

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа дисциплины
«Миграционные процессы и миграционная политика и разрешение межкультурных
и этноконфессиональных конфликтов»
«Migration processes and migration policy and resolution of intercultural and ethno-
confessional conflicts»

Уровень высшего образования
бакалавриат
Направление подготовки (специальность)
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими
проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.

Год (годы) приема на обучение: 2019_____

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: дисциплина по выбору «Миграционные процессы и миграционная политика и разрешение межкультурных и этноконфессиональных конфликтов» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается студентами в 7-ом семестре.

1. Входные требования для освоения дисциплины До начала изучения этой дисциплины студенты проходят курсы «Социология», «Политология», «Социальная политика», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>готовность к критическому осмыслению явлений, политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: сущность и составляющие подсистем жизни общества (политической, экономической, культурной, социальной, демографической) Код 31 (ОК-1)</p> <p>УМЕТЬ: применять критический анализ и синтез информации при решении научно-исследовательских (фундаментальных и прикладных) задач в отношении миграционных процессов, миграционной политики, разрешения межкультурных и этноконфессиональных конфликтов Код У1 (ОК-1)</p>

владеть двумя иностранными языками и одним из них на уровне, обеспечивающими возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности (ОК-10)

ЗНАТЬ:

этический кодекс академического общения на иностранном языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на иностранном языке

Код З1 (ОК-10)

УМЕТЬ:

вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам.

Код У1 (ОК-10)

владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в сфере социальных наук
(ОПК-1)

Знать:

основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии

Код 31 (ОПК-1)

УМЕТЬ:

применять теории и концепции социальных наук для решения прикладных профессиональных задач

Код У1 (ОПК-1)

способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества
(ОПК-9)

ЗНАТЬ:

основные концепции развития России и всеобщей истории применительно к объяснению актуальных событий, явлений и процессов

Код 32 (ОПК-9)

УМЕТЬ:

выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ

Код У2 (ОПК-9)

<p>способность к отбору и анализу источников для подготовки документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов (ПК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: принципы разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов Код 31 (ПК-5)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять подготовку необходимой документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов Код У1 (ПК-5)</p>
--	---

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., т.е. 144 академических часа, в том числе 72 часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, (36 часов лекций, 36 часов практических занятий); 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа во взаимодействии с преподавателем			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Виды миграции и методы ее изучения	24	6	6	12	12
Тема 2. Проблемы миграции в современном мире.	24	6	6	12	12
Тема 3. Социологические аспекты миграционного поведения	24	6	6	12	12
Тема 4. Социокультурные отношения между иммигрантами и коренным населением.	24	6	6	12	12
Тема 5. Миграционная политика	24	6	6	12	12
Тема 6. Предотвращение и разрешение межкультурных и этноконфессиональных конфликтов.	24	6	6	12	12
Промежуточная аттестация (экзамен)					
ИТОГО	144	72			72

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Виды миграции и методы ее изучения

Классификация видов миграции, понятия внешней и внутренней миграции. Возвратная и безвозвратная миграция. Реэмиграция и репатриация. Вынужденная миграция и потоки беженцев. Трудовая миграция. Сходство и различие между экономическими и трудовыми мигрантами. Брачная миграция и воссоединение семей. Легальная и нелегальная иммиграция.

Неполнота официального статистического учета прибывших и выбывших мигрантов в условиях безвизового режима. Изучение миграции по данным переписей населения о месте рождения, месте проживания и продолжительности проживания в данной местности. Социологическая информация об адаптации и ассимиляции иммигрантов, о дискриминации, которой они подвергаются, а также о причинах позитивного, нейтрального или негативного отношения коренных жителей к выходцам из разных стран.

Тема 2. Проблемы миграции в современном мире

Глобальные демографические изменения и их влияние на усиление миграционных потоков в мире. Неравномерность демографического положения отдельных стран и направленность международной миграции. Концепция третьего демографического (миграционного) перехода: компенсация депопуляции (естественной убыли) коренного населения развитых стран за счет массовой миграции из развивающихся стран с более высокой рождаемостью. Ограниченность потенциала этой компенсации в долговременной перспективе из-за общемировой тенденции снижения рождаемости, в том числе и в развивающихся странах. Демографические факторы и последствия иммиграции и эмиграции. Влияние миграционных потоков на страны въезда и выезда. Экономические факторы международной и внутренней миграции в условиях демографического кризиса. Феномен инокультурной иммиграции.

