

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политическая социализация»**

**«Political Socialization»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2019 года.

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 8 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** освоение дисциплин «Политология», «Политическая социология», «Социальная психология».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
<p><b>Знать:</b> теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования политической социализации как социологической категории, историю становления дисциплины «Политическая социализация», базовые категории дисциплины, современные теоретико-методологические основы изучения процесса политической социализации, содержание дискуссий о изменении иерархии и роли основных институтов политической социализации</p> <p><b>Знать:</b> требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога</p> <p><b>Уметь:</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения, сформировав свою позицию по различным аспектам исследования процесса политической социализации, критически оценивать имеющиеся результаты исследований рассматриваемого феномена, применять теоретико-методологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле дисциплины</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью определения и анализа социально значимых проблем, связанных с вопросами осуществления процесса политической социализации, его эффективности и роли в решении насущных проблем социума, формировании граждан, в обеспечении воспроизводства, стабильности и развития социально-политических систем</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле политической социализации в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации.</p>

**Знать:**

теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования политической социализации как социологической категории, историю становления дисциплины «Политическая социализация», базовые категории дисциплины, современные теоретико-методологические основы изучения процесса политической социализации, содержание дискуссий о изменении иерархии и роли основных институтов политической социализации

**Знать:**

требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога

**Уметь:**

теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, аргументировано отстаивать свою точку зрения, сформировав свою позицию по различным аспектам исследования процесса политической социализации, критически оценивать имеющиеся результаты исследований рассматриваемого феномена, применять теоретико-методологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле дисциплины

**Уметь:**

анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью определения и анализа социально значимых проблем, связанных с вопросами осуществления процесса политической социализации, его эффективности и роли в решении насущных проблем социума, формировании граждан, в обеспечении воспроизводства, стабильности и развития социально-политических систем

**Владеть:**

устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения научной информации в предметном поле политической социализации в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации.

**4. Формат обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 2 з. е., в том числе 18 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 54 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1. Объект и предмет курса «Политическая социализация»	8	2	–	2	6	Опрос по лекционному материалу
Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации	8	1	1	2	6	Опрос по вопросам к семинарскому занятию, подготовка докладов
Тема 3. Социологический анализ процесса политической социализации	8	1	1	2	6	Подготовка реферата
Тема 4. Политологический подход к изучению политической социализации	8	1	1	2	6	Внутрисеместровая проверка № 1
Тема 5. Политико-психологический анализ процесса политической социализации	8	1	1	2	6	Опрос по вопросам к семинарскому занятию, подготовка докладов
Тема 6. Механизмы, модели и этапы политической	8	1	1	2	6	Написание эссе

социализации						
Тема 7. Факторы, институты и агенты политической социализации	8	1	1	2	6	Опрос по вопросам к семинарскому занятию, подготовка докладов
Тема 8. Политическая социализация и ресоциализация в современной России	8	1	1	2	6	Внутрисеместровая проверка № 2
Тема 9. Политическая социализация молодежи в современной России	8	1	1	2	6	Подготовка реферата
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>						
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		18		54	

### **Содержание учебной дисциплины «Политическая социализация»**

#### **Тема 1. Объект и предмет курса «Политическая социализация»**

Объект и предметная область исследования политической социализации. Взаимообусловленность общей и политической социализации. Понятие и уровни политической социализации: общественно-политический, групповой, внутриличностный. Междисциплинарный характер изучения процесса политической социализации. Функции политической социализации.

Исторические и национальные особенности политической социализации. Особенности политической социализации в разных типах общества (стабильное, нестабильное, переходное). Политическая социализация как механизм формирования политической культуры. Влияние типа политической культуры на процесс политической социализации. Основные категории и понятия дисциплины.

Цель, задачи и логика курса.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации**

Интеллектуальные истоки исследования политической социализации: концепция гражданского образования Ч.Э. Мерриама, изучение формирования политических установок (Т. Ньюкомб) и др. Научные проекты Д. Истона, Р. Хесса, Ф. Гринстайна. Становление в 1950-1960-е годы политической социализации как самостоятельной междисциплинарной области научных исследований.

