

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Институты формирования человеческого капитала»  
«The institutions of human capital formation»**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 8 семестр на очной форме обучения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины,** предварительные условия освоения дисциплин: «Классические теории социологии», «Современная социология XX и XXI вв.», «Экономика», «Социология семьи», «Социология науки и образования», «Экономическая социология», «Социология управления», «Социальная политика», «Социология культуры».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код 31 (ПК-9)</b> основы социологического обеспечения программ социального развития, включающих воспроизводство человеческого капитала; специфику влияния социальных институтов семьи, образования и др. на развитие человеческого потенциала и капитала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1 (ПК-9)</b> обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития, включающих формирование человеческого капитала различными социальными институтами на микро, мезо- и макро- уровнях.</li> </ul>
<p>способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код 31 (ПК-11)</b> основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности; содержание информационно-аналитического обеспечения управленческого процесса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1(ПК-11)</b> применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организации общества; анализировать специфику влияния социальных институтов на формирование человеческого капитала; роль человеческого капитала в постиндустриальном обществе.</li> </ul>

**4. Формат обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 23.е., в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (10 часов – лекции, 10 часов- семинарские занятия), 52 академических часа - самостоятельная работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

**Для студентов очной формы обучения:**

№	Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Основные теоретические подходы к определению «человеческого капитала».	8	2	2	-	6
2.	Генезис идей в становлении понятия «человеческого капитала».	8	2	2	-	6
3.	Семья как институт формирования человеческого капитала	12	4	2	2	8
4.	Здоровье населения как фактор формирования человеческого капитала.	10	2	-	2	8

5.	Роль института образования в формировании человеческого капитала.	10	2	-	2	8
6.	Развитие человеческого капитала в организации.	12	4	2	2	8
7.	Человеческий капитал в устойчивом развитии региона	12	4	2	2	8
	Промежуточная аттестация (зачет)					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>52</b>

п/п	Темы	Содержание (темы)
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к определению «человеческого капитала».	<p>Общий вектор социально-экономического развития: изменение роли человеческого фактора. Виды капитала (физический, природный, человеческий) и место человеческого капитала в структуре совокупного капитала (сопоставление по странам: проект ОЭСР, Евростата и МОТ).</p> <p>Соотношение понятия «человеческий капитал» с понятиями «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий потенциал», «социальный капитал». Человеческий капитал в «узком» и «широком» (определение ОЭСР) понимании. Человеческий капитал как собственность и как функция.</p> <p>Роль открытости общества и социальной мобильности в развитии человеческого капитала. Источники формирования человеческого капитала по формам собственности и по уровням. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала (социально-демографические, экономические, экологические, социально-ментальные, институциональные).</p>
2	Тема 2. Генезис идей в становлении понятия «человеческого капитала».	<p>Роль человеческого фактора в работах экономистов: У. Петти, А.Смита, Д.Рикардо, Ж.-Б.Сея. Вклад в теорию человеческого капитала К.Маркса.</p> <p>Формирование современной теории человеческого капитала. Т.Шульц о человеческом</p>