Тема 3. Социологические аспекты миграционного поведения

Социально-психологические характеристики эмиграционного и иммиграционного поведения. Мотивационные особенности поведения и социальная мобильность. Жизненные потребности личности и уровень притязаний мигранта. Миграция и смысл жизни: адаптационные стратегии. Гендерные и брачно-семейные особенности адаптации. Смешанные браки. Гендерный дисбаланс в этнически смешанных супружеских парах. Проблема культурной, этнической и конфессиональной идентичности детей из смешанных семей.

Неприменимость концепции «плавильного котла» к инокультурной иммиграции. Проживание инокультурных иммигрантов в отдельных кварталах, их специализация на непрестижных (с точки зрения коренного населения) и низкооплачиваемых профессиях. Факторы, препятствующие интеграции инокультурных иммигрантов в принимающее общество. Наследуемость статуса инокультурных иммигрантов во втором и третьем поколениях. Неприятие значительной частью инокультурных иммигрантов многих «европейских ценностей» как фактор, затрудняющий их интеграцию.

Тема 4. Социокультурные отношения между иммигрантами и коренным населением

Концепция мультикультурализма как идеальная модель отношений между иммигрантами и коренным населением в толерантном обществе, которое не требует ассимиляции от представителей других культур и цивилизаций. Оторванность этой концепции от реальной жизни. Культурно-цивилизационные, этнические, религиозные, моральные, социальные, экономические и политические аспекты отношений между иммигрантами и коренным населением. Ассимиляция иммигрантов, культурно близких к коренному населению. Миграционный аспект концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Самоизоляция инокультурных иммигрантов. Индивидуальная и групповая дискриминация в их отношении (по данным Европейского социального исследования). Волнения в иммигрантских кварталах. Участие некоторых иммигрантов и их детей в террористической деятельности. Причины роста популярности антииммигрантских лозунгов во многих европейских странах.

Тема 5. Миграционная политика

Экономические, социокультурные и демографические цели миграционной политики. Миграционная политика в Российской Федерации. Проблемы получения иммигрантами российского гражданства. Проблемы нелегальной трудовой иммиграции. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Направления миграционной политики: возвращение соотечественников (репатриация русскоязычного населения ближнего и дальнего зарубежья), прием экономически необходимых трудовых мигрантов, интеграция легальных иммигрантов в российское общество, предотвращение образования иммигрантских кварталов, борьба против нелегальной иммиграции. Сочетание приема иммигрантов с мерами по стимулированию естественного прироста населения. Основные направления миграционной политики руководства Евросоюза: прием больших масс иммигрантов, как альтернатива демографической политике, направленной на повышение рождаемости. Игнорирование правительствами ряда стран Западной Европы мнения большинства собственных граждан о нежелательности приема большого числа иммигрантов и беженцев из бедных неевропейских стран. Навязывание квот на прием иммигрантов бывшим социалистическим странам Восточной Европы и прибалтийским государствам - членам Евросоюза. Результаты референдума о выходе Великобритании из ЕС как проявление недовольства массовой иммиграцией со стороны большинства британцев. Меры президента США Д. Трампа против нелегальной иммиграции.

Тема 6. Предотвращение и разрешение межкультурных и этноконфессиональных конфликтов

Профилактика и разрешение конфликтов в рамках парадигмы «плавильного котла»: отказ иммигрантов от их прежних ценностей, неприемлемых для принимающего общества, полная ассимиляция иммигрантов как условие, необходимое для их успешной интеграции. Предотвращение и регулирование конфликтов в рамках парадигмы «мультикультурализма»: пропаганда обоюдной толерантности и взаимного приспособления иммигрантских сообществ и принимающего общества друг к другу. Предотвращение самой возможности

конфликта в рамках парадигмы «столкновения цивилизаций»: жесткие ограничения на въезд, прием лишь «культурно близких» и экономически полезных иммигрантов, не составляющих конкуренции коренным жителям на рынке труда и согласных принять господствующую в стране систему ценностей. Урегулирование конфликтных ситуаций путем высылки нелегальных и(или) «культурно нелояльных» иммигрантов, отвергающих систему ценностей и не признающих ни формальные, ни неформальные социальные нормы принимающего общества.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