Многообразие концептуальных подходов к исследованию политической социализации в различных направлениях и школах социологии, политологии, социальной и политической психологии. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (Э. Дюркгейм, У. Джеймс, Т. Парсонс и др.). Социальная адаптация, культурная ассимиляция индивида как объекта социокультурного

воздействия социума. Субъект-субъектный подход к исследованию процесса социализации (Ч.Х. Кули, У.И. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Г. Мид), его развитие в концепциях Н. Смелзера, Э. Фромма, В. Франкла и др. Концепции гендерной социализации (С. Бем, К. Гиллиган, Т. Парсонс). Социализация личности как процесс интериоризации культурно-нормативных стандартов в отношении традиционного мужского и женского поведения.

Социализация как дилемма индивидуализации и обобществления в условиях процессов глобализации (У. Бек). Перспективы создания общезначимой теории политической социализации.

### **Тема 3. Социологический анализ процесса политической социализации**

Обусловленность процесса политической социализации влиянием общества и конкретно-исторических условий. Макросоциальные и макрополитические факторы социализации. Социализация как функция социальной системы, процесс обретения социальных статусов и усвоения социальных и политических ролей (Р. Мертон, Т. Парсонс). Интеракционистские концепции социализации (Г. Блумер, Дж. Г. Мид). Исследование процесса политической социализации в рамках концепции габитуса П. Бурдьё.

Теоретические и эмпирические методы социологии в исследовании процесса политической социализации. Исторический, сравнительный, структурно-функциональный методы. Корреляционный и факторный анализ. Сочетание количественных (массовый анкетный опрос, фокусированное интервью и др.) и качественных (глубинные и экспертные интервью, фокус-групповые исследования, контент-анализ, проективные тесты) методов. Лонгитюдные и кросс-культурные исследования политической социализации (Дж. Торни-Пурта, Р. Фарнен и др.). Показатели (уровень политических знаний, политическая идентичность, ценностные ориентации, идеологические, партийно-политические и электоральные установки) и эмпирические индикаторы социологического анализа процесса политической социализации.

### **Тема 4. Политологический подход к изучению политической социализации**

Институциональный и политико-культурный контекст осуществления политической социализации. Роль политических институтов и процессов, воздействие норм, ценностей и традиций политической культуры. Обоснование необходимости теоретических и прикладных исследований политической социализации (Ф. Гринстайн, Д. Истон).

Системный подход к изучению политической социализации (Д. Истон, Дж. Денис, Р. Хесс и др.). Разработка концепции «политической поддержки». Политическая социализация как процесс формирования политических ориентаций, гражданских качеств личности, роль политической социализации в воспроизводстве и обеспечении стабильности политической системы. Политическая социализация как инкультурация, освоение индивидом норм и ценностей политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба, М. Коул, Л. Пай и др.). Исследование политической социализации через изучение ролевых механизмов, выполнение гражданами определенных политических ролей (К. Дженнингс, У. Мур, Р. Найеми).

### **Тема 5. Политико-психологический анализ процесса политической социализации**

Изучение внутриличностного уровня процесса политической социализации. Психодинамические методы в исследовании политической социализации. Роль формируемых в детском возрасте бессознательных мотивов политического поведения личности (З. Фрейд, Г. Лассуэлл, Дж. Барбер). Компенсаторная теория А. Адлера.

Основные направления исследования политической социализации в когнитивной психологии: когнитивный потенциал и операциональный код, процесс формирования политических позиций и убеждений личности, стереотипность мышления (М. Розенберг, Д. Саймонтон, Н. Лейтес и др.).

Обоснование формирующей роли социального окружения в становлении личности, исследование политической социализации как адаптации человека к политической системе в рамках радикального бихевиоризма (Б. Скиннер, Р. Лейн, Р. Роуз, Д. Стоукс и др.). Интерпретация политической социализации как процесса «социального научения» представителями социального бихевиоризма (А. Бандура, Р. Уолтерс).

Представители гуманистической психологии об активной роли личности в формировании политического мышления. Учение А. Маслоу об иерархии потребностей. Базовые потребности как фундамент формирования политических установок личности. Социализация личности как ее самоактуализация (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс). Изучение глубинных личностных механизмов политической социализации, мотивирующей роли потребностей личности в процессе политической социализации (Р. Инглхарт, С. Реншон).

