

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**«Philosophy»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Социология» (программы бакалавриата) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Годы приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический профиль базовой части основного профессионального образовательного стандарта высшего образования, читается во втором и третьем семестрах бакалавриата по направлению «Социология», 2, 3 семестр (очная форма), 3, 4 семестр (очно-заочная форма).

### 2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

освоение школьных предметов «Обществознание» и «История», а также дисциплины «История философии», читаемой в первом семестре бакалавриата.

### 3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>УК-1.Б</b>	<b>Знать:</b> – Код 31 (УК-1) основные методологические принципы системного подхода <b>Уметь:</b> – Код У1 (УК-1) применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами системного подхода
способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции <b>УК-6.Б</b>	<b>Знать:</b> – Код 31 (УК-6) главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь:</b> – Код У1 (УК-6) оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть:</b> Код В1 (УК-6) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции –
Способность осуществлять социальное и	<b>Знать:</b>

<p>профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач <b>УК-12.Б</b></p>	<p><b>Код 33 (УК-12)</b> основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений  <b>Уметь:</b>  <b>Код У2 (УК - 12)</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач <b>ОПК-2.Б</b></p>	<p><b>Знать:</b>  – <b>Код 31 (ОПК-2)</b> теоретические основы философии  – <b>Код 32 (ОПК-2)</b> методы гуманитарных и социально-экономических наук  <b>Уметь:</b>  – <b>Код У1 (ОПК-2)</b> использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач</p>
<p>- способность применять общенаучные и математические методы исследования в профессиональной деятельности <b>ОПК-6.Б</b></p>	<p><b>Знать:</b>  – <b>Код 31 (ОПК-6)</b> общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений  <b>Уметь:</b>  – <b>Код У1 (ОПК-6)</b> применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности</p>

***Владеть:***

- навыками самостоятельного чтения и интерпретации философских текстов,
- навыками критической рефлексии,
- навыками комплексного и ситуационного анализа социально-экономических и культурных процессов.

***Иметь опыт:***

- самостоятельного анализа философских проблем и их связи с социальными процессами с применением определенной методологии,
- анализа и (при необходимости) трансформации собственных методологических и теоретических предпосылок,
- аргументированного и последовательного обоснования собственной точки зрения по основным философским проблемам.

**4. Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**5. Объем дисциплины** составляет 5 з.е., в том числе 66 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 часа – лекции, 34 часа – семинары), 114 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)			Самостоятельная работа обучающегося,  часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Введение. Способы определения философии.	8	2	1	3	5
Тема 2. Проблемное поле философии и специфика философского поиска.	8	2	1	3	5
Тема 3. Стратегии философствования и методологические парадигмы философии XX века	60	8	8	14	46

Тема 4. <b>Онтология</b>	16	4	4	6	10
Тема 5. <b>Теория познания</b>	16	4	4	6	10
Тема 6. <b>Философия сознания</b>	18	4	4	8	10
Тема 7. <b>Социальная философия</b>	16	2	4	6	10
Тема 8. <b>Этика</b>	18	4	4	8	10
Тема 9. <b>Эстетика</b>	14	2	4	6	14
Промежуточная аттестация: – зачет (семестр 2 очная форма, семестр 3 очно-заочная форма), – экзамен (семестр 3 очная форма, семестр 4 очно-заочная форма)					
<b>Итого</b>	<i>180</i>		<i>66</i>		114

**Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках занятий семинарского типа в форме оценки активности на семинарских занятиях (ответы на поставленные контрольные вопросы, участие в обсуждении и дискуссии); оценки контрольной работы, докладов, эссе.**

#### **Содержание дисциплины**

<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание темы</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Способы определения философии</b>	Значение курса философии для подготовки специалистов в области социологии. Задачи и содержание курса. Можно ли представить философию как систему знаний, научить философии? Событие начала философии: концепции и гипотезы. Концептуальные аффекты философии (удивление, сомнение, надежда, отчаяние, бунт). Дискуссии о предмете философии. Способы самоопределения философии.

