

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан социологического факультета  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология знания»  
«Sociology of knowledge»**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки:  
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ  
Форма обучения:  
Очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Ученого Совета факультета  
(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2019 года

Годы приёма на обучение: 2019

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 4 семестр (очная форма обучения); относится к профессиональному циклу вариативной части, 7 семестр (очно-заочная форма обучения).

**2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** освоение дисциплин: Философия, История, Современное естествознание, Общая социология

**3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

##### **ЗНАТЬ:**

- актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы;
- этические профессиональные нормы социолога;
- основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности.

##### **УМЕТЬ**

- критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции;
- анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учётом научной объективности и социальной ответственности социолога;
- применять технологии сбора информации при разработке и реализации проектов в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания;
- описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, научной, образовательной, экономической, политической сфере общественной жизни;
- осуществлять коммуникацию с научно-исследовательскими и /или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями;
- продвигать в социальных медиа результаты прикладных и научно-исследовательских исследований с учётом особенностей потенциальной аудитории под руководством специалиста более высокой квалификации;
- использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем.

**4. Формат обучения:** очная, очная-заочная.

**5. Объём дисциплины (очная форма обучения)** составляет 2 з.е., в том числе 48 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 24 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Объём дисциплины (очно-заочная форма обучения)** составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

**Очная форма обучения**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Тема 1. Знание как социальный феномен: связь между прошлым и будущим.	4	2		2	2	Устный опрос, дискуссия, эссе
Тема 2. Социальная история знания: социокультурные основания знания.	8	4	2	6	2	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 3. Идеи о знании в работах представителей социогуманитарной науки XX-XXI вв.	10	4	2	6	4	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Социальные рамки познания: наука как общественная подсистема.	6	2	2	4	2	Устный опрос, реферат, доклад, дискуссия, внутрисеместровый контроль
Тема 5. Проблемы и перспективы развития современного научного знания.	8	4		4	4	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 6. Социологическая перспектива общества знания.	8	4	2	6	2	Устный опрос, реферат, доклад

Тема 7. Современная конвергенция науки и экономики: экономика знаний.	8	4	2	6	2	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 8. Образование в обществе знания: особенности организации и перспективы развития.	8	4	2	6	2	Устный опрос, реферат, доклад, внутрисеместровый контроль
Тема 9. Управление знаниями в цифровом обществе.	6	2	2	4	2	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10. Горизонты познания в XXI веке.	6	2	2	4	2	Устный опрос, реферат, доклад, эссе
Промежуточная аттестация (зачёт)						
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>48</b>		<b>24</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Тема 1. Знание как социальный феномен: связь между прошлым и будущим.	4	2		2	2	Устный опрос, дискуссия, эссе
Тема 2. Социальная история знания: социокультурные основания знания.	6		2	2	4	Устный опрос, реферат, доклад

Тема 3. Идеи о знании в работах представителей социогуманитарной науки XX-XXI вв.	8	2	2	4	4	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Социальные рамки познания: наука как общественная подсистема.	8	2	2	4	4	Устный опрос, реферат, доклад, дискуссия, внутрисеместровый контроль
Тема 5. Проблемы и перспективы развития современного научного знания.	8	2	2	4	4	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 6. Социологическая перспектива общества знания.	8	2	2	4	4	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 7. Современная конвергенция науки и экономики: экономика знаний.	8	2	2	4	4	Устный опрос, доклад, эссе
Тема 8. Образование в обществе знания: особенности организации и перспективы развития.	8	2	2	4	4	Устный опрос, реферат, доклад, внутрисеместровый контроль
Тема 9. Управление знаниями в цифровом обществе.	8	2	2	4	4	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 10. Горизонты познания в XXI веке.	6	2	2	4	2	Устный опрос, реферат, доклад, эссе
Промежуточная аттестация (зачёт)						
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

#### Содержание тем дисциплины.

п/п	Темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Знание как социальный феномен: связь	Многозначность категории «знание». Социальное действие как конструирование социальной реальность. Здравый смысл и обыденное, неспециализированное, знание. Трансформация способов