#### **Тема 6. Механизмы, модели и этапы политической социализации**

Механизм политической социализации: понятие и типология. Модели «вертикальной» политической социализации. Характерные черты гегемонистской, конфликтной, плюралистической и гармонической моделей политической социализации. «Горизонтальная» модель механизма усвоения и ретрансляции политических ценностей и установок (Р. Мерельман). Интерактивная модель Ф. Васбурна. Модель политической социализации Г. Штайнкампа.

Понятия первичной, вторичной, обратной политической социализации и ресоциализации. Детство как этап политической социализации (учения З. Фрейда, А. Адлера, Г. Лассуэлла). Ж. Пиаже об основных стадиях становления мышления ребенка. Развитие его идей в трудах Л. Колберга, Дж. Брунера и др. Когнитивное и аффективное измерения детских политических образов. Дж. Адельсон о ступенях политической социализации в детско-юношеском возрасте. Разработка Д. Истоном и Дж. Денисом периодов политической социализации детей: политизация, персонализация, идеализация, институционализация. Учение Э. Эриксона о стадиях развития личности. Социально-психологические теории идентичности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон). Стадии жизненного цикла в интерактивной модели Ф. Васбурна.

Политическая социализация как процесс формирования политических поколений (Н.А. Головин, Е.Б. Шестопап). Особенности политического самоопределения различных поколений, проблемы формирования их социальной и политической идентичности, поведенческих установок и стереотипов.

### **Тема 7. Факторы, институты и агенты политической социализации**

Понятия факторов, институтов и агентов политической социализации. Объективные и субъективные, политические и неполитические факторы политической социализации. Институты и агенты политической социализации, их классификация, взаимодействие и взаимовлияние. Изменение иерархии и роли агентов политической социализации в условиях информационного общества.

Целенаправленное и опосредованное воздействие государства на процесс политической социализации, разработка и осуществление национальной политики в области политического образования и воспитания граждан. Роль семьи в процессе социализации. Влияние различных моделей семейного воспитания на формирование политического профиля личности. Образовательная и воспитательная роль школы. Влияние групп сверстников, молодежных организаций в процессе политической социализации. Значение учебного, армейского и трудового коллективов. Политические партии и лидеры как агенты политической социализации. Религиозные аспекты политической социализации.

Роль искусства, культуры и литературы в формировании политических ценностей и убеждений. Специфика влияния современных средств массовой информации и коммуникации на процесс политической социализации. Интернет как специфическая социализирующая среда.

### **Тема 8. Политическая социализация и ресоциализация в современной России**

Институциональные и социокультурные изменения в переходных обществах и их влияние на процесс политической социализации. Особенности политической социализации в условиях политической и социально-экономической трансформации и модернизации современного российского общества. Кризис советской идентичности и формирование новой гражданской и политической идентичности. Понятие гражданственности. Механизмы формирования гражданской культуры. Возрастание роли этнических и региональных факторов в процессе политической социализации. Модели политической социализации в современной России.

Изменение иерархии и роли институтов и агентов политической социализации. Стратегии воспитания детей в современной российской семье, переход от традиционалистских моделей социализации к модернистским. Особенности политической социализации в школе. Школьные учебники как источник политических представлений и установок подрастающего поколения.

Дифференциация социальных и политических поколений в современной России. Ресоциализация представителей среднего и старшего поколения россиян. Поиски эффективной модели политической социализации.

### **Тема 9. Политическая социализация молодежи в современной России**

Молодежь как социально-демографическая общность, объект и субъект политической социализации. Динамика ценностных ориентаций и установок российской молодежи. Проявления негативных позиций в социально-политических ориентациях, моделях поведения молодых людей.



Основные институты и агенты политической социализации молодежи в современном российском обществе. Государственная молодежная политика. Роль формальных и неформальных движений, молодежной субкультуры в процессе политической социализации. Интернет как относительно самостоятельный многофункциональный «механизм» политической социализации молодого поколения.

Цель и основные направления гражданского образования. Механизмы и способы формирования гражданской культуры. Программы патриотического воспитания. Толерантность как социокультурная норма и моральная ценность. Критерии успешности процесса политической социализации.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **7.1.1. Планы семинарских занятий**

##### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы исследования процесса политической социализации**

###### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Политическая социализация: понятие, уровни и функции.
2. Исторические и национальные особенности процесса политической социализации.
3. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры.
4. Сущность и особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к исследованию политической социализации.
5. Перспективы создания общезначимой теории политической социализации.

