

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Демография»

«Demography»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Высшая математика», «Экономика».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-2) теоретические основы <i>демографии как науки о населении, специфику ее предмета изучения.</i> – Код 32 (ОПК-2) методы гуманитарных и социально-экономических наук, <i>в том числе применяемые в демографии, особенности их использования с учетом специфики задач демографического анализа.</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-2) использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач.
<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-4) методы <i>социологического и демографического</i> анализа и обобщения профессиональной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-4) обобщать и анализировать профессиональную <i>демографическую</i> информацию для <i>формирования адекватных и эффективных мер демографической политики</i> – Код У2 (ОПК-4) формулировать цель и задачи социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения, <i>учитывая специфику социолого-демографических исследований и их применения для анализа демографических процессов</i>
<p>способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-6) общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений, <i>в том числе при изучении</i>

деятельности (ОПК-6)	<p><i>демографических процессов</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-6) применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности <i>по изучению демографических процессов</i>
способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-6) основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-6) реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <i>в сфере анализа и управления демографическими процессами.</i>

4. Формат обучения: очная, очно-заочная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. для очной формы обучения на контактную работу с преподавателем отводится 32 часа (в том числе 16 часов – лекции, 16 часов – семинары), на самостоятельную работу обучающихся отводится 76 академических часов; для очно-заочного отделения на контактную работу с преподавателем отводится 36 академических часов (18 часов – лекции, 18 часов – семинары), 72 академических часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			

		Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	7	2	1	3	4
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	6	1	1	2	4
Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	8	1	1	2	6
Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения	8	1	1	2	6
Тема 5. Рождаемость	11	1	2	3	8
Тема 6. Репродуктивное поведение	11	2	1	3	8
Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни	11	2	1	3	8
Тема 8. Самоохранительное поведение	12	2	2	4	8
Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения	11	1	2	3	8
Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке	12	2	2	4	8
Тема 11. Демографическое прогнозирование	11	1	2	3	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108	16	16	32	76

Для очно-заочной формы обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	Всего	
Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	7	2	1	3	4
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах	8	2	2	4	4
Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	8	1	1	2	6
Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения	8	1	1	2	6
Тема 5. Рождаемость	11	1	2	3	8
Тема 6. Репродуктивное поведение	12	2	2	4	8
Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни	9	2	1	3	6
Тема 8. Самосохранительное поведение	12	2	2	4	8
Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения	11	1	2	3	8
Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке	12	2	2	4	8
Тема 11. Демографическое прогнозирование	10	2	2	4	6
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108	18	18	36	72

п/п	Тема	Содержание (темы)
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	<p>Задача демографии как науки. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализе процесса самовоспроизводства, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии.</p> <p>Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе понимания мотивов и установок демографического (репродуктивного и самосохранительного) поведения. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии. Различие теорий</p>

		<p>«модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, изменений режима воспроизводства населения.</p> <p>Системный подход к изучению населения. Демографическая подсистема: демографические процессы рождаемости, смертности, брачности, разводимости. Формирование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном» и «миграционном» (миграции). Демографические структуры: поло-возрастная, брачная и семейная.</p> <p>Методы демографии – статистико-математические, социологические и др., методы моделирования демографических процессов, в т.ч. методы имитационного моделирования разных типов и разновидностей демографического поведения. Основные взаимосвязи демографических и общественных процессов. Демографические изменения и их воздействие на общество, социальные последствия изменений рождаемости, семьи и продолжительности жизни. Демография и другие социальные дисциплины: экономика, право, политология. Демография и статистика населения, соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография. Этническая демография. Экономическая демография. Политическая демография. Демография и медицина: проблемы преждевременной смертности, заболеваемости и здоровья (в т.ч. репродуктивного здоровья), достижений генной инженерии.</p> <p>Демография и социология. Социологическая демография как реализация институционального и поведенческого подходов к изучению воспроизводства населения. Противоположность представлений о сущности человека в социологии и экономике. Социология демографического поведения (брачного, бракоразводного, репродуктивного, самосохранительного). Социология жизненного цикла семьи и личности. Методы социолого-демографических исследований. Социологическое объяснение демографических тенденций.</p>
2	<p>Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах</p>	<p>Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и</p>

