

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2019г.

**Рабочая программа дисциплины
«Политизация этничности и религии»
«The politicization of ethnicity and religion»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.

Год приёма на обучение: 2019_____

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку дисциплин профессионального цикла вариативной части, дисциплина по выбору, 7 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** «История», «Политология», «Правоведение», «Социология».
3. **Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
<p>готовность к критическому осмыслению явлений, политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения (ОК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОК-1) сущность и составляющие подсистем жизни общества (политической, экономической, культурной, социальной) <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОК-1) применять критический анализ и синтез информации при решении научно-исследовательских (фундаментальных и прикладных) задач
<p>понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества (ОК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОК-2) специфику правовых и политических отношений в современном обществе <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОК-2) анализировать механизмы функционирования и развития государственных и гражданских институтов современного общества
<p>владеть двумя иностранными языками и одним из них на уровне, обеспечивающими возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 33 (ОК-10) основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на иностранном языке; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете) <p>УМЕТЬ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Код У2 (ОК-10) понимать иноязычную устную академическую речь (включая аудио и видео подкасты лекций и устные академические выступления), и быть готовым конспектировать её и обсуждать её содержание; выступать на ИЯ с презентациями по академической тематике, используя необходимые мультимедийные средства; представлять научную школу МГУ и другие научные школы РФ, себя и результаты своей проектной/исследовательской деятельности на ИЯ; решать задачи диалогического и монологического общения на ИЯ в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией академического общения и на основе знаний межкультурных различий участников коммуникации; преодолевать коммуникативные барьеры при общении россиян и представителей академического мира страны/стран изучаемого языка; выступать в роли межкультурного медиатора в процессе академического и профессионального общения, в том числе, и её сетевых вариантов; осуществлять самооценку уровня владения устной речью на ИЯ по общеевропейским шкалам; – Код У3 (ОК-10) уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ; использовать адекватные стратегии иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении профессиональных задач и поставленных профессиональных целей
<p>способность давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества (ОПК-9)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-9) теоретические основы этнологии и религиоведения, истории, социологии, политологии, правоведения <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-9) анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе – Код У2 (ОПК-9) выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ
<p>умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением (ПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-4) каналы коммуникации, обеспечивающие взаимодействие общественных и государственных организаций с населением – Код 32 (ПК-4) механизмы информационного воздействия

<p>способность к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях (ПК-11)</p>	<p>ЗНАТЬ: – Код 32 (ПК-11) типы аудитории и их классификации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объём дисциплины** составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, (36 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа); 72 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. **Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Политизация религии и этничности как процесс существенного повышения значимости религиозного и этнического фактора в политике		4	4	8	9
Тема 2. Государственная политика теократических режимов		4	4	8	9
Тема 3. Наступательный характер религиозного популизма		4	4	8	9

Тема 4. Национализм как основа политизации этничности		4	4	8	9
Тема 5. Типы и формы национализма		4	4	8	9
Тема 6. Экспансионистский национализм: шовинизм, расизм. Идеология национал-социализма (нацизма)		6	6	12	9
Тема 7. Политическая практика симбиоза процессов политизации религии и этничности		6	6	12	9
Тема 8. Социальные последствия ультрарелигиозного национализма		4	4	8	9
Промежуточная аттестация (экзамен)					
ИТОГО	144		72		72

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Политизация религии и этничности как процесс существенного повышения значимости религиозного и этнического фактора в политике

Особенности религиозно-этнического популизма и его радикальный характер. Религиозный фундаментализм и его политическая сущность. Религия как политический бизнес. Религиозные «возрождения» и проекты воссоздания «христианских государств». Религиозные политические движения в странах Азии, США и Европы. Акции религиозных личностей или организаций, преследующих отдельные политические цели. Фундаменталистские методы достижения политических целей.

Идеи о «нации» как основе государственной, хозяйственной и культурной системы. Значения термина национализм в современной литературе. Теоретико-методологические подходы к исследованиям природы и сущности «наций» и «национализма»: примордиализм, инструментализм, историцизм; функционализм; неомарксизм и социальный конструктивизм. Споры по поводу политического содержания и социального смысла национализма. Идея о нации как высшей форме этнической общности.

