людей. Взаимодействие работников и работодателей. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Экологическое право. Гражданское право. Участники гражданско-правовых отношений. Договор, виды договоров. Право собственности и порядок защиты права собственности. Гражданско-правовая ответственность. Правовые формы предпринимательской деятельности. Права потребителей. Международное право как основа взаимоотношений государств. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право

**4. Материально-технические условия реализации программы**

Преподавание дисциплины «Обществознание» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

* проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий
* использование интерактивных обучающихся технологий: обсуждение выполненных заданий, дискуссии
* решение задач, тестирование, выполнение контрольных заданий

**5. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Список литературы и источников.**

# Конституция РФ. – 2024.

# Гражданский кодекс РФ. – М. 2025

# Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – М. 2025.

# Семейный кодекс РФ. – М. 2025

# Уголовный кодекс РФ. – М. 2025

# Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

# Автономов В.: Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Вита Пресс, 2022.

1. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие в 2 ч. - М.: Зерцало, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, 8, 9, 10, 11 классы - М.: «Просвещение». 2019
3. Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Обществознание. Учебное пособие. – М.: Издательство МГУ, 2025.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание, 10,11 класс. М.: «Просвещение», 2022.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. Обществознание, 6, 7, 8,9 класс. - М.: «Просвещение», 2022.
6. Кравченко А.И. и др. Обществознание, 8, 9, 10, 11 классы. - М.: «Дрофа», 2021.
7. Никитин А.Ф, Грибанова Г.И., Мартемьянов Д.С. Обществознание, 11 класс. - М.: «Вертикаль, Дрофа», 2020.
8. Никитин А.Ф, Грибанова Г.И., Скоробогатько А. В., Мартемьянов Д.С. Обществознание, 10 класс. - М.: «Вертикаль, Дрофа»,2019.
9. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. Марченко М.Н. – М.: Проспект, 2021.
10. Обществознание, 7, 8, 9, 10, 11 классы. Под ред. Никонова В.А. - М.: «Русское слово-учебник», 2021.
11. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов. Под ред. Петрунина Ю.Ю. - М.: КДУ. 2020.
12. Тишков В.А., Соболева О.Б. и др. Обществознание, 8, 9, 10, 11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2020.
13. Экономика: 10 – 11 классы: учебник для среднего общего образования/ В.П. Васильев, Ю.А. Холоденко. – М.: Юрайт, 2024.

**Интернет-ресурсы**

www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.gks.ru – официальный сайт Росстата

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

**6. Требования к результатам обучения**

Для текущего контроля за усвоением курса дисциплины предполагается использовать различные контрольно-измерительные материалы в письменной форме с последующим обсуждением итогов выполнения заданий.

**7. Примерные варианты контрольно-измерительных материалов (по разделам).**

**Раздел 1. Специфика обществознания и основные этапы его развития**

**Контрольное задание. Вариант 1.**

**Тест (30 минут).**

1. **Соотнесите имена мыслителей прошлого и направления научного знания, к которому они относятся:**
2. М.Вебер; а) неокантианство;
3. В.Дильтей; б) социал-дарвинизм;
4. П.Риккерт; в) географический детерминизм;
5. Г.Бокль; г) понимающая социология;
6. Г.Спенсер. д) философия жизни.
7. **Назовите положения, адекватно характеризующие учение Платона:**
   1. основой государства выступает мудрость, мужество и умеренность;
   2. отрицание частной собственности;
   3. главная ценность общества - благо государство;
   4. лучшая форма правления – демократия;
   5. человек – «политическое животное»;
   6. средством самосохранения государства служит усиление позиций среднего класса.
8. **В качестве критерия различения хороших и дурных форм правления Аристотель выделял:**
9. механизм реализации политической власти;
10. цель политической власти;
11. уровень развития демократических институтов;
12. степень свободы человека.

