

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная экология»**

**«Social ecology»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404)

Год (годы) приема на обучение: 2021, 2022, 2023.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 5 семестр (очная форма обучения) и 6 семестр (очно-заочная форма обучения).

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Общая социология», «Современное естествознание», «История философии», «Философия», «Социальная статистика», «Демография».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
<p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Код 31 (ОПК-5) требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, в том числе заключающуюся в экспертной оценке социально-экологических процессов, а также выявлении тенденции развития взаимоотношений природы и общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем, в том числе оценивать особенности экологической ситуации в стране и мире, выявлять эпидемиологические риски, описывать основные черты экологического кризиса и способы изменения отношений в системе «Общество-Природа»</li> <li>– Код У2 (ОПК-5) формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для снижения социально-экологической напряженности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога</li> </ul>
<p>способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Код 31 (УК-5) содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира в естествознании, в том числе содержание ключевых подходов, раскрывающих современное состояние социальной экологии в качестве междисциплинарного гибрида</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Код У2 (УК-5) использовать основные концепции естествознания, в том числе социальной экологии, для решения профессиональных задач, связанных с анализом социальных процессов и явлений</li> </ul>
<p>способность составлять и представлять научно-практические проекты в</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>соответствии с нормативными документами (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Код 31 (ПК-№) нормативные требования к составлению научно-практических проектов, связанных с особенностями экологической ситуации, в том числе на современных урбанизированных территориях, а также правовую базу, регулирующую отношения в сфере защиты окружающей среды, жизни и здоровья человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Код У1 (ПК-3) представлять научно-практические проекты, разрабатываемые в междисциплинарном поле и предназначенные для широкой аудитории</li> </ul>
<p>способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии, в которых затрагиваются вопросы формирования экологического сознания и экологической культуры, современных экологических движений и организаций, концепций устойчивого развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, связанных с изменением экологической ситуации, увеличением числа инвайронментальных рисков для современных обществ</li> </ul>
<p>способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности (УК-15)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Код Б-УК-15.1 (УК-15) основные теоретические положения и понятия экологии и устойчивого развития.</li> <li>- Код Б-УК-15.2 (УК-15) основные направления экологической политики России, пути реализации целей устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Код Б-УК-15.1 (УК-15) определять вклад основных факторов в формирование (глобальных и региональных) экологических проблем.</li> <li>- Код Б-УК-15.2 (УК-15) критически анализировать последствия своей профессиональной деятельности с экологических позиций.</li> </ul>

**4. Формат обучения:** очная, очно-заочная

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе для очного отделения 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в форме лекций, 54 академических часа - на самостоятельную работу обучающихся, для очно-

заочного отделения на контактную работу с преподавателем отводится 16 часов в форме лекций, 56 – на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Очная форма обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.	8	2	-	2	6
Тема 2. История взаимоотношений общества и природы.	8	2	-	4	6
Тема 3. Концепция экологического кризиса: классификации и подходы.	8	2	-	2	6
Тема 4. Человек и среда: экотология, экологическая токсикология, экологическая эпидемиология.	8	2	-	2	6
Тема 5. Международное сотрудничество в среде охраны окружающей среды. Экономический и политический аспекты взаимодействия природы и общества.	8	2	-	2	6

<b>Тема 6. Современные экологические движения и организации: типология, цели и результаты.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 7. Экологическое сознание и экологическая культура.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 8. Устойчивое развитие: концепции и сценарии.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 9. Экологический контроль и мониторинг.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>			<b>54</b>

Очно-заочная форма обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.</b>	<b>7</b>	1	-	<b>1</b>	6
<b>Тема 2. История взаимоотношений общества и природы.</b>	<b>9</b>	1	-	<b>1</b>	8
<b>Тема 3. Концепция экологического кризиса: классификации и подходы.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 4. Человек и среда: экотология, экологическая токсикология, экологическая эпидемиология.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6

<b>Тема 5. Международное сотрудничество в среде охраны окружающей среды. Экономический и политический аспекты взаимодействия природы и общества.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 6. Современные экологические движения и организации: типология, цели и результаты.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 7. Экологическое сознание и экологическая культура.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 8. Устойчивое развитие: концепции и сценарии.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
<b>Тема 9. Экологический контроль и мониторинг.</b>	<b>8</b>	2	-	<b>2</b>	6
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>56</b>