2.	<b>Проблемное поле философии и специфика философского поиска</b>	Проблемы и вопросы онтологии, теории познания, этики, социальной философии, эстетики, философии сознания, философии языка. Место и функции философии в научных исследованиях XXI века. Язык философии: категория, метафора, символ, концепт. Специфические методы философии: творчество концептов, лингвистический анализ, мысленный эксперимент и т.д. Специфика философских вопросов и подходов к их решению в классической и неклассической философии.
3.	<b>Стратегии философствования и методологические парадигмы философии XX века</b>	Классическая и неклассическая философия: истоки, смысл и ограниченность деления. Направления философии XX века, их специфика и проблемы.  <b>(1) Феноменология: истоки, специфика, представители.</b> - смысл лозунга "Назад к вещам!" - феноменологическая методология; - смысл терминов «эпохэ», «редукция», «естественная установка»; - сознание в феноменологической перспективе; интенциональность; - проблема Другого у Гуссерля и других феноменологов; - жизненный мир в феноменологии и значение идей феноменологов для социологии. <b>(2) Герменевтика</b> - этапы развития герменевтики; - специфика подходов Шлеермахера, Дильтея, Гадамера; - взгляд на человеческое существование в онтологической герменевтике; - основные концепты герменевтики: понимание (и его отличие от объяснения), предпонимание, интерпретация, предрассудок, жизненный мир, горизонт, герменевтический круг; - применимость идей и методов герменевтики в социологии. <b>(3) Структурализм и постструктурализм</b> - структурализм как методология в гуманитарных науках и философии; - структуралистский взгляд на культуру (на примере Леви-Стросса и Проппа); - структуралистские идеи в анализе общественной жизни (на примере Фуко); - постструктурализм и постмодерн, постструктурализм и структурализм; - критика европейской культуры Деррида и Бодрийяром; - наиболее известные концепты постструктурализма (деконструкция, симулякр, присутствие, логоцентризм, след и др.). <b>(4) Аналитическая философия</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл оппозиции аналитическая / континентальная философия и ее ограниченность;</li> <li>- истоки аналитической философии в британской философской традиции;</li> <li>- этапы развития аналитической философии;</li> <li>- ключевые дискуссии, значимые фигуры и основные идеи в области аналитической философии языка, метафизики, философии сознания.</li> </ul>
4.	<b>Онтология</b>	<p>Понятие онтологии. Онтология и метафизика: история вопроса. Предмет и функции онтологии. Место и роль онтологии в современной философии. Понятие о фундаментальной и региональных онтологиях. Генезис и эволюция онтологической проблематики. Кризис онтологизма в истории философии, тезис о «смерти метафизики». Программы реабилитации метафизики, онтологический поворот и проекты «новой онтологии». Концептуальный каркас онтологии. Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Движение и развитие. Философские модели развития. Прогресс и регресс. Диалектика. Необходимость и свобода. Современные концепции детерминизма. Индетерминизм.</p>



5.	<b>Теория познания</b>	Проблема познаваемости мира. Источники человеческого знания о мире. Сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма. «Коперниканский переворот», осуществленный Кантом в представлениях о познании. Понятие априорного и апостериорного знания. Верификация и фальсификация как методы приближения к истине. Корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматистская концепции истины. Дефляция истины в современной философии. Проблема критериев истины. Эпистемология классическая и неклассическая: основные принципы и понятия. Нелинейный рост научного знания. Модели роста знания и их значение в современной гносеологии. Парадигмы Т. Куна и эпистемы М. Фуко. Философская программа постпозитивизма. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Основные подходы в современной эпистемологии.
6.	<b>Философия сознания</b>	Разнообразие определений сознания в истории философии. Сознание и: познание, самосознание, мозг, психика, мышление (невозможность отождествления). Проблематичность исследования сознания. Специфика постановки вопроса о сознании в аналитической философии, история проблемы в аналитической философии. Специфика способов рассуждения о сознании. Основные мысленные эксперименты в философии сознания. Основные позиции. Трансдисциплинарность исследований сознания. Проблема сознание – тело. Проблема других сознаний. Проблема тождества личности. Искусственный интеллект как проблема.
7.	<b>Социальная философия (теории справедливости)</b>	<p>(1) Введение</p> <p>Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация. Проблема определения социального. Методы социального познания. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании. Эвристические возможности синергетики как способа анализа динамики развития общества. Специфика системного анализа общества. Социальное пространство и социальное время, их особенности.</p> <p>(2) Проблема справедливости</p> <p>Содержание и смысл справедливости. История представлений о справедливости. Распределительная, меновая и воздающая справедливость; общая и частная справедливость, формальная, содержательная и процедурная справедливость. Теории справедливости: либерального утилитаризма, Дж.Ролза, Р. Нозика, Д. Готиера. Марксизм, феминизм и коммунитаризм как критика теорий справедливости.</p>
8.	<b>Этика</b>	Этика, мораль, нравственность: происхождение терминов. Предмет и основные категории этики. Этика долга и этика добродетели. Проблема морального выбора: существует ли он? Эволюционная этика и социально-исторические этические теории. Этическая практика: дилемма

