Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/**

**«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальные факторы управления пространственным развитием»**

**«Social factors of regional development management»**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Направленность (профиль) ОПОП:**

«Государственное управление социальными процессами»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 2022г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года.

Год (годы) приема на обучение: 2022

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: относится к профессиональному циклу вариативной части, 2 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: дисциплина изучается после освоения магистрантами блока дисциплин базовой части учебного плана

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы (показатели) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями** |
| **ПК-1** Способен определять теоретическую базу и методологию социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов | **ПК-1.1.** Определяет теоретико-методологическую базу социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов | **ЗНАТЬ:**  классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы  **ЗНАТЬ:**  системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории  **УМЕТЬ:**  оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач  **УМЕТЬ:**  осуществлять выбор социологических теорий, концепции, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования |
| ПК-3 Способен интерпретировать социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом | ПК-3.2.Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования предложений и рекомендаций | **УМЕТЬ:**  Использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач в сфере управления пространственным развитием |
| **ПК-7 Способен осуществлять консалтинг и экспертизу социальных составляющих проектов и программ.** | **ПК-7.1.**  Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ | **УМЕТЬ:**  осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание  **УМЕТЬ:**  разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы  **УМЕТЬ:**  оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению |
|  | **ПК- 7.2.** Формирование предложений и рекомендаций по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ | **ЗНАТЬ:**  Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере  **УМЕТЬ:**  Разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования  **УМЕТЬ:**  разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ в сфере пространственного развития, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации |
| **ПК- 10** Способен использовать и оптимизировать существующие методы разработки и принятия организационно-управленческих решений для реализации социологического проекта. | Индикатор ПК- 10.1. Обоснованно отбирает и использует методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | **ЗНАТЬ:** методы разработки и принятия организационно-управленческих решений  **ЗНАТЬ:** теории принятия решений  **УМЕТЬ:** применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений |
| **ПК- 11 Способен разрабатывать предложения по решению организационно-управленческих задач на основе результатов социологических исследований** | **ПК 11.1**  На основе прогнозов развития социальных систем, а также на основе интегрированных данных разрабатывает предложения по решению организационно-управленческих задач | **ЗНАТЬ:** особенности разработки и принятия организационно-управленческих решений в цифровых экосистемах  **УМЕТЬ:** применять теории социального управления при решении управленческих задач (на макро и микро уровнях)  **УМЕТЬ:** формулировать и обосновывать предложения по снижению негативных социальных эффектов алгоритмического управления |
| **СПК-2 Умение выявлять социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики** | **СПК- 2.1**  Выявляет социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики | **УМЕТЬ:**  Анализировать социальные эффекты и риски принимаемых решений в сфере управления пространственным развитием  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками критического использования знаний о специфике развития социально-экономических процессов и явлений при проведении экспертизы социальных программ и проектов в сфере территориального развития |

