

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная антропология»

«Social anthropology»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от_____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Социальная антропология» относится к общепрофессиональному блоку базовой части ОПОП ВО, Очная форма - 4 семестр. Очно-заочная форма – 5 семестр.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Общая социология», «Классические теории социологии».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2.Б).</p>	<p>Знать: - Код 31 теоретические основы социальной антропологии, базовые понятия современной антропологической теории; - Код 32 методы гуманитарных и социально-экономических наук, в том числе методы социальной антропологии</p> <p>Уметь: - Код У2 использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач</p>
<p>способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6)</p>	<p>Знать: - Код 31 основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе социальной антропологии;</p> <p>Уметь: - Код У1 реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание</p>

4. Формат обучения очный, очно-заочный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет: 3 з.е., 108 ак.ч., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. На очно-заочной форме, объем

дисциплины (модуля) составляет: 3 з.е., 108 ак.ч., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

6.1. Очная форма:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1 Социальная антропология как наука и учебная дисциплина: объект исследования и предметное поле. Сравнение с другими социально-гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии. Исследования повседневности. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев.	14	4	2	6	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения

<p>Тема 2 Социоантропологическое исследование. «Поле». Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения мира. Участие в повседневной жизни. Валидность и надёжность участвующего (включенного) исследования. Метод наблюдения. Метод интервью.</p>	14	4	2	6	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 3 Социоантропологическое исследование. Работа с текстами в социальной антропологии. Культурные артефакты как тексты. Анализ текста как деконструкция. Контент-анализ. Анализ визуальных текстов. Дискурсионный анализ. Визуальная антропология и фотоисследование. Нарративный анализ. Другие виды исследований. Аналитическая интерпретация материала.</p>	14	4	2	6	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 4 Эволюционизм Эволюционизм как тенденция в науке и обществе. Европоцентризм. Методические приёмы антропологических описаний. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэзер; А.Бастиян.</p>	10	2	2	4	6 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 5 Диффузионизм: Идеи диффузии. Понимание культуры. Метафора растения. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер, Т.Хейердал. Направления диффузионизма: инвазионизм, теория культурного центра, теория культурных кругов.</p>	8	2	-	2	6 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 6 Функционализм Основные положения функционализма. Основы</p>	12	4	2	6	6 подготовка докладов, чтение первоисточника,

<p>структурного понимания общества в работах О.Конта, Г.Спенсера и Э.Дюркгейма. Модель культуры как системы. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре аксиомы функционализма. Исследования А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Функционализм в анализе «мелочей». Теория Э. Эванс-Причарда. Вклад Марсея Мосса. Дар и одаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции. Пример функционалистского анализа.</p>					подготовка обсуждения
<p>Тема 7 Культурный релятивизм и психологическая антропология Общеметодологические свойства культурного релятивизма. Иерархизированная и диалогическая модели изучения культуры Другого по Э.Уоллу. Направления релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (конгитивный) релятивизм. Вклад Ф. Боаса, Р.Бенедикт, М. Херсковица. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи направления «Культура-и-личность». Р. Бенедикт: выделение психологических типов в примитивных племенах. Исследование культурных паттернов. М.Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания.</p>	12	4	2	6	6 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 8 Структурализм Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б.Уорфф.</p>	12	4	2	6	6 подготовка докладов, чтение первоисточника,

Московский лингвистический кружок. Холистическая линия: Э. Лич. Символическая антропология В.Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства. Особенности первобытного мышления. Кулинарный треугольник. Советская и российская школа структурализма: Иванов В.В., Топоров В.Н., Пропп В.Я.					подготовка обсуждения
Тема 9 Постструктурализм и постмодернизм «Постнаучный» взгляд на предмет науки. Аналитические приёмы децентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида). Концепция «суверенного человека» Жоржа Батая. Дискурс как объект изучения в работах М.Фуко. Археология знания. Генеалогия власти. Эстетика существования. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару. Генетический структурализм П.Бурдьё. Практики в контексте времени. Положение в структуре и стиль жизни. Смерть субъекта как аналитическая задача. «Дивидность» и проблема идентификации.	12	4	2	6	6 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
Промежуточная аттестация зачет					
Итого	108	48			60

6.2. Очно-заочная форма

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной

дисциплине (модулю)					работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 1 Социальная антропология как наука и учебная дисциплина: объект исследования и предметное поле. Сравнение с другими социально-гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией. Особенности социальной и культурной антропологии, этнологии и этнографии. Исследования повседневности. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев.</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 2 Социоантропологическое исследование. «Поле». Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения мира. Участие в повседневной жизни. Валидность и надёжность участвующего (включенного) исследования. Метод наблюдения. Метод интервью.</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 3 Социоантропологическое исследование. Работа с текстами в социальной антропологии. Культурные артефакты как тексты. Анализ текста как деконструкция. Контент-анализ. Анализ визуальных текстов. Дискурсионный анализ.</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения

Визуальная антропология и фотоисследование. Нарративный анализ. Другие виды исследований. Аналитическая интерпретация материала.					
Тема 4 Эволюционизм Эволюционизм как тенденция в науке и обществе. Европоцентризм. Методические приёмы антропологических описаний. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэзер; А.Бастиян.	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
Тема 5 Диффузионизм: Идеи диффузии. Понимание культуры. Метафора растения. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер, Т.Хейердал. Направления диффузионизма: инвазионизм, теория культурного центра, теория культурных кругов.	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
Тема 6 Функционализм Основные положения функционализма. Основы структурного понимания общества в работах О.Конта, Г.Спенсера и Э.Дюркгейма. Модель культуры как системы. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре аксиомы функционализма. Исследования А.Р. Рэдклиффа-Брауна. Функционализм в анализе «мелочей». Теория Э. Эванс-Причарда. Вклад Марселя Мосса. Дар и одаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции. Пример функционалистского анализа.	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения

<p>Тема 7 Культурный релятивизм и психологическая антропология Общеметодологические свойства культурного релятивизма. Иерархизированная и диалогическая модели изучения культуры Другого по Э.Уоллу. Направления релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (конгитивный) релятивизм. Вклад Ф. Боаса, Р.Бенедикт, М. Херсковица. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи направления «Культура-и-личность». Р. Бенедикт: выделение психологических типов в примитивных племенах. Исследование культурных паттернов. М.Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания.</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 8 Структурализм Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б.Уорф. Московский лингвистический кружок. Холистическая линия: Э. Лич. Символическая антропология В.Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства. Особенности первобытного мышления. Кулинарный треугольник. Советская и российская школа структурализма: Иванов В.В., Топоров В.Н., Пропп В.Я.</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов, чтение первоисточника, подготовка обсуждения
<p>Тема 9 Постструктурализм и постмодернизм</p>	12	2	2	4	8 подготовка докладов,

«Постнаучный» взгляд на предмет науки. Аналитические приёмы децентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида). Концепция «суверенного человека» Жоржа Батая. Дискурс как объект изучения в работах М.Фуко. Археология знания. Генеалогия власти. Эстетика существования. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару. Генетический структурализм П.Бурдьё. Практики в контексте времени. Положение в структуре и стиль жизни. Смерть субъекта как аналитическая задача. «Дивидность» и проблема идентификации.					чтение первоисточника, подготовка обсуждения
Промежуточная аттестация зачет					
Итого	108	36			72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы

1. В чем сходства и отличия объекта исследования и предметного поля социальной антропологии и социологии?
2. Основные методы антропологических исследований.
3. Правила и ориентиры взаимодействия в «поле».
4. Принципы валидности и надёжности исследования.
5. Формулировать основные положения эволюционизма.
6. Формулировать основные положения диффузионизма.
7. Формулировать основные положения функционализма.
8. В чем заключается основная социальная функция обряд потлача?
9. Как Ф.Боас сформулировал задачи социальной антропологии в книге «Ум первобытного человека»(1933)
10. Какие психологические типы в первобытных племенах выделила Р. Бенедикт?

11. Какие особенности японского традиционного общества выделила Р. Бенедикт в книге «Хризантема и меч» (1946)..
12. Как организовано поле в исследовании Р. Бенедикт, нашедшей отражение в книге «Хризантема и меч» (1946)..
13. Как организовано поле в исследовании М.Мид на Самоа.
14. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства и свойства. Брачные запреты. Особенности первобытного мышления. Анализ мифов. Кулинарный треугольник.
15. Назовите основные этапы структурно-функционального анализа волшебной сказки В. Проппом.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Социальная антропология как наука и учебная дисциплина: объект исследования и предметное поле. Соотношение с другими гуманитарными дисциплинами, в особенности социологией.
2. Российская этнографическая традиция: В. Татищев, Н.С.Трубецкой, С.А. Токарев
3. Основные методы антропологических исследований. Правила и ориентиры взаимодействия в «поле». Особенности социоантропологического изучения мира. Принципы валидности и надёжности исследования.
4. Эволюционизм. Ключевые фигуры эволюционизма в антропологии: Э. Тайлор, Л.Морган, Дж. Фрэзер; А.Бастиян.
5. Диффузионизм. Идеи диффузии. Дискуссия с эволюционизмом: Ф.Ратцель, Л. Фробениус, Ф.Гребнер, Т.Хейердал. Основные направления диффузионизма: инвазионизм, теория культурного центра, теория культурных кругов.
6. Основные положения функционализма. О.Конт, Г.Спенсер. Э.Дюркгейм. Модель культуры как системы.
7. Теоретико-методологический вклад Б. Малиновского. Уточнение понятий «функции», «структуры», «потребности» и «институты». Четыре императива Функционализма.
8. Исследования А. Р. Рэдклиффа-Брауна.
9. Марсель Мосс «Эссе о даре». Дар и отдаривание как тотальный социальный факт архаического общества. Обряд потлач, его функции.
10. Основные направления релятивизма: традиционный релятивизм, этический релятивизм, эпистемологический (конгитивный) релятивизм. Школы и фигуры: Ф. Боас, Р.Бенедикт, М. Херскович.
11. Ф.Боас – основатель школы американской культурной антропологии. Основные тезисы книги Ф.Боаса «Ум первобытного человека»(1933)