		вагонетки и другие мысленные эксперименты в области этики. Прикладная этика и деонтология. Актуальные кейсы в медицинской этике и этике ИИ.
<b>9.</b>	<b>Эстетика</b>	Возникновение эстетики как сферы исследования. Двойственность предмета эстетики: искусство и прекрасное. Традиционные категории эстетики. Прекрасное и красота. Удовольствие, польза и другие неэстетические категории в связи с эстетическими. Теории красоты: биологизаторство, социологизаторство, идеалистические концепции. Традиционные представления о взаимосвязи прекрасного, благого и истинного и их критика. Связь эстетики с психологией. Современное искусство и категория прекрасного.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Темы эссе:**

1. Проблема начала философии: концепции и гипотезы.
2. Философия и общество.
3. Философия и идеология.
4. Что такое диалектика?
5. Мысленный эксперимент в аналитической философии
6. Сущность власти
7. Эстетика и тяга к безобразному
8. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
9. Проблема природы красоты
10. Эмпиризм, рационализм или...?
11. Специфика неклассической философии
12. Понимание языка в учении Витгенштейна.
13. Феноменологические идеи в социологии
14. Деррида: деконструкция и критика логоцентризма
15. Фуко о власти
16. Мерло-Понти о роли тела

### **Темы докладов и рефератов:**

1. Субстанция и субстрат.
2. Философские модели развития: креационизм.
3. Философские модели развития: теория эманации, преформизм.
4. Философские модели развития: эмерджентизм.
5. Философские модели развития: эволюционизм.
6. Понятие априорного и апостериорного знания: история и современность.
7. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
9. Критика априоризма Канта Лоренцем.
10. Эволюционная эпистемология.
11. Основные идеи философии Гадамера. «Предрассудок» и «предпонимание» как условия понимания.
12. Проблема герменевтического круга.
13. Представление о сознании в феноменологии
14. Проблема Другого в феноменологии
15. Социология знания в ее связи с философией.
16. Маркс как родоначальник неклассической философии
17. Ницше как родоначальник неклассической философии
18. Фрейд как родоначальник неклассической философии
19. Теории справедливости: Ролз, Нозик, Маркс и другие.
20. Экзистенциализм как гуманизм.

### **Темы для дискуссий:**

1. Социокультурный контекст возникновения философии.
2. Прогресс и регресс в обществе.
3. Проблема свободы воли
4. Золотое правило нравственности и категорический императив – одно и то же?
5. Тренды современной моральной философии
6. «Трудная проблема сознания»
7. Жизненный мир в феноменологии и феноменологической социологии

8. Бодрийяр об обществе и роли симулякров в нем
9. Существуют ли эстетические универсалии?
10. Классическая и неклассическая философия: есть ли смысл в различении?
11. Социология – сама себе социальная философия?
12. Компьютерные метафоры в описании сознания – не более чем метафоры?
13. Возможен ли религиозный экзистенциализм?
14. Можно ли понять абсолютно чуждое с помощью методологического инструментария герменевтики?
15. Социальная справедливость: фикция?
16. Сциентизм и антисциентизм: надуманное противопоставление?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### **Примерный список вопросов для подготовки к зачету и экзамену**

1. Традиционные способы понимания философии.
2. Структура философского знания.
3. Исторические этапы развития философии.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Философия как особая форма мировоззрения.
7. Основные разделы философии, их проблемы и категории.
8. Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.
9. Проблема реальности и видов реальности.
10. Понятие субстанции в разных философских доктринах.
11. Модели единства мира.
12. Причинность и проблема детерминизма.
13. Определения и концепции пространства.
14. Определения и концепции времени.
15. Определения и концепции материи и духа.
16. Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтологии.
17. Движение и развитие.
18. Проблема познаваемости мира.