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 5 з.е., в том числе 48 аудиторных часов (16 часов лекций и 32 часа семинарских занятий), 132 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),**  **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы**) | В том числе | | | | **Форма текущего контроля успеваемости**  *(опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)* |
| **Контактная работа  (работа во взаимодействии с преподавателем)**  **Виды контактной работы, часы** | | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  **часы** |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |
| **Тема 1. Региональное пространство как предмет социологического анализа** | **28** | 2 | 4 | **6** | 22 | устный опрос, доклады с презентациями |
| **Тема 2. Пространственные диспропорции цифрового развития** | **32** | 2 | 6 | **8** | 22 | устный опрос, дискуссия |
| **Тема 3. Стратегии пространственного развития Критерии и показатели дифференциации российских регионов** | **26** | 4 | 6 | **10** | 20 | устный опрос, дискуссия, контрольная работа |
| **Тема 4. Миграционные процессы в пространственном развитии территории** | **32** | 2 | 4 | **6** | 24 | круглый стол, дискуссия, реферат |
| **Тема 5. Социальные институты в системе формирования человеческого капитала региона** | **34** | 4 | 6 | **10** | 24 | устный опрос, доклады с презентациями |
| **Тема 6. Анализ подходов к оценке эффективности управления пространственным развитием: международный и отечественный опыт** | **28** | 2 | 6 | **8** | 20 | круглый стол, итоговое тестирование |
| **Итого** | **180** | **16 32 48** | | | **132** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Содержание (темы)** |
| **1** | **Региональное пространство как предмет социологического анализа** | Базовые категории и определения в структуре курса «Социальные факторы управления пространственным развитием». Проблема разорванности и фрагментарности пространства современной России. Избыточное социально-экономическое региональное неравенство.  Регион как объект научного анализа: определение, структура, место в системе государственного устройства, ключевые характеристики, факторы жизнедеятельности и трансформации в контексте общественно-исторического развития.  Регион как социокультурная система в рамках определённой территориальной общности: социальная структура, национально-этнические и религиозные характеристики, исторически и социально обусловленные особенности жизнедеятельности и образа жизни. Роль местного самоуправления в развитии территорий.  Социальные индикаторы уровня социального развития региона. Основные сферы жизнедеятельности, отражающие благосостояние и уровень жизни (зарубежный опыт): здоровье; обучение, воспитание, культура; занятость и качество жизни занятых на производстве; свободное время; доходы и расходы; материальная сфера; использование законов и безопасность индивидуума; семья; качество общественной жизни; социальные слои и миграция населения.  Традиционные методы измерения уровня социально-экономического развития региона: ВРП; государственные инвестиции в социальную инфраструктуру; услуги от потребления товаров длительного пользования; свободное время; внерыночная деятельность; расходы на сохранение природной среды; ущерб от загрязнения природной среды; ущерб от урбанизации.  Современные методы оценки уровня социального развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в региональном разрезе. |
| **2** | **Пространственные диспропорции цифрового развития** | Влияние процессов цифровизации на уровень социально-экономического развития региона. Цифровое неравенство российских городов и регионов: причины и последствия. Методы оценки и механизмы преодоления цифрового разрыва: зарубежный и отечественный опыт. Крупные города – «точки роста» цифровизации. Российская периферия в контексте перехода к цифровому обществу. Пространственные диспропорции цифрового развития как объект государственной политики. Количественные и качественные показатели процессов цифровизации регионов. Индекс «Цифровая Россия». Национальный рейтинг цифровизации регионов России: методология построения. |
| **3** | **Стратегии пространственного развития**  **Критерии и показатели дифференциации российских регионов** | Место и роль стратегии пространственного развития в системе стратегического планирования Российской Федерации.  Определение основных глобальных вызовов пространственного развития России в прогнозный период: вызовы инновационного развития, постиндустриальной трансформации, усиления миграционной подвижности, проверки на прочность прежних внутренних и внешних границ, глобальных экологических проблем и др. Анализ диспропорций пространственного развития России. Критерии и показатели дифференциации российских регионов. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития. Усиление экономической и политической значимости городов-центров и сжатие раннее освоенного пространства периферии. Коммуникационный (сетевой) разрыв.  Основные факторы, условия, проблемы и риски пространственного развития страны на перспективу. Концептуальные подходы к формированию видения пространственного развития России на долгосрочный период.  Механизмы реализации государственной политики по совершенствованию пространственного развития России. Зарубежный опыт управления пространственным развитием. Конкурентный федерализм (США): социокультурные и экономические особенности формирования и современное функционирование. Кооперативный федерализм (ФРГ). Особенности «кооперативного федерализма». Институциональная и правовая среда. Обустройство территории и управление пространственным развитием. Региональная политика в странах ЕС. Региональные диспропорции и единство Европейского Союза. Объекты региональной политики. Институциональная структура региональной политики. Регулирование национальных региональных политик. Прогнозирование и программирование регионального развития в ЕС. Проблемы и перспективы управления пространственным развитием в ЕС. |
| **4** | **Тема 4. Миграционные процессы в пространственном развитии территории** | Население как ресурс развития территории. Влияние миграционных процессов на социально-экономическое развитие территории. Основные тенденции миграционных процессов в условиях глобализации. Концептуальные подходы к причинам и последствиям миграционных процессов в современном обществе. Адаптация и интеграция мигрантов как социальная проблема. Основные модели государственной миграционной политики: зарубежный опыт. Факторы, влияющие на подходы к регулированию миграции (безопасность, экономическая целесообразность, обеспечение соблюдения прав). Концептуальные основы для выработки политики в области регулирования внешней миграции. Инструменты и механизмы миграционной политики в современной России. Цели и задачи государственной миграционной политики РФ. Миграционная карта современной России. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года. |
| **5** | **Социальные институты в системе формирования человеческого капитала региона. Управление развитием проблемных регионов** | Общий вектор социально-экономического развития: изменение роли человеческого фактора. Виды капитала (физический, природный, человеческий) и место человеческого капитала в структуре совокупного капитала (сопоставление по странам: проект ОЭСР, Евростата и МОТ). Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала (социально-демографические, экономические, экологические, социально-ментальные, институциональные).  Определение понятий «трудовой потенциал» региона и «человеческий капитал» региона. Воспроизводство трудового потенциала региона. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.  Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.  Влияние проводимой социально-экономической и культурной политики на региональном уровне на воспроизводство человеческого капитала. Корреляция качества жизни населения и развития человеческого капитала.  Система показателей регионального развития человеческого капитала. Региональные программы формирования человеческого капитала.  Типологизация проблемных регионов на основе качественных и количественных показателей: кризисные, отсталые, депрессивные, приграничные, регионы Севера. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.  Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки. Классификация депрессивных территорий. Необходимость индивидуального подхода. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий.  Проблемы институционального характера: унификация норм и правил пространственного обустройства страны, недостаточная проработанность территориального блока федерального законодательства.  Моногорода: российская специфика и сценарии развития |
| **6** | **Анализ подходов к оценке эффективности управления пространственным развитием: международный и отечественный опыт** | Критерии социально-экономического развития регионов. Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.  Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона. Интегральная оценка уровня и качества жизни населения региона. Количественные и качественные социологические методы исследования.  Система статистических показателей качества жизни. Методы статистического исследования. Проблемы достоверности статистической информации в современной России. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.  Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок. |

