

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология здоровья»

«Sociology of Health»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года.

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, дисциплина по выбору, 8 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Современная социология XX и XXI вв.», «Демография», «Социальная антропология», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ЗНАТЬ: теорию и методологию социологии, <i>в том числе теоретические основы исследования здоровья как социологической категории, историю становления дисциплины «Социология здоровья», базовые категории</i>
ЗНАТЬ: Методы социологического анализа и обобщения профессиональной информации
УМЕТЬ: теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач.
УМЕТЬ: выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
ВЛАДЕТЬ: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации

4. Формат обучения: очная, очно-заочная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 88 академических часов на самостоятельную работу обучающихся;

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Очная форма:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия.	11	2	-	2	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья.	13	2	2	4	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.	9	2	-	2	7	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 4. Классификации факторов, оказывающих	11	-	2	2	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия

влияние на здоровье.						
Тема 5. Эндогенные факторы здоровья и риска.	7	2	-	2	5	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 6. Экзогенные факторы здоровья и риска.	17	-	2	2	15	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 7. Здоровый образ жизни: определение, подходы, факторы формирования.	9	2	-	2	7	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 8. Отношение к здоровью.	19	-	2	2	17	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 9. Современные технологии поддержания и улучшения здоровья.	12	-	2	2	10	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Промежуточная аттестация (зачет)						
Итого	108		20		88	

Очно-заочная форма обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе		Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося,	

(модулю)		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	часы	
Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия.	13	2	2	4	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья.	13	2	2	4	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.	11	2	2	4	7	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 4. Классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье.	13	2	2	4	9	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 5. Эндогенные факторы здоровья и риска.	7	2	-	2	5	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 6. Экзогенные факторы здоровья и риска.	12	-	2	2	10	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 7. Здоровый образ жизни: определение, подходы, факторы формирования.	9	2	-	2	7	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия

Тема 8. Отношение к здоровью.	18	2	2	4	14	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Тема 9. Современные технологии поддержания и улучшения здоровья.	12	-	2	2	10	Устный опрос, эссе, реферат, дискуссия
Промежуточная аттестация (зачет)						
Итого	108		28		80	

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Раздел 1. Здоровье как объект научных исследований. Тема 1. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению понятия	Цели и основные задачи курса «Социология здоровья» (ОП). Предмет ОП. Структура курса. Значение дисциплины «Социология здоровья» в подготовке современных специалистов. Здоровье как междисциплинарная научная категория: основные подходы к определению здоровья: медицинский (Л.Г.Розенфельд), девиантологический (Н.И.Гурвич, Я.И.Гишинский), биосоциальный (О.А.Рагимова), педагогический (Е.Н.Приступа), психологический (И.В.Кузнецова, И.Гоффман), экзистенциальный (Л.Бинсвангер), социально-ценностный (И.В.Журавлева), медико-социальный (Л.В.Колпина). Концептуальные модели здоровья по П.Калью. Здоровье как социологическая категория. Классификация видов здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Классификация уровней здоровья: здоровье индивидуума, здоровье группы, здоровье населения региона, здоровье общества. Понятия индивидуального, общественного и социального здоровья. Основные этапы в истории изучения здоровья.
2	Тема 2. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина, изучающая социальные аспекты здоровья.	Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина. Объект и предмет социологии здоровья. Роль и место социологии здоровья в системе социологического знания. Теоретико-методологические основы социологии здоровья в изучении здоровья. Основные понятия: здоровье, болезнь, индивидуальное здоровье, общественное здоровье, медицина, здравоохранение, социальные детерминанты здоровья, здоровый образ жизни, самосохранительное поведение, социальное