		<p>самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа, особенности проведения и основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. Программа Всероссийской переписи 2010 года, ее результаты, сопоставление данных переписей 2002 и 2010.</p> <p>Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.</p> <p>Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 и 1994 гг., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Краткая история социолого-демографических исследований в мире, СССР и России. Обследования мнений о величине семьи и социолого-демографические исследования 1970-1980-х гг.</p> <p>Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.</p>
3	<p>Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики</p>	<p>Абсолютная численность населения, методика её определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы её определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Рост и убыль населения (депопуляция). Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета.</p> <p>Основные типы структур населения. Показатели соотношения полов. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.</p>

		<p>Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ, типология. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении столетия.</p> <p>Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР, России, других стран.</p> <p>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Показатели брачного состояния. Потенциал брачности и степень его реализации. Брачный рынок и брачный выбор. Социологические аспекты брака, развода и бракоразводного поведения. Структура брачного поведения. Потребность в брачном статусе и потребность в супруге. Стабильность брака. Система факторов стабильности брака. Предразводные и послеразводные ситуации. Разводимость и вероятность повторного брака для жен и мужей.</p> <p>Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи и брачной структуры в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в России и других странах. Социология семьи и семейного цикла жизни. Сравнительный анализ жизненных циклов семьи и личности. Неполнота жизненного цикла семьи. Средняя продолжительность индивидуального и семейного циклов, траектории жизненных циклов, вероятность событий семейного цикла (определяемая по данным социолого-демографических исследований) как основа прогнозирования брачных и семейных событий.</p>
4	Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения	<p>Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь, достоинства и недостатки.</p> <p>Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации – прямой, косвенный и обратный. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.</p>
5	Тема 5. Рождаемость	<p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные</p>

		<p>коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Суммарные коэффициенты, дифференцированные по очередности рождений. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. История исследований факторов рождаемости.</p> <p>Необходимость изучения репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности. Интерпретация дифференциальной рождаемости. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Схема демографического перехода. Концепция демографического рационализма (модернизации). Теории второго и третьего демографического перехода. Концепция исторического уменьшения потребности в детях (кризиса, дезорганизации).</p>
6	<p>Тема 6. Репродуктивное поведение</p>	<p>Исторический обзор взглядов на соотношение потребностей и возможностей в области рождения детей. «Парадокс обратной связи» между уровнем жизни и рождаемостью. Предпосылки возникновения концепции потребности в детях, первые исследования «мнений о числе детей».</p> <p>Различные интерпретации индексов числа детей в отечественной демографии и социологии, первые социолого-демографические исследования установок и мотивов репродуктивного поведения семьи и личности в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Репродуктивное поведение, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства».</p> <p>Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Идеальное, желаемое и ожидаемое число</p>

		<p>детей.</p> <p>Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полнота репродуктивного цикла. Узкий диапазон свободы репродуктивного выбора в регионах малодетности. Анализ мотивировок обеспеченности и культуры при обыденном принятии репродуктивных решений.</p> <p>Измерение норм детности и ценности детей. Измерение норм и установок детности в методиках, основанных на технике «семантического дифференциала». Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным.</p> <p>Виды семейного поведения. Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов – движущая сила семейного поведения.</p>
7	Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни	<p>Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.</p>
8	Тема 8.	<p>Самосохранительное поведение – понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни.</p>