		<p>капитале как производительном факторе; человеческий капитал как главный двигатель и фундамент индустриальной и постиндустриальной экономик. Концепция «образовательного капитала» и инвестиции в область образования.</p> <p>Г.Беккер («Человеческий капитал», 1964; «Теория распределения времени», 1965): теоретическое и практическое, статистически корректное, обоснование образования. Переход от текущих показателей к показателям, охватывающим весь жизненный цикл (пожизненные заработки). Специальные и общие инвестиции в человека. Человеческое время – ключевой экономический ресурс. Универсальная модель распределения личных доходов (возрастная динамика заработков, гендерное неравенство в оплате труда).</p> <p>Основные подходы к измерению человеческого капитала. Индикаторный подход; подход, основанный на учёте издержек. Отечественный опыт измерения человеческого капитала (С.А.Дятлов, Р.И.Капелюшников).</p>
3	<b>Тема 3. Семья как институт формирования человеческого капитала</b>	<p>Особая роль института семьи в воспроизводстве и накоплении человеческого капитала.</p> <p>Создание условий для производства и формирования человеческого капитала: экономические, хозяйственные и рекреационные функции семьи. Производство человеческого капитала и его формирование (репродуктивная функция семьи и функция социализации). Социально-статусная функция семьи и воспроизводство человеческого капитала (передача накопленного человеческого капитала, возможность получения образования).</p> <p>Этапы инвестирования семей в человеческий капитал. Семья – основа воспроизводства социального и культурного капитала.</p> <p>Дифференциация различных социально-статусных групп в инвестировании в человеческий капитал и её социально-экономические последствия для индивида и общества.</p>
4	<b>Тема 4. Здоровье населения как фактор формирования человеческого капитала</b>	<p>Индекс развития человеческого потенциала как показатель приоритетов социальной политики государства. Здоровье и социальное неравенство. Неравный доступ к услугам в сфере здравоохранения в современном мире. Сохранение здоровья как социальная проблема. Влияние семьи (домохозяйства), организации и государства на фактор здоровья. Роль экологической составляющей в здоровье населения.</p> <p>Социальные детерминанты здоровья ВОЗ (содержание, воздействие и следствия). Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам.</p> <p>Проблема доступности и качества медицинских услуг в современной России. Оптимизация</p>

		<p>системы здравоохранения в России. Прогноз до 2030 г. Динамика удовлетворённости населения РФ медицинской помощью.</p>
5	<p><b>Тема 5. Роль института образования в формировании человеческого капитала.</b></p>	<p>Основные теоретические концепции неравенства доступа к образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое неравенство;</li> <li>- социально-экономическое неравенство:</li> <li>а) экономическая трактовка (Т.Шульц, Г.Беккер);</li> <li>б) экономико-социологическая концепция (Дж.Коулмен);</li> <li>в) социологический подход (Т.Парсонс, П.Бурдьё).</li> </ul> <p>Доступность образования как социальная проблема.</p> <p>Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем (показатели участия молодёжи в высшем образовании, показатель достигнутого уровня образования молодёжи, индекс социального равенства в образовании, индекс гендерного паритета). Российское образование в контексте международных показателей. Динамика бюджетных расходов на образование государств (в % от ВВП). Роль государства, организации и семьи в образовании индивида.</p> <p>Непрерывное образование как парадигма «обучение в течение всей жизни» - инвестиции в человеческий капитал. Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL);</li> <li>- образование взрослых (adult education);</li> <li>- непрерывное профессиональное образование (continuingvocationaleducationandtraining).</li> </ul> <p>Реформа системы образования в России: проблемы и противоречия. Проблема доступности и качества образования в современной России.</p>
6	<p><b>Тема 6. Развитие человеческого капитала в организации.</b></p>	<p>Роль человеческого капитала в конкурентоспособности организации.</p> <p>Методы формирования человеческого капитала организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение (отбор и наём);</li> <li>- привлечение и удержание;</li> <li>- развитие и обучение;</li> <li>- слияние и /или поглощение.</li> </ul> <p>Прогрессивные системы развития человеческого капитала на примере ведущих отечественных и зарубежных компаний (здравоохранительные программы для персонала и</p>