		здоровье. История становления социологии здоровья: 1) предпосылки для становления социологии здоровья: первые исследования социальной обусловленности здоровья и болезни: работы Дж.Граунта, Б.Рамаццини, М.Ломоносова, А.Гротьяна, С.Неймана, Ж.Герина, О.Круса, Н.А.Семашко, А.П.Доброславина и др.; 2) основные этапы институционализации социологии здоровья и их особенности в России и за рубежом.
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.	Основные социологические теории и подходы в исследовании социальных проблем здоровья: структурный функционализм (концепция «роли больного» Т.Парсонса), социальный конструктивизм (П.Бергер, Т.Лукман), феноменология (М.Мерло-Понти, Л.Пэйер), социально-психологический подход (А.Маслоу) постмодернистский подход (М.Фуко, И.Золя, И.Иллич, П.Конрад, Ж.Бодрийяр и др.). Методы исследования социальных проблем здоровья в рамках социологии здоровья.
4	Раздел 2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Тема 4. Классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье.	Основные классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье: классификация Всемирной организации здравоохранения; модель факторов здоровья М.Уайтхед и Дж.Долгрена; классификация Ю.П.Лисицына; классификация В.А.Борисова; концептуальная модель социальных факторов по Раднаевой Д.Б.; классификация П.Ханлон и М.Мармота. Понятия «эндогенные факторы» и «экзогенные факторы», «факторы здоровья» и «факторы риска», «социальные болезни», «социально значимые заболевания». Многофакторная модель обусловленности здоровья современного человека. Здоровье как социальный конструкт: подход П.Бергера и Т.Лукмана.
5	Тема 5. Эндогенные факторы здоровья и риска.	Классификация эндогенных факторов здоровья и риска: наследственные и психологические факторы. Основные группы наследственных заболеваний, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья. Наследственные заболевания как фактор инвалидизации человека. Анализ статистических данных о распространенности наследственных заболеваний среди населения России.
6	Тема 6. Экзогенные факторы здоровья и риска.	Классификация экзогенных факторов здоровья и риска: экологические, экономические, институциональные, социально-культурные. Экологические факторы и их влияние на здоровье человека. Понятие «экологические заболевания». Здоровье жителей мегаполисов: сравнительный анализ России и других стран. Здоровье жителей города и села: сравнительный анализ статистических данных.

		<p>Взаимосвязь уровня экономического развития территории и состояния общественного здоровья. Взаимосвязь уровня дохода и состояния здоровья индивида. Семья и ее роль в формировании здоровья человека.</p> <p>Система здравоохранения как институциональный фактор формирования здоровья: структура, принципы организации деятельности, функции. Основные подходы к классификации систем здравоохранения: экономический (государственная, смешанная, рыночная); социально-политический (классическая, плюралистическая, страховая, национальная, социалистическая модели); по типу отношений между основными акторами (утилитарная, коммунитарная, либеральная). Классификация моделей здравоохранения ВОЗ.</p> <p>Государство как институт охраны здоровья.</p> <p>Социокультурные факторы и их влияние на состояние здоровья индивида и общества. Профессиональная и статусная позиция личности и ее влияние на здоровье.</p>
7	<p>Раздел 3. Актуальные направления исследования социальных проблем здоровья в социологии здоровья.</p> <p>Тема 7. Здоровый образ жизни: определение, подходы, механизмы формирования.</p>	<p>Понятие «здоровый образ жизни»: основные подходы к определению. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. Модели здорового образа жизни: индивидуальная, нормативная, общественная. Понятие «здоровьесберегающей деятельности». Концепция самосохранительного поведения.</p> <p>Современные направления в развитии здорового образа жизни в России и за рубежом: анализ данных социологических исследований. Актуальные вопросы здорового образа жизни среди россиян. Государственная политика формирования и развития здорового образа жизни в России.</p>
8	<p>Тема 8. Отношение к здоровью.</p>	<p>Теоретико-методологические основы изучения отношения к здоровью. Отношение к здоровью как социологическое понятие. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Социологические показатели отношения к здоровью. Субъективная оценка здоровья и факторы ее формирующие. Здоровье как ценностная категория. Особенности отношения к здоровью среди населения в современном социуме: анализ социологических исследований. Трансформация понимания здоровья от ценностных ориентаций к потребительским практикам. Новые практики населения в отношении здоровья: самолечение, медицинский туризм.</p>
9	<p>Тема 9. Современные технологии поддержания и улучшения здоровья.</p>	<p>Социальные инновации в сфере охраны здоровья. Модели управления здоровьем. Цифровизация здравоохранения как новый подход в сохранении и улучшении</p>

		<p>здоровья. Достижения медицины в преодолении проблем здоровья: основные направления развития (биомедицина), области применения (протезирование, искусственный интеллект), социально-правовые аспекты. Социальные аспекты развития биомедицины в социологическом дискурсе (концепции «нового» человека и трансгуманизма: Ф.Ницше, М.Фуко, Д.Харравэй, Ф.Фукуяма, Б.Латур, М.Море, А.Потер). Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики болезней. Состояние и перспективы развития персонализированной медицины в России. Селф-трекинг как новый подход в развитии индивидуальной ответственности за здоровье.</p>
--	--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