Проблема соотношения постулатов национализма и религиозного фундаментализма. Точки пересечения и взаимного дополнения этнического национализма с религиозным фундаментализмом. Символы, культы, ритуалы, организация. Одобрение мученичества и оправдание насилия в качестве главной формы выражения «преданности» для своих приверженцев. Радикальный характер современной этно-национально-религиозной риторики в современном мире.

Тема 2. Государственная политика теократических режимов

Теократия как форма государства. Специфика власти духовной корпорации, основанной на «высших принципах веры». Исторические примеры теократических режимов. Саудовская Аравия как исламское государство. Суннитская концепция халифата А. Маудуди и С. Кутба. Шиитская форма исламского государства Р.М. Хомейни. Аллах как «истинный монарх» в Шиитской версии исламского государства (имамат). Влияние идеологического фактора на управление в исламском государстве. Подчёркнуто морализаторский характер концепции исламского государства. Моральные требования, предъявляемые гражданам и правителям. Сущность «воспитания масс в духе ислама» у А. Маудуди. Дискуссия о формах шариата. Практическое воплощение теократической формы правления. Исламистские революции в Иране, Судане и Пакистане.

Общие черты политические режимов исламских государств. Провозглашение собственной трактовки ислама единственной верной, праведной и непогрешимой. Утверждение духа и буквы «подлинного» ислама и тотальная нетерпимость ко всем «иноверцам». Воинственный экспансионистский и мессианский дух «подлинного ислама». Организация политических движений, внедряющих собственную трактовку ислама в массы и «экспортирующих» её в различных формах. Презрение к либеральным западным ценностям и «нечестивым режимам», их олицетворяющим. Нетерпимость к свободе личности и правам человека.

Абсолютизация концепции джихада. Безусловное оправдание насилия, в том числе террора, во имя достижения великой и благой цели «очищения общества от морального упадка».

Уникальность теократических режимов Р.М. Хомейни в Иране и Мохаммада Зия-уль-Хака в Пакистане. Фундаменталистское движение «ХАМАС», его цели и акции. Социальные результаты правления исламистов. Кровавые преступления исламских режимов (взрывы в общественных местах, уничтожение населённых пунктов и т.п.).

Исламский эмират талибов. Причины выдвижения на политическую арену Афганистана талибов под лидерством муллы Моххамада Омара. Провозглашение исламского эмирата и его идейная подоплёка. Железная дисциплина и строжайшие моральные принципы в государственном управлении. Предписания и запреты как основа новых «исламских законов». Особенности запретов на «развлечения». Специфика системы государственного управления. Место религиозной полиции (Управления насаждения добродетели и предотвращения порока) в системе государственного управления. Дискредитация учения ислама. Вырождение Талибана в бандформирование. Экспорт наркотиков и контрабанда. Распространение исламского экстремизма. Деятельность Усамы бин Ладена и «Аль-Каиды». Поддержка исламским фундаменталистам и террористическим движениям сопредельных стран.

Тема 3. Наступательный характер религиозного популизма

Политический вызов от исламистских фундаменталистских движений «умеренного» типа. Популистская игра на антизападных лозунгах.

Взаимодействие религии и политики в США. Идеи о христианском происхождении американского государства. Споры о «религиозном прошлом» Северной Америки и проект «воссоздания «христианской Америки». Дебаты вокруг мифов «о Покахонтас» и «о прямой связи с Богом» приверженцев «пуританской веры». Провал надежд пуритан на построение «нового, благочестивого религиозного общества» и укрепление религиозного плюрализма. «Гражданская религия американских политических лидеров». Укрепление масонского братства. Религиозные ритуалы и символы веры в Конституции США.

Активизация и рост влияния евангелистского движения «Новое христианское право». Евангелистское благочестие как «визитная карточка» республиканцев. Политическая деятельность евангелистских пасторов Б. Грэхам и Р. Уоррена. Религиозные основания для поиска политического врага. Россия как Северная «империя зла». Искажение образа ислама и отождествление мусульман с террористами. Рост политического влияния Новых религиозных движений («Церковь Христа», «Церковь учеников Христа», «Церковь Бога во Христе», Церковь сайентологии и т.п.).