7.1.1. Контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. В чем состоит различие между экономическими и трудовыми мигрантами?
2. Чем реэмиграция отличается от репатриации?
3. Является ли глобализация причиной ухудшения воспроизводства населения в мире или же демографический кризис ведет к глобализации и росту миграционных перемещений?
4. Обусловлен ли экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами демографическим фактором, неравномерностью демографических изменений в них?
5. Миграционные потоки в России в эпоху трансформации и глобализации: чем вызвана замена внутренних трудовых мигрантов внешними?
6. Что наиболее привлекательно для иммигрантов: возможность найти работу, более высокая заработная плата или социальные гарантии в принимающих странах?
7. Ксенофобия и мигрантофобия – это одно и то же?
8. В чем причины популярности антимигрантских настроений и движений в Европе?
9. Чем групповая дискриминация отличается от индивидуальной и как это различие может быть установлено с помощью социологических методов?
10. Может ли политика повышения рождаемости без стимулирования замещающей миграции компенсировать депопуляцию (естественную убыль) в России XXI века?
11. Механизм связи между иммиграцией и депопуляцией
12. Кто становится эмигрантом – социально-демографический портрет?
13. Ассимиляция и аккомодация в процессе адаптации иммигрантов.
14. В чем состоят социально-психологические различия между экономическими мигрантами и представителями коренного населения, не склонными к перемене места жительства?
15. В чем причины популярности антимигрантских настроений и движений в Европе?

16. Чем групповая дискриминация отличается от индивидуальной и как это различие может быть установлено с помощью социологических методов?
17. Какой вид трудовой иммиграции предпочтительней для России: временная (с семьей или без нее, на заработки) или на постоянное место жительства (с семьей, и с последующим получением российского гражданства)?
18. Совместима ли с принципами демократии политика приема больших масс инокультурных иммигрантов в Западной Европе вопреки нежеланию большей части коренного населения?
19. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством населения?
20. Может ли приток иммигрантов из развивающихся стран в длительной перспективе компенсировать естественную убыль коренного населения России и других экономически развитых стран?
21. Какая концепция, по вашему мнению, лучше всего подходит для профилактики и разрешения конфликтов между инокультурными иммигрантами и коренным населением: «плавильный котел», «мультикультурализм» или «столкновение цивилизаций»? Опишите достоинства и недостатки каждой из этих концепций.
22. В какой ситуации, по вашему мнению, менее вероятны конфликты между инокультурными иммигрантами и коренными жителями: когда эти иммигранты живут компактно в отдельных кварталах, а их дети учатся в школах, специально предназначенных для них, или когда иммигранты расселяются по всей территории страны, а их дети учатся в обычных школах вместе с детьми коренных жителей?
23. Следует ли, по вашему мнению, поощрять переселение в Россию всех представителей русскоязычного населения «ближнего зарубежья» или к их репатриации следует относиться селективно, в зависимости от возраста, состояния здоровья, профессиональной квалификации и т.д.?

7.1.2. Темы докладов:

1. Источники демографических данных о внешней и внутренней миграции
2. Социологические методы изучения проблем миграции
3. Глобализация демографических изменений в XX-XXI вв.
4. Международная миграция и семья, их взаимовлияние, семейный фактор в процессах эмиграции и иммиграции.
5. Является ли замещающая миграция единственным средством устранения депопуляции?
6. Личностные типы мигрантов в прошлом и настоящем.
7. Причины недостаточной интеграции иммигрантов из стран Африки в Западной Европе.
8. Сходство и различие в отношениях между иммигрантами и коренным населением в России и в странах Западной Европы.
9. Преимущества и недостатки компактного проживания иммигрантов.
10. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации.