**4. Назовите автора учения о Граде Земном и Граде Божьем**

1) Фома Аквинский

2) Эпикур

3) Ибн - Хальдун

4) Аврелий Августин

5) Максим Грек

**5.К какому направлению общественной мысли принадлежат эти мыслители?**

**О. Конт, Г.Спенсер, Дж.Милль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6.Кто из мыслителей прошлого рассматривал догосударственное состояние общества как «состояние равенства и свободы»:**

* 1. Б.Спиноза;
  2. Т.Гоббс;
  3. Ж.Ж.Руссо;
  4. Дж.Локк.

**7.Назовите автора концепции примирения Запада и Востока:**

* 1. С.Соловьёв;
  2. Н.Бердяев;
  3. Н.Данилевский;
  4. А.Герцен;
  5. Г.Плеханов

**8.Укажите представителей религиозного идеализма в русской философской мысли:**

* + - 1. А.Введенский;
      2. В.Соловьёв;
      3. Н.Бердяев;
      4. С.Булгаков;
      5. Ю.Крижанич;
      6. В.Плеханов.

**9. Какие компоненты, по мнению П.Сорокина, включает общество:**

* + - 1. политический;
      2. идеологический;
      3. системный;
      4. материальный;
      5. социальный;
      6. идеальный.

**10.Установите соответствие: «наука (научное направление) – имя ученого, ее (его) развивавшего»:**

* + - 1. Э.Геккель; а) структурный функционализм;
      2. Т.Парсонс; б) персонализм;
      3. В.Дильтей; в) утопический социализм;
      4. М.Бубер; г) экология;
      5. Р.Оуэн; д) философия жизни;
      6. Л.Гумплович; е) теория насилия;

**11.Кто ввел в научный оборот понятие «общественно – экономическая формация»?**

* + - 1. К.Маркс;
      2. Р.Дарендорф;
      3. Д.Белл;
      4. Э.Юнгер;
      5. К.Поппер.

**12.Т.Гоббс рассматривал власть как:**

* + - 1. возможность навязывать свою волю другим;
      2. форму преодоления человеческой ограниченности;
      3. вечное стремление человека к самосохранению;
      4. социальное ограничение свободы.

**13.Какая из моделей личностного поведения человека характеризуется социальным бегством от общества:**

* + - 1. конформист;
      2. эскейнист;
      3. нигилист;
      4. реформатор;
      5. реакционер;
      6. революционер.

**14.Назовите автора диалектического метода.**

* + - 1. Г.Гегель;
      2. Ж.Ж. Руссо;
      3. К.Маркс;
      4. Н. Бердяев.

**15. Абсолютная безнравственность в политике характеризуется понятием:**

1. волюнтаризм
2. фатализм
3. гегельянство
4. макиавеллизм

**16. Выберите философское течение, представители которого указывали, что Россия должна теснее взаимодействовать с Европой, войти в европейскую жизнь в качестве полноправного участника:**

1. альтруизм
2. евразийство
3. славянофильство
4. западничество

**17. Соотнесите имена ученых и разработанные ими концепции:**

а) П.Сорокин; 1) культурно-ценностные системы;

б) О.Конт; 2) категорический императив морали;

в) И.Кант; 3) структурный функционализм;

г) Л.Гумилёв; 4) этногенез;

д) Т.Парсонс. 5) закон трех стадий.

**18.Соотнесите имена мыслителей прошлого и используемые ими понятия:**

а) Платон; 1) средний класс;

б) Л. Гумилев 2) открытое общество;

в) Г.Зиммель; 3) социальная роль;

г) К.Поппер; 4) демиург;

д) Ч.Кули. 5) пассионарии

**19.Кому из мыслителей прошлого принадлежит идея разграничения гражданского общества и государства?**

а) Т.Гоббсу;

б) Дж.Локку;

в) Г.Гегелю;

г) Ж.-Ж. Руссо;

д) К.Марксу.

**20.Установите соответствие «мыслитель прошлого - теория происхождения государства»:**

а) Аристотель; 1) расовая;

б) Г.Тард; 2) психологическая;

в) Л.Петражицкий; 3) материалистическая;

г) Л.Гумплович; 4) договорная;

д) А.Радищев; 5) патриархальная;

е) Эпикур. 6) теологическая.

