

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(декан)

_____/Н.Г. Осипова/
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология»
(Social psychology)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 7 октября 2021 года № 1048, от 21 декабря 2021 года № 1404)

Год (годы) приема на обучение: 2021, 2022, 2023.

- 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к базовой части общекультурного цикла основной образовательной программы и преподается в третьем семестре.
- 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Философия», «Общая социология», «Демография», «Политология».
- 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ:

актуальные психологические и социально-психологические теории, концепции, подходы

ЗНАТЬ:

методы социальной психологии

ЗНАТЬ:

основные понятия дефектологической науки

УМЕТЬ:

применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УМЕТЬ:

осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия

УМЕТЬ:

реализовывать свою роль в команде

УМЕТЬ:

организовывать работу в команде для решения профессиональных задач

УМЕТЬ:

управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач

УМЕТЬ:

разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста

УМЕТЬ:

анализировать процесс профессионального взаимодействия

УМЕТЬ:

анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных социально-психологических методов

УМЕТЬ:

критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социально-психологических теорий, концепций

ВЛАДЕТЬ:

способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального развития

ВЛАДЕТЬ:

навыками восприятия индивидуальных различий.

4. Форм обучения: очная, очно-заочная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 48 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 36 – семинарские занятия) и 90 часов – на самостоятельную работу студентов.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы	Трудоемкость (в ак. часах) по видам занятий				Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	СМ	СРС	
1	История развития и предмет социальной психологии	16	2	-	14	устный опрос
2	Методы социальной психологии	16	2	-	14	устный опрос, провести и проанализировать методики
3	Основные социально-психологические школы.	26	-	6	20	устный опрос, конспекты первоисточников, провести и проанализировать методики; на основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев; сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ, межсеместровая аттестация
4	Общение и взаимодействие	20	4	8	8	устный опрос,

						конспекты первоисточников, подготовка доклада, тренинг
5	Социальная психология малых групп	20	4	6	10	устный опрос, конспекты первоисточников
6	Социальная психология лидерства, власти и влияния.	10	-	4	6	устный опрос, конспекты первоисточников
7	Социальная психология больших групп	20	4	6	10	устный опрос, конспекты первоисточников, подготовка доклада, межсеместровая аттестация
8	Личность в социальной психологии	16	2	6	8	устный опрос, конспекты первоисточников, провести и проанализировать методики с одним респондентом, составить его психологический портрет
	Форма промежуточного контроля - экзамен					
	Итого	144	18	36	90	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы	Трудоемкость (в ак. часах) по видам занятий				Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	СМ	СРС	
1	История развития и предмет социальной психологии	16	2	-	14	устный опрос
2	Методы социальной психологии	16	2	-	14	устный опрос, провести и проанализировать методики
3	Основные социально-психологические школы.	26	-	6	20	устный опрос, конспекты первоисточников, Провести и проанализировать методики;

						На основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев; Сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ), межсеместровая аттестация
4	Общение и взаимодействие	20	2	6	12	устный опрос, конспекты первоисточников, подготовка доклада, тренинг
5	Социальная психология малых групп	20	4	6	10	устный опрос, конспекты первоисточников
6	Социальная психология лидерства, власти и влияния.	10	-	2	8	устный опрос, конспекты первоисточников
7	Социальная психология больших групп	20	4	6	10	устный опрос, конспекты первоисточников, подготовка доклада, межсеместровая аттестация
8	Личность в социальной психологии	16	2	6	8	устный опрос, конспекты первоисточников, Провести и проанализировать методики с одним респондентом, составить его психологический портрет по предложенному плану
	Форма промежуточной аттестации - экзамен					
	Итого	144	16	32	96	

Тема 1. История развития и предмет социальной психологии. Предмет социальной психологии. Личность, группа, взаимодействие как объекты изучения в социальной психологии. Источники социальной психологии. Объективные факторы появления социальной психологии. Психологический редукционизм. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь; В. Вундт, А.А. Потенция). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). Американская экспериментальная социальная психология. Теория инстинктов социального поведения (У. Мак-Дугалл). Этап лабораторного экспериментирования (Э. Мэйо, М. Шериф, К. Левин, Н. Миллер, Д. Доллард, Э. Богардус). Кризис социальной психологии 1950-е годы.