<b>п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание (темы)</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.</b>	История становления социальной экологии как самостоятельной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы и функции социальной экологии. Социальная экология и смежные дисциплины. Специфика и проблемы социальной экологии как междисциплинарного научного направления. Развитие экологических представлений в обществе: этапы и их особенности. Этапы развития социальной экологии. Законы социальной экологии Б. Коммонера и Н.Ф. Реймерса. Экологическое воображение Дж. Кларка. Соотношение понятий «социальная экология», «экология человека», «инвайронментальная социология» и «экологическая социология» в отечественной и зарубежной науке. Зарождение и современное состояние инвайронментальной социологии. Предметная область, методы, основные направления и перспективы исследований инвайронментальной социологии.
<b>2</b>	<b>Тема 2. История взаимоотношений общества и природы.</b>	Особенности взаимодействия человека с природой. Понятие «природы» и его трансформация в истории науки. Два исторических аспекта социальной экологии. Источники информации о взаимоотношениях природы и общества. Основные подходы к выделению этапов взаимодействия человека и природы. Периодизации по А.А. Горелову и по Й. Радкау: принципиальные отличия периодизаций и их осмысление. Влияние промышленных революций на окружающую среду. Критерии

		выделения этапов взаимодействия природы и общества по Й. Радкау. Экологическая история и устройство Европы от древних времен до наших дней. Глобальные экологические проблемы современности. Экологическая ситуация в современном мире. Основные показатели экологической ситуации в мире. Город как новое пространство жизнедеятельности человека и его основные характеристики. Экологические проблемы современных городов: загрязнение воздуха, загрязнение воды, проблема переработки мусора и др.
3	<b>Тема 3. Концепция экологического кризиса: классификации и подходы.</b>	Понятие «экосистемы» и «сукцессии». Стадии сукцессии. Характеристики территорий с точки зрения состояния окружающей среды. Концептуализация понятия «экологический кризис». Причины экологического кризиса. Понятия экологической опасности, экологической катастрофы, экологического кризиса и экологического риска. Уровни экологического кризиса. Специфика и последствия локальных, региональных и глобальных экологических кризисов. Экологические кризисы и катастрофы в доиндустриальных обществах. Индустриальные промышленные кризисы и катастрофы. Экологические кризисы и катастрофы современности. Сценарии и попытки обратимости экологического кризиса. Классификация инвайронментальных катастроф Э. Джонса.
4	<b>Тема 4. Человек и среда: экопатология, экологическая токсикология, экологическая эпидемиология.</b>	Понятия экологической патологии, экологической токсикологии и экологической эпидемиологии. Понятие общественного здоровья и социальность заболеваний. Эндогенные и экзогенные факторы уровня здоровья. Пандемии и эпидемии в истории человечества. Холера, оспа, чума, грипп, атипичная пневмония, вирус Эбола и др, заболевания, особенности их распространения и клиническая картина. Болезни, вызванные факторами среды. Виды экопатологий. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека и животных. «Экологические заболевания». Показатели загрязнения окружающей среды. Хемофобия. Классификация источников риска смерти. Дефицит и переизбыток химических элементов в окружающей среде и их влияние на здоровье человека. Теория биогеохимических провинций В.И. Вернадского и А.П. Виноградова. Способы контроля состояния окружающей среды (химический и популяционный).
5	<b>Тема 5. Международное сотрудничество в среде охраны окружающей среды. Экономический и политический аспекты взаимодействия природы и общества.</b>	Особенности экологического права. История появления и развития законодательства в области защиты окружающей среды. Уровни соглашений по охране окружающей среды и решению экологических проблем современности. Примеры основных документов и социально-экологические последствия их применения. Основные сферы сотрудничества в области экологии. Виды договоров в области защиты окружающей