**Контрольное задание. Вариант 2.**

1. Сравните политические учения Платона и Аристотеля, выделите общее и особенное.
2. Изложите основные положения теории общественного договора. Назовите ее ведущих представителей.
3. Охарактеризуйте особенности линейно-стадиального и локально-цивилизационного подходов к анализу исторического процесса.
4. Опираясь на знания обществоведческого курса, оцените вклад М. Вебера в развитие обществознания.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Теория общественно-экономических формаций.
2. Социально-философское учение позитивизма.
3. Западники и славянофилы.
4. Теория общественного договора
5. Социальные утопии эпохи Возрождения.

**Раздел 2. Общество и человек.**

**Контрольное задание.**

1. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь сфер общественной жизни.
2. Американский социолог И. Валлерстайн утверждал, что сложившийся либеральный миропорядок чрезвычайно выгоден для «золотого миллиарда» (промышленно развитых западных стран), но при этом сдерживает развитие большинства государств и лишь обостряет накопившиеся в них проблемы. Согласны ли Вы с подобным утверждением? Опираясь на знания истории и современных социальных практик, сформулируйте два аргумента для подтверждения собственной позиции.
3. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами взаимосвязь природы и общества.
4. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем человечества.
5. Раскройте на трех примерах взаимосвязь массовой и народной культуры.
6. Раскройте на трех примерах влияние духовной сферы на развитие общества.
7. Приведите три примера проявления общественного прогресса в различных сферах жизни общества.
8. Великая Французская революция уничтожила монархическое правление и сословные ограничения во Франции, но сопровождалась уничтожением десятков тысяч людей. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите три собственных примера, демонстрирующих проявление этого свойства.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1.Экономическая и духовная сферы жизни общества.

2. Общественный прогресс: свойства и критерии.

3.Постиндустриальное общество: понятие и основные характеристики.

4.Трудовая деятельность: понятие и структура.

5.Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

**Раздел 3.** **Основные сферы общественной жизни.**

**Раздел 3.1. Духовная культура.**

**Контрольное задание.**

1. Проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь уровней научного познания – эмпирического и теоретического.
2. Раскройте на трех примерах роль искусства в жизни общества.
3. Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемые в религии. Укажите известные Вам ответы на эти вопросы.
4. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни личности.
5. Согласно Национальному проекту «Образование» Россия к 2030 году должна войти в число 10 ведущих стран по качеству школьного образования. Что, на Ваш взгляд, должно предпринять государство для достижения этой цели?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что роль религии в жизни современного российского общества возрастает? Аргументируйте свою позицию.
7. Известно, что моральные нормы регулируют поведение людей во всех сферах их жизнедеятельности. Подтвердите это тремя примерами.
8. Разделяете ли Вы позицию, согласно которой характер общественных отношений влияет на моральные нормы и принципы? Приведите три аргумента в обоснование собственной точки зрения.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Искусство: понятие и виды.
2. Религия как форма культуры.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Тенденции развития российского образования.
5. Методы и уровни научного познания.

**Раздел 3.2. Экономическая сфера.**

**Контрольное задание. Вариант 1.**

**Тест (20 минут)**

**1. Термин «экономика» трактовался в Древней Греции как:**

1. «умение выгодно продать товар»
2. «правила эффективного руководства предприятием»
3. «законы управления домашним хозяйством»
4. «наука о преумножении государственного богатства»

**2. Что имеют в виду экономисты, когда говорят о проблеме ограниченности ресурсов?**

1. с ограниченностью ресурсов сталкиваются развивающиеся страны, экономически развитые страны смогли решить данную проблему
2. в любой экономике бывают периоды кризиса, когда существует ограниченность ресурсов
3. ограниченность ресурсов – проблема бедняков, а не состоятельных людей
4. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности

**3. Прибыль фирмы – это:**

1. общая выручка минус ее издержки
2. суммарный доход фирмы
3. количество проданного фирмой товара, умноженное на его цену
4. равновесная цена минус издержки фирмы

**4. Экономисты утверждают, что во время инфляции:**

1. покупательная способность денег увеличивается
2. покупательная способность денег уменьшается
3. реальные доходы населения всегда уменьшаются
4. реальные доходы населения всегда увеличиваются

**5. Выберите международную организацию, членом которой является Россия:**

1. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)
3. Организация Северо-Атлантического Союза
4. Всемирная Торговая Организация

**6.К базовым принципам рыночной экономики относятся:**

а) государственное регулирование;

б) замкнутость;

в) рыночные механизмы распределения ресурсов;

г) свободная конкуренция;

д) частная собственность.

**7. К неценовым детерминантам спроса относятся:**

а) предпочтения потребителей;

б) число потребителей;

в) цены на ресурсы;

г) доходы потребителей;

д) налоги и субсидии.

**8. Стоимостная форма износа основного капитала называется:**

а) инвестициями;

б) конвергентностью;

в) амортизацией;

г) обобществлением;

д) издержками производства.

д) издержки производства.

**9. Назовите формы некоммерческого предпринимательства:**

а) инновационная фирма;

б) потребительский кооператив;

в) религиозная организация;

г) благотворительный фонд;

д) хозяйственное товарищество.

**10.Укажите характерные черты чистой монополии:**

а) барьеры для вступления в отрасль новых производителей;

б) уникальность продукта;

в) монополист диктует цену;

г) не действуют правила рыночной конкуренции при формировании цены.

**11.Взаимосвязь между уровнем инфляции и безработицей описывает кривая:**

а) Лоренца;

б) Лаффера;

в) Смита;

г) Филлипса;

д) Оукена.

**12.К инструментам монетарной политики не относится (-ятся):**

а) ставка рефинансирования;

б) налоговое администрирование;

в) операции на открытом рынке;

г) нормы обязательного резервирования.

**Контрольное задание. Вариант 2.**

1. Что такое «рынок»? Назовите две сильные и две слабые стороны рынка, каждую из них подтвердите примером.
2. Разделяете ли Вы точку зрения ряда ученых-экономистов о необходимости активного государственного регулирования экономики? Приведите два аргумента в пользу своей позиции.
3. «Мосэнерго» объявило о повышении тарифов на электроэнергию. Какие три последствия этих действий должен ощутить рынок?
4. Согласны ли Вы, что рыночная экономика эффективна? Приведите два аргумента в пользу своей позиции, приведите примеры.
5. Проиллюстрируйте тремя примерами воздействие конфессионального состава населения на деятельность производителя (предложение).
6. Приведите три примера, характеризующих стимулирующую функцию налоговой системы.
7. Назовите три метода антиинфляционной политики государства, проиллюстрируйте их примерами.
8. Раскройте понятие государственного протекционизма. Назовите два аргумента «за» и два – «против» протекционизма.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Бюджет домашнего хозяйства: понятие, структура.
2. Конкуренция: понятие и виды.
3. Роль Центрального банка в регулировании кредитно- денежной системы страны.
4. Цели государственного регулирования экономики.
5. Условия формирования валютного курса.

**Раздел 3.3 Социальная сфера.**

**Контрольное задание. Вариант 1.**

**Тест (20 минут).**

1. **Оценка, которую общество дает статусу и должности, - это:**

а) авторитет личности;

б) социальный статус;

в) социальный престиж;

г) харизма;

д) лидерство;

е) стратификация.

1. **К какому виду статусов относится статус попечителя:**

а) зависимый;

б) достигаемый;

в) неформальный;

г) эпизодический;

д) предписанный;

е) смешанный.

1. **Определите, какие статусы не являются аскриптивными:**

а) император;

б) глава католической церкви;

в) сенатор;

г) президент;

д) свекор;

е) муж;

1. **Кто из ученых-социологов развивал идеи структурного функционализма:**

а) О.Конт;

б) Т.Парсонс;

в) Р.Мертон;

г) Э.Дюркгейм;

д) К.Маркс.

