

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы социологических исследований»

«Methodology and Methods of sociological research»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «41.03.06 Публичная и социальные науки» (*программы бакалавриата*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от _____ 201... года (протокол №__).

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к блоку базовых дисциплин профессионального цикла и изучается студентами в 4-ом семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** освоение дисциплин «Социология», «Политология», «Методы сбора социальной информации», «Социальная статистика», «Современная социология».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 31 (ОК-9) – ЗНАТЬ: основные структуры данных; основные способы хранения и обработки данных в компьютерных системах.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- Код У1 (ОК-9) – пользоваться программными средствами, автоматизирующими обработку данных; использовать вычислительную технику и компьютерные системы в профессиональной деятельности.</p>
<p>владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в сфере социальных наук (ОПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 31 (ОПК-1) основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- Код У1 (ОПК-1) применять теории и концепции социальных наук для решения прикладных профессиональных задач.</p>

<p>способность к выдвиганию самостоятельных гипотез, инновационных идей (ОПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 31 (ОПК-4) основные теории и концепции в области социальных наук.</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 32 (ОПК-4) виды гипотез и их характеристики.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- Код У1 (ОПК-4) формулировать гипотезы на основе критического анализа и синтеза информации</p>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационной технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 31 (ОПК-10) этический кодекс академического общения на иностранном языке.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- Код У1 (ОПК-10) вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста;</p> <p>осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам.</p>
<p>умение составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>- Код 31 (ПК-13) - ключевые требования к составлению реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований в политической сфере.</p> <p>ЗНАТЬ:</p>

исследований в социальной и политической сферах (ПК-13)	<p>- Код 32 (ПК-13) - основные источники достоверной социально-политической информации, в том числе данные статистики и эмпирических исследований.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- Код У1 (ПК-13) - осуществлять отбор необходимой социально-политической информации по конкретной проблеме в политической сфере.</p>
---	---

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 64 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, (32 часов лекций, 36 часов практических занятий); 80 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

	Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Занятия лекционного и семинарского типа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел I. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования				
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	6	4	2 часа

2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	6	4	2 часа
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение и общее понимание основных элементов	6	4	2 часа
4	Вводная часть программы как замысел исследования	6	4	2 часа
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	6	4	2 часа
6	Операциональные понятия как переменные и построение модели переменных в социологическом исследовании	6	4	2 часа СР
7	Построение гипотез-оснований в социологическом исследовании	6	4	2 часа
8	Виды социологических исследований	6	4	2 часа
9	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	2		2 часа

10	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	6	4	2 часа
11	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	6	4	2 часа
12	Социальная феноменология и этнометодология	6	4	2 часа
13	Дизайн качественного исследования	6	4	2 часа
14	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы.	6	4	2 часа
15	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании. Понятие о триангуляции.	6	4	2 часа
16	Структура субъективного опыта в качественном исследовании	6	4	2 часа
	ИТОГО	144	64	80

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке

Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методика социологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса.

Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования.

Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующей нормы и логику эмпирического познания.

Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании

Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов

Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.

Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования

Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий

Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний

объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.

Тема 6. Операциональные понятия как переменные и построение модели переменных в социологическом исследовании

Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования.

Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Структура модели переменных социологического исследования.

Тема 7. Построение гипотез-оснований в социологическом исследовании

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка гипотезы-основания. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.

Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 8. Виды социологических исследований

Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

Тема 9. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании

Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

Тема 10. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе

Методологическая неоднородность социологии. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки, критика количественного подхода. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований. Неприятие качественного подхода в российской социологии. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 11. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии

Качественные методы у истоков социологии. Антропологическая школа (Б.Малиновский), Чикагская школа (1915-1940 гг.), британская grounded theory (Б. Глайзер, А. Страусс). Качественные исследования в российском контексте.

Тема 12. Социальная феноменология и этнометодология

Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах.

Понимающая социология и феноменологический подход. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка. Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации. Этнометодологическая индифферентность. Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция.

Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменологическое наблюдение. Индексарность. Рефлексивность. Объективность.

Тема 13. Дизайн качественного исследования

Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования.

Выбор объекта в качественной социологии. Проблема репрезентативности. Понятие теоретической выборки. Виды выборки.

Тема 14. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы

Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования.

Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования.

Формирование опросника- гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда.

Тема 15. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.

Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.