		<p>среды и их особенности. Международные принципы защиты окружающей среды. Декларация Рио об окружающей среде и развитии, «План борьбы с бедностью и сохранения окружающей среды», «Повестка дня на XXI век», «Рамочная конвенция по проблеме изменений климата» (и Киотский протокол), Парижские соглашения и др. Связь экологических проблем с экономикой и политикой. Причины участия крупных экономических организаций в решении экологических проблем. Манипуляция общественным сознанием при помощи экологической проблематики. Особенности экополитики в России. Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество. Ответственность за экологические правонарушения.</p>
6	<p><b>Тема 6. Современные экологические движения и организации: типология, цели и результаты.</b></p>	<p>Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации. Основные функции экологических движений и организаций. Исторические формы экологических движений и организаций. Экологические движения и организации в индустриальную эпоху. Идеологические, экологические и политические причины становления экологического движения в Европе. Типология современных экологических организаций и движений. Массовые и альтернативные экологические движения. Основные формы деятельности современных экологических организаций. Экологический саботаж (Э. Эбби). Экоанархизм: социальная экология (М. Букчин, А. Горц и др.), анархо-примитивизм (Дж. Зерзан, Ф. Фавн и др.), неолуддизм (Х. Бей, Ч. Гленденинг и др.), экологический инсurreкционизм. Типология членов общественных движений и организаций. Фанатичные защитники окружающей среды. Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности и результаты их деятельности. Экологические движения и организации в России.</p>
7	<p><b>Тема 7. Экологическое сознание и экологическая культура.</b></p>	<p>Понятия «экологическая культура» и «экологическое сознание», их соотношение. Основные компоненты экологической культуры. Экологическая этика. Экологическая культура российского общества и ее особенности. Уровни развития экологического сознания. Виды экологического сознания. Группы носителей экологического сознания. Экология как мода: социальные последствия для человека и общества. Экологические идеологии и история их появления. Способы и причины изменения экологического сознания. Экологическое сознание и практики повседневности. Роль экологического сознания и экологической культуры в решении экологических проблем современности.</p>

8	<b>Тема 8. Устойчивое развитие: концепции и сценарии.</b>	Концепция устойчивого развития: история становления и основные определения. Основные компоненты концепции устойчивого развития. Показатели и индикаторы устойчивого развития. Критика концепции устойчивого развития в современной науке. Взаимосвязь продовольствия, воды и энергии как основа устойчивого развития.
9	<b>Тема 9. Экологический контроль и мониторинг.</b>	Цели, задачи и методы социально-экологического контроля. Экспертная функция социальной экологии и инвайронментальной социологии и ее перспективы. Уровни и методы проведения экологического мониторинга. Оценка состояния социально-экологических систем. Система ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду). Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Контрольные вопросы:

- Объект, предмет, задачи, методы и функции социальной экологии.
- Специфика и проблемы социальной экологии как междисциплинарного научного направления.
- Развитие экологических представлений в обществе: этапы и их особенности. Этапы развития социальной экологии.
- Законы социальной экологии Б. Коммонера и Н.Ф. Реймерса.
- Соотношение понятий «социальная экология», «экология человека», «инвайронментальная социология» и «экологическая социология» в отечественной и зарубежной науке.
- Особенности взаимодействия человека с природой.
- Понятие «природы» и его трансформация в истории науки.
- Основные подходы к выделению этапов взаимодействия человека и природы.
- Критерии выделения этапов взаимодействия природы и общества по Й. Радкау.
- Экологическая история и устройство Европы от древних времен до наших дней.
- Глобальные экологические проблемы современности.
- Экологическая ситуация в современном мире. Основные показатели экологической ситуации в мире.
- Город как новое пространство жизнедеятельности человека и его основные характеристики.
- Понятие «экосистемы» и «сукцессии». Стадии сукцессии.
- Концептуализация понятия «экологический кризис». Понятия экологической опасности, экологической катастрофы, экологического кризиса и экологического риска.
- Уровни экологического кризиса. Специфика и последствия локальных, региональных и глобальных экологических кризисов.

- Экологические кризисы и катастрофы в доиндустриальных обществах. Индустриальные промышленные кризисы и катастрофы.
- Экологические кризисы и катастрофы современности.
- Сценарии и попытки обратимости экологического кризиса.
- Классификация инвайронментальных катастроф Э. Джонса.
- Понятия экологической патологии, экологической токсикологии и экологической эпидемиологии.
- Понятие общественного здоровья и социальность заболеваний. Эндогенные и экзогенные факторы уровня здоровья.
- Пандемии и эпидемии в истории человечества.
- Болезни, вызванные факторами среды. Виды экопатологий. «Экологические заболевания».
- Показатели загрязнения окружающей среды.
- Классификация источников риска смерти.
- Дефицит и переизбыток химических элементов в окружающей среде и их влияние на здоровье человека.
- Теория биогеохимических провинций В.И. Вернадского и А.П. Виноградова.
- История появления и развития законодательства в области защиты окружающей среды.
- Уровни соглашений по охране окружающей среды и решению экологических проблем современности.
- Виды договоров в области защиты окружающей среды и их особенности.
- Международные принципы защиты окружающей среды.
- Связь экологических проблем с экономикой и политикой.
- Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
- Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации.
- Основные функции экологических движений и организаций. Исторические формы экологических движений и организаций.
- Идеологические, экологические и политические причины становления экологического движения в Европе.
- Типология современных экологических организаций и движений.
- Основные формы деятельности современных экологических организаций.
- Экоанархизм: социальная экология (М. Букчин, А. Горц и др.), анархо-примитивизм (Дж. Зерзан, Ф. Фавн и др.), неолуддизм (Х. Бей, Ч. Гленденинг и др.), экологический инсurreкционизм.
- Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности и результаты их деятельности.
- Экологические движения и организации в России.
- Понятия «экологическая культура» и «экологическое сознание», их соотношение.
- Основные компоненты экологической культуры.
- Экологическая культура российского общества и ее особенности.
- Уровни развития экологического сознания. Виды экологического сознания.
- Группы носителей экологического сознания.