	между прошлым и будущим.	получения знания.
2.	Тема 2. Социальная история знания: социокультурные основания знания.	Изучение науки и научного познания как социального института. Истинность знания. Античные философы о природу разумного знания (Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель). Природа научного знания. Знание как сила (Ф.Бэкон). Познание как действие (Р.Декарт, Т.Гоббс). Идеи кантовской теории познания (И.Кант). Практические рассуждения в работах Дж.Локка, Д.Дидро, Вольтера.
3.	Тема 3. Идеи о знании в работах представителей социогуманитарной науки XX-XXI вв.	Знание как объект социологического анализа. Достоверность научного знания и его отбор для образовательного процесса. Концепция М. Шелера. Структура знаний по К. Манхейму. Социология науки по М. Малкею. Учёный как медиатор (конструктор) просветительской деятельности. Эпистемистические культуры. Знание как соглашение. «Сильная программа» Д. Блура и Б. Барнса. Информация как социальная ценность. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Наука и образование в современном мире. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание. «Странное общество». Наука как власть. Просвещение. «Массовая наука». Научная иерархия в «обществе знания». «Странные общества» и образование (Дж. Хорган, И. Иллич).
4.	Тема 4. Социальные рамки познания: наука как общественная подсистема.	Социальные предпосылки становления науки как общественного института. Определение науки. Зарождение институтов науки и образования. Система обыденного и научного знания. Структурная архитектура науки как института. Социальные функции и роль науки; их системное взаимодействие. Эпистемология знания. Знание как самоценность. Особенности научной проблемы. Паранаука – лженаука – квазинаука. Социальная селекция научных теорий. Структурация по Э. Гидденсу. Теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции. Исследовательская группа, институт. «Невидимые колледжи» (Д. Прайс). Академическая и вузовская наука.
5.	Тема 5. Проблемы и перспективы развития современного научного знания.	Формирование новых мировоззренческих ориентаций. Стратегические задачи современной науки. Нравственные измерения развития современной науки. Междисциплинарность в науке. Социальный контроль науки. Наука и общественный прогресс. Гуманитарная составляющая науки.
6.	Тема 6. Социологическая перспектива общества знания.	Современные концепции и теории общества знаний: эволюция представлений. Концепции постиндустриального общества – концепции информационного общества – концепции общества знаний в современной социальной теории. Переход от информационного общества к обществу знаний. Общество знаний – сущность и основные характеристики, структуры знаний. Роль знания в развитии экономики и общества в целом. Место человека в обществе знаний. Трансформация труда в обществе

		знаний.
7.	Тема 7. Современная конвергенция науки и экономики: экономика знаний.	Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Учитель и мудрец (М.Шёлер). Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдье). Ролевая структура научного коллектива. Идентификация, определение и функции научных коллективов (С. Уолгар). «Сетевая наука» и «сетевые» школы. Стратификация научных сообществ. Моральная экономика науки (Р. Коулер). Символическая экономика науки. Научная повседневность.
8.	Тема 8. Образование в обществе знания: особенности организации/формирования и перспективы развития.	<p>Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.</p> <p>Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.</p> <p>Образование в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл). Расширение поля образования и глобализация. Научные войны. Научная автаркия и изоляционизм. Глобальная деревня. Унификация и самобытность в образовательных системах. Научная миграция и утечка умов. «Мировая» наука. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Образование как услуга и ценность. Информатизация взаимодействия с аудиторией в сфере образования. Целевая направленность формирования субъектов образования.</p>
9.	Тема 9. Управление знаниями в цифровом обществе.	Научные коммуникации: изучение сетей. Воспроизводство научного знания в виртуальном сообществе. Место и роль научно-образовательных центров в современном мире. Научно-практические издания как структурный элемент научной коммуникации. Антропология науки. Научная повседневность и пределы её расширения. Научный факт. Мобильность в науке. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Медиация научных знаний. Образ науки и учёных в современных СМИ). Факторы формирования коммуникативного пространства в образовании. Непрерывное образование как общее коммуникативное пространство поколений.

10.	Тема 10. Горизонты познания в XXI веке.	
-----	---	--

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине:**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Контрольные вопросы:**

1. Зарождение института науки и образования.
2. Определение науки и образования.
3. Объект, предмет, проблемное поле и функции социологии знаний.
4. Знание как самооценочность.
5. Структура механизма воспроизводства знаний
6. Современная научно-техническая революция.
7. Парадокс современного этапа научного развития.
8. Кумулятивная и скачкообразная формулы развития науки и образования.
9. Научные и образовательные коммуникации: изучение сетей.
10. Антропология науки.
11. Реальность и эффективность знания.
12. Медиация знаний.
13. Социопорождающая роль знания по П.Друкеру.
14. Экономика знаний Ф.Махлупа.
15. Просвещение и наука в сети.
16. Научный коллектив и научный лидер. Образовательный коллектив.
17. «Высоко интегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
18. Ролевая структура научного и образовательного коллектива.
19. Построение разноуровневых систем образования.
20. Специфика «научной империи».
21. Расширение поля образования и науки в условиях глобализации.
22. Научные войны.
23. Научная автаркия и изоляционизм, унификация и самобытность.
24. «Мировая» наука, глобализация в образовании.

25. Образование как система взаимодействия социальных субъектов
26. Формирование образовательного общества в обществе знаний.
27. Инновации в высшей школе: основные тенденции.