1. **Назовите ученых-сторонников ролевой концепции личности:**

а) Т.Парсонс;

б) М.Вебер;

в) Дж.Мид;

г) М.Кун;

д) Ч.Кули

1. **Назовите науку:**

а) о социальных отношениях;

б) изучает социальную структуру;

в) рассматривает социальное неравенство;

г) анализирует социальную адаптацию индивида.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Статус, полученный от рождения, называется:**

а) ролевой;

б) достигнуты;

в) социальный;

г) предписанный;

д) врожденный.

1. **Наиболее развитая историко-культурная общность людей – это:**

а) род;

б) племя;

в) нация;

г) народность;

д) общество.

1. **С точки зрения современной социологии, человеческое общество – это:**

а) коллектив мыслящих людей;

б) трудовой коллектив;

в) кровнородственная общность;

г) самодостаточный коллектив людей;

д) многомиллионный коллектив людей.

1. **Согласно концепции А. Маслоу, к вторичным потребностям относятся:**

а) только социальные потребности;

б) престижные и духовные потребности;

в) только духовные потребности;

г) духовные, престижные, экзистенциальные потребности.

1. **Укажите ошибку в перечне институциональных групп:**

а) правительство;

б) компания друзей;

в) учителя;

г) сотрудники милиции;

д) школьный класс.

**12 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это человек, который утратил свой прежний социальный статус и не способен исполнить роль, соответствующую новому статусу.**

**Контрольное задание. Вариант 2.**

1. Проиллюстрируйте двумя примерами групповую и индивидуальную, восходящую и нисходящую социальную мобильность.

2. Проиллюстрируйте тремя примерами наличие метапредметных связей при исследовании института семьи (связь с духовной сферой, с социальной сферой, с экономикой или правом).

3. Обоснуйте причины появления аномии в условиях кризисов в обществе.

4. Приведите три примера маргинализации и три – люмпенизации индивида.

5. Назовите стадии протекания конфликта. Каждую проиллюстрируйте примером.

6. Что такое «социальное неравенство»? Приведите доводы сторонников неизбежности социального неравенства в обществе.

7. Объясните, почему происходит трансформация функций семьи в современном обществе. Аргументируйте свою позицию.

8. Обоснуйте тезис об изменении роли и форм социального контроля в современном обществе по сравнению с традиционным.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Семья как социальный институт. Функции семьи.

2. Социальный конфликт: структура и функции.

3. Социальный контроль.

4. Социальное неравенство.

5. Понятие социализации. Институты и агенты социализации.

**Раздел 3.4. Политическая сфера.**

**Контрольное задание. Вариант 1.**

**Тест (20 мин.)**

1. **По идеологическому признаку выделяются партии:**

а) кадровые;

б) либеральные;

в) консервативные;

г) коммунистические;

д) националистические.

1. **Укажите исключения в признаках демократии:**

а) политический плюрализм;

б) народный суверенитет;

в) республиканские формы правления;

г) политическая социализация;

д) равноправие граждан.

**3. Какая из избирательных систем предполагает выборы только в многомандатных избирательных округах:**

а) мажоритарная;

б) демократическая;

в) смешанная;

г) пропорциональная.

**4.Позиция неучастия гражданина в политической жизни общества называется:**

а) софизм;

б) абсентеизм;

в) конформизм;

г) легизм;

д) легитимация.

**5.Признание сложившегося порядка осуществлений политической власти в обществе как естественного и законного называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6.Назовите базовые ценности либерализма:**

а) свобода личности;

б) невмешательство государства в частную жизнь;

в) права человека;

г) политический плюрализм;

д) правовое равенство граждан.

**7.Назовите функции современной политической партии:**

а) защита интересов народа;

б) участие в избирательных кампаниях;

в) формирование политической элиты;

г) мобилизующая.

**8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это тип организации политической жизни, предполагающий свободу деятельности многообразных политических и общественных организаций**.