Тема 16. Структура субъективного опыта в качественном исследовании

Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Фильтры на пути восприятия внешнего мира. Идентичность. Критерии. Верования. Метапрограммы. Стратегии. Обобщение – опущение – искажение. Субмодальности. Репрезентативная система. Каналы системы восприятия. Глазные ключи доступа. Структура личности по Эрику Берну. Трансакции. Правила эффективной коммуникации. Жизненный сценарий.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тема №1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Чем научное исследование в социологии отличается от исследований, используемых в журналистике?
2. Какими научными принципами проведения социологического исследования необходимо руководствоваться и почему?
3. Чем отличается научное понятие от обыденного слова?
4. На достижение каких результатов направлено социологическое исследование?
5. Что составляет содержание социологического исследования, и каковы его составляющие?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Взаимосвязь научных принципов социологического исследования в процессе их реализации».

«Структура понятия и назначение его составляющих».

Литература основная: №1, 6

Литература дополнительная: №1

Тема №2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. В рамках какой парадигмы проводится количественное исследование?
2. Какова последовательность этапов проведения количественного исследования и чем она отличается от качественного исследования?
3. Какую роль играет теория в количественном исследовании?
4. Для чего служат понятия в количественном исследовании?
5. Каковы принципы проверки гипотез в количественном исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Каковы возможности и ограничения парадигм социологического исследования».

«Соотношение парадигмы и теории в социологии».

Литература основная: №№1, 6

Литература дополнительная: №1

Тема №3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение и общее понимание основных элементов

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Для чего нужна программа социологического исследования?
2. Какова последовательность процедур разработки и реализации программы социологического исследования?
3. Каково назначение теоретической части программы социологического исследования?
4. Каково назначение методической части программы социологического исследования?
5. Как взаимосвязаны процедуры разработки и реализации программы социологического исследования?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Программа как способ реализации научных принципов социологического исследования».

«Взаимосвязь теоретической и методической части программы социологического исследования».

Литература основная: №№1, 6

Тема №4. Вводная часть программы как замысел исследования

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте для своей темы актуальность проблемы социологического исследования.
2. Определите для своей темы разработанность проблемы социологического исследования.
3. Определите объект и предмет исследования в рамках сформулированной проблемы.
4. Определите предмет исследования в рамках сформулированной проблемы.
5. Определите проблемную ситуацию применительно к сформулированной проблеме.
6. Сформулируйте для своей группы на основе выбранной темы социологического исследования его цель и задачи.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Задачи, решаемые при определении разработанности проблемы исследования»

«Соотношение темы и цели исследования».

«Способы определения цели социологического исследования».

Литература основная: №№1

Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования и построение его концептуальной модели

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Определить теории, необходимые для анализа объекта и предмета исследования.
2. Выделите систему понятий, необходимую для теоретического описания объекта и предмета исследования.
3. Дайте сущностное определение исходным понятиям в рамках объекта и предмета исследования.
4. Выделите сущностное видовое понятие в рамках объекта и предмета исследования.
5. Дайте содержательное определение сущностного видового понятия в рамках объекта и предмета исследования.
6. Выделите содержательные понятия в рамках объекта и предмета исследования.
7. Обоснуйте структуру концептуальной модели исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Способы выбора и обоснования теоретических основ для объекта и предмета социологического исследования».

«Способы выбора содержательных понятий для объекта и предмета социологического исследования».

«Способы обоснования концептуальной модели исследования».

Литература основная: №№1, 6

Тема 6. Операциональные понятия как переменные и построение модели переменных социологического исследования

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Определите характер связи между переменными объекта и предмета исследования.
2. Определите систему переменных, обозначающих свойства объекта исследования, состояние которых зависит от состояния свойств предмета исследования.
3. Постройте модель переменных социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Понимание и роль переменной в социологическом исследовании».

«Содержание и роль модели переменных социологического исследования».

Литература основная: №№1, 6

Тема 7. Построение гипотез-оснований в социологического исследования

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Определите переменные объекта исследования, состояние которых сильнее всего обусловлено состоянием переменных предмета исследования (проблемные переменные).
2. Определите переменные предмета исследования, которых сильнее всего влияют на состояние проблемных переменных.
3. Сформулируйте гипотезы-основания социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады на темы:

«Роль гипотезы-основания в социологическом исследовании».

«Источники построения гипотезы-основания социологического исследования».

Литература основная: №1

Литература дополнительная: №3

Тема 8. Виды социологических исследований

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Выберите вид социологического исследования в соответствие с его целями и задачами.
2. Определите последовательность процедур организации и проведения данного вида социологического исследования».
3. Определите способы контроля результатов проведения социологического исследования».