Тема 2. Методы социальной психологии. Постановка проблемы исследования. Специфика социально-психологического исследования. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-

анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Социометрия. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.

Тема 3. Основные социально-психологические школы. Социальный бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Теория когнитивного диссонанса. Концепция "социальной драматургии" И. Гоффмана. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории.

Тема 4. Общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Эмоциональный компонент общения. Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Манипуляции в общении.

Тема 5. Социальная психология малых групп. Подходы к пониманию групп. Группа как субъект деятельности. Общности и группы, организация. Феномен "группового сознания". Классификация групп. Психологическая структура группы. Идентификация личности с группой. Эффекты социального влияния. Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые ожидания. Типы ролей в группе. Ролевая структура личности. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты. Социометрическая концепция Д. Морено. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Групповая сплоченность. Виды конфликтов (внутригрупповой, межгрупповой). Структура конфликта.

Тема 6. Психология лидерства. Понятие лидерства. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Психологические ресурсы лидера. Когнитивный стиль и принятие решения. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Идеи Михайловского о герое и толпе. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Субъект и объект влияния.

Тема 7. Психология больших социальных групп. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения (Г. Лебон, З. Фрейд, У. Макдаугал, С. Московичи, Д.В. Ольшанский). Типы толпы. Массовидные явления психики. Паника как социально-психологический феномен. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса. Дегерсонализация личности в толпе. Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Понятие народа по В.Вундту. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.

Тема 8. Личность в социальной психологии. Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность, субъект. Личность в системе социальных связей. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность. Виды направленности. Самосознание, самооценка и самоидентификация личности, уровень притязаний личности. Я-концепция. Мотивационно-потребностная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Характер. Темперамент. Социальная установка. Функции социальной установки в регуляции ролевого поведения. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Концепция Д.Н. Узнадзе. Структура социальной установки. Функции социальной установки в

регуляции ролевого поведения. Социальная психология личности (И.С. Кон, В.Б. Ольшанский, Ю.А. Замошкин, В.С. Мерлин). Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Социальное мышление и его компоненты, его роль в процессе социализации. Социальные детерминанты акцентуированности личности. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование личности. Норма и социальная патология. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Задания и материалы для текущего контроля

В рамках изучаемой дисциплины предполагается организация и выполнение следующих видов самостоятельных заданий:

- подготовка к занятиям по текущей теме с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- устный опрос (Вопросы для самоконтроля);
- обсуждение первоисточников (Конспекты первоисточников);
- подготовка доклада и презентация по предложенной книге (групповое задание) (Доклады по книгам);
- выполнение практических заданий (Провести и проанализировать методики; На основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев; Сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ; Составить психологический портрет).

7.1.1. Вопросы для самоконтроля:

- Основные понятия и положения социального бихевиоризма (теория фрустрации и агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального обучения (А. Бандура), теория взаимодействия исходов (Д. Тибо, Г. Келли), теория элементарного социального поведения (Дж. Хоманс)).

- Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда: бессознательное, либидо, вытеснение, защитные механизмы.
- Коллективное бессознательное в аналитической теории К. Юнга.
- Основные понятия и принципы логотерапии В. Франкла.
- Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
- Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности" по К. Роджерсу. Модель самоактуализирующейся личности А.

Маслоу.

- Концепция «социальной драматургии» И. Гоффмана.
- Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
- Ролевые теории.
- Три стороны общения.
- Перцептивные механизмы взаимодействия. Атрибутивные процессы.
- Особенности общения в ситуации конфликта: межличностный и межгрупповой конфликт.
- Стратегии поведения в конфликте.