**9.Назовите президентские республики:**

а) Франция;

б) Бразилия;

в) Мексика;

г) США;

д) Япония.

**10.Назовите уровни политического сознания:**

а) эмпирический;

б) теоретический;

в) обыденный;

г) ментальный.

**11.Материальную основу деятельности политической партии в РФ составляют:**

а) имущество партии;

б) партийные взносы;

в) доходы от предпринимательства;

г) добровольные пожертвования.

**12.Выберите НЕВЕРНУЮ характеристику современной политико-правовой системы России:**

а) Россия имеет республиканскую форму правления

б) Россия является государством федеративного типа

в) Государственной религией в России является православие

г) Парламентом России является Федеральное собрание Российской Федерации

**Контрольное задание. Вариант 2**

1. Проиллюстрируйте тремя примерами функции политической системы.

2. Проиллюстрируйте тремя примерами наличие метапредметных связей при исследовании политического поведения (связь с духовной сферой (например, как политическое поведение зависит от ценностей), с социальной сферой, с экономикой или правом).

3. В стране Х политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Депутатские мандаты распределяются в соответствии с долей набранных голосов. К какому типу относится избирательная система страны? Назовите два достоинства и два недостатка этой системы.

4. Обоснуйте междисциплинарный подход к исследованию института государства (государство как политический институт, как правовой институт, как социальный институт).

5. Проиллюстрируйте конкретными примерами реализацию консервативной идеологии в современных обществах.

6. Приведите три примера, подтверждающие, что Россия является смешанной республикой.

7. Назовите три признака демократии. Каждый проиллюстрируйте примером.

8. Проиллюстрируйте примерами три принципа местного самоуправления.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Политические институты: понятие, виды и функции

2. Политическая система общества: понятие и структура.

3. Политические режимы: понятие, разновидности.

4. Политическая элита: понятие и роль в политической системе.

5. Политика и мораль: проблемы соотношения.

**Раздел 4. Право**.

**Контрольные письменные задания.**

**Контрольное задание. Вариант 1.**

**Тест ( 20 минут).**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - система общеобязательных, формально определенных социальных норм, установленных государством, обеспечиваемых государственным принуждением.**
2. **Соотнесите имена мыслителей прошлого и разработанные ими теории происхождения государства:**

1) Р. Филмер; а) теологическая;

2) Л. Морган; б) органическая;

3) Р. Вормс; в) патриархальная;

4) Б. Спиноза; г) материалистическая;

5) А. Августин; д) расовая;

6) Х. Чемберлен; е) договорная.

1. **Назовите основные элементы системы права:**

а) норма права;

б) институт права;

в) отрасль права;

г) правоотношения;

д) юридическая ответственность.

1. **Укажите ошибку в перечне элементов конституционного статуса личности**

а) гражданство;

б) правоспособность;

в) конституционные права и обязанности;

г) трудоспособность;

д) дееспособность.

1. **Кто из мыслителей прошлого заложил философские основы правового государства:**

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Ш. Монтескье;

в) Л. Фейербах;

г) И. Кант;

д) Дж. Локк.

1. **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» - это система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, обеспечивающих условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов.**
2. **Выберите те виды правоотношений, которые выделяются по функциям права:** 1) гражданские; 2) регулятивные; 3) простые; 4) сложные; 5)правоохранительные; 6)абсолютные

а) 1,2,3,4; б) 1,4; в) 2,3,4,5; г) 2,5; д) 1,3,4,6.

1. **Конституция закрепляет устройство государства, основы организации системы государственной власти. Это проявление такого свойства Конституции как:**

а) верховенство;

б) высшая юридическая сила;

в) учредительный характер;

г) прямое действие;

д) стабильность.

1. **Назовите основания приобретения гражданства РФ:**

а) по рождению; б) прием;

в) восстановление; г) оптация.

1. **Выделите принципы политико-территориального устройства РФ:**

а) государственная целостность; б) парламентаризм; в) единство системы государственной власти; г) правовое государство; д) равноправие субъектов РФ;

1) а,б,в; 2) в,г,д; 3) а,в,д; 4) а,в,г; 5) все.