	<p>Самосохранительное поведение</p>	<p>Соотношение самосохранительного и репродуктивного поведения. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в демографии. Исследования самосохранительного поведения. Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения. Место в системе потребностей личности и структура потребности в самосохранении: потребность в телесной целостности, потребность в здоровье и в продолжительной жизни. Социальная дифференциация самосохранительных установок индивида. Установки к здоровью, болезням, инвалидности и к смерти. Установки к здоровью по шкале Уильямса. Измерения смертельной тревожности по шкале Д.Темплера.</p> <p>Гендерные различия самосохранительных установок. Установки на сроки жизни, установки к преждевременной смерти и к старости. Противоречивость целенаправленного поведения личности в сфере здоровья и продолжительности жизни. Диссонанс между целями и средствами самосохранительного поведения.</p> <p>Негативные последствия самосохранительного поведения. Негативные линии самосохранительного поведения мужчин и социальные условия жизни. Социокультурные нормы мужского поведения, мужественности и женского поведения, женственности. Разрыв в средней продолжительности жизни российских мужчин и женщин. Политика укрепления самосохранительных тенденций поведения пожилых людей и детей, мужчин и женщин. Минимизация показателей смертности и демографическая политика. Увеличение самосохранительного потенциала продолжительности жизни личности – критерий эффективности социальной системы.</p>
<p>9</p>	<p>Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения</p>	<p>Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.</p> <p>Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Концепции, объясняющие причины демографического перехода. Теория второго демографического перехода. Теория третьего демографического перехода. Критический анализ теорий демографического перехода с позиций теории отмирания норм многодетности и кризиса современного режима воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других</p>

		странах.
10	Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке	<p>Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в СССР и в России. Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Три пути демографической политики - радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Возрастающая необходимость проведения семейно-демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии – организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Социально-прогнозное демографическое проектирование. Демографические проекты будущего и программы демографических преобразований. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях. Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях. Политика «малых дел» - устранение бюрократических несуразностей в институтах образования, здравоохранения и др., делающих рождение ребенка любой очередности невыгодным в социальном, политическом и психологическом смысле. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетности. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики.</p>
11	Тема 11. Демографическое прогнозирование	<p>Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Выработка гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней</p>

		<p>демографических процессов – экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии.</p> <p>Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы для СССР, России и мира – общий обзор. Демографическая технология – система действий по демографическому проектированию будущего, имитационное моделирование численности населения в долгосрочных прогнозах с помощью имитационных моделей рождаемости и репродуктивного поведения; демографические планы-прогнозы, поисковое нормативное прогнозирование и программы по их реализации.</p>
--	--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы для контроля, обсуждения и дискуссии

- Какие бывают структуры населения и в чем их специфика?
- Как связана половозрастная пирамида с историей населения? Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «старение населения» и оцените на основе данных демографической статистики применимость используемых шкал.
- Старение населения: что это и обратим ли этот процесс?
- Каковы экономические, социальные и политические последствия старения населения?
- Как рассчитывается среднегодовая численность населения. Приведите различные способы расчета, сравните их.
- В чем отличия концепции условного и реального поколения в демографии?
- В чем сходства коэффициентов и вероятностей в демографическом измерении?
- Как производится стандартизация демографических коэффициентов?
- В чем заключаются преимущества и недостатки продольного и поперечного анализа в демографии?
- В чем заключается «парадокс обратной связи» между уровнем жизни и рождаемостью? Приведите примеры данных исследований.
- В чем заключается социально-психологическая потребности в детях?
- Какие существуют виду репродуктивных установок?

- Какие существуют способы измерения норм детности? В чем их преимущества и недостатки?
- Как в рамках социологических исследований можно исследовать репродуктивные мотивы?
- Как самосохранительное поведение влияет на продолжительность жизни, раскройте механизм?
- Что больше влияет на уровень смертности в наше время: условия жизни или отношение людей к своему здоровью?
- Почему мужчины меньше заботятся о своем здоровье, чем женщины?
- В чем заключается противоречивость целенаправленного поведения личности в сфере здоровья и продолжительности жизни? Приведите примеры, на основе данных социологических исследований.
- Какие меры политики по укреплению самосохранительных тенденций поведения пожилых людей и детей, мужчин и женщин существуют в современной России?
- Какие существуют методы прогнозирования численности населения. В чем их сильные и слабые стороны?
- Дайте характеристику взаимосвязи демографического и социального прогнозирования.
- Перечислите основные методы прогнозирования рождаемости?
- Перечислите основные методы прогнозирования смертности?
- Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.
- Следует ли проводить переписи населения в эпоху компьютеров и Интернета?
- Насколько достоверны данные переписей населения 2002 и 2010 гг.?
- Что более характерно для переписей в послевоенном СССР и в современной России – недоучет или двойной учет населения?
- Почему по данным переписей советского и постсоветского периода численность замужних женщин всегда превышала численность женатых мужчин?
- Можно ли распространять данные выборочной микропереписи 2015 г. о поло-возрастной и брачно-семейной структуре населения на все население страны?
- Следует ли проводить переписи населения в эпоху компьютеров и Интернета?
- Насколько достоверны данные переписей населения 2002 и 2010 гг.?
- Что более характерно для переписей в послевоенном СССР и в современной России – недоучет или двойной учет населения?
- Почему по данным переписей советского и постсоветского периода численность замужних женщин всегда превышала численность женатых мужчин?
- Можно ли распространять данные выборочной микропереписи 2015 г. о поло-возрастной и брачно-семейной структуре населения на все население страны?
- Обратим ли процесс снижения рождаемости?