- Преимущества и недостатки различных стратегий поведения в конфликте.
- Функции невербальных средств общения.
- Методы анализа малой группы.
- Развитие и динамика малой группы. Стадии развития группы.
- Эмоциональная структура малой группы.
- Концепция Э. Берна и стиль межличностного взаимодействия
- Феномен группового давления.
- Изучение вопросов психологии групп и коллективов в работах отечественных социальных психологов
- Понятие лидерства в социальной психологии. Теория лидерства.
- Психологические различия лидерства и руководства.
- Типы лидеров.
- Роль лидера в формировании психологического климата в группе.
- Личность лидера. Я-концепция лидера.
- Социальное влияние и социальная власть.
- Личность в структуре большой социальной группы.
- Социальные классы и слои.
- Понятие народа по В. Вундту. Этническое самосознание.
- Понятие этноса у П. Сорокина и Л. Гумилева.
- Социализация личности: понятие, этапы, агенты, институты.
- Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
- Социально-психологические параметры развития личности.
- Социальная идентичность личности. Я-концепция.
- Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7.1.2. Конспекты первоисточников:

1. Основное содержание работы АЕ. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
2. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
3. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
4. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
5. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
6. Основное содержание работы Б.Ф. Поршнева Контрсуггестия и история
7. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
8. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».

9. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
10. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
11. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
12. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
13. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
14. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
15. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
16. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
17. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
18. Основное содержание работы К.Г. Юнга «Концепция коллективного бессознательного».
19. Основное содержание работы В. Франкла «Основные понятия логотерапии».

7.1.3. Доклады по книгам:

- А. Пиз «Язык телодвижений».
- Э. Берн «Игры, в которые играют люди».
- С. Московичи «Век толп».

7.1.4. Практические задания:

Провести самодиагностику по методикам (см. Методические указания), посчитать баллы по шкалам, проанализировать полученные результаты, провести интерпретацию. Сделать выводы о возможных путях личностного саморазвития на основе полученных результатов.

- Методика Лири. Нарисовать дискограмму личностного профиля;
- Методика Томаса
- Тест Рокича. В качестве выводов по итогам проведения теста выделить три наиболее значимые терминальные ценности и наименее значимые ценности. То же касается и группы инструментальных ценностей.
- Методика Айзенка. На оси координат («экстраверсия-интраверсия»-«высокий уровень нейротизма-низкий уровень нейротизма») определить свой тип темперамента.

2. На основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев. Найти не менее двух сказок (мифов, легенд), принадлежащих различным этносам (народам), в которых в героях (их психологические качества, особенности характера, поведения) воплощаются в одинаковые (одни и те же) архетипы (по К.Г. Юнгу).

3. Сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ (источники развития личности, решающий возрастной период для личности, доминирующие процессы в структуре личности (сознательные, бессознательные), наличие свободы воли у человека, внутренний мир человека субъективен или объективен, может быть ли выявлен с помощью объективных методов; соотношение личности и общества).

4. Составить психологический портрет одного испытуемого по следующему плану:

1). Анкета

- пол
- возраст
- базовое образование
- семейное положение
- дети
- профессия (по образованию)
- место работы (должность)

2). Амнестические данные

Описание фактов из жизни клиента, о которых вы узнали из беседы.

3). Поведенческий портрет

Описание Ваших впечатлений:

- Степень эмоциональности.
- Темперамент.
- Наличие творческих способностей.
- Уверенность.
- Степень общительности.
- Склонность к социальному лидерству.
- Оптимистичность.
- Современность мировоззрения.

Эти данные можно получить на основе анализа, обобщения и переработки информации, источниками которой могут являться:

- Поступки человека и их результаты;
- Мнения других лиц об этом человеке;
- Документы, характеризующие данное лицо;
- Наблюдение;
- Биографические данные;
- Беседа;
- Вещи человека.

4) Интерпретация по каждой методике. Сначала приводятся значения всех шкал, а потом идет психологическое описание личности.

Затем итог.

5) Резюме.

5. Провести сопоставительный анализ биологического и психологического подходов к природе любви. Для этого прочитать (или посмотреть видео) следующие лекции: Александр Марков «Зачем нам любовь» и [Альфريد Лэнгли](#) «Любовь: попытка экзистенциального анализа».