**11. Согласно российскому законодательству:**

1. официально признается только церковный брак
2. признается брак заключенный только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
3. законным считается как гражданский брак (т.е. брак, оформленный через ЗАГС), так и церковный брак
4. признается только брак, зарегистрированный через официальную регистрацию при осуществлении религиозного обряда

**12. Ненадлежащее исполнение работником своих обязанностей порождает дисциплинарную ответственность и наложение дисциплинарных взысканий. К числу их видов НЕ относится:**

а) административный штраф

б) выговор

в) замечание

г) увольнение

**Контрольное задание. Вариант 2.**

1. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами взаимосвязь норм публичного и частного права.
2. Сформулируйте понятие «источник права». Назовите источники права, проиллюстрируйте примерами.
3. Назовите любые три основания для получения гражданства РФ в ускоренном порядке и проиллюстрируйте их примерами.
4. В Конституции РФ зафиксировано, что Россия – правовое государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих защиту прав и свобод российских граждан. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три любых таких условия.
5. На трёх примерах проиллюстрируйте три случая обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве.
6. Назовите два аргумента «за» гуманизацию уголовного законодательства и два – «против».
7. Назовите и проиллюстрируйте примерами три особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. В РФ Семейный кодекс регулирует несколько групп правоотношений: 1) условия и порядок вступления в брак; 2)прекращение брака; 3) взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Проиллюстрируйте каждую из групп соответствующими нормами семейного права.

**Темы письменных ответов для самостоятельной работы.**

1. Право: понятие и функции.
2. Источники права.
3. Уголовная ответственность: понятие, виды уголовных наказаний.
4. Частное право в системе права РФ.
5. Правонарушение: понятие, признаки, виды.

**Раздел 7. Духовная жизнь общества.**

**Тест ( 20 минут).**

1. **Философское учение, согласно которому отрицается познаваемость мира – это** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Укажите ошибку в перечне направлений протестантизма:**

а) лютеранство;

б) кальвинизм;

в) англиканство;

г) манихейство;

д) цвинглианство.

1. **Кто из мыслителей прошлого развивал идеи исторического материализма:**

а) Г.Гегель;

б) К.Маркс;

в) Ф.Декарт;

г) Ф.Энгельс;

д) Л.Фейербах.

1. **Соотнесите понятие и имя мыслителя, его активно использовавшего (понятий больше, чем имен):**

а) Р.Мальтус; 1) реидеологизация;

б) Р.Арон; 2) суверен;

в) Ж.Ж.Руссо; 3) гуманизм;

г) Т.Кун. 4) закон народонаселения;

5) общественная формация;

6) парадигма;

7) персонализм.

1. **Назовите философов-эмпириков:**

а) Ф.Бэкон;

б) Д.Юм;

в) Дж.Беркли;

г) Т.Гоббс;

д) Дж.Локк.

1. **Соотнесите имена мыслителей прошлого и направления философской мысли, к которому они принадлежат (имен больше, чем направлений).**

а) Д.Юм; 1) агностицизм;

б) Платон; 2) антропологизм;

в) Г.Гексли; 3) идеализм;

г) Л.Фейербах; 4) натурализм;

д) П.Гольбах; 5) философия жизни.

е) Ф.Ницше.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - **способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам.**
2. **Система ценностных ориентаций, основанная на бескорыстии и самоотверженности – это:**

а) гедонизм;

б) альтруизм;

в) конформизм;

г) анимизм;

д) деизм.

1. **Соотнесите понятия и имена философов, их разрабатывавших:**

а) Аристотель; 1) мировой дух;

б) Г.Гегель; 2) идеология;

в) Д. де Траси; 3) катарсис;

г) Дж.Гэлбрэйт; 4) альтруизм;

д) О.Конт. 5) конвергенция.