- Может ли уровень рождаемости повыситься хотя бы до черты простого замещения поколений без демографической политики?
- Может ли уровень рождаемости повыситься хотя бы до черты простого замещения поколений в результате проведения демографической политики?
- Что больше влияет на рождаемость – уровень жизни или образ жизни населения?
- Какой характер имеет связь между динамикой рождаемости и динамикой смертности?
- В какой степени продолжительность жизни зависит от системы здравоохранения?
- Связана ли средняя продолжительность жизни с социальным расслоением в обществе?
- Чем объясняются различия между продолжительностью жизни мужчин и женщин?
- Можно ли считать среднюю продолжительность жизни интегральным показателем всего комплекса условий жизни в стране? Приведите аргументы «за» и «против».
- Почему миграционные потоки, как правило, направляются в страны и регионы, где средняя продолжительность жизни выше, чем на родине мигрантов?
- Что больше влияет на воспроизводство населения в наше время: рождаемость или смертность?
- Можно ли сразу остановить убыль населения в России при существующей возрастной структуре населения?
- Грозит ли миру перенаселение?
- Можно ли рассматривать население как саморегулирующуюся систему, которая сама, без демографической политики, стабилизирует его численность как в условиях «демографического взрыва», так и в условиях естественной убыли (депопуляции)?
- Можно ли рассматривать миграционный прирост как панацею от естественной убыли населения (депопуляции)?
- Что представляет собой демографическая политика: понятие, сущность, цели?
- Как соотносятся между собой (совпадают ли полностью или частично) социальная, семейная и демографическая политика?
- В чем состоят основные проблемы и цели демографической политики в России?
- Какие методы применяются при проведении демографической политики, направленной на повышение или, напротив, на снижение рождаемости?
- Как определить степень эффективности и результативности демографической политики?
- В чем суть концепции самосохранительного поведения?
- Дайте определение понятия «отношение к здоровью».
- Назовите, какие структурные компоненты определяют отношение к здоровью (по И.В.Журавлевой).
- В чем особенность понимания здоровья как ценностной категории?
- Какое место занимает здоровье в системе ценностей современной российской молодежи?
- Можно ли Вы назвать свое поведение самосохранительным? Обоснуйте свой ответ.

- Социальные инновации в сфере охраны здоровья.
- Цифровизация здравоохранения
- Биомедицина: определение, направления развития, социальные аспекты
- Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики
- Концепция трансгуманизма и здоровье будущих поколений

Темы докладов, рефератов:

- Социальная функция воспроизводства населения – обеспечение непрерывности существования человеческого общества через замещение поколений.
- Проблемы совершенствования системы текущей регистрации рождений, смертей, браков и разводов.
- Проблемы полноты и качества учета внешней и внутренней миграции.
- Две научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях.
- Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным поведением.
- Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.
- Место потребности в самосохранении в системе потребностей личности.
- Тенденции воспроизводства населения в России, других странах и во всем мире.
- Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
- Типы семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
- Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
- Темы для докладов
- Место демографии в ряду естественных и социальных наук.
- Виды движения населения в демографии.
- Переписи населения России в прошлом и настоящем
- Всероссийская перепись 2010 года.
- Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
- Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем.
- Обратная связь между рождаемостью и уровнем жизни.
- Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей – как метод оценки норм детности.

- Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
- Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами.
- Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения.
- Суммарный коэффициент рождаемости, обеспечивающий стабилизацию численности населения при идеальной (стационарной) и реальной возрастной структуре.
- Инерционный рост и инерционная убыль населения.
- Демографическая политика в эпоху депопуляции.
- Региональные особенности демографической политики в России.

Тема для круглого стола

- Демографическое развитие мира: тенденции и перспективы

Практические задания

- Разработка демографического портрета одного из Федеральных кругов РФ с использованием различных коэффициентов естественного движения населения.
- Подготовка аналитического отчета о прогнозируемом демографическом развитии различных стран мира.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Демография как наука. Объект. Предмет.
2. Брак и брачность. Моногамия и полигамия.
3. Брачное состояние и брачная структура.
4. Возможна ли научно обоснованная политика контр - депопуляции?
5. Возраст и возрастная структура населения. Показатель демографической нагрузки.
6. Демографическая политика, ее методы.
7. Основные направления демографической политики в современной России.
8. Демографические коэффициенты, их виды.
9. Демографические структуры и процессы.
10. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
11. Демография как наука. Предмет и объект. История развития.
12. Есть ли у общества потребность в детях?

13. Инерционность демографических процессов.
14. Источники данных о населении.
15. Как соотносится семейная и демографическая политика с социальной работой в семье?
16. Какой характер носит связь между демографической ситуацией и популярностью феминизма в обществе?
17. Категории населения, учитываемые при переписи.
18. Концепции, объясняющие динамику рождаемости.
19. Концепция второго демографического перехода.
20. Концепция первого демографического перехода.
21. Концепция третьего демографического перехода.
22. Кризис семьи - это «упадок – деградация» или «перестройка – возрождение»?
23. Миграция населения. Виды миграции.
24. Может ли семейная политика быть противосемейной?
25. Может ли государство проводить демографическую политику, не одобряемую большинством населения?
26. Может ли приток иммигрантов компенсировать естественную убыль коренного населения России и других европейских стран?
27. Может ли теория институционального кризиса семьи стать концептуальной основой пронаталистической и просемейной демографической политики?
28. Население и проблемы национальной безопасности России.
29. Общие измерители численности населения.
30. Особенности миграции в современной России.
31. Осознает ли население негативные последствия сокращения своей численности?
32. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
33. Отрасли демографии. Демография и социология.
34. Перепись населения. Основные принципы проведения переписей.
35. Перехват государством и обществом специфических функций семьи.
36. Пол и половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
37. Понятие урбанизации. Государства с высоким, средним и низким уровнем урбанизации.
38. Предоставление особых льгот и привилегий неполным семьям, как фактор роста их численности.
39. Проблемы демографического прогнозирования.
40. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастной структуры. Возрастно-половые пирамиды. Пирамиды поколений.
41. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение.
42. Развод и разводимость. Факторы разводимости.
43. Разрешимо ли противоречие между потребностью большинства семей в малодетности и демографическими интересами государства?

44. Репродуктивное поведение. Основные понятия.
45. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости.
46. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
47. Семейная политика ДНК – что это?
48. Семейная структура населения. Отличие понятия семьи в демографии от обыденного понимания.
49. Система показателей брачности. Потенциал брачности.
50. Смертность в современной России.
51. Смертность. Показатели уровня смертности.
52. Старение населения. Два типа старения.
53. Функции семьи по отношению к обществу и личности.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какая совокупность людей в большей степени заслуживает названия "население" с точки зрения демографии?

1. безработные
2. студенты
3. лица, принадлежащие к одной профессии
4. лица, принадлежащие к одной национальности

2. На каких принципах основано проведение современных переписей населения?

1. Всеобщность
2. Одновременность
3. Самоопределение
4. На всех вышеуказанных принципах

3. Какой показатель НЕ зависит от возрастного состава населения?

1. Общий коэффициент рождаемости
2. Суммарный коэффициент рождаемости
3. Общий коэффициент смертности
4. Общий коэффициент брачности

4. Какой суммарный коэффициент рождаемости при современном уровне смертности в России соответствует режиму простого замещения поколений?

1. 2,0 ребенка на одну женщину
2. 2,1-2,2 ребенка на одну женщину
3. 2,5-2,6 ребенка на одну женщину
4. 3,0 ребенка на одну женщину

5. Как вы думаете, какой режим замещения поколений сложился в России в 1960-х годах и существует до сих пор?