7.1.3. Темы рефератов (эссе)

1. Инокультурная иммиграция в России и Западной Европе
2. Реэмиграция и репатриация в современном мире.
3. Негативные тенденции режима воспроизводства населения в развитых странах и их воздействие на миграционные процессы.
4. Разъединение и воссоединение семей в процессе международной миграции, в том числе в России
5. Отличие замещающей миграции от трудовой.
6. Этнические и социокультурные различия между мигрантами и коренным населением.
7. Отношение российского населения к иммигрантам (по данным социологических опросов).
8. Иммиграционная политика как составная часть демографической политики по ликвидации депопуляции.
9. Селективный прием иммигрантов как мера по предотвращению конфликтов между ними и коренными жителями.

7.1.4. Примеры тестовых заданий

[1] Что означает концепция «мультикультурализма»?

1. Интеграция иммигрантов в принимающее общество без дискриминации и полной ассимиляции, мирное сосуществование в одной стране народов, принадлежащих к разным культурам и религиям
2. Слияние этих народов в один народ, а их культур – в одну культуру
3. Конфликтные отношения между народами, которые живут в одной стране, но принадлежат к разным культурам и религиям.
4. Вынужденное сохранение иммигрантами и их потомками своей прежней культуры из-за позиции коренного населения, которое не конфликтует с ними, но отказывается признать их «своими» и интегрировать в свой социум.

[2] Что ожидает иммигрантов и другие национальные меньшинства по теории «плавильного котла»?

1. Иммигранты и их потомки растворятся в основном населении страны, куда они прибыли, а дети и(или) внуки иммигрантов будут принадлежать к тому же этносу, что и основное население.
2. Все народы, живущие в многонациональных государствах (таких, как СССР), со временем должны слиться в один народ, даже если эти народы компактно проживают на своих национальных территориях и составляют там большинство населения
3. И то, и другое.
4. Ни то, ни другое

[3] Как трактуется «интеграция иммигрантов» в теории «плавильного котла»?

1. Иммигранты должны полностью принять систему ценностей «принимающего общества» и отказаться от своих обычаев и традиций, несовместимых с его законами, обычаями и традициями. («В чужой монастырь со своим уставом не ходят»)
2. «Принимающее общество» признает и уважает все традиции иммигрантов, даже если они противоречат его законам, обычаям и традициям, а сами иммигранты вовсе не обязаны принимать систему ценностей этого общества
3. Интеграция – это взаимное приспособление иммигрантов и принимающего общества друг к другу без какой-либо дискриминации и конфликтности.
4. Принимающее общество охотно интегрирует и ассимилирует богатых иммигрантов, но изолирует и дискриминирует бедных.

[4] На каком историческом опыте основана теория «плавильного котла»?

1. На историческом опыте иммиграции из европейских стран в США
2. На историческом опыте иммиграции из одних европейских стран в другие европейские страны
3. И на том, и на другом
4. Ни на том, ни на другом

[5] Применима ли теория «плавильного котла» в наше время?

1. К иммигрантам, прибывшим из мусульманских стран Азии и Африки в Западную Европу.
2. К иммигрантам из одних европейских стран в другие европейские страны
3. И к тем, и к другим
4. Ни к тем, ни к другим

[6] Как коренное население центральной России и Западной Европы относится к иммигрантам?

1. Коренное население охотно и без ограничений принимает иммигрантов из культурно близких христианских народов, но гораздо хуже относится к инокультурным иммигрантам
2. Коренное население не очень охотно принимает даже иммигрантов из культурно близких христианских народов и еще хуже относится к инокультурным иммигрантам.
3. Коренное население охотно и без ограничений принимает всех иммигрантов
4. Коренное население категорически против приема иммигрантов из любых других стран.

[7] Какие иммигранты труднее всего интегрируются в современное западноевропейское общество?

1. Иммигранты из Китая
2. Иммигранты из мусульманских стран Азии и Африки
3. Иммигранты из Восточной Европы
4. Иммигранты из других стран Западной Европы

[8] Для каких стран более характерно образование иммигрантских анклавов (отдельных кварталов)?

1. Для стран Западной Европы
2. Для России
3. Это в равной степени характерно как для России, так и для Западной Европы
4. Это вообще не характерно ни для России, ни для Западной Европы

[9] Что характерно для иммигрантов из стран Восточной Европы и их детей в Западной Европе?

