

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа дисциплины
«Этноконфессиональные и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва - 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.

Год приема на обучение: 2019.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу, вариативной части и изучается студентами в 6 семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** освоение дисциплин «Социология», «Политическая социология», «Политизация этничности и религии», «Миграционные процессы и миграционная политика и разрешение межкультурных и этноконфессиональных конфликтов».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
Владеть двумя иностранными языками и одним из них на уровне, обеспечивающими возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности (ОК-10)	ЗНАТЬ: - Код 32 (ОК-10) лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на ИЯ в академической сфере УМЕТЬ: - Код У3 (ОК-10) уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ
Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3)	ЗНАТЬ: - Код 31 (ОПК-3) основы деловой коммуникации и эффективные алгоритмы делового взаимодействия УМЕТЬ: - Код У2 (ОПК-3) вести полемику в рамках экспертного сообщества и публичной политики
Способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и	ЗНАТЬ: - Код 31 (ОПК-9) теоретические основы этноконфессионального и межкультурного взаимодействия в современном мире

<p>процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества (ОПК-9)</p>	<p>УМЕТЬ: - Код У2 (ОПК-9) - выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ</p>
<p>Навыки администрирования управленческими процессами в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, коммерческих и иных организациях, СМИ (ПК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: - Код 31 (ПК-2) ключевые функции управления и специфику управленческих процессов в сфере этноконфессионального и межкультурного взаимодействия</p> <p>УМЕТЬ: - Код У1 (ПК-2) осуществлять операционное управление этноконфессиональным и межкультурным взаимодействием в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, коммерческих и иных организациях, СМИ</p>
<p>Умение управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением (ПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: - Код 32 (ПК-4) - механизмы информационного воздействия в этноконфессиональной и межкультурной сфере</p> <p>УМЕТЬ: - Код У1 (ПК-4) - формировать информационное обеспечение этноконфессионального и межкультурного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением</p>

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 64 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем; 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

		В том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося, часы
<i>Раздел I. Теоретические и методологические основания курса</i>			
Тема 1. Понятие об этноконфессиональных и межкультурных взаимодействиях.	8	4	4
Тема 2. Теоретические парадигмы этноконфессиональных исследований.	8	4	4
Тема 3. Теории межкультурных различий.	10	4	6
<i>Раздел II. Этноконфессиональные взаимодействия в современном мире</i>			
Тема 4. Особенности и виды этноконфессиональных взаимодействий.	10	4	6
Тема 5. Этноконфессиональные стереотипы.	8	4	4
Тема 6. Этноконфессиональные конфликты.	8	4	4
Тема 7. Адаптация в иноэтнической и инокультурной среде.	8	4	4
Тема 8. Этнические миграции.	7	3	4
Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные браки и демография.	7	3	4

<i>Раздел III. Межкультурные взаимодействия в современном мире</i>			
Тема 10. Понятие и виды межкультурных взаимодействий.	8	4	4
Тема 11. Межкультурные различия невербальной коммуникации.	10	4	6
Тема 12. Особенности познавательных процессов разных народов.	7	3	4
Тема 13. Особенности восприятия времени и пространства в разных культурах.	7	3	4
Тема 14. Особенности ведения переговоров с иностранцами.	10	4	6
<i>Раздел IV. Этноконфессиональные и межкультурные особенности стран и регионов мира</i>			
Тема 15. Этноконфессиональные и межкультурные особенности народов России.	7	3	4
Тема 16. Этноконфессиональные и культурные особенности народов Китая.	7	3	4
Тема 17. Этноконфессиональные и культурные особенности народов США.	7	3	4
Тема 18. Этноконфессиональные и культурные особенности арабских и ближневосточных стран.	7	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)			
ИТОГО	144	64	80

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические и методологические основания курса.

Тема 1. Понятие об этноконфессиональных и межкультурных взаимодействиях.

Этноконфессиональное и межкультурное взаимодействие как контакт двух или более культурных и религиозных традиций. Типы этноконфессиональных и межкультурных взаимодействий: активный обмен (диалог); интеграция (синтез); взаимоизоляция; взаимодополнение; конфликт; параллелизм в развитии. Интеграция культур: конвергенция, инкорпорация и ассимиляция.

Тема 2. Теоретические парадигмы этноконфессиональных исследований.

Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как основные парадигмы этносоциологии. Виды примордиализма: эссенциалистский, родовой и культурный (примордиализм Гиртца). Биосоциальный подход в исследовании человеческого общества: эволюционизм Г. Спенсера, расовые теории и расизм. Конструктивизм. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Применение конструктивизма Э. Геллнером и Б. Андерсоном для анализа наций и национализма. Инструментализм: понимание этничности как средства достижения конкретных целей. Достоинства и ограничения этносоциологических парадигм.

Тема 3. Теории межкультурных различий.

Концепция культурных измерений Г. Хофстеде. Теория моноактивных, полиактивных и реактивных культур Р. Льюиса. Представления о высоко- и низкоконтекстуальных культурах Э. Холла. Другие классификации культур (Теренс Дил и Алан Кеннеди, Фонс Тромпенаарс).

Раздел II. Этноконфессиональные взаимодействия в современном мире.

Тема 4. Особенности и виды этноконфессиональных взаимодействий.

Геноцид (этноцид) как наиболее примитивный и грубый тип этноконфессиональных взаимодействий. Ассимиляция как постепенное добровольное или вынужденное приспособление к доминирующей культуре. Сегрегация как изолированное независимое существование культур. Культурный шок. Индекс культурной дистанции.

Тема 5. Этноконфессиональные стереотипы.

Понятие и характеристика этнических стереотипов. Функции и параметры этнических стереотипов. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов. Свойства этнических стереотипов. Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипизация и ее функции. Социальная каузальная атрибуция. Структура и происхождение этнических предубеждений. Этнические установки.

Тема 6. Этноконфессиональные конфликты.

Понятие этноконфессионального конфликта. Причины этноконфессиональной враждебности. Структурные элементы и функции этноконфессиональных конфликтов. Стадии развития этноконфессиональных конфликтов. Типология этноконфессиональных конфликтов. Основные направления в исследовании этноконфессиональных конфликтов. Методы предотвращения и разрешения этноконфессиональных конфликтов. Особенности этноконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 7. Адаптация в иноэтнической и инокультурной среде.

Понятие и типы адаптации в иноэтнической среде: психологическая, социокультурная и экономическая. Понятие и основные стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепаратизм и маргинализация. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы процесса адаптации. Реадаптация. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурные ассимиляторы. Последствия межкультурной адаптации.

Тема 8. Этнические миграции.

Определение и факторы этнических миграций. Изменения социальной структуры в общества в результате миграции. Новые характеристики этнической миграции в XXI веке. Миграционный кризис. Этнические диаспоры. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. Последствия этнической миграции. Стратегии управления этнической миграцией. Основные инструменты миграционной политики. Миграционная ситуация в России.

Тема 9. Межэтнические и межконфессиональные браки и демография.

Понятие и типология межэтнических и межконфессиональных браков. Теоретические концепции межэтнических и межконфессиональных браков. Факторы формирования межэтнических и межконфессиональных браков. Проблемы межэтнических и межконфессиональных браков. Эмпирические исследования межэтнических и межконфессиональных браков. Рождаемость в межэтнических и межконфессиональных браках и ее влияние на демографические показатели. Влияние межэтнических и межконфессиональных браков на демографическую ситуацию в современной России.

Раздел III. Межкультурные взаимодействия в современном мире.

Тема 10. Понятие и виды межэтнических взаимодействий.

Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. Основные параметры социального взаимодействия. Специфика межэтнического взаимодействия. Геноцид, ассимиляция, аккультурация, сегрегация, интеграция, этническая консервация, адопция, кровное братство, патронат/клиентелла как основные формы межэтнических взаимодействий. Модель «плавильного котла». Понятие мультикультурализма. Управление культурным разнообразием. Сущность и типы этнической толерантности. Структура этнической толерантности. Критика мультикультурализма.

Тема 11. Межкультурные различия невербальной коммуникации.

Понятие о невербальной коммуникации. Кинесика, проксемика, паралингвистика, физиогномика в межкультурных исследованиях невербальной коммуникации. Межкультурные различия мимики и жестов. Улыбка как средство межкультурного общения. Межкультурное исследование невербальной коммуникации русских и немцев.

Тема 12. Особенности познавательных процессов разных народов.

Особенности познавательных процессов, присущие разным культурам. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах. Межкультурные особенности интеллекта. Различия в понимании интеллекта в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Особенности интеллектуального потенциала российского, советского и американского обществ. Стили принятия решения в американских, германских, японских и русских культурах.