Задания для самостоятельной работы:

«Определите особенности различных видов социологического исследования с точки зрения способов их организации».

«Определите возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования».

«Обоснуйте критерии выбора вида социологического исследования».

Литература основная: №5

Тема 9. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании

Форма занятия: обсуждение докладов, дискуссия.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии выбора метода сбора данных в социологическом исследовании?
2. Каковы возможности и ограничения количественных и качественных методов сбора данных».
3. Каковы особенности стратегии использования количественных и качественных методов сбора данных в социологическом исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

«Виды метода сбора данных в социологическом исследовании и основания их типологизации».

«Способы сочетания количественных и качественных методов сбора данных в социологическом исследовании».

Литература основная: №3

Литература дополнительная: №2

Тема 10. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Охарактеризуйте различие между количественной и качественной парадигмами в социологии.

2. Назовите критические замечания в адрес качественных исследований.
3. В чем заключается комплементарность качественного и количественного подходов в социологии?

Литература основная: № 3, 5

Тема 11. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Опишите основной метод построения теорий у создателей социологии.
2. Каков вклад антропологической школы в развитие социологии?
3. Какие примеры проведения качественных исследований в российском контексте вы знаете?

Литература основная: № 3

Тема 12. Социальная феноменология и этнометодология

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. В чем различия между социологией повседневного здравого смысла и профессиональной социологией?
2. Что такое понимающая социология?
3. В чем заключается взаимосвязь языка и социума?

Литература основная: № 3

Тема 13. Дизайн качественного исследования

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Назовите основные виды и функции качественного исследования.
2. В чем заключается специфика выбора объекта в качественной социологии?
3. Как решается проблема репрезентативности?
4. Каковы способы реализации теоретической выборки?

Литература основная: № 5

Тема 14. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Для чего нужен исследовательский вопрос?
2. По теме вашего исследования сформулируйте 4-5 исследовательских вопросов.
3. Как возникают предварительные гипотезы?
4. По теме вашего исследования сформулируйте 3-4 гипотезы.

5. Сформулируйте гайд по теме, предложенной преподавателем. По каждому блоку вопросов выстройте предварительные гипотезы.
6. Роль теории в формировании опросника- гайда. Сформулируйте 1 – 2 блока в гайде, основанные на определенных теориях. Приведите примеры.
7. Объясните что такое принцип прямой и обратной воронки в построении гайда.

Литература основная: № 5

Тема 15. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании. Понятие триангуляции

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Какие методы сбора и производства данных в качественной социологии вы знаете?
2. Чем отличаются пассивные и активные методы сбора и производства данных в социологии?
3. Обоснуйте выбор методов сбора и производства данных в вашем исследовании.
4. Перечислите типы триангуляции.
5. Чем отличается межметодная триангуляция от внутриметодной.

Литература основная: № 3,5

Тема 16. Структура субъективного опыта в качественном исследовании

Вопросы для подготовки к занятию на практикуме:

1. Субъективный мир и способы проникновения в него.
2. Какие фильтры на пути восприятия внешнего мира вы знаете?
3. Проанализируйте ваше интервью и сделайте предположение о фильтрах информанта.
4. Как фильтры могут исказить восприятие внешнего мира?
5. Что такое жизненный сценарий?

Литература основная: № 2

7.1.2. Формы оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Теоретико-методологические доклады

1. Парадигмы социологического исследования: достоинства и недостатки, возможности и ограничения.
2. Задачи, которые решаются в процессе анализа разработанности проблемы социологического исследования.
3. Концептуальная модель социологического исследования: структура и роль понятий.
4. Операциональная модель и модель переменных: решаемые задачи и их взаимосвязь.
5. Источники выдвижения гипотез: решаемые задачи и их взаимосвязь.
6. Логическое обоснование проверки истинности гипотезы-основания социологического исследования.

Теоретико-методологические дискуссии

Дискуссии в курсе «Теоретическое и методическое построение количественного социологического исследования» могут организовываться в трех случаях. *Во-первых*, выступать завершением отдельных разделов учебного курса, *во-вторых*, являться следствием возникших на практических занятиях дискуссионных проблем, которые могут быть вынесены в качестве тем дискуссий для специального углубленного осмысления и анализа. И, *в-третьих*, если учебная группа обучающихся магистрантов составляет не менее 8-10 человек.