1. И сами иммигранты, и их дети почти всегда жалуются на дискриминацию.
2. Ни сами иммигранты, ни их дети почти никогда не жалуются на дискриминацию
3. Иммигранты иногда жалуются на дискриминацию, но их дети, родившиеся и выросшие в Западной Европе, сталкиваются с такими проблемами гораздо реже, чем сами иммигранты
4. Дети иммигрантов жалуются на дискриминацию не реже, а в некоторых странах даже чаще, чем сами иммигранты

[10] Что характерно для иммигрантов из мусульманских стран Азии и Африки, а также для их детей в Западной Европе?

1. И сами иммигранты, и их дети почти всегда жалуются на дискриминацию.
2. Ни сами иммигранты, ни их дети почти никогда не жалуются на дискриминацию
3. Иммигранты иногда жалуются на дискриминацию, но их дети, родившиеся и выросшие в Западной Европе, сталкиваются с такими проблемами гораздо реже, чем сами иммигранты
4. Дети иммигрантов жалуются на дискриминацию не реже, а в некоторых странах даже чаще, чем сами иммигранты

[11] Концепция «плавильного котла» НЕ предполагает...

1. Стремление иммигрантов к социальной интеграции в принимающее общество
2. Готовность иммигрантов к отказу от тех особенностей своего образа жизни в странах исхода, которые не совместимы с образом жизни, принятом в стране, где они поселились.
3. Отсутствие у иммигрантов и(или) их детей предрассудков против смешанных браков с коренными жителями страны.
4. Отсутствие у коренного населения ксенофобских предрассудков против иммигрантов, образ жизни которых отличается от образа жизни коренных жителей страны

[12] Концепция «мультикультурализма» предполагает...

1. Отсутствие ксенофобских предрассудков у иммигрантов
2. Отсутствие ксенофобских предрассудков у коренного населения
3. Возможность полной интеграции в принимающее общество для иммигрантов и их потомков без полной ассимиляции
4. Все вышеперечисленное

Критерии оценки тестовых заданий

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Тестовые задания	Отлично	Студент дал 85% правильных ответов и более
	Хорошо	Студент дал 70% - 85% правильных ответов
	Удовлетворительно	Студент дал 50% - 70% правильных ответов
	Неудовлетворительно	Студент дал менее 50% правильных ответов

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Брачная миграция («экспорт невест»).
2. В каком обществе (доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном) происходят первый, второй и третий демографические переходы?
3. В чем заключаются экономические и внеэкономические причины международной миграции?
4. В чем состоит концепция третьего демографического (миграционного) перехода? Кто ее автор?
5. В чем состоит различие между либеральными и неоконсервативными стратегиями решения проблем иммиграции?
6. Возможна ли научно обоснованная иммиграционная и эмиграционная политика?
7. Для выходцев из каких стран и регионов характерен высокий (или, напротив, низкий) процент смешанных браков с коренными жителями России и Западной Европы?
8. Иммиграционная и эмиграционная политика в условиях различных политических систем.
9. Иммиграция и ксенофобия: установки коренного населения к иммигрантам иной этнической и конфессиональной принадлежности.
10. Иммиграция и преступность
11. Как влияет на международную и внутреннюю миграцию стремление женатых и неженатых взрослых детей отделиться от родителей?
12. Как влияют на международную и внутреннюю миграцию разводы и внутрисемейные конфликты?
13. Как можно обеспечить толерантное отношение инокультурных иммигрантов к коренным жителям развитых стран и их образу жизни?
14. Как можно обеспечить толерантное отношение коренных жителей развитых стран к инокультурным иммигрантам и их образу жизни?
15. Как население центральной части России относится к иммигрантам из разных стран и других российских регионов (по данным социологических опросов)?
16. Какие ограничения въезда на постоянное место жительства в страну могут способствовать предотвращению конфликтов между иммигрантами и коренными жителями?
17. Какие факторы препятствуют интеграции иммигрантов из стран Африки и Ближнего Востока в Западной Европе?
18. Какие факторы способствуют интеллектуальной эмиграции («утечке мозгов»)? Откуда и куда направляются эти миграционные потоки?
19. Миграционное поведение личности: установка и мотивы эмиграции.
20. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством населения?
21. Может ли приток иммигрантов из развивающихся стран в длительной перспективе компенсировать естественную убыль коренного населения России и других экономически развитых стран?
22. Нуклеаризация (разделение) семей как фактор миграции
23. Опишите последствия массовой иммиграции в социально-экономическом, политическом и культурном аспектах?
24. От чего зависит миграция по линии «воссоединения семей»?
25. От чего зависит отношение коренного населения России и стран Западной Европы к иммигрантам иной этнической принадлежности?
26. Позитивные и негативные последствия внешней миграции.

