

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа дисциплины

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 - Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1174 от 20 октября 2015 г.

Год (годы) приема на обучение: 2019 _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 1,2,3,4,5 семестры.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия, освоение дисциплин: Нет.

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
<p>способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)</p>	<p>Знать: - Код 31 (ОК-3) основные правила построения устной и письменной речи на итальянском языке.</p> <p>Уметь: -Код У1 (ОК-3) - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на итальянском языке</p>
<p>владеть двумя иностранными языками и одним из них на уровне, обеспечивающими возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>Знать: - Код 32 (ОК-10) - лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на итальянском языке в академической сфере.</p> <p>Уметь: -Код У1 – (ОК-10) – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, соблюдая правила речевого этикета;</p>
<p>владение общенаучной терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкции (ОПК-2)</p>	<p>Знать: – Код 31 (ОПК-2) основные общенаучные понятия на итальянском языке</p>
<p>владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3)</p>	<p>Уметь: Код У2 (ОПК-3) - осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде на итальянском языке.</p>

4. Формат обучения: очная.

5. Объём дисциплины составляет 15 з.е., в том числе 344 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 196 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	
1.	Вводный курс. Формирование фонетических навыков.		18	10	Диктант. Проверка чтения.
2.	Вводный курс. Формирование базовых грамматических навыков. Развитие фонетических навыков. Формы определенного, неопределенного артикля. Род и число имен существительных. Род и число имени прилагательного. Личные местоимения в функции подлежащего (io, tu, lui, lei ecc). Формы глагола avere, essere . Знакомство. Представление. Формирование лексических навыков по теме. Формирование навыков аудирования.		19	11	Контрольная работа.
3.	Путешествие. В аэропорту. На паспортном контроле. На таможне. На вокзале. Расширение лексического запаса. Формирование навыков говорения. Грам.:настоящее время изъявительного наклонения - Presente dell'Indicativo правильных глаголов на -аге. Сочлененные предлоги с артиклем.оборот c'è, ci sono. Начальные сведения по географии Италии, политическом и административном устройстве Италии.		19	11	Ролевая игра
4.	Транспортная система в Италии. Покупка билета. Развитие навыков говорения и		19	11	Ролевая игра.

	<p>аудирования. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Грам.: Presente dell'Indicativo правильных глаголов на –ere</p> <p>Наречия места: vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là.</p> <p>Presente dell'Indicativo некоторых неправильных глаголов.</p>				
5.	<p>Описание дома, квартиры, комнаты. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков чтения и письменной речи.</p> <p>Числительные от 21 до 1000000000.</p> <p>Грам.: Presente dell'Indicativo правильных глаголов на –ire.</p> <p>Presente dell'Indicativo неправильных глаголов venire, tenere, stare, dare есс.</p> <p>Притяжательные местоимения (mio, tuo есс). Особенности употребления наречия anche и местоимения tutto.</p>		19	11	Ролевая игра
6.	<p>Физический и психологический портрет человека. Привычки, интересы, увлечения. Расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Грам.: Модальные глаголы: <i>dovere, potere, volere</i>. Формы личных безударных местоимений в функции прямого дополнения (mi, ti, lo, la есс.). Особенности употребления притяжательных местоимений с существительным, обозначающим степень родства.</p>		19	11	Контрольная работа
7.	<p>Отношения с родственниками. Взаимоотношения в семье. Итальянская и русская семья. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Грам.: Формы личных безударных местоимений в функции косвенного дополнения (mi, ti, gli, le есс.). Место в предложении безударных личных местоимений.</p> <p>Место безударных местоимений в конструкциях:</p>		19	11	Ролевая игра.