Теократические цели иудейских ультараортодоксов в Израиле. Теократические идеалы как часть «иудейской идентичности». Популяризация идеи об уникальном характере Израиля как чисто еврейского государства. Роль религиозных авторитетов в идеологической и политической жизни Израиля.

Характеристика «религиозного государства» по К. Марксу.

Тема 4. Национализм как основа политизации этничности

Национализм как неотъемлемая идейная составляющая буржуазных революций в Западной Европе. Основатели культурного национализма (О. Баррюэль и И.Г. Гердер). Национализм как язык популистской политики, вдохновитель либеральных и прогрессивных социальных движений. Использование национализма консервативными и реакционными силами. Специфические атрибуты, свидетельствующие о связи национализма с определённой нацией (знамёна и гербы, патриотическая поэзия и литература, гражданские церемонии и национальные праздники).

«Национализм» как идейное обеспечение процесса «собирания» государства или «государственного строительства». «Национализм» как синоним социальной и культурной интеграции. «Национализм» как символ антиколониализма.

«Дуалистическая природа» национализма в учении К. Хайеса. Национализм как «исторический процесс» («факт») и национализм как «вера». Представления о национализме как о прогрессивной и освободительной социальной силе. Использование национализма в качестве иррационального и реакционного символа веры, служащего политическим лидерам для оправдания вооружённой экспансии и войн во имя нации.

Тема 5. Типы и формы национализма

Нация как центральное понятие национализма. Происхождение слова «нация». Первоначальные значения слова «нация». Современные измерения нации. Трактовки и сущность термина нации в политической науке. Нация как совокупность индивидов, образующих государство. Нация в качестве культурной общности. Примордиалистский подход к понятию «нации». Отождествление нации и этноса, а - «национализма» с этнически мотивированным сепаратизмом.

Исторические типы национализма: либеральный, консервативный, колониальный и экспансионистский. Государственный (гражданский) национализм. Социальные и интеллектуальные факторы, обусловившие появление государственного национализма. Представления о нации и народе как «гражданской нации». Этнический национализм (этнонационализм) и его основы. Виды этнического национализма.

Политически ориентированный этнонационализм как борьба за достижение преимуществ для представителей одной этнической группы в сфере государственной власти и управления. Факторы, стимулирующие рост этнонационализма. Проблемы политической и экономической дискриминации этноса. Экспансионистский тип национализма и его особенности.

Популистские лозунги этнических националистов («этническая территория», «исконные земли», «историческая родина»). Использование популистской риторики национализма («своего народа», «своей нации» «воли нации») в политической борьбе светскими «национальными» лидерами.

Тема 6. Экспансионистский национализм: шовинизм, расизм. Идеология национал-социализма (нацизма)

Сущность шовинизма. Шовинизм как одна из форм ксенофобии, неприязни и даже ненависти к чужакам. Связь экспансионистского национализма с расизмом и нацизмом. Понятия расы и расизма. Обиходные значения и негативная смысловая нагрузка расизма. Научные критерии соотнесения того или иного действия с расистским. Понятия «раса» и «этническая общность». Основы расистских взглядов. Отличия терминов раса и нация. Раса как отражение биологических особенностей отдельных групп людей расисты для доказательства собственного расового превосходства.

Тезисы расистов о политической или социальной значимости коренных генетических различиях между людьми. Постулаты расизма о существовании отдельных «рас» и негативной оценке одной или нескольких из них. Расизм как фальсификация научного знания о биологии человека. Определение расизма по М. Бэнтону. Расизм как политическая идеология, представляющая человеческие существа и социальные отношения в искажённом виде.

Идеология национал-социализма (нацизма) в гитлеровской Германии. Определяющие черты нацизма – геноцид, антисемитизм и расизм экспансионистского характера, радикализм и революционность, желание подчинить всю публичную и частную жизнь людей цели величия нации. Идея верховного вождя как героической фигуры, которая является воплощением народного духа, стремление к реорганизации социальной жизни по военному образцу и признание войны высшим выражением народной воли.