1. простое замещение поколений
2. расширенное замещение поколений
3. суженное замещение поколений
4. периодическое чередование расширенного и суженного замещения поколений

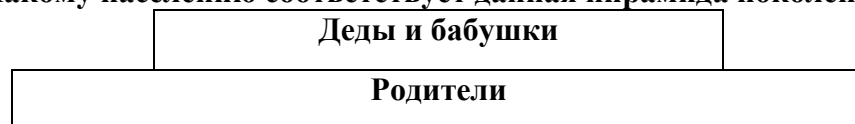
6. В чем состоит "физический смысл" показателя средней ожидаемой продолжительности жизни?

1. это средний возраст населения по данным последней переписи
2. это средний возраст населения, по последней оценке его возрастного состава, основанной на данных переписи с поправкой на статистику рождаемости, смертности и миграции в послепереписной период
3. это средний возраст умерших по данным текущего учета
4. это средний возраст умерших согласно вероятностной модели вымирания, называемой таблицей смертности

7. От какого демографического процесса в современной России в основном зависит то, будет ли замещение поколений расширенным, простым или суженным?

1. в основном от рождаемости
2. в основном от смертности
3. в равной мере как от рождаемости, так и от смертности
4. в основном от миграции

8. Какому населению соответствует данная пирамида поколений?



Дети

1. Молодое, быстро растущее население
2. Стареющее население, медленно растущее по инерции
3. Стационарное население, численность и возрастная структура которого не меняются со сменой поколений
4. Старое убывающее население

9. Какой демографический процесс труднее всего прогнозировать?

1. Рождаемость
2. Смертность
3. Старение возрастного состава населения
4. Миграцию

10. Какая демографическая политика более эффективна?

1. направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока
2. направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка
3. обе эти политики в равной мере эффективны
4. обе эти политики вообще не влияют на рождаемость

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично	Студент демонстрирует глубокое знание программного материала по дисциплине, свободно ориентируется в освещаемом вопросе, излагает свои знания в систематической форме. Ответ студента полный по содержанию, базируется на изученном материале рекомендованной литературы. Основные положения ответа аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное знание учебного материала, которое носит систематический характер. Ответ студента полный по содержанию, однако выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, приводится недостаточное количество примеров результатов актуальных социологических исследований или демографической статистики. В изложении материала, в целом логически выстроенной, допущены 2-3 несущественные погрешности. Дополнительные вопросы экзаменатора вызывают у студента некоторые трудности с ответами, но эти затруднения не являются критическими.

Удовлетворительно Студент обнаруживает знание основного программного материала, однако его ответ содержит погрешности. Структура ответа прослеживается плохо, ответ недостаточно самостоятелен. Студент формулирует основные понятия, раскрывающие тему вопроса, однако затрудняется в раскрытии теоретического материала. Примеры, приводимые студентом, являются примерами личного опыта, не основаны на данных социологических исследований или демографической статистики. Студент испытывает трудности в ответах на дополнительные вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно Студент не демонстрирует знание основного учебного материала. Ответ студента свидетельствует о непонимании основного содержания теоретического материала или в ходе ответа допущен ряд существенных ошибок, которые студент затрудняется исправить после указания экзаменатора. Дополнительные вопросы вызывают значительные трудности, и студент не может ответить на большинство из них. Обоснование выдвигаемых положений проводится на уровне рассуждений бытового плана. Ответ в целом носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код 31 (ОПК-2) теоретические основы демографии как науки о населении, специфику ее предмета изучения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-2, 6, 8, 10), подготовка рефератов и докладов
Знания Код 32 (ОПК-2) методы гуманитарных и социально-экономических наук, в том числе применяемые в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-2, 6, 8, 10), подготовка рефератов и

<i>демографии, особенности их использования с учетом специфики задач демографического анализа.</i>					докладов
Умения Код У1 (ОПК-2) использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему (тема 3, 6, 10)
Знания Код З1 (ОПК-4) методы социологического и демографического анализа и обобщения профессиональной информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 3-7, 11), подготовка докладов
Умения Код У1 (ОПК-4) обобщать и анализировать профессиональную демографическую информацию для формирования адекватных и эффективных мер демографической политики	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, выполнение практических заданий (темы 9, 11)