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Темы докладов, эссе и рефератов**

1. Социальные индикаторы уровня социального развития региона.
2. Роль местного самоуправления в развитии территорий.
3. Методики типологизации современных российских регионов.
4. Регион в системе федеративных отношений современной России.
5. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития.
6. Иерархия регионов.
7. Регион как часть экономического пространства.
8. Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания».
9. Прямое и косвенное регулирование территориального развития.
10. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
11. Методы оценки и механизмы преодоления цифрового разрыва: зарубежный и отечественный опыт.
12. Национальный рейтинг цифровизации регионов России: методология построения.
13. Основные тенденции миграционных процессов в условиях глобализации.
14. Основные модели государственной миграционной политики: зарубежный опыт.
15. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года.
16. Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки.
17. Приграничные регионы: особенности государственной политики.
18. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.
19. Конкурентный федерализм (США): социокультурные и экономические особенности формирования и современное функционирование.
20. Особенности «кооперативного федерализма» (ФРГ).
21. Региональные диспропорции и единство Европейского Союза.
22. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.
23. Социологическая оценка уровня и качества жизни региона.
24. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.
25. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

**Примерная тематика круглых столов**

1. Традиционные методы измерения уровня социально-экономического развития региона и современные методы оценки уровня социального развития.
2. Цифровое неравенство российских городов и регионов: причины и последствия
3. Проблемы и перспективы российского федерализма.
4. Инструменты и механизмы миграционной политики в современной России.
5. Российские моногорода в социологическом измерении.
6. Проблемы и перспективы управления пространственным развитием в ЕС.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**Проверочные тесты (рубежное и итоговое тестирование)**

1. В Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года в качестве вызова пространственному развитию России обозначен сильнейший центростремительный вектор (резкое увеличение экономической и политической роли Москвы и региональных столиц). Указанные тенденции проявляются в:

А. Значительном сжатии ранее освоенного пространства

Б. Расширении ранее освоенного пространства

В. Поляризации социально-экономического пространства

Г. Сокращении общего числа населённых пунктов

2. К числу наиболее распространённых причин региональных неравенств в России относятся:

А. Периферийное или глубинное положение региона

Б. Демографические различия

В. Агломерационные недостатки

Г. Стадия технологического развития

3. Характерными чертами кооперативного федерализма являются:

А. Высокая степень децентрализации управления

Б. Слабое участие центрального правительства в политике выравнивания горизонтальных диспропорций

В. Значительное участие региональной власти в функции перераспределения национального дохода

Г. Активная политика горизонтального выравнивания

4. Характерными чертами конкурентного федерализма являются:

А. Высокая степень централизации управления

Б. Высокая степень финансовой независимости и самостоятельности региональных властей

В. Активная политика горизонтального выравнивания

Г. Слабое участие центрального правительства в политике выравнивания горизонтальных диспропорций

5. К проблемным регионам относятся:

А. Кризисные

Б. Депрессивные

В. Приграничные

Г. Моноэтничные

6.Критериями отнесения к моногороду в Российской Федерации считаются:

А. Наличие предприятия или нескольких предприятий, осуществляющих деятельность в рамках единого производственно-технологического процесса, на котором занято на основной работе более 50%экономически активного населения.

Б. Наличие предприятия или нескольких предприятий, осуществляющих деятельность в рамках единого производственно-технологического процесса, на долю которых приходится более 50% объёма промышленного производства

В. Низкая диверсификация сфер занятости населения города (однородный профессиональный состав)

Г. Значительная удалённость города от других, более крупных населённых пунктов.

7. К факторам «второй природы», т.е. непосредственно связанным с управленческим воздействием на государственном и региональном уровне относятся:

А. Агломерационные эффекты

Б. Инфраструктура

В. Человеческий капитал

Г. Природные ресурсы

8. Капитал особого рода, воплощаемый в личности своего носителя, являющийся совокупностью здоровья, знаний, умений, навыков, уровня культуры и прочих качеств человека, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом – это:

А. Социальный капитал

Б. Символический капитал

В.Человеческий капитал

Г. Культурный капитал

9. Социальными целями создания СЭЗ являются:

А. Создание новых рабочих мест

Б. Повышение конкурентоспособности национального производства и его экономической эффективности

В. Рост благосостояния и уровня жизни населения

Г. Ускорение внедрения результатов НИОКР

10. Основными характеристиками экономического пространства являются:

А. Плотность

Б. Размещение (показатели равномерности, дифференциации и пр.)

В. Иерархичность

Г. Связанность

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Регион как социокультурная система.
2. Социальные индикаторы уровня социального развития региона
3. Традиционные методы измерения уровня социально-экономического развития региона
4. Современные методы оценки уровня социального развития.
5. Критерии и показатели дифференциации российских регионов.
6. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития.
7. Система показателей социально-экономического положения регионов, разработанная Госкомстатом РФ.
8. Методы оценки и механизмы преодоления цифрового разрыва: зарубежный и отечественный опыт.
9. Национальный рейтинг цифровизации регионов России: методология построения.
10. Основные тенденции миграционных процессов в условиях глобализации.
11. Основные модели государственной миграционной политики: зарубежный опыт.
12. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 го
13. Регион в системе федеративных отношений современной России.
14. Особенности российского федерализма.
15. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития.
16. Регионы – доноры и регионы – реципиенты. Иерархия регионов.
17. Прямое и косвенное регулирование «Центр» и «регионы»: множественность объек­тов регулирования.
18. Государственная селективная поддержка регио­нов. Специфика правовой среды.
19. Типологизация проблемных регионов.
20. Кризисные и отсталые регионы в современной России.
21. Депрессивные регионы.
22. Приграничные регионы и регионы Севера.
23. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
24. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.
25. Конкурентный федерализм (США).
26. Кооперативный федерализм (ФРГ).
27. Региональная политика в странах ЕС.
28. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.
29. Социологическая оценка уровня и качества жизни региона.
30. Система статистических показателей качества жизни.
31. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.
32. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