Постулаты нацистов об исключительности и превосходстве немецкой нации. Учение представителя «нордической науки» Г. Гёрбигера об истоках арийской расы, которая будто бы сохранила первозданную чистоту для того, чтобы господствовать над миром. Отождествление арийской расы с немецкой нацией А. Гитлером и проект её «оздоровления». Основные постулаты традиционного пангерманского шовинизма и их критика.

Тема 7. Политическая практика симбиоза процессов политизации религии и этничности

Светский характер идеологии еврейского национализма (сионизма). Консолидация еврейского народа на государственной политической основе и пробуждение в кругах еврейского сообщества утраченного национального самосознания как цель идеологов сионизма. Учение Т. Герцля. Идеологические противостояния исламистских движений и «арабских националистов» в «арабском мире». Идеи А. Маудуди.

Укрепление национальной идентичности религиозной и насыщение национализма религиозными символами в Великобритании, Польше, Греции, Сербии, Шри Ланке и т.п.

Националистическая деятельность исламских религиозных лидеров. Союз Абд аль-Азис ибн Сауд с «фундаменталистским» движением за религиозную реформу, основанным шейхом Мухаммадом ибн Абд аль-Ваххабом. Глобальная миссия неоваххабитского движения. Идея новой уммы в виде единого арабского государства у «Братьев-мусульман».

Своеобразное отношение к религии у германских фашистов. Разрушение сложившихся церковных структур, «атомизация» конфессий и церквей. Тотальный контроль над всеми проявлениями религиозной жизни.

Объединение националистов-антисемитов во главе с Людвигом Мюллером в организацию «Немецкие христиане». Идеи о «великом прошлом германской нации» и миссия «пробуждения немецкого народа». Этнократия как путь к «спасению» у германских нацистов.

Антисемитизм и гонения на евреев. Ультраправые организации во Франции, Бельгии, Великобритании, Германии и других странах: «Комбат-18», Ворпост, Национальный студенческий союз, Национально-демократическая партия и т.п.

Претворение националистических взглядов в государственную политику в антиэмигрантских движениях в странах Западной Европы. Национальный фронт Франции Ж.М. Ле Пен и «Христианская солидарность». Анти-иммигрантская позиция П. Фортёйна в Голландии. Популистский лозунг: «достаточное количество уже предполагает достаточное разнообразие». Идеи о создании паневропейской правой коалиции лидера Партии свободы Австрии Й. Хайдера.

Деятельность «Лиги защиты белых», «Национал-лейбористской партии» в Великобритании. Рост влияния неонацистских движений «Немецкого народного союза», «Национал-демократическая партия Германии» в Германии. Практика двойных стандартов и культивация расовых предрассудков.

Ответное объединение исламских организаций. Политическая активность «Исламской миссии Соединенного Королевства», «Исламского Совета Европы» (Великобритания), «Союза исламских организаций Европы» (Германия), «Федерации исламских организаций» (Франция) и ряда других. Антигосударственная и конфронтационная с властями деятельность Европейской арабской лиги (ЕАЛ) в Бельгии.

Идеи о возврате утраченного национального величия арабского мира. Возрождение классической концепции халифата и установления идеального исламского мирового порядка исламистских идеологов (Аббаси Мадани, Усамы бин Ладена и последователей шейха Такиуддина ан-Набхани). Восприятие исламистами постулатов новых национальных лидеров. Панисламизм как разновидность экспансионистского национализма, отличающейся культурной и религиозной направленностью.

Националистический фундаментализм («хиндутва») в Индии. Деятельность Бхаратия Джаната Парти (БДП) — Индийской народной партии. Индуизм в качестве духовной сущности органичного национального сообщества Индии и его возрождение в новом политическом порядке, основанном на предписаниях Бога Рамы.

Сочетание национализма и религиозного фундаментализма в государстве Израиль. Претензии Израиля на «законную» родину евреев. Акцент иудаизма на связи еврейского народа, потомков библейских патриархов Авраама, Исаака и Иакова со Святой землей (Эрец-Израэль).

Антисионистские позиции экстремистских организаций (общины «Наторей карта» и хасидского движения последователей И. Тейтельбаумана). Попытка представить принципы, определяющие личность еврея, Д. Бэн-Гуриона.