		<p>членов семей, образовательные (подготовка кадров, переподготовка и повышение квалификации), социальные программы для персонала и членов их семей).</p> <p>Современные концепции управления человеческим капиталом (управление на основе мотивации и др.) в организации.</p> <p>Показатели социальной эффективности системы управления человеческим капиталом (показатели качества персонала и эффективность работы кадровой службы) и экономической эффективности управления человеческим капиталом (показатели, отражающие реальные затраты на персонал и показатели, оценивающие отдачу от деятельности сотрудников организации).</p> <p>Методы оценки качества человеческого капитала в организации.</p>
7	<b>Тема 7. Человеческий капитал в устойчивом развитии региона</b>	<p>Определение понятий «трудовой потенциал» региона и «человеческий капитал» региона. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона. Влияние проводимой социально-экономической и культурной политики на региональном уровне на воспроизводство человеческого капитала. Корреляция качества жизни населения и развития человеческого капитала. Дифференциация регионов России по качеству и уровню жизни. Система показателей регионального развития человеческого капитала. Региональные программы формирования человеческого капитала. Определение понятий «трудовой потенциал» региона и «человеческий капитал» региона. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона. Влияние проводимой социально-экономической и культурной политики на региональном уровне на воспроизводство человеческого капитала. Корреляция качества жизни населения и развития человеческого капитала. Дифференциация регионов России по качеству и уровню жизни. Система показателей регионального развития человеческого капитала. Региональные программы формирования человеческого капитала.</p>

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Формирование современной теории человеческого капитала: Т. Шульц.



2. Формирование современной теории человеческого капитала: Г.Беккер.
3. Семья – основа воспроизводства социального и культурного капитала.
4. Особая роль института семьи в воспроизводстве и накоплении человеческого капитала.
5. Прогрессивные системы развития человеческого капитала на примере ведущих отечественных и зарубежных компаний.
6. Роль человеческого капитала в конкурентоспособности организации.
7. Реформа системы образования в России: проблемы и противоречия.
8. Проблема доступности и качества образования в современной России.
9. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ (содержание, воздействие и следствия).
10. Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам.
11. Проблема доступности и качества медицинских услуг в современной России.
12. Основные теоретические концепции неравенства доступа к образованию: Т. Парсонс, П.Бурдье.
13. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.
14. Методы оценки качества человеческого капитала в организации.

#### **Примерная тематика круглых столов**

1. Человеческий капитал в структуре государственного управления.
2. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки.
3. Человеческий капитал в региональном измерении.
4. Проблемы формирования и использования человеческого капитала в современной России.

#### **Примерная тематика групповых проектов**

1. Проблема доступности и качества образования в современном обществе.
2. Человеческий капитал: региональная составляющая.

3. Рейтинги эффективности систем здравоохранения по странам.
4. Современные подходы к развитию человеческого капитала в организации.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Концепция человеческого капитала Г. Беккера.
2. Т.Шульц о человеческом капитале.
3. Методы формирования человеческого капитала организации.
4. Показатели социальной эффективности системы управления человеческим капиталом.
5. Методы оценки качества человеческого капитала в организации.
6. Роль семьи в формировании человеческого капитала.
7. Этапы инвестирования семей в человеческий капитал.
8. Индекс развития человеческого потенциала как показатель приоритетов социальной политики государства.
9. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ.
10. Показатели доступности и качества медицинских услуг.
11. Основные социологические концепции неравенства доступа к образованию: Т.Парсонс, П.Бурдьё.
12. Основные направления непрерывного образования как парадигмы «обучения в течение всей жизни».
13. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем.
14. Понятие доступности и качества образования.
15. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.
16. Система показателей регионального развития человеческого капитала.
17. Концепция человеческого капитала Г. Беккера.
18. Т.Шульц о человеческом капитале.
19. Методы формирования человеческого капитала организации.
20. Показатели социальной эффективности системы управления человеческим капиталом.
21. Методы оценки качества человеческого капитала в организации.
22. Роль семьи в формировании человеческого капитала.
23. Этапы инвестирования семей в человеческий капитал.
24. Индекс развития человеческого потенциала как показатель приоритетов социальной политики государства.

25. Социальные детерминанты здоровья ВОЗ.
26. Показатели доступности и качества медицинских услуг.
27. Основные социологические концепции неравенства доступа к образованию: Т.Парсонс, П.Бурдьё.
28. Основные направления непрерывного образования как парадигмы «обучения в течение всей жизни».
29. Доступность высшего образования: глобальные рейтинги образовательных систем.
30. Понятие доступности и качества образования.
31. Роль человеческого капитала в повышении конкурентоспособности региона.
32. Система показателей регионального развития человеческого капитала.
33. Региональные программы формирования человеческого капитала.