- Экология как мода: социальные последствия для человека и общества.
- Эконеологизмы и история их появления.
- Роль экологического сознания и экологической культуры в решении экологических проблем современности.
- Концепция устойчивого развития: история становления и основные определения.
- Показатели и индикаторы устойчивого развития.
- Критика концепции устойчивого развития в современной науке.
- Взаимосвязь продовольствия, воды и энергии как основа устойчивого развития.
- Цели, задачи и методы социально-экологического контроля.
- Экспертная функция социальной экологии и инвайронментальной социологии и ее перспективы.
- Оценка состояния социально-экологических систем. Система ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду).
- Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.

#### Темы эссе, рефератов:

1. **Напишите реферат по теме просмотренного фильма:** «Неудобная правда» (США, 2006), «История вещей» (США, 2007), «Дом» (Франция, 2009), «Мусорные мечты» (Египет/США, 2009), «Обутылочные» (США, 2009), «Солнечное такси» (Германия, 2010), «Как уничтожить мир» (Великобритания, 2010), «Мусор» (США, 2012), «Экологический след человека» (Великобритания, 2007), «Одиннадцатый час» (США, 2007), «Трагедия е-мусора» (Испания/Франция, 2014), «Недопустимые уровни» (США, 2013).
2. **Напишите эссе на тему:** «Мой экологический след». Рассчитайте свой экологический след при помощи калькуляторов на следующих сайтах (<https://waterfootprint.org/en/>, [http://slaveryfootprint.org/#whats\\_on\\_your\\_plate](http://slaveryfootprint.org/#whats_on_your_plate), <http://myfootprint.org/ru/>). Объясните полученные результаты и предположите способы снижения Вашего влияния на планету.

#### Темы для групповой работы

- Будущее Земли: экологические катастрофы в кинематографе.
- Вегетарианство: за и против.
- Видеоэкология.
- ВИЧ-инфекция: история, характеристика и основные социальные последствия.
- Деятельность ООН по защите природы.
- Зеленый маркетинг и его социальные последствия.
- История упаковки и ее будущее.
- Распространение заболеваний в России: причины и перспективы (на примере конкретного заболевания).
- Социальная реклама о защите окружающей среды и животных: основные цели, приемы и характеристики.
- Социальные движения в борьбе за экологию: биологический терроризм и его последствия.

- Социальные последствия загрязнения окружающей среды (на примере конкретного вида загрязнения).
- Теория внешних эффектов Артура Пигу.
- Экологическая проблематика в современной музыке.
- Экологическая проблематика в современном кинематографе.
- Экологическая стабильность отдельных регионов России (сравнительный анализ).
- Экологические движения: основные достижения (на примере конкретной организации).
- Экологические тренды современности и их социальные последствия.
- Экологичное производство продуктов питания и товаров: мифы и реальность.
- Экология в публичном дискурсе: специфика современного экологического сознания.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект, предмет, цели и задачи социальной экологии.
2. Специфика и проблемы социальной экологии как междисциплинарного научного направления.
3. Социальная экология и смежные отрасли (экология растений, экология животных, экология человека и др.).
4. Различия в интерпретации социальной экологии в России и зарубежной науке (М. Букчин).
5. История развития экологических представлений и становления социальной экологии.
6. Особенности взаимодействия человека с природой. Понятие сукцессии.
7. Основные подходы к выделению этапов взаимодействия человека и природы.
8. Город как новое пространство жизнедеятельности человека и его основные характеристики.
9. Видеоэкология: основные характеристики и принципы.
10. Экологические проблемы как фактор трансформации современных обществ.
11. Этапы взаимодействия человека и природы по Й. Радкау. Понятие экологического кризиса.
12. Взаимодействия природы и общества: «Мальтузианская ловушка», «Колумбов обмен».
13. Экологическая эпидемиология и экологическая токсикология.
14. Пандемии и эпидемии в истории обществ. Современный статус холеры и оспы.
15. Современные эпидемии и особенности их распространения.
16. Экологическое знание и сознание, экологическая культура.
17. Принципы экологического сознания.
18. Уровни взаимодействия в сфере охраны окружающей среды. Примеры соглашений.
19. Основные соглашения в сфере охраны окружающей среды.
20. Влияние экологии на экономику и политику современных обществ.
21. Понятие экологической культуры. Типы экологической культуры.