Целесообразными темами дискуссий могут быть:

1. О теоретическом самоопределении при концептуализации проблемы социологического исследования.
2. О понимании переменной и способах её построения.
3. О понимании показателей и способах их построения.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Влияние гендера на формирование стратегий занятости среди молодежи
2. Применение метода глубинного интервью для изучения семейных ценностей.
3. Интернет как фактор формирования жизненных стратегий молодежи.
4. Влияние социальных сетей на поведенческие модели современной молодежи.
5. Влияние гендера на религиозные предпочтения китайской молодежи.
6. Факторы формирования социальной мобильности китайских граждан в современной России.
7. Метод жизненных историй семьи как инструмент исследования социального статуса одиноких матерей.
8. Влияние сетевых сообществ на формирование и распространение слухов у современной молодежи.
9. Роль семейной памяти в восприятии качества жизни.
10. Роль телевидения в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи.
11. Влияние социальной рекламы на ценностные ориентации современной студенческой молодежи.
12. Влияние сети Интернет на ценности современной московской молодежи.
13. Влияние французских национальных культурных особенностей на коммуникацию в российских компаниях.
14. Влияние мобильных технологий интернета на восприятие культурного пространства города на примере города Москвы.
15. Влияние социальных сетей на формирование социальной солидарности молодежи.
16. Телевидение как фактор формирования социальных стереотипов.
17. Влияние телевидения на гражданскую активность молодежи.

7.2. Список вопросов для подготовки к экзаменам

1. Что такое программа социологического исследования, и каковы её функции?
2. Какова структура программы социологического исследования? Каково название частей и соответствующих им элементов.
3. Что такое социальная проблема социологического исследования и как она выявляется?
4. Что лежит в основе формирования социальной проблемы социологического исследования?
5. Что такое осознание социальной проблемы?
6. Каковы критерии отбора социальной проблемы?

7. Что такое проблемная ситуация и как она определяется? Какую роль играет её определение при разработке социологического исследования?
8. Что такое социальная значимость проблемы исследования?
9. Что такое научная значимость проблемы исследования?
10. Каковы критерии научной состоятельности социологической проблемы?
11. Что такое разработанность проблемы социологического исследования? Как она должна быть представлена в программе социологического исследования? Какие задачи она решает при его разработке?
12. Что такое теоретический объект социологического исследования и его обоснование? Для чего необходимо уметь его формулировать?
13. Что такое предмет социологического исследования и его обоснование? Для чего необходимо уметь его формулировать?
14. Что такое цель социологического исследования? Как она формулируется? Для чего необходимо уметь её формулировать?
15. Какие типичные ошибки встречаются при формулировке цели социологического исследования?
16. Что такое задачи социологического исследования? Как они формулируются? Для чего необходимо уметь их формулировать?
17. Какие виды задач формулируются для проведения социологического исследования? Каково содержание и назначение различных видов задач?
18. Какие типичные ошибки встречаются при формулировке задач социологического исследования?
19. Чем цель социологического исследования отличается от задач социологического исследования? Приведите пример цели и задач социологического исследования.
20. Что такое теоретические основы социологического исследования, и каковы критерии их выбора?
21. Какие существуют виды теорий социологического исследования с точки зрения их конкретности, и каковы особенности их использования при теоретической разработке социологического исследования?
22. Какова логика выбора теоретических основ социологического исследования?
23. Что такое эмпирические основы социологического исследования, и какова их структура?
24. Каковы источники получения эмпирических данных и их разновидности?
25. Что такое первичные и вторичные, основные и вспомогательные эмпирические данные?
26. Что такое эмпирический объект социологического исследования? Как он определяется?
27. Чем теоретический объект отличается от эмпирического объекта в социологическом исследовании? Приведите примеры теоретического объекта и эмпирического объекта в социологическом исследовании.
28. Каковы понимание и роль концепции социологического исследования?
29. Каковы понимание выбора концепции социологического исследования и логика этого выбора? Каковы понимание концептуальной модели социологического исследования и её составляющих?
30. Каково понимание построения концептуальной модели социологического исследования и её способов конструирования её понятий?
31. Каковы требования к определению концептуальных понятий?