Тема 8. Социальные последствия ультрарелигиозного национализма

Истоки «американского национализма». Правила Южная баптистская конвенция и Университета Боба Джонса. Тайные террористические организации против евреев и чернокожих. Чёрный список «Ку-клукс-клана». Культивация идеи о принадлежности американцев к единой и могущественной «нации Нового мира», гегемония которой над «нациями Старого света» неоспорима, и её провал.

Особенности ультрарелигиозного национализма в США. Поиск идеологической основы и путей спасения Америки от национального унижения» и возникновение множества рассеянных малочисленных религиозных сект ультраправого толка. Неонацистская организация «Национальный альянс» У.Пирса. Современный Ку-клукс-клан как пример симбиоза национализма и религии Его связь с новыми псевдорелигиозными христианскими движениями, с расистскими «бритоголовыми» и языческими неонацистскими группами, через «Арийские фестивали».

Смещение библейских, апокалиптических, а также антисемитских и расистских теорий в деятельности псевдорелигиозного движения (секты) «Христианская подлинность» и его группировок («Участники», «Мечь», «Рука Бога», «Церковь Израиля», «Дети Яхве», «Христианская лига защиты» и т.п.). «Арийские нации» Р.Г. Батлера.

Идеи об объединении расы и нации в США в рамках «Чёрного национализма» Характерные «объединяющие» черты чёрного национализма. «Афро-иудейская Церковь Бога». Фрэнка Черри. Псевдорелигиозная организация (движение) афроамериканцев «Нация ислама» В.Ф. Мухаммеда. Популистская деятельность Малкома Икса. Афроамериканская организация – «Партия черных пантер». Призывы к «вере в нацию» в консервативных и околовоеенных кругах Соединенных Штатов Америки. Политическая деятельность евангелистских телевизионных проповедников (П. Робертсон и др.).

Мобилизирующий потенциал использования националистических и религиозных символов. Причины позитивного восприятия населением политических призывов, сформулированных на языке, связанном с религией.

Роль использования языка религии или символов веры в призывах к национальному возрождению или единению, к осознанию людьми своей национальной или этнической идентичности, в трансценденциализации споров. Объединение наций в этнические анклав по реальным (например, религиозным) и по воображаемым признакам.

Деструктивная роль СМИ в данном процессе. Борьба за мировой порядок. Панныационализм. Использование недовольств этнических групп различными политическими группировками в корыстных целях. Искусственное разжигание ксенофобии и расизма. Обострение межэтнических конфликтов. Абсолютизация национально-религиозных конфликтов и их Вселенский размах.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки:

Тема 1. Политизация религии и этничности как процесс существенного повышения значимости религиозного и этнического фактора в политике

1. В чём состоит суть религиозно-этнического популизма?
2. Перечислите религиозно-политические движения в странах Азии, Европы и в США.
3. Почему религия превратилась в политический бизнес?

4. Перечислите теоретико-методологические подходы к исследованиям природы и сущности «наций» и «национализма».
5. Какие методы достижения политических целей используют религиозные фундаменталисты?

Тема 2. Государственная политика теократических режимов

1. Каковы признаки теократического государства?
2. В чём состоит влияние идеологического фактора на управление в исламском государстве?
3. Каковы общие черты политические режимов исламских государств?
4. Каковы социальные результаты правления исламистов?
5. Каким образом связан исламизм с террористическими движениями?

Тема 3. Наступательный характер религиозного популизма

1. В чём состоит политический вызов от исламистских фундаменталистских движений «умеренного» типа?
2. Как отражены религиозные ритуалы и символы веры в Конституции США?
3. В чём состоит сущность «религиозного государства» по К. Марксу?

Тема 4. Национализм как основа политизации этничности

1. В чём заключается суть культурного национализма. Кого считают основателями культурного национализма?
2. Какие специфические атрибуты свидетельствуют о связи национализма с определённой нацией?
3. С какой целью используют национализм реакционные политические лидеры?

Тема 5. Типы и формы национализма

1. Какие исторические типы национализма выделяют учёные?
2. В чём заключается особенность экспансионистского национализма?
3. Перечислите виды этнического национализма.
4. Каковы популистские лозунги этнических националистов?