<p>Умения Код У2 (ОПК-4) формулировать цель и задачи социологического исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения, <i>учитывая специфику социолого-демографических исследований и их применения для анализа демографических процессов</i></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Написание и защита рефератов на заданную тему, выполнение практических заданий (темы 9, 11)</p>
<p>Знания Код З1 (ОПК-6) общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений, <i>в том числе при изучении демографических процессов</i></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос по лекционному материалу (темы 4-9, 11), подготовка докладов</p>
<p>Умения Код У1 (ОПК-6) применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности <i>по изучению</i></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Написание и защита рефератов на заданную тему, выполнение практических</p>

<i>демографических процессов</i>			характера)		заданий (3-4, 9, 11)
Знания Код 31 (ПК-6) основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 10, 11), подготовка докладов
Умения Код У1 (ПК-6) реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <i>в сфере анализа и управления демографическими процессами</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, участие в дискуссии круглого стола

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. – 592 с.
2. Медков В.М. Демография. Учебник 2-е издание. М., ИНФРА-М, 2014. - 332с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=430218&spec=1>

б) дополнительная литература:

1. Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л. Результативность демографической политики России. — Экон-Информ Москва, 2016. — 307 с. https://istina.msu.ru/media/publications/book/ed0/dcb/22428158/Rezultativnost_demograficheskoy_politiki_Rossii.pdf
2. Вишневский А. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида homo sapiens // Демографическое обозрение. — 2014. — № 1. <https://demreview.hse.ru/article/view/1825/2548>
3. Елизаров В. В. Демографический прогноз как элемент разработки стратегии развития // Демографический журнал. — 2018. — № 7. — С. 18–22.
4. Елизаров В.В. Теория и практика демографической политики в СССР. Статистика и Экономика. 2017;(5):71-84. <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2017-5-71-84>
5. Демографическое образование и изучение народонаселения в университетах (к 50-летию кафедры народонаселения) (Девятые Валентеевские чтения): сборник статей и тезисов выступлений / Под ред. И.Е. Калабихиной и Н.М. Калмыковой. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2017. — 628 с. <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=43482&p=attachment>
6. Карлсон А. Шведский эксперимент в демографической политике: Гуннар и Альва Мюрдали и межвоенный кризис народонаселения. / Пер. с англ. Б. Пинскера. М., ИРИСЭН, Мысль, 2009. - 312 с. <https://epdf.pub/-8d682d0f316db1cde395027b44c2557486476.html>
7. Клупт М.А. Парадигмы и оппозиции современной демографии // Демографическое обозрение. 2014. №1 (1). <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-i-oppozitsii-sovremennoy-demografii> (дата обращения)
8. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. // Президент утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.. <http://kremlin.ru/events/president/news/15635>
9. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп-Weekly. 2007. №299-300. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php>
10. Население России - 2016. Двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / Отв. ред. С.В. Захаров. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 448 с. http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r16/sod_r.html
11. Семья и рождаемость. Основные результаты выборочного обследования. 2009 год. М.: ИИЦ "Статистика России", 2010. — 112 с. <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0421/biblio01.php>
12. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2019). World Population Prospects 2019: Highlights. ST/ESA/SER.A/423. https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf
13. United Nations. World Population Ageing 2015. New York: Department of Economic and Social Affairs, Population Division; 2015 http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Социс. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm> -
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» <http://www.vestnik.socio.msu.ru/>
3. Журнал «Народонаселение» <http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
8. Статистическая служба Европейского союза <http://ec.europa.eu>
9. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
10. Всемирная организация здравоохранения <http://who.org>
11. Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb/>

1.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
- д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
- к.соц.н., доцент Новоселова Е.Н.,
- к.соц.н. Карпова В.М.,
- Ляликова С.В.

11. Автор (авторы) программы.

- д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
- д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
- к.соц.н., доцент Новоселова Е.Н.,

- к.соц.н. Карпова В.М.