22. Особенности экологической культуры российского общества.
23. Экологическое воспитание личности. Типы личности в отношении к экологической проблематике.
24. Экологические движения и организации и их функции.
25. Типология современных экологических организаций и движений.
26. Римский клуб: описание организации и вклад в решение экологических проблем современности.
27. Основные формы деятельности современных экологических организаций.
28. Проблемы информированности и контроля общественностью экологической ситуации.
29. Наиболее влиятельные экологические движения и организации современности.
30. Экологические движения и организации в России.
31. Особенности экополитики в развитых и развивающихся странах.
32. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды.
33. Киотский протокол и Парижские соглашения: основное содержание и результаты.
34. Принципы, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.
35. Основные направления экологической интеграции России в мировое сообщество.
36. Экологическая опасность, понятия кризиса и риска.
37. Социально-экологический контроль, его цели, задачи и методы. Экспертная функция социальной экологии.
38. Экологический мониторинг: определение и значение.
39. Концепция устойчивого развития: история возникновения и основные соглашения.
40. Индикаторы концепции устойчивого развития.

#### **Критерии оценки ответов на зачете:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					<b>Виды оценочных средств</b>
<b>Оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Результаты обучения</b>					
<b>Знания</b> <b>Код 31 (ОПК-5)</b> требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, в том числе заключающуюся в экспертной оценке социально-экологических процессов, а также выявлении тенденции развития взаимоотношений природы и общества	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 3, 9), подготовка групповых заданий, написание эссе и рефератов
<b>Умения</b> <b>Код У1 (ОПК-5)</b> анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем, в том числе оценивать особенности экологической ситуации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами, контрольная работа по лекционному материалу (тема 2-4), написание эссе и рефератов

в стране и мире, выявлять эпидемиологические риски, описывать основные черты экологического кризиса и способы изменения отношений в системе «Общество-Природа»					
<b>Умения</b> <b>Код У2 (ОПК-5)</b> формулировать выводы и разрабатывать рекомендации для снижения социально-экологической напряженности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами, контрольная работа по лекционному материалу (тема 1,5,9)
<b>Знания</b> <b>Код 31 (УК-5)</b> содержание основных концепций, определяющих современную научную картину мира в естествознании, в том числе содержание ключевых подходов, раскрывающих современное состояние социальной экологии в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 1-2), подготовка групповых заданий



качестве междисциплинарного гибрида					
<b>Умения</b> <b>Код У2 (УК-5)</b> использовать основные концепции естествознания, в том числе социальной экологии, для решения профессиональных задач, связанных с анализом социальных процессов и явлений	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами, контрольная работа по лекционному материалу (тема 5, 8-9)
<b>Знания</b> <b>Код 31 (ПК-3)</b> нормативные требования к составлению научно-практических проектов, связанных с особенностями экологической ситуации, в том числе на современных урбанизированных территориях, а также правовую базу, регулирующую отношения в сфере защиты окружающей среды, жизни и здоровья человека	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 2, 3, 5), подготовка групповых заданий, написание эссе и рефератов

<p><b>Умения</b>  <b>Код У1 (ПК-3)</b>  представлять научно-практические проекты, разрабатываемые в междисциплинарном поле и предназначенные для широкой аудитории</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами и их защита, контрольная работа по лекционному материалу (тема 1, 6, 9)
<p><b>Знания</b>  <b>Код У1 (ПК-7)</b>  классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии, в которых затрагиваются вопросы формирования экологического сознания и экологической культуры, современных экологических движений и организаций, концепций устойчивого развития</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 2, 6-8), подготовка групповых заданий
<p><b>Умения</b>  <b>Код У1 (ПК-7)</b>  использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем,</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами и их защита, контрольная работа по лекционному материалу (тема 1, 3, 8, 9)