Тема 13. Особенности восприятия времени и пространства в разных культурах.

Чувство времени в разных культурах. Монохромные, полихромные и реактивные культуры. Линейное время западных культур. Циклическое время восточных культур (Китай, Япония). Межличностная синхронность в невербальном поведении. Фактор пространства в американской, германской, французской, латиноамериканской и русской культурах.

Тема 14. Особенности ведения переговоров с иностранцами.

Практическое применение знаний особенностей межкультурного общения при осуществлении международных контактов. Начало переговоров. Навыки слушания и ожидания иностранной аудитории. Усиление межкультурных различий в ситуации непонимания. Особенности американского, немецкого, английского, французского, японского деловых языков. Особенности ведения переговоров с американцами, немцами, англичанами, французами, японцами, китайцами и арабами.

Раздел IV. Этноконфессиональные и межкультурные особенности стран и регионов мира.

Тема 15. Этноконфессиональные и межкультурные особенности народов России.

Факторы формирования этноконфессиональных особенностей России. Особенности русского национального характера и менталитета. История развития культуры России. Базовые характеристики менталитета народов России. Основные геополитические образы России. Идентичность России в народных волшебных сказках и былинах. Идентичность России в трудах В.О. Ключевского. Идентичность России в современных западных СМИ.

Тема 16. Этноконфессиональные и культурные особенности народов Китая.

Природно-географические и исторические факторы формирования самобытности народов Китая. Этноконфессиональный фактор формирования Китая: конфуцианство, даосизм, буддизм. Конфуцианство как основа идентичности Китая. Особенности китайского менталитета. Культурные особенности Китая. Синоцентризм.

Тема 17. Этноконфессиональные и культурные особенности народов США.

Факторы формирования американской культуры. Особенности исторического развития североамериканских колоний. Влияние этноконфессиональных и культурных особенностей на внешнюю политику США. Особенности культуры США. Отличия американской культуры от русской. Особенности национального характера США. Коммуникативные качества американцев.

Тема 18. Этноконфессиональные и культурные особенности арабских и ближневосточных стран.

Особенности и основные направления исламской религии. Суннизм, шиизм и суффиизм. Межкультурные особенности арабов: нетерпимость, стремление избегать конфронтации и критики, гордость и боязнь «потерять лицо». Особенности невербальной коммуникации арабов. Брак и семья на Ближнем Востоке. Положение женщины в арабском мире.

1. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие об этноконфессиональных и межкультурных взаимодействиях.
2. Типы этноконфессиональных и межкультурных взаимодействий.
3. Теоретические парадигмы этноконфессиональных исследований.
4. Теории межкультурных различий.
5. Концепция культурных измерений Г.Хофстеде.
6. Теория моноактивных, полиактивных и реактивных культур Р. Льюиса. Представления о высоко- и низкоконтекстуальных культурах Э. Холла.
7. Культурный шок. Индекс культурной дистанции.
8. Этноконфессиональные стереотипы.
9. Структура и происхождение этноконфессиональных предубеждений.
10. Этноконфессиональные установки.
11. Этноконфессиональные конфликты.
12. Причины этноконфессиональной враждебности.
13. элементы и функции этноконфессиональных конфликтов.
14. Стадии развития этноконфессиональных конфликтов.
15. Типология этноконфессиональных конфликтов.
16. Основные направления в исследовании этноконфессиональных конфликтов.
17. Методы предотвращения и разрешения этноконфессиональных конфликтов.
18. Особенности этноконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. Адаптация в иноэтнической и инокультурной среде.
20. Этнические миграции.
21. Межэтнические и межконфессиональные браки и демография.

22. Рождаемость в межэтнических и межконфессиональных браках и ее влияние на демографические показатели.
23. Влияние межэтнических и межконфессиональных браков на демографическую ситуацию в современной России.
24. Межкультурные различия невербальной коммуникации.
25. Особенности познавательных процессов, присущие разным культурам.
26. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах.
27. Различия в понимании интеллекта в разных культурах.
28. Особенности восприятия времени и пространства в разных культурах.
29. Особенности ведения переговоров с иностранцами.
30. Этноконфессиональные и межкультурные особенности народов России.
31. Особенности русского национального характера и менталитета.
32. Этноконфессиональные и культурные особенности народов Китая.
33. Природно-географические и исторические факторы формирования самобытности народов Китая.
34. Синоцентризм.
35. Этноконфессиональные и культурные особенности народов США.
36. Влияние этноконфессиональных и культурных особенностей на внешнюю политику США.
37. Особенности национального характера США.
38. Этноконфессиональные и культурные особенности арабских и ближневосточных стран.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.

удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную группу понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знание: Код 32 (ОК-10) лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на ИЯ в академической сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-2)
Умение: Код У3 (ОК-10) - уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Отсутствие умений	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 3-4)
Знание: Код У2 (ОПК-3) - основы деловой коммуникации и эффективные	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному

алгоритмы делового взаимодействия					материалу (темы 5-6)
Умение: Код 31 (ОПК-3) – вести полемику в рамках экспертного сообщества и публичной политики	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Отсутствие умений	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 7-8)
Знания: Код 31 (ОПК-9) – теоретические основы этноконфессионального и межкультурного взаимодействия в современном мире	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 8-9)
Умения Код У2 (ОПК-9) выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 10-11)
Знание Код 31 (ПК-2) - ключевые функции управления и специфику управленческих процессов в сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному

этноконфессионального и межкультурного взаимодействия					материалу (темы 12-13)
Умения Код У1 (ПК-2) осуществлять операционное управление этноконфессиональным и межкультурным взаимодействием в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, коммерческих и иных организациях, СМИ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 14-15)
Знание: Код З1 (ПК-4) – механизмы информационного воздействия в этноконфессиональной и межкультурной сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 16-17)
Умение: Код У1 (ПК-4) - формировать информационное обеспечение этноконфессионального и межкультурного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) умений	Успешное и систематическое умение	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (тема 18)

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кочетков В.В. Идентичность и культура в современных международных отношениях. М.; МГУ, 2015.
2. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента. М; 2003.
3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. М.; 2002.
<https://studfile.net/preview/2789158/>

б) дополнительная литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии // Этносоциология вчера и сегодня / Отв. ред. и сост.: Л.В. Остапенко, И.А. Субботина. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016. – 474 с. http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_7/Arutiunian.pdf
2. Дробижева Л. М. Этносоциология: от пограничной области исследований к отрасли социологии // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 17-29. http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_6/Drobizhрева.pdf
3. Дробижева Л.М. Динамика российской идентичности // Вопросы этнополитики. № 1 (1), 2018. С. 31 – 37.
4. Дробижева Л.М. Этничность в современном обществе: новые подходы, старые мифы, социальные практики // Вестник Института социологии. 2010, № 1, С.429-442 Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_17874070_35358865.pdf
5. Евсеева М. А. Представления россиян об этнической обусловленности социального продвижения // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 56-63. http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_1/Evseeva.pdf
6. Маркус Д. О социокультурной антропологии США, ее проблемах и перспективах // Этнографическое обозрение. 2005. No 2. С. 43–55. http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2005/no2/2005_2_Markus.pdf
7. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М.; Пер Сэ, 2002. http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2015/07/%D0%BA%D0%BE%D1%87_1.pdf
8. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство. – Directmedia, 2013.
http://lib.ru/FILOSOF/LEONTIEV_K/wisantizm_slawyanstwo.txt
9. Шарко С. В. Культурно-идеологический аспект в современной политике Китая // Journal of European Social Policy. – 2016. – Т. 26. – №. 3. – С. 1-20.
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.; 2000.
<http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>
11. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М.; 2000.

- http://yanko.lib.ru/books/cultur/ionin-soc_cult-2004-8l.pdf
12. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб; 2002.
<http://www.library.fa.ru/files/Shein.pdf>
 13. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018.
https://www.phantastike.com/sociology/mezhnatsionalnoye_soglasiye/pdf/
 14. Научные исследования в области этничности, межнациональных отношений и истории национальной политики. Материалы сессии Научного совета РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений, 19 декабря 2017 г., г. Москва / под ред. В.А. Тишкова; сост. Б.А. Синанов. – М.: ИЭА РАН, 2018.
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=376>

8.2.Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: доктор социологических наук, профессор кафедры социологии международных отношений социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Кочетков В.В.

11. Авторы программы: доктор социологических наук, профессор кафедры социологии международных отношений социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Кочетков В.В.