**Критерии оценки ответов на экзамене**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Описание критериев оценки** |
| отлично | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы. |
| хорошо | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы. |
| удовлетворительно | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы |
| неудовлетворительно | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)** | | | | |  |
| Оценка  Результаты обучения | 2 | 3 | 4 | 5 | **Виды оценочных средств** |
| **ПК-1** Определение теоретической базы и методологии социологического исследования на основе актуальных концепций, теорий, моделей и подходов | **ЗНАТЬ:**  классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы  **ЗНАТЬ:**  системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории  **УМЕТЬ:**  оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач  **УМЕТЬ:**  осуществлять выбор социологических теорий, концепции, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования | Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  Отсутствие умений  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  Фрагментарное знание  В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое умение | Опрос, круглый стол  Дискуссия, общегрупповой проект  Опрос, общегрупповой проект  Опрос, индивидуальный проект |
| **ПК-3.2.** Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования предложений и рекомендаций | **УМЕТЬ:**  использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Дискуссия; общегрупповой проект |
| **ПК-7.1.**  Проведение социологической экспертизы социальных составляющих проектов и программ | **УМЕТЬ:**  осуществлять критический анализ программ, стратегий, нормативных правовых актов, методических материалов, управленческих решений в политике, экономике, социальной сфере с опорой на социогуманитарное знание | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Круглый стол |
| **УМЕТЬ:**  разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Творческое задание |
| **УМЕТЬ:**  оценивать риски внедрения проектов и программ и разрабатывать рекомендации по их снижению | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | доклады с презентациями |
| **ПК- 7.2**. Формирует предложения и рекомендации по разработке и внедрению социальных составляющих проектов и программ | **ЗНАТЬ:**  Результаты актуальных экспертных исследований в социальной, культурной, политической, экономической сфере  **УМЕТЬ:**  Разрабатывать критерии, системы показателей в соответствии с целью консультирования  **УМЕТЬ:**  разрабатывать практические рекомендации и предложения по совершенствованию проектов и программ, с учетом их типа, задач, факторов внешней среды, условий реализации | Отсутствие знаний  Отсутствие умений  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое умение | Опрос, дискуссия  Дискуссия; общегрупповой проект  Дискуссия; общегрупповой проект |
| **ПК-10.1** Обоснованно отбирает и использует методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | **ЗНАТЬ:** методы разработки и принятия организационно-управленческих решений  **ЗНАТЬ:** теории принятия решений  **УМЕТЬ:** применять методы разработки и принятия организационно-управленческих решений | Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  Отсутствие умений | Фрагментарные знания  Фрагментарные знания  В целом успешное, но не систематическое умение | Общие, но не структурированные знания  Общие, но не структурированные знания  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Сформированные систематические знания  Сформированные систематические знания  Успешное и систематическое умение | Круглый стол, дискуссия, реферат  Круглый стол, дискуссия, реферат  Круглый стол, дискуссия, групповой проект |
| **ПК 11.1**  На основе прогнозов развития социальных систем, а также на основе интегрированных данных разрабатывает предложения по решению организационно-управленческих задач | **ЗНАТЬ:** особенности разработки и принятия организационно-управленческих решений в цифровых экосистемах | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос, общегрупповой проект, итоговое тестирование |
| **УМЕТЬ:** применять теории социального управления при решении управленческих задач (на макро и микро уровнях) | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Круглый стол, дискуссия, групповой проект |
|  | **УМЕТЬ:** формулировать и обосновывать предложения по снижению негативных социальных эффектов алгоритмического управления | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Круглый стол, дискуссия, групповой проект |
| **СПК-2.1**  Выявляет социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики | **УМЕТЬ:**  Анализировать социальные эффекты и риски принимаемых решений в сфере управления пространственным развитием  **ВЛАДЕТЬ:**  навыками критического использования знаний о специфике развития социально-экономических процессов и явлений при проведении экспертизы социальных программ и проектов в сфере территориального развития | Отсутствие умений  Отсутствие владения | В целом успешное, но не систематическое умение  В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение  Успешное и систематическое владений | Практические задания, индивидуальный проект, общегрупповой проект  Практические задание, дискуссия, групповое |