27. Почему в Российской Федерации существуют две разные государственные концепции – одна по демографической политике, другая – по миграционной политике?
28. Почему при одинаковых обстоятельствах (экономический кризис, безработица, низкая оплата труда) одни люди эмигрируют, а другие остаются на прежнем месте жительства?
29. Причины образования иммигрантских анклавов
30. Проблемы адаптации и ассимиляции иммигрантов.
31. Различие между либеральными и неоконсервативными стратегиями решения демографических проблем, включая проблемы внешней миграции.
32. Связь между направленностью и интенсивностью потоков внешней миграции и различиями в уровне жизни и оплате труда в разных странах
33. Сокращение рождаемости и распространение малодетности семьи как составная часть глобализации.
34. Соотношение иммиграционной, демографической и социальной политики.
35. Социальные ситуации, способствующие принятию решений об эмиграции.
36. Специфика международной миграции в эпоху глобализации
37. Существует ли связь между иммиграцией и преступностью? Если да, то в каких ситуациях проявляется эта связь?
38. Теория «плавильного котла»: в чем она состоит и адекватна ли в современных условиях?
39. Чем отличается миграционная политика в современной Российской Федерации от миграционной политики, которая проводилась в СССР в 1960-х, 1970-х и 1980-х годах?
40. Чем отличается миграционная политика в США от миграционной политики в странах Западной Европы?
41. Чем отличается современная международная миграция от миграционных волн, имевших место до середины XX века?
42. Чем отличаются современные иммигрантские анклавы в Западной Европе от иммигрантских кварталов в США в конце XIX и первой половине XX века?
43. Что представляет из себя концепция «плавильного котла» и для каких волн иммиграции она актуальна в наше время?
44. Что представляет собой феномен инокультурной иммиграции?
45. Экономические и внеэкономические причины международной миграции.
46. Эмиграция интеллектуалов («утечка мозгов») и репродуктивного контингента.
47. Является ли миграция демографическим процессом? Приведите аргументы за и против этой точки зрения.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
Знание: Код 31 (ОК-1) - сущности и основных составляющих политической подсистемы жизни общества (политической,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-2), контрольные вопросы,

экономической, культурной, социальной, демографической)					подготовка рефератов, эссе (темы 1-2)
Умение: Код У1 (ОК-1) - применять критический анализ и синтез информации при решении профессиональных задач в области экспертизы и управления социально-политическими проектами	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Отсутствие умений	Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-2), подготовка рефератов (эссе) - (темы 1-2)
Знание: Код З1 (ОК-10) этического кодекса академического общения на иностранном языке; социокультурных и лингвокультурных особенностей письменных жанров академической коммуникации на иностранном языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Текущий контроль Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-6) Устный опрос (темы 1-6) Тестирование (темы 1-6)
умение: Код У1 (ОК-10) вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Отсутствие умений	Текущий контроль Устный и письменный опрос Дискуссия (темы 1-6) Тестирование (темы 1-6) Доклады (темы 1-6) Рефераты (эссе) (темы 1-6)

<p>академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам.</p>					
<p>Знание: Код 31 (ОПК-9) – теоретических основ политической науки, позволяющие раскрывать механизмы влияния политического, социально-политического и политико-культурного контекста на характер развития государства и общества в современных социально-политических системах</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос по лекционному материалу (темы 3-6)
<p>Умение: Код У1 (ОПК-9) - давать характеристику и оценку актуальным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, социально-политическим и политико-культурным контекстом развития государства и общества</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Подготовка докладов, рефератов и эссе по темам 3-6

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Клулт, М. Парадигмы и оппозиции современной демографии // *Демографическое обозрение*. 2014. Том 1, № 1. С. 34-56. URL: [URL: https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826](https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826). (дата обращения: 29.11.2019)
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. // Президент утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [URL: http://kremlin.ru/events/president/news/15635](http://kremlin.ru/events/president/news/15635) (дата обращения: 29.11.2019). С. 1-6
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" - URL: <http://special.kremlin.ru/acts/bank/26299> (дата обращения: 29.11.2019). С. 1-7.
4. Коулмен Д. Третий демографический переход // *Демоскоп Weekly*. 2007. №299-300. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php> (дата обращения: 29.11.2019)