Тема 6. Экспансионистский национализм: шовинизм, расизм. Идеология национал-социализма (нацизма)

1. Каким образом экспансионистский национализм связан с расизмом и нацизмом?
2. Каковы обиходные значения и негативная смысловая нагрузка расизма?
3. Каковы определяющие черты национал-социализма (нацизма) в гитлеровской Германии?

Тема 7. Политическая практика симбиоза процессов политизации религии и этничности

1. Какие цели преследовали идеологи еврейского национализма (сионизма)?
2. В чём состоит особенность Националистического фундаментализма в Индии?

Тема 8. Социальные последствия ультрарелигиозного национализма

1. Каковы истоки «американского ультра национализма»?
2. Почему идеи об объединении «нации» на религиозной основе становятся все более популярными?
3. Каким политическим силам выгодно разжигание ксенофобии и национализма?

Темы докладов:

1. Особенности религиозно-этнического популизма.
2. Значения термина национализм в современной литературе.
3. Исторические примеры теократических режимов.
4. Сущность «воспитания масс в духе ислама» у А. Маудуди.
5. Исламский эмират талибов и дискредитация учения ислама.
6. Критика искажения образа ислама и отождествления мусульман с террористами.
7. Религиозные основания для поиска политического врага в США.
8. Проекты «воссоздания «христианской Америки».
9. Взаимодействие религии и политики в США.
10. Идеи об уникальном характере Израиля как чисто еврейского государства и их критика.
11. «Дуалистическая природа» национализма в учении К. Хайеса.
12. Национализм как язык популистской политики.
13. «Национализм» и антиколониальные движения.
14. Факторы, стимулирующие рост этнонационализма в современном мире.
15. Этнический национализм (этнонационализм) и его основы.
16. Примордиалистский подход к понятию «нации».
17. Трактовки и сущность термина нации в политической науке.
18. Критика постулатов нацистов об исключительности и превосходстве немецкой нации.
19. Идеологические основы расистских взглядов.
20. Отношение к религии у германских фашистов.
21. Панисламизм как разновидность экспансионистского национализма.
22. Национально-религиозные движения в США.
23. Социальные истоки паннационализма.
24. Национально-религиозные идеи А. Маудуди.

Темы рефератов, эссе:

1. Точки пересечения этнического национализма с религиозным фундаментализмом: символы, культы, ритуалы и организация.

2. Идеи о нации как высшей форме этнической общности и их критика.
3. Исламистские революции в Иране, Судане и Пакистане и их социально-политические последствия.
4. Фундаменталистское движение «ХАМАС», его цели и акции.
5. Ислам, исламизм и терроризм.
6. Национализм как вдохновитель либеральных и прогрессивных социальных движений.
7. Национализм в политической практике консервативных и реакционных сил.
8. Национализма как иррациональный и реакционный символ веры.
9. Проблемы политической и экономической дискриминации этноса.
10. Практика использования популистской риторики национализма в политической борьбе светскими «национальными» лидерами.
11. Современные измерения нации.
12. Расизм как фальсификация научного знания о биологии человека.
13. Шовинизм как форма ксенофобии и ненависти к «чужакам».
14. Практика двойных стандартов и культивация расовых предрассудков в национально-религиозных организациях.
15. Идеи нацистов о «великом прошлом германской нации» и «пробуждении немецкого народа» и их критика.
16. Деструктивная деятельность ультраправых организаций во Франции, Бельгии, Великобритании, Германии и других странах
17. Идеологические противостояния исламистских движений и «арабских националистов» в «арабском мире».
18. Неоваххабитское движение и его политическая сущность.
19. Религиозные «возрождения» и проекты воссоздания «христианских государств».
20. Тайные террористические организации.
21. Чёрный национализм в США.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Суть религиозно-этнического популизма.
2. Теоретико-методологические подходы к исследованиям природы и сущности «наций» и «национализма».
3. Соотношения постулатов национализма и религиозного фундаментализма.
4. Политическое содержание и социальный смысл национализма.
5. Признаки теократического государства.
6. Общие черты политические режимов исламских государств.
7. Социальные результаты правления исламистов.
8. Сущность «религиозного государства» по К. Марксу.
9. Взаимодействие религии и политики.
10. Основатели культурного национализма (О. Баррюэль и И.Г.Гердер).