#### **Темы докладов:**

1. Институционализация научного знания.
2. Образование как фактор социальной структуризации.
3. Социальные предпосылки становления науки и образования как общественных институтов: роль и функции.
4. Социальный смысл образования.
5. Знания в постмодернистской модели.
6. Научная повседневность и пределы её расширения. Школы и университеты.
7. Образ науки и учёных в СМИ.
8. Роль личности в науке XXI в.
9. Индивидуальная детерминация научного труда.
10. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдьё).
11. Знание в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл).
12. Глобальная деревня.
13. Научная миграция и утечка умов.
14. Образование в эпоху постмодернистской культуры.
15. Взаимосвязь общества знаний и экономики образования (науки).
16. Мобильное общество или общество знаний: взаимосвязь или взаимообусловленность.

#### **Темы эссе, рефератов:**

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).
2. В чём состоит специфика (отличия) научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическими, религиозными, повседневными).
3. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
4. Сильная программа социологии знания Д. Блура: сфера её применения.
5. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
6. Переход от парадигмы Р. Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
7. Социальный конструктивизм в социологии науки.

8. Социальная роль больших проектов для «большой науки» (на примере одного из них).
9. «Профессиональная наука» и её роль в становлении европейской цивилизации.
10. «Научные войны» и их результаты.
11. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой.
12. Артефакты науки как социальные посредники между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.
13. Наука и СМК: влияние научной журналистики на институт науки и образования.
14. Цифровая солидарность и цифровое неравенство.
15. Мнения, знания и информация: компоненты научного знания в системе взаимодействия людей и технологий («научные риски»)
16. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа учёного в культуре.
17. Наука в феноменологической схеме Альфреда Шюца.
18. Методология науки по Имре Лакатосу.
19. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
20. Макс Шелер о развитии теоретического знания.
21. Методология науки Пола Фейерабенда.
22. Томас Кун: теория парадигм.
23. Роль образовательных структур по Ивану Илличу.
24. МГУ им. М.В. Ломоносова: 2050 год.
25. Роль знаний, науки и образования в новой экономике.
26. Функциональная неграмотность в современном мире.

#### **Темы дискуссий:**

1. Социализация и образование.
2. Информационный аспект образования.
3. Распространение научных знаний для широкой аудитории.
4. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
5. Основные функции науки и образования в соответствии с эпохами цивилизации.
6. «Массовые» науки и характеристики становления информационного общества в России.
7. Роль личности в науке.
8. Общество потребления и знания: феномен символического потребления.
9. Стандартизация и нормирование запасов знания.
10. Роль и место экспертного знания в экономике знаний.

11. Интеграция научного знания и образования: новые формы.
12. Научная миграция: мифы и реальность.
13. Перспективы модернизации России: роль образования и науки.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Становление (основные этапы) социологии знания.
2. Социология знания как отрасль и условие социологической теории.
3. Особенность научного производства. Наука как призвание и профессия.
4. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.
5. Научная проблема как объект социологического исследования.
6. Наука и социальные ценности.
7. Аксиология и этика знания в современном обществе.
8. Научное сообщество: критерии, структура и роль.
9. Наука и знание в теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана.
10. Реформа науки в России. Цель, задачи и реалии.
11. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
12. МГУ как научное сообщество (история и современность).
13. Ответственность учёных в современном мире.
14. Научный плагиат и приспособленчество в науке.
15. Истина и добро в научном творчестве.
16. Понятие научной революции (Н.Коперник, И. Ньютон, И. Кант, Г. Риман, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн)
17. Современная НТР. Модернизация и инновации. Место и роль знаний.
18. Теория Т. Куна о научных парадигмах.
19. Постмодернистская интерпретация науки.
20. Дифференциация науки в неокантианстве.
21. Постпозитивистская концепция природы познания.
22. Наука как власть. Экспертное знание.
23. Научная иерархия в «обществе знания».
24. «Этнография науки» Б. Латтура.
25. Наука как социальная реальность (Кнорр-Цетина К.).
26. Социология знания (М, Шелер, М. Малкей).
27. Переход от информационного общества к обществу знаний: проблемы и перспективы.

28. Основные концепции общества знаний.
29. Научные программы Д. Блура и Б. Барнса.
30. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
31. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития.
32. Медиация научных знаний.
33. Роль личности в науке.
34. «Мировая» наука.
35. Наука в «культурной панораме».
36. Наука и образование в современном мире.

### Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Незачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Григорьев, В.Е. Социология науки: учебник / В.Е. Григорьев. – Москва : Проспект, 2018. – 384 с. Режим доступа: [http://phs.chair.tu-bryansk.ru/FILES/grigoriev\\_sociology\\_science.doc](http://phs.chair.tu-bryansk.ru/FILES/grigoriev_sociology_science.doc).
2. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980 — 145 с. Режим доступа: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan\\_2018/Filippov\\_Sociologiya\\_obrazovaniya\\_1980.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Filippov_Sociologiya_obrazovaniya_1980.pdf).
3. Opening science: The Evolving Guide on How the Internet is Changing Research, Collaboration and Scholarly Publishing. Springer Open, 2014. Режим доступа: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-00026-8>.

#### б) дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М., Мамедов А.К. Социология науки. Учебное пособие. М., 2011.
2. Булатецкая А.Ю. Научное знание как фактор социальных трансформации современного общества // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2019. № 1 (115). С. 1010-104. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36948608>.
3. Голубинская А.В. Принятие знания расширенным сознанием в условия информационного общества // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 331. С. 75-79. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38247912>.
4. Горшков М.К. Образование и общество в социологическом измерении (вместо предисловия) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 3-12. Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2009/Gorshkov.pdf>.
5. Диденко Д.В. Образование как товар // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 38-77. Режим доступа: [https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/1\\_2\\_Obrazovanie\\_kak\\_tovar.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/1_2_Obrazovanie_kak_tovar.pdf).
6. Лазар М. Г. Этика науки как новое направление в социологии науки // Журнал социологии и социальной антропологии / № 3, 2001, С. 147-158. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauki-kak-novoe-napravlenie-v-sotsiologii-nauki>.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. М., Академический проект. 2008.
8. Мамедов А. К. Этические параметры развития современной науки (опыт институционального анализа) // Вестник Московского университета / М.: 2011, № 1. С. 53-64. Режим доступа: <https://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2011/1/04.pdf>.
9. Мирский Э. М. Социология науки — новые вызовы // Управление наукой и наукометрия / № 11, 2012. С. 7-23. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-novye-vyzovy-2>.
10. Николин И.В., Николин В.В. Символическая личность и знание «кто» общества знания // Вестник Омского университета. 2019. Т. 24. № 2. С. 146-150. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38248141>.
11. Овчинцева Л.А. Образование как инструмент социальных трансформаций: проблема интерактивных методик// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 359-367. Режим доступа: [https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/5\\_2\\_Obrazovanie\\_kak\\_instrument.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/5_2_Obrazovanie_kak_instrument.pdf).
12. Платонова С. И. Социология науки: эволюция основных программ // Общество: социология, психология, педагогика / № 4, 2018. С. 11-15. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-evolyutsiya-osnovnyh-programm>.
13. Поляруш А.А. Фальсификация знаний как теоретическая основа концепции открытого общества // Эпоха науки. 2019. № 20. С. 555-559. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41832091>.
14. Пузиков В. Г. Проблемы социологии науки // Омский научный вестник. 2004. № 1 (26). С. 48-52. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsiologii-nauki>.
15. Суслов А.Б. Образование как непрерывное формирование гражданственности// Непрерывное образование в политическом и

экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 190-204. Режим доступа: [https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/2\\_3\\_Образование\\_kak\\_nepreryvnoe.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/2_3_Образование_kak_nepreryvnoe.pdf).

16. Узбастер Ф. Теории информационного общества. М.: АспектПресс, 2004.
17. Цветкова В.А., Родионов И.И. Общество знаний и российская информационная инфраструктура // Информационные ресурсы России. 2019. № 2 (168). С. 9-13. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37262171>.

**в) Периодические издания:**

1. Научный журнал «В мире научных открытий. Проблемы науки и образования».
2. Журнал «Философия науки».
3. Научный журнал «Образование и общество».
4. Журнал «Образование в современной школе».
5. Научный и информационный журнал «Образование. Наука. Научные кадры».
6. Журнал «Вопросы философии».
7. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология».
8. Журнал «Социология».
9. Журнал «Социологические исследования» («Социс»).

**8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения.**

- Microsoft PowerPoint.

**8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a>
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

5.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7.	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
8.	Министерство просвещения России	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
9.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>
10.	ВЦИОМ	<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>

#### 8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№	Журналы	Web-адрес
1.	Знание – сила	<a href="https://znanie-sila.su/">https://znanie-sila.su/</a>
2.	Кванта (научно-популярный физико-математический журнал)	<a href="https://kvant.ras.ru/">https://kvant.ras.ru/</a>
3.	Кот Шрёдингера	<a href="https://kot.sh/">https://kot.sh/</a>
4.	Наука и жизнь	<a href="https://www.nkj.ru/">https://www.nkj.ru/</a>

#### 8.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватели.

Мамедов АгамалиКуламович, профессор.

Коркия Эка Демуриевна.

#### 11. Авторы программы.

Мамедов АгамалиКуламович, профессор.

Коркия Эка Демуриевна, доцент.

Липатова Мария Евгеньевна

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.