б) дополнительная литература:

1. Билан Ю. В., Чабелкова И. Интердисциплинарный подход к исследованию миграционных процессов // *Социологические исследования*. № 9. 2015. С. 70-74. URL: http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/70_74_Bilan.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
2. Инглхарт Р. Ф., Понарин Э. Д., Равлик М. В. Регрессионные модели в оценке факторов международной миграции // *Социологические исследования*. 2014. № 11. С. 22-31. URL: http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_11/Inglehardt.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
3. Ионцев В. А., Прохорова Ю. А. Формирование нового населения в свете концепции 4-го демографического перехода // *Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика*. 2012. № 4. С. 75–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novogo-naseleniya-v-svete-kontseptsii-chetvertogo-demograficheskogo-perehoda/viewer> (дата обращения: 29.11.2019)
4. Клулт М.А. Демографическая повестка XXI века: теории и реалии // *Социологические исследования*. 2010. № 8, с.60-71. URL: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-8/Klupt_08.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
5. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 360 с. URL: https://id.hse.ru/data/2017/11/03/1158478216/Население_России_2015_сайт.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
6. Постон, Д. мл., Моррисон, П. Демография стены Трампа // *Демографическое обозрение*. 2018. Том 5, № 4. С. 165-170. URL:

<https://doi.org/10.17323/demreview.v5i4.8667> (дата обращения: 29.11.2019)

7. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России // Народонаселение. 2018. Том 21, № 4. С. 58-67 URL: http://www.isesp-ras.ru/images/narodonaselenie/2018_1.pdf (дата обращения: 29.11.2019)
8. Синельников А.Б. Могут ли иммигранты и их потомки стать большинством в России и Западной Европе? // Социология. 2012. № 4. С. 3-18. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/d99/№4-2012.pdf> (дата обращения: 29.11.2019)
9. Синельников А.Б. Семейные и демографические факторы дискриминации иммигрантов и их потомков в России и Западной Европе // Социология. 2014. № 1. С. 35-55. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/fd0/№1%202014%20Социология.pdf> (дата обращения: 29.11.2019)
10. Синельников А.Б. Три поколения в семьях иммигрантов: Россия и Западная Европа // Социология. № 2. 2012. С. 42-65. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/f1e/№2%202012%20социология.pdf> (дата обращения: 29.11.2019).
11. Уилсон, К., Сobotка, Т., Уильямсон, Л., Бойл, П. (2015). Миграция и замещение поколений в Европе // Демографическое обозрение. 2015. Том 2, № 1. С. 56-88. URL: <https://doi.org/10.17323/demreview.v2i1.1789> (дата обращения 29.11.2019)
12. Iontsev V. A., Zimova N. S., Subbotin A. A. The problems of “brain drain” in Russia and member states of the EURASIAN ECONOMIC UNION (EAEU) // Вестник РУДН, серия Экономика. 2017. Vol. 25, no. 4. P. 510–517. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-problems-of-brain-drain-in-russia-and-member-states-of-the-urasian-economic-union-eaeu> (дата обращения 29.11.2019)

8.1 Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес
1. Журнал «Социологические исследования»	http://www.socis.isras.ru/
2. Журнал «Социологический журнал»	https://jour.isras.ru/index.php/socjour
3. Журнал «Социология»	http://soziologi.ru
4. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	https://vestnik.socio.msu.ru/jour
5. Журнал «Народонаселение»	http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/
6. Журнал «Полис. Политические исследования»	https://www.politstudies.ru/
7. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
8. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
9. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
10. Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
11. Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
12. Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
13. Европейское социальное исследование	http://www.europeansocialsurvey.org

8.2.Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания: английский.

10. Преподаватели:

Антонов А.И., д.ф.н., проф.;
Синельников АБ. д.с.н., доц.;
Карпова В.М., к.с.н.
Невская Т.А. к.п.н.

11. Авторы программы

Антонов А.И., д.ф.н., проф.;
Синельников АБ. д.с.н., доц.