19. Проблема определения знания, виды знания
20. Критерии и концепции истины
21. Источники человеческого знания о мире.
22. Специфика социального и гуманитарного познания.
23. Системность и синергетика.
24. «Коперниканский переворот», осуществленный Кантом в представлениях о познании.
25. Взаимосвязь языка и мышления.
26. Эпистемология классическая и неклассическая.
27. Проблема сознания и тела, сознания и мозга.
28. Образы человека в истории философии.
29. Концепции «смерти» человека.
30. Человек в ситуации постмодерна.
31. Жизнь, смерть, бессмертие в философских доктринах.
32. Необходимость и свобода. Детерминизм и индетерминизм.
33. Философская антропология. Социальное и экзистенциальное пространство и время.
34. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
35. Различные подходы к пониманию истоков этики.
36. Проблема свободы воли и ответственности.
37. Основные этические теории в истории философии.
38. Общество как система.
39. Проблема справедливости и теории справедливости.
40. Эстетика как философская дисциплина: этапы развития, основные проблемы и понятия
41. Эволюция эстетического чувства.
42. Природа прекрасного.
43. Учения о прекрасном в истории философии.
44. Основные этапы развития герменевтики и ее представители
45. Основные понятия и методы герменевтики
46. Герменевтика как методология наук о духе
47. Феноменология как философская программа
48. Феноменологический метод (методы)
49. Экзистенциализм как тип философствования.

50. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.
51. Структурализм в философии и социальных науках
52. Основные понятия и методы структурализма
53. Постструктурализм как способ философствования
54. Постмодернизм как явление культуры.
55. Аналитическая и континентальная традиции философствования
56. Понятие «лингвистического поворота».
57. Ранний позитивизм и логический позитивизм Венского кружка.
58. Понятия языковой игры, значения как употребления.
59. Аналитическая философия: основные области исследования, методология
60. Философия сознания в аналитической философской традиции

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					
Оценка	2	3	4	5	<b>Виды оценочных средств</b>
Результаты обучения					
<b>Знания</b> Код З1 (УК-1) знать основные методологические принципы системного подхода	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 4, 5, 7)
<b>Умения</b> Код У1 (УК-1) уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание контрольной работы (по материалам темы 7)

принципами системного подхода					
<b>Знания</b> Код 31 (УК-6), знать главные направления философии в их историческом своеобразии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 3)
<b>Умения</b> Код У1 (УК-6) уметь оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание эссе
<b>Владение</b> Код В1 (УК-6) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач	Групповые дискуссии
<b>Знания</b> Код 33 (УК-12) основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Написание контрольной работы
<b>Умения</b> Код У2 (УК - 12)	Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Написание эссе, подготовка

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умений	умение	пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	умение	рефератов, дискуссии
<b>Знания</b> Код 31 (ОПК-2) Знать теоретические основы философии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Написание и защита рефератов на заданную тему
<b>Знания</b> Код 32 (ОПК-2) знать методы гуманитарных и социально-экономических наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Написание и защита рефератов на заданную тему (тема 5)
<b>Умения-</b> Код У2 (ОПК-2) уметь использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка докладов
<b>Знания</b> Код 31 (ОПК-6) знать общенаучные и математические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (тема 5, 7)



<b>Умения</b> Код У1 (ОПК-6) уметь применять общенаучные и математические методы в исследовательской деятельности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание эссе
--	-------------------	--	---	-----------------------------------	----------------

## 8. Ресурсное обеспечение:

### а) Основная литература:

- 1) Джеймс, Уильям, Рассел, Бертран. Введение в философию. Рассел Б. Проблемы философии. М., Республика, 2000. <https://uchebnikfree.com/filosofiyu-vvedenie/vvedenie-filosofiyu-rassel-problemyi-filosofii.html>
- 2) Миронов В.В., Иванов А.В. Университетские лекции по метафизике. М., Современные тетради, 2004. <http://lhe.sinp.msu.ru/~rud/MetaMSU.pdf>
- 3) Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М.: Гардарики, 2005. [http://www.logic-books.info/sites/default/files/mironov-ivanov\\_ontologiya\\_i\\_tp.pdf](http://www.logic-books.info/sites/default/files/mironov-ivanov_ontologiya_i_tp.pdf)
- 4) Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2001. [https://scepis.net/library/id\\_1730.html](https://scepis.net/library/id_1730.html)
- 5) Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. М., Владос, 2000. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Skirb/index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Skirb/index.php)