- В чем сущность медицинского подхода к определению здоровья.
- В чем заключается психологический подход к определению здоровья.
- Охарактеризуйте биосоциальную концепцию здоровья по О.А.Рагимовой.
- В чем заключается социально-ценностный подход к определению здоровья по И.В.Журавлевой.
- В чем специфика понимания здоровья как социологической категории?
- Назовите основные этапы формирования социологии здоровья.
- Каковы предпосылки развития данной отрасли научного знания?
- В чем особенности становления социологии здоровья в западной науке и в России?
- В каких науках проблематика здоровья представляет объектно-предметную область для исследования. Сравните эти отрасли с социологией здоровья: в чем их отличия?
- В чем сущность социально-конструктивистского подхода к пониманию здоровья и болезни?
- Каковы основные методы исследования социальных проблем здоровья, используемые в социологии здоровья?
- Назовите и охарактеризуйте основные подходы к классификации факторов здоровья.
- В чем их сходство и отличия?
- В чем суть комплексного воздействия указанных факторов на здоровье человека?
- Дайте определение эндогенных и экзогенных факторов здоровья и риска.

- Дайте определение наследственных болезней.
- Перечислите, какие заболевания в соответствии с принятой классификацией болезней МКБ-10 рассматриваются как наследственные.
- На основе статистических данных проведите анализ распространенности наследственных заболеваний в России.
- Какие факторы относятся к экзогенным?
- Назовите основные группы экзогенных факторов здоровья и риска?
- Дайте определение понятие «дефицит здоровья».
- Что означает понятие «социальный градиент»?
- Какие факторы здоровья относятся к группе институциональных?
- Какой социальный институт в современном обществе оказывает наибольшее влияние на формирование здоровьесберегающего поведения молодежи?
- Что такое здоровый образ жизни?
- Назовите модели здорового образа жизни.
- Дайте определение понятия «здоровьесберегающая деятельность».
- В чем суть концепции самосохранительного поведения?
- Дайте определение понятия «отношение к здоровью».
- Назовите, какие структурные компоненты определяют отношение к здоровью (по И.В.Журавлевой).
- В чем особенность понимания здоровья как ценностной категории?
- Какое место занимает здоровье в системе ценностей современной российской молодежи?
- Можно ли Вы назвать свое поведение самосохранительным? Обоснуйте свой ответ.
- Социальные инновации в сфере охраны здоровья.
- Цифровизация здравоохранения
- Биомедицина: определение, направления развития, социальные аспекты
- Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики
- Концепция трансгуманизма и здоровье будущих поколений

Темы эссе, рефератов:

- «Сравнительный анализ основных подходов к определению здоровья».
- «История изучения социально значимых заболеваний (на примере одного из них)».

- «Здоровье как объект политического манипулирования» (по работе М.Фуко «Рождение биополитики»).
- «Социальные детерминанты здоровья: сравнительный анализ работ Э.Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд» и П.Сорокина «Самоубийство как общественное явление».
- Этнокультурные особенности как факторы, влияющие на здоровье населения
- Здоровый образ жизни: взгляд молодежи
- Современные направления в развитии здорового образа жизни в России и за рубежом
- Актуальные проблемы здоровья среди российской молодежи
- Биомедицина: будущее без болезней.

Темы для групповой работы

- Здоровье как комплексная категория
- Многофакторная обусловленность здоровья человека в современном социуме
- Здоровье как социальный конструкт
- Социальные институты и их влияние на здоровья индивида и общества
- Факторы формирования здорового образа жизни среди молодежи в России
- Актуальные направления социологического изучения социальных проблем здоровья
- Социальные инновации в сфере здоровья

Темы дискуссий:

- Многофакторная обусловленность здоровья человека в современном социуме
- Здоровье как социальный конструкт
- Социальные детерминанты здоровья
- Социальные институты и их влияние на здоровья индивида и общества
- Факторы формирования здорового образа жизни среди молодежи в России
- Актуальные направления социологического изучения здоровья
- Эффективная модель системы здравоохранения

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. История научного изучения здоровья
2. Здоровье как комплексная научная категория: основные подходы к определению.
3. Понятия индивидуального, общественного и социального здоровья.