11. Специфические атрибуты связи национализма с определённой нацией.
12. Национализм» как социальная и культурная интеграция.
13. «Дуалистическая природа» национализма в учении К. Хайеса.
14. Исторические типы национализма.
15. Виды этнического национализма.
16. Сущность шовинизма.
17. Раса и расизм: понятия, обиходные значения и негативная смысловая нагрузка расизма.
18. Идеология национал-социализма (нацизма) в гитлеровской Германии.
19. Укрепление национальной идентичности, религиозной и насыщение национализма религиозными символами.
20. Сочетание национализма и религиозного фундаментализма.
21. Светский характер идеологии еврейского национализма (сионизма).
22. Истоки «американского ультранационализма».
23. Особенности ультрарелигиозного национализма в США.
24. Характерные «объединяющие» черты чёрного национализма.
25. Объединение наций в этнические анклав по реальным и воображаемым признакам. Роль СМИ.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично	Ответ логически выстроен, демонстрируется хорошее знание литературного русского языка. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в них, при необходимости подкрепляет свой ответ цифровыми данными, даёт исчерпывающие ответы на основные и дополнительные вопросы.
Хорошо	Ответ логически выстроен и изложен на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основные и дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	В ответе отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт удовлетворительные ответы на вопросы в билете, но не может ответить на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на вопросы в билете, а также не может дать удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине					Виды оценочных средств
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
Знание: сущность и составляющие подсистем жизни общества (политической, экономической, культурной, социальной) Код З1 (ОК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 1-2)
Умение: применять критический анализ и синтез информации при решении научно-исследовательских (фундаментальных и прикладных) задач Код У1 (ОК-1)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе, подготовка докладов и дискуссии по докладам (темы 1-8)

<p>Знание: специфику правовых и политических отношений в современном обществе Код 31 (ОК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 1-2, 8)</p>
<p>Умение: анализировать механизмы функционирования и развития государственных и гражданских институтов современного общества Код У1 (ОК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Устный опрос по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе, подготовка докладов и дискуссии по докладам (темы 1-8)</p>
<p>Знание: основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на ИЯ; международный кодекс</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 1-8)</p>

<p>этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете) Код 33 (ОК-10)</p>					
<p>Знание: понимать иноязычную устную академическую речь (включая аудио и видео подкасты лекций и устные академические выступления), и быть готовым конспектировать её и обсуждать её содержание; выступать на ИЯ с презентациями по академической тематике, используя необходимые мультимедийные средства; представлять научную школу МГУ и другие научные школы РФ, себя и результаты своей проектной/исследовательской деятельности на ИЯ; решать задачи диалогического и монологического общения на ИЯ в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией академического общения и на основе знаний межкультурных различий</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 1-8)</p>

<p>участников коммуникации; преодолевать коммуникативные барьеры при общении россиян и представителей академического мира страны/стран изучаемого языка; выступать в роли межкультурного медиатора в процессе академического и профессионального общения, в том числе, и её сетевых вариантов; осуществлять самооценку уровня владения устной речью на ИЯ по общеевропейским шкалам Код У2 (ПК-10)</p>					
<p>Умение: уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на иностранном языке; использовать адекватные стратегии иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении профессиональных задач и поставленных профессиональных целей Код У3 (ОК-10)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе, подготовка докладов и дискуссии по докладам (темы 1-8)

<p>Знание: теоретические основы этнологии и религиоведения, истории, социологии, политологии, правоведения Код 31 (ОПК-9)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 1-3)
<p>Умение: анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе Код У1 (ОПК-9)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе, подготовка докладов и дискуссии по докладам (темы 1-8)
<p>Умение: выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ Код У2 (ОПК-9)</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе, подготовка докладов и дискуссии по докладам (темы 2-8)

<p>Знание: каналы коммуникации, обеспечивающие взаимодействие общественных и государственных организаций с населением Код 31 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 2-3, 6-8)</p>
<p>Знание: механизмы информационного воздействия Код 32 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам, подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 2-3, 6-8)</p>
<p>Знание: типы аудитории и их классификации Код 32 (ПК-11)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу, подготовка сообщений по контрольным вопросам,</p>