### б) Дополнительная литература:

- 1) Антоновский А.Ю. Семантический контекстуализм и проблема нестандартного определения знания. Эпистемология и философия науки, 2010, №4 [http://intelros.ru/pdf/eps/2010\\_04/12.pdf](http://intelros.ru/pdf/eps/2010_04/12.pdf)
- 2) Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. М., РИПОЛ Классик, 2017. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/bodr\\_sim/](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/bodr_sim/)
- 3) Боров Ю. Эстетика. РнД, Феникс, 2004. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Borev/Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Borev/Index.php)
- 4) Бурдые П. Социология социального пространства. Спб., Алетейя, 2007. [http://socioline.ru/files/5/39/sociologiya\\_socialnogo\\_prostranstva.pdf](http://socioline.ru/files/5/39/sociologiya_socialnogo_prostranstva.pdf)
- 5) Васильев В.В., Волков Д.Б., Синеокая Ю.В. Свобода воли: новые повороты старых дискуссий. Философский журнал, 2017, №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-voli-novye-povoroty-staryh-diskussiy/viewer>
- 6) Вдовина И.С. Мерло-Понти: интерсубъективность и понятие феномена: <http://iph.ras.ru/page50935802.htm>
- 7) Гадамер Г.-Г.О круге понимания / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. –С.72-91. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000036/>

- 8) Гадамер Г.-Г. Язык и понимание / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. –С.72-91. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000035/>
- 9) Гаспаров Г.Г., Левин С.М. Современная аналитическая философия сознания. Вызовы и решения. Эпистемология и философия науки, 2015, №2 <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-analiticheskaya-filosofiya-soznaniya-vyzovy-i-resheniya>
- 10) Гидденс Э. Социология (параграфы "Структурализм", "Язык и значение", "Структурализм и семиотика", "Структура и действие", "Оценка"). М., Едиториал УРСС, 2005 [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/22.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/22.php)
- 11) Гуссерль Э. Феноменология. Статья в Британской энциклопедии. // Журнал "Логос" . 1/1991 с.12 – 21. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000067/index.shtml>
- 12) Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., Интрада, 1996
- 13) [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Ilin\\_Post/](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/)
- 14) Кашников Б.Н. Либеральные теории справедливости и политическая практика России. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. <http://ecsocman.hse.ru/text/19151954/>
- 15) Мамардашвили М.К., Соловьев Э.Ю., Швырев В.С. Классическая и современная буржуазная философия (Опыт эпистемологического сопоставления). Вопросы философии, 1970, №12. [http://vphil.ru/index.php?id=501&option=com\\_content&task=view](http://vphil.ru/index.php?id=501&option=com_content&task=view)
- 16) [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=502](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=502)
- 17) Мерло-Понти М. Предисловие / Мерло-Понти М. Феноменология восприятия <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000267/st000.shtml>
- 18) Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ. науч. фонд. М., 2000-2001. <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 19) Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. М., Лабиринт, 1998 [http://www.lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt\\_with-big-pictures.html](http://www.lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html)
- 20) Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6642/6643>
- 21) Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм. Любое издание. [https://scepstis.net/library/id\\_545.html](https://scepstis.net/library/id_545.html)
- 22) Филатов В.П. Глава «Аналитическая философия» // История мировой философии. Учебное пособие. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: АСТ, 2007. [https://www.ff-rggu.ru/spf\\_subdomain/prepod/filatov\\_v\\_p/analit\\_fil/](https://www.ff-rggu.ru/spf_subdomain/prepod/filatov_v_p/analit_fil/)
- 23) Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. Под ред. Микешиной Л.А. М., Флинта, 2005 [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/filosof\\_nauki\\_xrestomatiya.fir.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/filosof_nauki_xrestomatiya.fir.pdf)
- 24) Фуко М. Надзирать и наказывать. М., Ад Маргинем, 2018 [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Fuko\\_Tyrm/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Fuko_Tyrm/index.php)
- 25) Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., Политиздат, 1977. <http://www.logic-books.info/sites/default/files/chudinov.pdf>

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

- Электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>

- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Архив журнала «Логос» <http://www.ruthenia.ru/logos>
- Архив журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru>

## **8.2 Описание материально-технического обеспечения.**

Лекционная аудитория должна быть оборудована микрофоном, доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором.

## **9. Язык преподавания:**

русский.

## **10. Преподаватель:**

Алексеева Дарья Александровна, к.филос.н., доцент кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Ветушинский А.С., научный сотрудник кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

## **11. Автор программы:**

Алексеева Дарья Александровна, к.филос.н., доцент кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.