7.1.5. Примерный список вопросов для проведения первой внутрисеместровой аттестации:

- Атрибутивные процессы
- Аттракция
- Аффект
- Виды конфликтов по М. Дойчу
- Визуальное общение
- Динамика конфликта
- Задачи социальной психологии
- Идентификация
- Интерактивная сторона общения
- Интерактивная сторона общения (Э. Берн)
- Кинесика
- Когнитивный диссонанс
- Конфликт
- Кооперация и конкуренция
- Методы социальной психологии
- Настроение
- Общение
- Общение и деятельность
- Объект и предмет социальной психологии
- Ольфакторное общение
- Основные понятия и принципы бихевиоризма
- Основные понятия и принципы гуманистической теории личности
- Основные понятия и принципы индивидуальной психологии А. Адлера
- Основные понятия и принципы логотерапии
- Основные понятия и принципы психоанализа З. Фрейда
- Основные понятия и принципы психоанализа К. Юнга
- Основные принципы «социальной драматургии» И. Гоффмана
- Основные принципы символического интеракционизма

- Паралингвистическая и экстралингвистическая системы
- Пристройка (по П.М. Ершову)
- Проксемика
- Рефлексия
- Социальная роль (ее стороны)
- Стратегии поведения в конфликте
- Стресс
- Структура конфликта (по Л.А. Петровской)
- Три стороны общения
- Функции невербальных средств общения
- Хронотоп
- Чувства
- Экстралингвистика
- Эмпатия
- Социальная установка. Структура социальной установки.

7.1.6. Примерный список вопросов для проведения второй внутрисеместровой аттестации:

- Афилиация
- Власть, виды власти
- Дистанция общения
- Коммуникативные барьеры
- Методы взаимодействия
- Механизмы взаимодействия
- Мотив и потребность
- Конформизм и неконформизм
- Ошибки каузальной атрибуции («Вера в справедливый мир», «Собственные страдания», «Смотря о чем речь», «Смотря о ком речь», «Ошибка ложного согласия», «Иллюзорные корреляции», «Позиционные ошибки, или смотря откуда смотреть»)
- Виды перцептивных ситуаций
- Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия)
 - Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «Стереотипы ожидания»)
 - Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера (каузальная атрибуция – три вида)

- Признаки малой группы
- Лидерство и руководство
- Подходы к классификации групп
- Социальная группа
- Социальная общность
- Признаки малой группы
- Функции референтной группы
- Факторы формирования сплоченности в группе
- Стадии развития малой группы (параметрический подход Л. И. Уманского)
- Структурные характеристики малой группы
- Формально-статусное измерение
- Социометрическое измерение
- Модели коммуникативных сетей
- Социальная роль
- Социальный статус
- Стереотип
- Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому
- Установка
- Фасцинация
- Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский)
- Социально-психологическая характеристика толпы
- Социально-психологическая характеристика человека в толпе
- Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки)

7.2. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Причины и предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
3. Методы социальной психологии, их классификация. Социально-психологический тренинг. Метод социометрии.
4. Методы социальной психологии: контент-анализ, проективные тесты, метод фокус-групп, фокусированное интервью. Тестирование. Типы тестов. Примеры конкретных социально-психологических методик.
5. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.

Индивидуальная психология Альфреда Адлера.

6. Основные понятия и положения социального бихевиоризма.

7. Основные принципы гуманистической психологии (К. Роджерс). Модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
 8. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
 9. Концепция «социальной драматургии» И. Гоффмана.
 10. Теория когнитивного диссонанса.
 11. Основные понятия и принципы логотерапии.
 12. Психология общения. Структурные компоненты общения.
 13. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки).
 14. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия).
 15. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «стереотипы ожидания»).
 16. Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера. Три вида каузальной атрибуции.
 17. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.
 18. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Трансактный анализ Э. Берна. «Пристройка» по Ершову П.М.
 19. Теория стигматизации.
 20. Вербальное и невербальное общение. Функции невербальных средств общения.
 21. Общность, социальная группа, команда, коллектив.
 22. Классификация групп. Специфика больших, средних, малых групп.
 23. Динамика группы. Идентификация личности с группой.
 24. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому
 25. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты.
 26. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта
 27. Стратегии поведения в конфликте.
 28. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Виды власти.
 29. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Внушаемость. Социальный контроль группы над личностью.
- Групповая сплоченность.
30. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Личность лидера.
- Мотивация лидерства.
31. Большие социальные группы. Классификации.
 32. Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский)
 33. Толпа как разновидность стихийного поведения. Психологические особенности поведения человека в толпе. Виды толпы.