4. Сущность социологического подхода к анализу здоровья.
5. Становление и развитие социологии здоровья в России и за рубежом.
6. Социология здоровья как отрасль социологической науки.
7. Многофакторная обусловленность здоровья: эндогенные и экзогенные факторы.
8. Структурно-функциональный анализ здоровья.
9. Здоровье как социальный конструкт.
10. Основные направления социологического изучения вопросов здоровья.
11. Понятие «здоровый образ жизни». Компоненты здорового образа жизни.
12. Концепция самосохранительного поведения.
13. Понятие «отношение к здоровью» и теоретико-методологические основы его изучения.
14. Система здравоохранения как институциональный фактор формирования здоровья: структура, принципы организации, функции.
15. Основные модели систем здравоохранения.
16. Особенности системы здравоохранения в России.
17. Современные технологии улучшения здоровья.
18. Модели здорового образа жизни: индивидуальная, нормативная, общественная.
19. Основные подходы к классификации факторов, оказывающих влияние на здоровье.
20. Особенности постмодернистского подхода к здоровью.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дмитриева Е.В. Социология здоровья: методологические подходы и коммуникационные программы. М., 2012. <http://www.fzr.ru/materials/258.pdf?view>
2. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. М.: Наука, 2010. 238 с. <https://books.google.ru/books>

3. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов. Перм. гос. нац.иссл. ун-т. Пермь, 2011. 238 с. <http://frisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>
4. Решетников А.В. Социология медицины. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010. 256 с. <https://books.google.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Здоровье студентов: социологический анализ. М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Зобов Р.А. Социальное здоровье и социализация человека: учеб. пособие для вузов. СПб.: Химиздат, 2005.
3. Иудин А.А. Исследования в области здравоохранения. НИСОЦ: Н.Новгород, 2010.
4. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. Волгоград, 2005. 97 с. <http://www.medpsy.ru/library/library040.php>
5. Дмитриева Е.В. От социологии медицины к социологии здоровья. // Социологические исследования. 2003, № 3, с.51-57.
6. Лисицын Ю.П. История медицины. Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», Москва, 2004. <http://www.historymed.ru/upload/iblock/5e4/5e4f1a769b258c3c46dc670766d2e40d.p>
7. Рагимова О.А. Теоретические основы определения понятия здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2009. № 9, с.41-47. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-opredeleniya-ponyatiya-zdorovya>
8. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление. Рига: Наука и жизнь. 1913. <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/stati/stati03.html>
9. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978-1979 учебном году. Перевод с фр. А.В. Дьякова. СПб, Наука, 2010. 448 с.
10. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М., 2004.
11. Cockerham W.C. Health Lifestyle Theory. In: The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Social Theory. Ed.by B.S.Turner. 2017. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/002214650504600105>
12. Cockerham W.C. Medical Sociology. Prentice-Hall, 1995.
13. Conrad P. Sociology of Health and Illness: Critical Perspectives. 7th Edition. New York: Worth Publishers, 2005. https://books.google.ru/books/about/The_Sociology_of_Health_and_Illness.html?id=OuD5ygAACAAJ&redir_esc=y
14. Conrad P. The Medicalization of Society: On the Transformation of Human Conditions into Treatable Disorders. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press; 2007. <http://www.easewellbeing.co.uk/downloads/Peter-Conrad-The-Medicalization-of-Society.pdf>
15. Cockerham W.C. Medical Sociology. Prentice-Hall, 1995.
16. Hollingshead A., Redlich F. Social Class and Mental Illness: A Community Study. New York, 1958. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17895405>
17. Illich I. Medical Nemesis. New York: Pantheron, 1975. <https://jech.bmj.com/content/jech/57/12/919.full.pdf>
18. Navarro V. What we mean by social determinants of health.” International Journal of Health Services. 2009. 39(3): 423-441.

- <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2190/HS.39.3.a>
19. Parsons T. The sick role and the role of the physician reconsidered. Milbank Memorial Fund Quarterly Health and Society, 1975, p.257-277. https://pdfs.semanticscholar.org/544e/75edc79cdd53473d363549542596db5a0fe2.pdf?_ga=2.129064076.1617894535.1573134782-1288309691.1555671495
 20. Parsons T. The social system. New York; The Free Press, 1951.
 21. Pescosolido B.A. Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing. Springer Science+Business Media, 2011. 586 p. <https://books.google.ru/books?id=ww3q1A5SPQoC&pg=PA65&lpg=PA65&dq=Pescosolido+B.A.+Handbook+of+the+Sociology+of+Health,+Illness,+and+Healing>

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
8.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
9.	Всемирная организация здравоохранения	http://who.org
10.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmg.ru/publicdb/

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Доц., к.и.н. Лядова А.В.

11. Автор (авторы) программы.

Доц., к.и.н. Лядова А.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.