**8. Ресурсное обеспечение:**

**8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года / Утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207 р. <http://government.ru/docs/35733/>
2. Васильев В.П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Юрайт, 2021. – 325 с.
3. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М: URSS: ЛИБРОКОМ, 2012.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.№1662-Р. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/>
5. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни в регионах. Концепция, механизмы, методика. – М.: Издательский дом «Экономическая газета», 2012. – 176 с. <http://www.itkor.ru/mag/monposob/source/krivoshey_2.pdf>
6. Леденёва В.Ю., Кононов Л.А. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: Научная монография. – М.: РУДН, 2021. – 296 с.
7. Лексин И.В. Территориальное устройство России. – М.: Ленанд, 2014. – 432 с.
8. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
9. Социальные изменения в условиях цифровой среды. Коллективная монография/ Под общ. ред. В.П. Васильева, - М.: МАКС-Пресс, 2020. – 240 с.

**б) дополнительная литература**

1. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" N 172-ФЗ от 28 июня 2014 г. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/>
2. Бобылев С.Н., Минаков В.С., Соловьева С.В., Третьяков В.В. Эколого-экономический рейтинг регионов РФ. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с. <https://wwf.ru/upload/iblock/dc8/index.pdf>
3. Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий-М.: ИНФРА-М, 2014. – 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/434872>
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 463 с.
5. Зубаревич Н.В. Влияние пандемии на социально-экономическое развитие и бюджеты регионов //ВТЭ. 2021. № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-na-sotsialnoekonomicheskoe-razvitie-i-byudzhety-regionov
6. Зубаревич Н. В., Бобылев С., Соловьева С. [Вызовы кризиса: как измерять устойчивость развития?](https://publications.hse.ru/view/167103604) // Вопросы экономики. 2015. № 1. С. 147
7. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Стратегия пространственного развития и основные направления её актуализации.//Актуальные вопросы экономики. 2021. № 1. https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-prostranstvennogo-razvitiya-i-osnovnye-napravleniya-ee-aktualizatsii
8. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: Учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017. -127 с.
9. Орлова А.В., Никулина Е.В. Социально-экономические предпосылки межрегионального разрыва и пути их преодоления //Общество: политика, экономика, право. 2021. № 6 (95) https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-predposylki-mezhregionalnogo-razryva-i-puti-ih-preodoleniya
10. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учеб для студентов вузов. М.: Инфра –М, 2016.
11. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.
12. Рязанцев И.П. Социология региона. Учебное пособие - М.:КДУ, 2009. – 408 с.
13. Устойчивое развитие: Методология и методики измерения. Учебное пособие // С.Н. Бобылёв, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьёва, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бо­былёва. — Москва: Экономика, 2011. – 358 с.
14. [Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада к XVII Апр. международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества](https://publications.hse.ru/view/191944445) / Отв. ред.: [Я. И. Кузьминов](https://www.hse.ru/org/persons/65156), [Л. Н. Овчарова](https://www.hse.ru/org/persons/319533), [Л. И. Якобсон](https://www.hse.ru/org/persons/65027). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016. – 76 с. [https://www.hse.ru/data/2016/06/21/1116115025](https://www.hse.ru/data/2016/06/21/1116115025/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf)

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru/minec/main/>

Регион: экономика и социология. Журнал. Издательство: Сибирское отделение РАН.URL:<http://recis.ru>

Уровень жизни регионов России. Журнал. Издательство: ВЦУЖ. URL:<http://www.vcug.ru/journal/>

## Комплексное стратегическое планирование и социально-экономическое развитие территорий. Министерство экономического развития Российской Федерации. URL.: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/>

Концепция стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года. Проект. Министерство экономического развития РФ. URL.: http://карьеры-евразии.рф/uploadedFiles/files/Kontseptsiya\_SPR.pdf

<http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования

**8.2. Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория должна быть оборудована микрофоном, доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**9. Язык преподавания:**

русский.

**10.Преподаватель:**

Деханова Наталья Геннадьевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

**11. Автор программы:**

Деханова Наталья Геннадьевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.