34. Масса. Публика. Диффузная группа. Психологическая характеристика.
35. Психология слухов. Психология паники.
36. Заражение. Внушение. Подражание. Психологическая характеристика.
37. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание.

Этноцентризм.

38. Психология большой социальной группы (когнитивная сфера, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая).
39. Психический склад (социальный характер, привычки, обычаи, традиции).
40. Модели личности в различных психологических школах.
41. Понятия личность, индивид, субъект, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову
42. Я-концепция и мотивационно-потребностная сфера личности.
43. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
44. Процесс, этапы и механизмы социализации личности.
45. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
46. Основное содержание работы А. Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
47. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
48. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
49. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
50. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
51. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
52. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
53. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
54. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
55. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «атрибутивные процессы».
56. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
57. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
58. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
59. Основное содержание работы Шон Меган Бёрн «Гендерная психология».
60. Основное содержание работы В.А. Лабунской «невербальное поведение: структура и функции».
61. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
62. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
63. Основное содержание работы К.Г. Юнга «Концепция коллективного бессознательного».
64. Основное содержание работы В. Франкла «Основные понятия логотерапии».

При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. – 362 с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3.%D0%BC>.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учеб.для студентов вузов / Т.Г.Стефаненко. М. : Аспект-Пресс, 2008.
3. Битянова М.Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 368

с.

[https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0))

4. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Москва. Питер, 2010. - 665 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%82%20%D0%BB.%D0%B3>.
5. Социальная психология: современная теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / [В. В. Макерова и др. ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2016. – 225 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%92.%20%D0%92.%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%AD.%20%D0%9B.%20%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80%2C%20%D0%90.%20%D0%90.%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D1%8F%D0%BA%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%9E%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90.%20%D0%9C.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%2C%20%D0%AD.%20%D0%AD.%20%D0%A1%D1%8V%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D0%BA>

Б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человек. взаимоотношений; люди, которые играют в игры : психология человек. судьбы : пер. с англ. / Эрик Берн; общ. Ред. М. С. Мацковского. М. : Прогресс, 1988.
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%20%D0%AD>.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк; Предисл. В. П. Зинченко]. - М. : Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%D0%95>.

3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2017. – 309 с.
[https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=detailsTab&ct=display&fn=search&doc=07NLR_LMS011710664&indx=5&reclids=07NLR_LMS011710664&reclids=4&elementId=4&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&dscnt=0&vl\(1UIStartWith0\)=contains&vl\(1UIStartWith2\)=contains&vid=07NLR_VU1&mode=Advanced&vl\(267247768UI3\)=lsr24&vl\(199950180UI4\)=all_items&vl\(199950185UI5\)=all_items&tab=default_tab&vl\(boolOperator1\)=AND&vl\(267247494UI2\)=lsr24&vl\(freeText3\)=&vl\(boolOperator3\)=AND&vl\(freeText1\)=&dstmp=1639497495169&frbg=&vl\(1UIStartWith3\)=contains&vl\(422913607UI6\)=10-](https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/display.do?tabs=detailsTab&ct=display&fn=search&doc=07NLR_LMS011710664&indx=5&reclids=07NLR_LMS011710664&reclids=4&elementId=4&renderMode=poppedOut&displayMode=full&frbrVersion=&dscnt=0&vl(1UIStartWith0)=contains&vl(1UIStartWith2)=contains&vid=07NLR_VU1&mode=Advanced&vl(267247768UI3)=lsr24&vl(199950180UI4)=all_items&vl(199950185UI5)=all_items&tab=default_tab&vl(boolOperator1)=AND&vl(267247494UI2)=lsr24&vl(freeText3)=&vl(boolOperator3)=AND&vl(freeText1)=&dstmp=1639497495169&frbg=&vl(1UIStartWith3)=contains&vl(422913607UI6)=10-)