32. Каковы понимание исходных понятий для построения концептуальной модели социологического исследования и её сущностного определения? Каково назначение сущностного определения?
33. Каковы подход к содержательному определению исходных понятий для построения концептуальной модели социологического исследования и назначение этого определения?
34. Как определяются параметры концептуальной модели социологического исследования и каковы принципы выбора этих параметров?
35. Каково понимание понятий с различным уровнем обобщения?
36. Каковы понимание операционализаций концептуальных понятий, её процедуры и способов её осуществления?
37. Каково понимание переменной социологического исследования и её роли?
38. Каковы разновидности переменных в зависимости от способов их измерения?
39. Какие характеристики индивида относятся к явным переменным, их содержание?
40. Какие характеристики индивида относятся к скрытым переменным, их содержание?
41. Каково понимание системных или социетальных переменных и их назначение?
42. Каковы разновидности переменных в зависимости от их роли в объяснении отношений между объектом и предметом исследования?
43. Каково понимание зависимой/независимой и объясняющей переменной?
44. Каково понимание контрольной переменной и её разновидностей?
45. Каково понимание факторной контрольной переменной и способы её определения?
46. Каково понимание социально-групповой контрольной переменной и способы её определения?
47. Каково понимание гипотезы в социологическом исследовании и её функции?
48. Каковы критерии состоятельности гипотезы социологического исследования?
49. Каковы источники выдвижения гипотезы социологического исследования?
50. Какова область нахождения гипотезы социологического исследования?
51. Каковы этапы выдвижения гипотезы социологического исследования?
52. Каковы содержание и разновидности форм описательной гипотезы социологического исследования?
53. Каковы содержание и форма описательно-объяснительной гипотезы социологического исследования?
54. Каковы этапы формирования гипотезы-основания социологического исследования?

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания: - Код 31 (ОК-9) – ЗНАТЬ: основные структуры данных; основные способы хранения и обработки данных в компьютерных системах.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы
Умения: - Код У1 (ОК-9) – пользоваться программными средствами, автоматизирующими обработку данных; использовать вычислительную технику и компьютерные системы в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-16), подготовка проектов (тема 3-16)
Знания: - Код 31 (ОПК-1) основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы

<p>Умения: - Код У1 (ОПК-1) применять теории и концепции социальных наук для решения прикладных профессиональных задач.</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-16), подготовка проектов (тема 3-16)
<p>Знания: - Код З1 (ОПК-4) основные теории и концепции в области социальных наук.</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы
<p>Знания: - Код З2 (ОПК-4) виды гипотез и их характеристики.</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы
<p>Умения: - Код У1 (ОПК-4) формулировать гипотезы на основе критического анализа и синтеза информации</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-16), подготовка проектов (тема 3-16)

<p>Знания - Код 31 (ОПК-10) этический кодекс академического общения на иностранном языке.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы</p>
<p>Умения: - Код У1 (ОПК-10) вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-16), подготовка проектов (тема 3-16)</p>

Знание: - Код 31 (ПК-13) - ключевые требования к составлению реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований в политической сфере.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы
Знание: Код 32 (ПК-13) - основных источников достоверной социально-политической информации, в том числе данных статистики и эмпирических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный и письменный опрос по лекционному материалу (темы 1-16) контрольные вопросы
Умение: - Код У1 (ПК-13) - осуществлять отбор необходимой социально-политической информации по конкретной проблеме в политической сфере	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) умений	Успешное и систематическое умение	Устный опрос по контрольным вопросам (темы 1-16), подготовка проектов (тема 3-16)

8. Ресурсное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое конструирование количественного социологического исследования. М., 2014.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2008.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. М., 2009.
4. Девятко И. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.
5. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1991.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
2. Дембицкий С.С. Теоретическая валидизация в социологическом исследовании: методология и методы. М.:ЛЕНАНД, 2016.
3. Поппер К. Предположения и опровержения. М., 2008.

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

- Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году <http://www.perepis-2010.ru/>
Сайт Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
Сайт Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru/>
Сайт Фонда «Общественное мнение» <http://www.fom.ru/>
Сайт Аналитического Центра Юрия Левады (Левада-Центр) <http://www.levada.ru/>
Сайт исследовательской компании Ромир
Сайт Института социологии РАН bank@isras.ru
Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии visibleworld.ru

8.2. Описание материально-технической базы:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office, SPSS.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель: зав. кафедрой методологии социологических исследований социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор социологических наук, профессор **Аверин Ю. П.**

11. Автор программы: зав. кафедрой методологии социологических исследований социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор социологических наук, профессор **Аверин Ю. П.**, доцент кафедры, к.ф.н. **Масалков И.К.**