					подготовка и написание эссе/рефератов, доклады (темы 2-3, 6-8)
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Ahmed A.S. Postmodernism and Islam. Predicament and Promise. London and New York: Routledge, 1992.
2. Ali T. The Clash of Fundamentalisms: Crusades, Jihads and Modernity. London and New York: Verso, 2002.
3. Arendt H. The Origins of Totalitarianism. San Diego, New York, London, 1973.
4. Armstrong K. The Battle for God. Fundamentalism in Judaism, Christianity and Islam. London: HarperCollins, 2000.
5. Esposito J. Unholy War: Terror in the Name of Islam. Oxford and New York, 2002.
6. Grosby S. Nationalism. A Very Short Introduction. New York: Oxford University Press Inc., 2005.
7. Grosby S. Nationalism. A Very Short Introduction. New York: Oxford University Press Inc., 2005.
8. Heywood A. Political Ideologies. An Introduction. London: Macmillan Press LTD, 1998.
9. Rashid A. Taliban: The Story of the Afghan Warlords. London, Basingstoke and Oxford: Macmillan, 2001.
10. Ruthven M. Fundamentalism. The Search for Meaning. New York: Oxford University Press Inc., 2005.
11. Sim S. Fundamentalist World. The New Dark Age of Dogma. Cambridge: Icon Books Ltd., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Balibar E. Racism and Nationalism // Balibar E., Wallerstein I. Race, Nation, Class: Ambiguous Identities. London: Verso, 1991.
2. Bruce S. Revelations: The Future of the New Christian Right // Fundamentalism in Comparative Perspective / L.Kaplan (ed.). Amherst, Massachusetts: University of Massachusetts Press, 1992.
3. Esposito J. Unholy War: Terror in the Name of Islam. Oxford and New York, 2002.
4. Essman M.J. Ethnic Politics. London, 1994.
5. Essman M.J. Ethnic Politics. London, 1994.
6. Grosby S. Nationalism. A Very Short Introduction. New York: Oxford University Press Inc., 2005.
7. Mac an Ghaill M. Contemporary Racism's and Ethnicity's. Buckingham: Open University Press, 1999.
8. Mellind P. Fundamentalism in America: Millennialism, Identity and Militant Religion. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.
9. Noll M., Hatch N., Marsden G. The Search for Christian America. Colorado Springs: Helmers and Howard, 1989.
10. Nolte E. The Faces of Fascism: Action Francoise, Italian Fascism and National Socialism. London: Weidenfeld & Nicolson, 1965.
11. Passmore K. Fascism. A Very Short Introduction. New York: Oxford University Press Inc., 2002.
12. Ronson J. Them: Adventures with Extremists. London, Basingstoke and Oxford: Picador, 2002.
13. Shirer W. The Rise and Fall of the Third Reich. New York, 1982.
14. Tozy M. Monarchie et Islam Politique au Maroc. Paris: Presses de Sciences Po, 1999.

15. Wilcox W.C. God's Warriors: The Christian Rights in Twentieth-Century America. Baltimore and London: Johns Hopkins University Press, 1992.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
3.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
4.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
5.	Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/authority.html
6.	Официальный сайт ВЦИОМ	https://www.wciom.ru
7.	ФОМ: Фонд Общественное Мнение	https://fom.ru/
8.	Левада-центр: Аналитический центр Юрия Левады	http://www.levada.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

		Web-адрес
9.	Электронная Еврейская Энциклопедия. Иерусалим: Ассоциация по изучению еврейских общин в диаспоре, 2005. Т. Доп. 3.	http://www.eleven.co.il/?mode=article&id=11351&query=ГУШ+ЭМУН ИМ
10.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
11.	Чёрные церкви	http://blezzy-bounce.narod.ru/rasta/piby.html
12.	Nation of Islam	http://www.finalcall.com
13.	Центральный еврейский ресурс sem40.ru	http://www.sem40.ru/lenta/news-dir/144768.html?prinl=1

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством (для проведения деловых игр), оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций, или мультимедийная доска. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания - английский.

10. Преподаватель:

Осипова Надежда Геннадьевна, д. с. н., профессор.

11. Авторы программы:

Осипова Надежда Геннадьевна, д. с., н. профессор.