[YEAR&vl\(1UIStartWith1\)=contains&srt=rank&vl\(boolOperator0\)=AND&Submit=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA&vl\(199949086UI1\)=lsr24&vl\(boolOperator2\)=AND&vl\(freeText2\)=&dum=true&vl\(freeText0\)=%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&vl\(199890271UI0\)=lsr24](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&vl(199890271UI0)=lsr24)

4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2008. 538 с. [https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&vl\(199890271UI0\)=lsr24](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&vl(199890271UI0)=lsr24)
5. Доронин В.Ю., Цветкова Н.А. Теоретико-методологические предпосылки изучения процесса командообразования малой закрытой группы на основе ценностно-ориентированного подхода // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2022. Т. 21. № 1 (162). С. 17–25. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49868698_28477303.pdf
6. Журавлев А.Л. Социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов; под общ. ред. А. Л. Журавлева. М. : Форум, 2011.
7. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теорет. подходы : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А.Петровская. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 286 с. [https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0))
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2012. - 573 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%D0%9F>.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М Социальная психология малой группы : учеб.пособие . М : Аспект-Пресс, 2009
10. Липатов С.А. Проблемы концептуализации социальных эмоций и коллективных переживаний в современной социальной психологии: К 70-летию юбилею Т.Г. Стефаненко // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. №1. С. 143-160. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42619928>
11. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. - Москва : ИОИ, 2016. 335 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9>
12. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Трикта : Акад. Проект, 2011. 520 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%94>.
13. Московичи С. Исторический трактат по психологии масс / Серж Московичи ; [пер. С фр. Т. П. Емельяновой]. – М. : Академический проект, 2011. - 395 с. [HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D1%81](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D1%81).

1. Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб. Питер, 2001. - 363 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%94.%D0%92>.
14. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут
15. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих [Текст] : монография. - 2-е изд., доп. - Москва : Рускайнс, 2017. - 155 с
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=26.%09%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A1>.
16. Социальная психология малой группы : учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология" / Р.. Кричевский, Е.М. Дубовская. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80.%D0%BB>.
17. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B5.%D0%BF>.
18. Сухов А.Н. Социальная психология : учеб. пособие / А. Н. Сухов. М. : Академия, 2011.
19. Харламова Т.М. Психология влияния [Текст] : учебное пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. - 109 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9C.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F>
20. Чернова Г.Р. Психология общения : [учеб. пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. СПб. [и др.] : Питер, 2012.
21. Шейнов В.П. Искусство убеждать : [Учеб.-практ. пособие] / Шейнов В. П. - М. : ПРИОР, [2000]. - 301 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A8%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92>.

Интернет-ресурсы:

№	Название	Web-адрес
1.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
3.	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm	Журнал «Социс. Социологические исследования»
4.	http://www.vestnik.socio.msu.ru/	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
5.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
6.	http://www.nel.nns.ru/	Национальная электронная библиотека

7.	http://www.nbmgu.ru/publicdb	Электронная библиотека МГУ
8.	http://cyberleninka.ru	Электронная библиотека «Киберленинка»
9.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
10.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
11.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
12.	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html	Психологический журнал
13.	http://www.voppsy.ru/	Вопросы психологии
14.	https://psyjournals.ru/journals/pse	Психологическая наука и образование
15.	https://psy-journal.hse.ru/	Психология. Журнал Высшей школы экономики
16.	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология
17.	https://psyjournals.ru/journals/sps	Социальная психология и общество

Описание материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория должна быть оборудована микрофоном, доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором. Обязательное программное обеспечение – (пакет офисных приложений для редактирования текстов и работы с таблицами).

9. **Язык преподавания** –русский

10. Преподаватель (преподаватели):

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.,
к. социол.н., доц. Лядова А.В.,
преп. Калинин В.С.

11. Автор (авторы) программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.