#### **Критерии оценки ответов на зачёте:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

#### **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					<b>Виды оценочных средств</b>
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
<b>Знать:</b> <b>Код 31 (ПК-9)</b> основы социологического обеспечения программ социального развития, включающих воспроизводство	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка докладов, рефератов

человеческого капитала; специфику влияния социальных институтов семьи, образования и др. на развитие человеческого потенциала и капитала.					
<b>Уметь:</b> <b>Код У1 (ПК-9)</b> обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития, включающих формирование человеческого капитала различными социальными институтами на микро, мезо- и макро- уровнях.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов по заданной тематике, подготовка групповых проектов в рамках тематики курса.
<b>Знать:</b> <b>Код З1 (ПК-11)</b> основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности; содержание информационно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Подготовка докладов, работа в группах, участие в круглых столах.

аналитического обеспечения управленческого процесса					
<b>Уметь:</b> <b>Код У1(ПК-11)</b> применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организации общества; анализировать специфику влияния социальных институтов на формирование человеческого капитала; роль человеческого капитала в постиндустриальном обществе	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка групповых проектов в рамках тематики курса.

**а) основная литература:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Бурдые П. Формы капитала. // Экономическая социология. – 2002. – Том 3, №5.
3. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? – М.: Изддом Высшей школы экономики, 2012. [https://www.hse.ru/data/2012/10/10/1247084655/WP3\\_2012\\_06\\_f.pdf](https://www.hse.ru/data/2012/10/10/1247084655/WP3_2012_06_f.pdf)
4. Клементьев Д.С. Социология управления: Учебное пособие. – М.: МГУ, 2010. – 240 с.
- а. 5. Парсонс Т. Система современных обществ. - М., 1998. - 270 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
2. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 24.11.2010 № 326-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года //(утверждена Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. №1351).
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года //(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).
6. Аникин В.А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки// Экономическая социология. Т.18, № 4, 2017. С.120-156 . <https://www.isras.ru/publ.html?id=5144>
7. Бурдые П. Социология политики. – М., 1993.
8. Васильев В.П., Деханова Н.Г. Факторы формирования человеческого капитала в сфере высшего образования// Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2017. Т.23. № 3. С.237-248 [https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/298?locale=ru\\_RU](https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/298?locale=ru_RU)
9. Всемирная организация здравоохранения. Программа «Социальные детерминанты здоровья». [http://www.who.int/social\\_determinants/ru/](http://www.who.int/social_determinants/ru/)
10. Выборочное наблюдение поведенческих факторов, влияющих на состояние здоровья населения. <http://www.gks.ru/>
- 11.Здравоохранение в России. М., 2017.
12. Обобщенные результаты социологических исследований отношения населения к системе здравоохранения. Минздрав РФ, 2015. <http://www.rosminzdrav.ru/>
13. Образование в Российской Федерации. Ежегодный статистический сборник. – М.,2017.
- 14.Оценка населением качества медицинских услуг. ВЦИОМ, 2015. [http://wciom.ru/research/research/socialno\\_ehkonomicheskie\\_issledovaniya/](http://wciom.ru/research/research/socialno_ehkonomicheskie_issledovaniya/)
15. 2.Becker G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, 1964.
16. 3.Shultz T. Reflection on Investment in Man// The Journal of Political Economy. 1962/ Vol.LXX, Oct.

#### **Перечень информационных технологий**

##### **Интернет-ресурсы:**

<b>№</b>		<b>Web-адрес</b>
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a> -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>

6. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
7. Статистическая служба Европейского союза <http://ec.europa.eu>
8. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
9. Всемирная организация здравоохранения <http://who.org>
10. Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb/>

### **1.2. Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MSOffice.

### **9. Язык преподавания.**

Русский.

### **10. Преподаватель (преподаватели).**

Деханова Наталья Геннадьевна, доцент

### **11. Автор (авторы) программы.**

Деханова Наталья Геннадьевна, доцент