##### **Занятие 2. Социологический анализ процесса политической социализации**

###### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социологический анализ макросоциальных и макрополитических факторов политической социализации.
2. Концепция социализации в структурном функционализме Т. Парсонса.
3. Изучение процесса политической социализации в рамках концепции габитуса П. Бурдьё.
4. Сочетание количественных и качественных методов исследования политической социализации.
5. Кросс-культурные и лонгитюдные исследования процесса политической социализации.

##### **Занятие 3. Политологический подход к изучению процесса политической социализации**

###### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Институциональный и политико-культурный контекст процесса политической социализации.
2. Соотношение теоретических и прикладных исследований политической социализации в рамках политической науки.
3. Системный подход к изучению политической социализации. Концепция «политической поддержки».
4. Исследование процесса политической социализации как инкультурации личности, освоение норм и ценностей политической культуры.

#### **Занятие 4. Политико-психологический анализ процесса политической социализации**

##### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психоаналитический подход к исследованию политической социализации. Компенсаторная теория А. Адлера.
2. Основные направления исследования политической социализации с позиций когнитивной психологии.
3. Изучение процесса политической социализации в свете гуманистической психологии.
4. Социально-психологические теории идентичности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон).

#### **Занятие 5. Механизмы, этапы и модели политической социализации**

##### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Механизмы политической социализации: понятие и типология.
2. Этапы политической социализации.
3. Политическая социализация как процесс формирования политических поколений.
4. Характерные черты моделей «вертикальной» политической социализации.
5. Модели «горизонтальной» политической социализации (Р. Мерельман, Ф. Васбурн, Г. Штайнкамп).

#### **Занятия 6 и 7. Факторы, институты и агенты политической социализации (4 час.)**

##### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятия факторов, институтов и агентов политической социализации.
2. Изменение иерархии и роли агентов политической социализации в условиях информационного общества.
3. Роль семьи в процессе политической социализации. Влияние моделей семейного воспитания на формирование политических представлений и мотивацию будущего политического поведения.
4. Школа как институт политической социализации.
5. Роль политических партий и общественных организаций в процессе политической социализации.
6. Информационная и образовательная роль средств массовой информации и коммуникации в политической социализации на рубеже XX-XXI веков.

#### **Занятие 8. Политическая социализация и ресоциализация в современной России**

##### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Особенности процесса политической социализации в условиях политических и социально-экономических трансформаций современного российского общества.
2. Политическая социализация в современной российской школе.
3. Школьные учебники как источник политических представлений и установок подрастающего поколения.
4. Роль политических партий и общественных организаций в политической социализации россиян.
5. Понятие политического поколения. Дифференциация социальных и политических поколений в современной России.

6. Основные модели политической социализации в современной России.

## **Занятие 9. Политическая социализация молодежи в современной России**

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Динамика ценностных ориентаций и установок современной российской молодежи.
2. Изменение иерархии и роли институтов и агентов политической социализации молодого поколения россиян.
3. Формирование национально-гражданской идентичности российской молодежи.
4. Интернет как многофункциональный «механизм» политической социализации молодого поколения.
5. Основные направления гражданского образования и патриотического воспитания молодежи в современной России.

### **7.1.2. Темы для подготовки докладов:**

1. Политическая социализация как механизм формирования политической культуры.
2. Сущность и преимущества субъект-субъектного подхода к исследованию политической социализации.
3. Исследование процесса политической социализации в рамках концепции габитуса П. Бурдьё.
4. Факторы политической социализации молодого поколения в современной России.
5. Модели политической социализации в современной России.
6. Академические и неакадемические факторы политической социализации в современной российской школе.
7. Региональные аспекты политической социализации в современной России.
8. Формирование национально-гражданской идентичности молодого поколения россиян.

### **7.1.3. Темы для написания эссе и рефератов:**

1. Исторические и национальные особенности процесса политической социализации.
2. Религиозные аспекты политической социализации.
3. Особенности политической социализации в обществах переходного типа.
4. Влияние молодежной субкультуры на формирование политических представлений и установок молодых россиян.
5. Сравнительный анализ процесса политической социализации в разных странах (на конкретных примерах).

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Объект и предметная область исследования процесса политической социализации.
2. Понятие, уровни и функции политической социализации.
3. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к исследованию политической социализации: основные идеи и представители.
4. Механизмы политической социализации: понятие и типология.
5. Социологические методы исследования процесса политической социализации.
6. Концепция «политической поддержки» (Д. Истон, Дж. Деннис, Р. Хесс).