связанных с изменением экологической ситуации, увеличением числа инвайронментальных рисков для современных обществ					
<b>Знания</b> <b>Код Б-УК-15.1 (УК-15)</b> основные теоретические положения и понятия экологии и устойчивого развития.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 8-9), подготовка групповых заданий
<b>Знания</b> <b>Код Б-УК-15.2 (УК-15)</b> основные направления экологической политики России, пути реализации целей устойчивого развития.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 2, тема 8), подготовка групповых заданий
<b>Умения</b> <b>Код Б-УК-15.1 (УК-15)</b> критически анализировать последствия своей профессиональной деятельности с экологических позиций.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципального характера)	Успешное и систематическое умение	Групповая работа над проектами и их защита, контрольная работа по лекционному материалу (тема 1, 2, 3, 7, 9)
<b>Умения</b> <b>Код Б-УК-15.2 (УК-15)</b> определять вклад основных факторов в формирование (глобальных и	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия по лекционному материалу (тема 1, 2, 3, 7, 9)

региональных) экологических проблем					
--	--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Мартыненко Т. С. Болезни образа жизни: здоровье человека в современном городе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21, № 1. С. 18–35. [http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/25769/ru\\_RU](http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/25769/ru_RU)
2. Мартыненко Т. С. Инвайронментальное неравенство: современные подходы к концептуализации понятия // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 57. С. 200–214. [http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal\\_page=archive&id=2027&article\\_id=45811](http://journals.tsu.ru/philosophy/&journal_page=archive&id=2027&article_id=45811)
3. Бондарев В.П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии / Вестн. Москов. ун-та. Сер. 18. Социология. 2010. № 2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15245241>
4. Гизатуллин Х.Н., Троицкий В.А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма // Общественные науки и современность. 1998. № 5. С. 124–130. <http://ecsocman.hse.ru/text/17628455/>
5. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-ekologiya-383368>
6. Будущее, которого мы хотим [Электронный ресурс]. URL: [https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-1-1\\_russian.pdf](https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-1-1_russian.pdf) (дата обращения: 30.01.2023).

#### б) дополнительная литература:

1. Бондарев В. П. Социальные следствия взаимодействия общества с окружающей средой (на примере урбанизированных территорий) // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2013. № 4. С. 119–133. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-sledstviya-vzaimodeystviya-obschestva-s-okruzhayushey-sredoy-na-primere-urbanizirovannyh-territoriy>
2. Изменение климата и неравенство: потенциал для совместного решения проблем / Л.М. Григорьев, И.А. Макаров, А.К. Соколова, В.А. Павлюшина, И.А. Степанов // Вестник международных организаций. 2020. Т. 15. №1. С. 7-30. <https://iorj.hse.ru/data/2020/04/23/1559837297/Изменение%20климата%20и%20неравенство%20Потенциал%20для%20совместного%20решения%20проблем.pdf>

3. Парижское климатическое соглашение [Электронный ресурс]. URL: [https://unfccc.int/files/meetings/paris\\_nov\\_2015/application/pdf/paris\\_agreement\\_russian\\_.pdf](https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf) (дата обращения: 13.01.2019).
4. Сосунова И.А. Социально-экологическая напряженность // Социологические исследования. 2005. № 8. <http://ecsocman.hse.ru/text/18912143/>
5. Цели устойчивого развития ООН и Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/11068.pdf> (дата обращения: 13.08.2020).
6. Bookchin M. What Is Social Ecology? [Электронный ресурс]. URL: <http://social-ecology.org/wp/1986/01/what-is-social-ecology/>.
7. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. N.Y.: Springer, 2018. <http://ingenjorerformiljon.se/wp-content/uploads/2017/12/Come-On.pdf>
8. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. 23-25 September 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?menu=2361> (дата обращения: 30.08.2020).

### Перечень информационных технологий

#### Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес
1. Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a> -
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4. Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5. Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
6. Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7. Статистическая служба Европейского союза	<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
8. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
9. Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://who.org">http://who.org</a>
10. Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>

## **8.2. Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

## **9. Язык преподавания.**

Русский.

## **10. Преподаватель (преподаватели).**

- к. социол. н., доцент Мартыненко Т.С.

## **11. Автор (авторы) программы.**

- к. социол. н., доцент Мартыненко Т.С.

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.