12. Психологическая антропология. Методология исследования: организующие идеи. Направление «Культура-и-личность».
13. Р. Бенедикт выделение психологических типов в первобытных племенах. Исследование культурных паттернов. Книга «Хризантема и меч» (1946). Особенности японского традиционного общества.
14. М.Мид: типология способов воспитания. Выделение культурных типов по способам воспитания. Книга «Взросление на Самоа». Статус ребенка в архаических обществах. Практики воспитания. Модели сексуального поведения.
15. Лингвистическая антропология: Э. Сепир, Б.Уорф. Московский лингвистический кружок. Холистическая линия в структурализме: Э. Лич.
16. Символическая антропология В.Тэрнера. Когнитивная антропология М. Дуглас. Развитие и насыщение тезисов о культуре. Чистый структурализм.
17. Исследования К. Леви-Стросса. Анализ мифов. Система родства и свойства. Брачные запреты. Особенности первобытного мышления. Анализ мифов. Кулинарный треугольник.
18. Книга К. Леви Стросса «Структурная антропология». Привести примеры структур. Колдуны, целительство, искусство маски по К.Леви-Строссу («Структурная антропология»). Холизм архаического общества.
19. Советская и российская школа структурализма: Широкогоров С., Пропп В., Иванов В.В., Топоров В.Н.
20. Структурно-функциональный анализ волшебной сказки В. Проппом.
21. Парадигма постмодерна. Основные характеристики.
22. Аналитические приёмы децентрации (Леви-Строс, Р.Барт, Деррида), детерриториализации (Делез и Гваттари) и деконструкции (Деррида).
23. Антропология постструктурализма
24. Симулякры и гиперреальность по Бодрийару.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

--	--

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код 31 (ОПК-2) теоретические основы социальной антропологии, базовые понятия современной антропологической теории	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 4-9), подготовка докладов
Знания Код 32 (ОПК-2) методы гуманитарных и социально-экономических наук, в том числе методы социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-3), подготовка докладов
Умения - Код У2 (ОПК-2) использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка докладов, подготовка и социоантропологического наблюдения

Знания - Код 31 (ПК-6) основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук, в том числе социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 6 - 9), подготовка докладов
Умения - Код У1 (ПК-6); реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка докладов, подготовка и социоантропологического наблюдения

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология. – Ростов н/Дону : «Феникс» , 2004 – 416 с.
Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник для студентов вузов. М. ИНФРА-М. 2005. – 688 с.

Основные первоисточники:

Боас Ф. Ум первобытного человека М. 1993 <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>
Леви-Стросс К. Структурная антропология. М. 1985. http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Levi-Strauss_Structural_Anthropology.pdf
Малиновский Б. Аргонаты западной части Тихого океана», М.2004.
<https://www.hse.ru/data/2013/02/06/1305031524/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf>
Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Mead_Culture_and_Childhood.pdf

Мосс М. Техники тела // Общество. Обмен. Личность. М. 1996 стр. 242-263.

http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel_Moss_Obschestva_Obmen_Lichnost_Trudy_po_sotsialnoy_antropologii.pdf

Неклюдов С.Ю. Структура и функция мифа.

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. М. 2010. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Propp_2/

Рэдклифф-Браун А.Р Метод в социальной антропологии, 2001, «Предмет и границы социальной антропологии»,

Топоров В.Н. О ритуале. Введение в проблематику // Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М., 1998.

Утехин И. Очерки коммунального быта // - 2-е изд., доп. М.: ОГИ,2004.

Дополнительная литература

Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 – 296 с.

Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. Е.Ярской-Смирновой, П.Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009 – 312 с.

Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М.Резника. – М.: Академический проект, Культура, Киров: Константа, 2012 – 1000 с. – (Summa, Энциклопедия культурологи).

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. Пособие. – М., Высш. Школа, 1978. – 352 с.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Федеральная служба государственной статистики (Госкомстат): <http://www.gks.ru>

Федеральный образовательный портал ЭСМ: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Аналитический портал «Религаре» <http://www.religare.ru>

Сайт «Мир религии» <http://www.religio.ru>

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>

Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>

РосБизнесКонсалтинг – Общество: <http://top.rbc.ru/society>

Журнал «Социс. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis>

Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» <http://www.vestnik.socio.msu.ru>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru>

Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb>

- **Описание материально-технической базы.**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с пространством, оборудованным компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентации.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели). канд. соц. н. Трофимов С.В.

11. Автор (авторы) программы. канд. соц. н. Трофимов С.В.