7. Исследование процесса политической социализации в рамках концепции габитуса П. Бурдьё.
8. Детство как этап политической социализации (учения З. Фрейда, А. Адлера, Г. Лассуэлла).
9. Исследование политической социализации как процесса «социального научения» (А. Бандура, Р. Уолтерс).
10. Основные направления исследования политической социализации в когнитивной психологии.
11. Э. Эриксон о стадиях развития личности.
12. Факторы политической социализации.
13. Модель формирования человека и гражданина в гуманистической психологии.
14. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации.
15. Модели «вертикальной» политической социализации.
16. Модели «горизонтальной» политической социализации.
17. Влияние моделей семейного воспитания на формирование политических представлений и мотивации будущего политического поведения.
18. Социально-психологические теории идентичности (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон).
19. Школа как институт политической социализации.
20. Школьные учебники как источник политических представлений и установок подрастающего поколения.
21. Влияние молодежной субкультуры на формирование политических представлений, ориентаций и установок современной российской молодежи.
22. Роль политических партий и общественных организаций в политической социализации граждан современной России.
23. Современные средства массовой информации и коммуникации как институт политической социализации.
24. Роль государства в разработке и осуществлении национальной политики в области политического воспитания и образования граждан в современной России.
25. Религиозные аспекты процесса политической социализации.
26. Региональные особенности процесса политической социализации в современной России.
27. Механизмы и каналы формирования гражданской культуры в современной России.
28. Понятие политического поколения. Дифференциация социальных и политических поколений в современной России.
29. Особенности ресоциализации среднего и старшего поколения россиян.
30. Интернет как многофункциональный «механизм» политической социализации молодого поколения.
31. Основные направления гражданского образования в современной России.
32. Патриотическое воспитание в современной России: направления и методы.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
---------	--

Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.
------------	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Американская социологическая мысль: Тексты / под ред. В.И. Добренькова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 495 с.
2. Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993. -336 с.
3. Головин Н.А. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации. М.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2004. – 288 с. URL: <http://www.socio.msu.ru/documents/main/chairs/polit/politsocializacia.pdf>
4. Политическая социализация российских граждан в период трансформации / под ред. Е.Б. Шестопал. М.: Новый хронограф, 2008. – 552 с.
5. Политическая социология / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 324 с.
6. Самсонова Т.Н. О становлении политической субъектности российской молодежи в процессе политической социализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 7. С. 18-24. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.7.2>
7. Щеглов И.А. Политическая социализация: человек политический. М.: МАКС Пресс, 2009. – 157 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Бучкова А.И. Политическая социализация молодежи в условиях модернизации политической системы России (факторы и агенты) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2012. №2. С. 182-199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-sotsializatsiya-molodezhi-v-usloviyah-modernizatsii-politicheskoy-sistemy-rossii-factory-i-agenty>
2. Евгеньева Т.В. Роль исторической памяти в процессе политической социализации граждан России: политико-психологический анализ // Вестн. Томского ун-та. Сер. Философия. Социология. Политология. 2013. №3. С. 70-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-istoricheskoy-pamyati-v-protse-ss-politicheskoy-sotsializatsii-grazhdan-rossii-politiko-psihologicheskiiy-analiz>
3. Зверев А.Л. Влияние событийного контекста на политическую социализацию российских граждан // Вестн. РГГУ. Сер. Политология. Социально-коммуникативные науки. 2008. №1. С. 95-117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sobytiynogo-konteksta-na-politicheskuyu-sotsializatsiyu-rossiyskih-grazhdan-1>