1. **Укажите основные идеи буддизма:**

а) ненасилие;

б) избавление от страстей;

в) покорность;

г) благоговение перед любой формой жизни;

д) фидеизм.

1. **Какое философское учение отвергает разум как единственную основу человеческого бытия:**

а) диалектика;

б) иррационализм;

в) материализм;

г) механицизм;

д) натурализм.

1. **Назовите ученых-теоретиков социал-дарвинизма:**

а) Ч.Дарвин;

б) Г.Спенсер;

в) У.Самнер;

г) Л.Гумплович;

д) Ф.Энгельс;

е) Ф.Ницше.

1. **Устойчивый, стереотипный способ массового поведения, сложившийся исторически, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. **Укажите ошибки в перечне основных направлений христианства:**

а) манихейство;

б) православие;

в) суннизм;

г) католицизм;

д) протестантизм.

1. **К славянофилам не относятся:**

а) И.Киреевский;

б) А.Хомяков;

в) И.Аксаков;

г) Н.Бердяев;

д) В.Соловьев.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ духовно-практическая деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей.**
2. **Назовите мыслителя прошлого, сформулировавшего «золотое правило нравственности»:**

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Р.Декарт;

г) И.Кант;

д) Г.Гегель;

е) нет верных ответов.

1. **Назовите сторонников социальных утопий:**

а) Бабёф;

б) Оуэн;

в) Сен-Симон;

г) Мелье;

д) Гегель;

е) Фурье.

1. **Назовите элементы морали:**

а) моральное сознание;

б) моральные отношения;

в) моральные поступки;

г) обычаи;

д) традиции.

1. **Философское учение, отождествляющее Бога и мир, называется:**

а) анимизмом;

б) пантеизмом;

в) теизмом;

г) деизмом.

**8. Примерные варианты контрольно-измерительных материалов (по всему курсу).**

**Контрольное задание. Вариант 1 (40 минут).**

1. Назовите не менее четырех видов человеческой деятельности, каждый из них проиллюстрируйте примером.
2. Что такое «социальные нормы»? Назовите 3 вида социальных норм, приведите примеры их регулирующего воздействия на общество.
3. Что такое инфляция? Раскройте на трех примерах не менее трех негативных социально-экономических последствий инфляции.
4. Что такое «государственный протекционизм»? С опорой на социальные факты приведите 2 аргумента в пользу протекционизма и 2 – против.

**.**

**Темы развернутых письменных ответов (180 минут).**

1.Социальный контроль: понятие и виды.

2.Исторические типы общества.

3.Инфляция: понятие и виды.

**9.Примерные темы письменных проверочных работ**

1. Политические учения Платона и Аристотеля.
2. Теория общественного договора.
3. Институт собственности в гражданском праве РФ.
4. Материалистическое понимание истории.
5. Позитивизм и его роль в развитии общественной мысли.
6. Безработица: понятие и формы.
7. Право в системе социальных норм.
8. Российская общественная мысль: славянофилы и западники.
9. К. Маркс и его вклад в развитие обществознания.
10. Общество как открытая система.
11. Юридическая ответственность: понятие и виды.
12. Политическая система общества: понятие и виды.
13. Экономическая и духовная сферы жизни общества.
14. Политическое лидерство: понятие и виды.
15. Власть как социальное явление.
16. Глобализация и ее социально-экономические последствия.
17. Глобальные проблемы человечества.
18. Общественный прогресс: понятие и критерии.
19. Сферы общественной жизни.
20. Сущность и особенности элитарной культуры.
21. Методы регулирования валютного курса.
22. Сущность и особенности народной культуры.
23. Деятельность: понятие и структура.
24. Потребности и интересы в деятельности людей.
25. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.

**10. Составители программы:**

Васильев Владимир Петрович – к.э.н., доцент, заведующий кафедрой социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Деханова Наталья Геннадьевна – к.соц .н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Холоденко Юрий Александрович – к.э.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Согласовано:

заместитель декана,

к. соц. н., доцент,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гавриленко

″\_\_\_\_″\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.