4. *Касамара В.А., Сорокина А.А.* Политическое сознание подростков: благополучные школьники vs дети улиц // Политические исследования. 2009. №6. С. 68-82. URL: <https://www.politstudies.ru/article/4206>
5. *Преснякова Л.А.* Теория политической социализации в условиях современной трансформации политических систем // Политические исследования. 2002. №2. С. URL: [http://www.terrahumana.ru/arhiv/10\\_02/10\\_02\\_15.pdf](http://www.terrahumana.ru/arhiv/10_02/10_02_15.pdf)
6. Савинова Е.Н. Политическая социализация личности: региональный опыт России. Орел: Изд-во ОРАГС, 2009. – 211 с.
7. *Самсонова Т.Н.* Становление гражданина-патриота // Вопросы социальной теории: Научный альманах. 2013–2014. Т. VII. Человек как субъект конструирования / под ред. Ю.М. Резника и М.В. Тлостановой. М.: Изд-во Независимого института гражданского общества, 2015. Вып. 1-2. Том VII. С. 231-239. URL: <https://iphras.ru/page13694554.htm>
8. *Самсонова Т.Н.* О гражданском воспитании в условиях институциональных изменений в современной России // Вест. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2012. №2. С.37-51. URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&ved=2ahUKewjelK6uguLlAhUTwsQBHRuhDsUQFjAAegQIABAB&url=https%3A%2F%2Fistina.msu.ru%2Fworkers%2F845692%2F&usg=AOvVaw0E5QkKRgkJ98KaCyBK79U0>
9. *Самсонова Т.Н., Тумов В.В.* К вопросу о становлении национально-гражданской идентичности российской молодежи в условиях глобальных социокультурных трансформаций начала XXI века // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. 2017. №3. С. 156-173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-natsionalno-grazhdanskoy-identichnosti-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-globalnyh-sotsiokulturnyh>
10. *Собкин В.С., Буреломова А.С.* Ценностные ориентации современного подростка // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII. М.: Институт социологии образования РАО, 2012. С. 47-55. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/974/698/1219/016Glava13.pdf>
11. *Тумов В.В.* Политика памяти и формирование национально-государственной идентичности: российский опыт и новые тенденции. М.: Типография «Ваш формат», 2017. – 181 с.
12. *Шестопал Е.Б.* Политическая психология. Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2018. – 368 с.
13. *Arthur J., Cremin H.* (eds.). *Debates in Citizenship Education.* London: Routledge, 2012. -240 p. URL: [https://books.google.ru/books?id=oNXfvBjqKZYC&pg=PA944&dq=Arthur+J.,+Davis+I.,+Hahn+C.+\(%D0%B5ds.\).+The+Sage+Handbook+of+Education+for+Citizenship+and+Democracy.+London:+Sage,+2008.&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKewjku7XQg-LlAhXkw8QBHRUgC-8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=Arthur%20J.%2C%20Davis%20I.%2C%20Hahn%20C.%20\(%D0%B5ds.\).%20The%20Sage%20Handbook%20of%20Education%20for%20Citizenship%20and%20Democracy.%20London%3A%20Sage%2C%202008.&f=false](https://books.google.ru/books?id=oNXfvBjqKZYC&pg=PA944&dq=Arthur+J.,+Davis+I.,+Hahn+C.+(%D0%B5ds.).+The+Sage+Handbook+of+Education+for+Citizenship+and+Democracy.+London:+Sage,+2008.&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKewjku7XQg-LlAhXkw8QBHRUgC-8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=Arthur%20J.%2C%20Davis%20I.%2C%20Hahn%20C.%20(%D0%B5ds.).%20The%20Sage%20Handbook%20of%20Education%20for%20Citizenship%20and%20Democracy.%20London%3A%20Sage%2C%202008.&f=false)
14. *Farnen R. et al* (eds.). *Democratization, Europeanization, and Globalization Trends: Cross-national Analysis of Authoritarianism, Socialization, Communications, Youth and Social Policy.* Peter Lang: Europäischer Verlag der Wissenschaften; 2005. – 495 p. URL: <https://www.ipsa.org/news/member-book/democratization-europeanization-and-globalization-trends>
15. *Citizens and Leaders in a Comparative Perspective.* Ed. by E.B. Shestopal. Moscow, Moscow State Univ. Press, 2013. - 279 с.

**Перечень информационных технологий**  
**Интернет-ресурсы:**

<b>Название журнала</b>	<b>Web-адрес</b>
Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a>
Журнал «Полис. Политические исследования»	<a href="http://www.politstudies.ru/index.htm">http://www.politstudies.ru/index.htm</a>
Журнал «Власть»	<a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a> <a href="http://www.4vlasti.ru/">http://www.4vlasti.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>

**8.2. Описание материально-технического обеспечения**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**9. Язык преподавания**

Русский.

**10. Преподаватель**

Самсонова Т.Н., профессор

**11. Автор программы**

Самсонова Т.Н., профессор

**12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП** указано в Общей характеристике ОПОП.