	«модальный глагол + инфинитив». Особенности употребления неопределенных местоимений <i>molto, poco, tanto, troppo, alcuni (e), tutto.</i>				
8.	<p>Рабочий день. Часы и время, дни недели.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Множественное число заимствованных и неизменяемых существительных. Presente dell'Indicativo неправильных глаголов: <i>dire, fare, bere, rimanere, salire, conoscere, sapere, scegliere, togliere, raccogliere, uscire, riuscire, venire, tenere, porre.</i></p> <p>Наречия времени: Adesso, ora, allora, prima, poi, già, ancora, subito, presto, tardi, sempre, di solito, spesso, a volte, raramente, mai, oggi, ieri, l'altroieri, in anticipo, in ritardo, in tempo.</p> <p>Основные значения предлогов A, IN, DI, DA, SU, PER, CON.</p> <p>Еда. Покупки.</p> <p>Еда, приготовление пищи, сервировка стола, покупка продуктов питания.</p> <p>Средиземноморская диета.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Наречия места: vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là.</p> <p>Возвратные глаголы Verbi riflessivi, особенности их употребления с модальными глаголами (<i>voglio alzarmi</i>). Взаимовозвратное значение глаголов: <i>conoscersi, riconoscersi, incontrarsi ecc</i></p>		19	11	Самостоятельная работа.
9.	<p>Традиции общения у итальянцев. Речевой этикет: «ты» или «Вы»?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Ближайшее прошедшее время Passato prossimo: принцип выбора вспомогательных глаголов essere или avere; образование</p>		19	11	Тест

	<p>причастия прошедшего времени (participio passato) правильных глаголов. Особенности спряжения возвратных глаголов в <i>Passato prossimo</i>.</p> <p>Особенности изменения формы прилагательных bello и местоимения quello перед существительным мужского рода</p>				
10	<p>Рассказ о приключениях и неприятностях.</p> <p>Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.</p> <p>Ориентирование в незнакомом городе.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Обозначение дат. Обозначение веков.</p> <p>Грамм.: Причастие прошедшего времени неправильных глаголов: <i>essere, morire, chiedere, chiudere, correre, trascorrere, fare, dire, nascere, rispondere, mettere, aprire, offrire, scoprire, perdere, prendere, promettere, porre, proporre.</i></p> <p>Особенности употребления модальных глаголов в Passato prossimo. Особенности употребления конструкции модальный глагол + возвратный глагол в <i>Passato prossimo</i>.</p>		23	12	Диктант. Проверка чтения.
11.	<p>Образование в Италии. Учеба в итальянском ВУЗе.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Грамм.: Причастие прошедшего времени неправильных глаголов: <i>rimanere, scendere, scegliere, spendere, succedere, leggere, correggere, scrivere, vedere, venire, svenire, tradurre, produrre, decidere, ridere, sorridere, piangere, parere, vincere, risolvere, rivolgersi, includere, comprendere, mordere, accorgersi, rompere.</i></p> <p>Местоимения lo, la, li, le при глаголах в <i>Passato prossimo</i>.</p> <p>Глаголы, спрягающиеся в <i>Passato prossimo</i> и со</p>		23	12	Контрольная работа.

	вспомогательным <i>avere</i> и с <i>essere</i> (cominciare, finire).				
12	<p>Бронирование гостиницы. Телефонный разговор. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Будущее время Futuro semplice и Futuro anteriore. Формы правильных и неправильных глаголов, случаи употребления. Множественное число существительных: с окончаниями на -co, -go, -ca, -ga. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень относительная и абсолютная. Особенности степеней сравнения у прилагательных <i>buono, cattivo, grande, piccolo</i>. Цветообозначение.</p>		23	12	Ролевая игра
13	<p>Итальянский отпуск на море. Брак по-итальянски. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Совершенствование монологической речи. Грам.: Незаконченное прошедшее время Imperfetto. Образование и употребление. Спряжение неправильных глаголов: <i>essere, dire, fare, bere, porre, trarre, proporre, tradurre, produrre</i>. Безличные глаголы и глагольные сочетания: <i>piovere, nevicare, gelare, tuonare, grandinare, lampeggiare, fa caldo, fa freddo, fa buio, fa chiaro, fa bel tempo, fa brutto tempo, è impossibile, è necessario, è possibile, è facile, è difficile, è bello, è buono</i>. Герундий – Gerundio, случаи употребления и формы. Место безударных местоимений при Герундии (<i>vedendolo</i>). Формы неправильных глаголов <i>fare, dire, tradurre, produrre</i>. Значение глагольной конструкции stare + gerundio.</p>		23	12	Ролевая игра.

14	Здоровье и здравоохранение в Италии и в России. Человек и его тело. Болезни, посещение врача. Расширение словарного запаса. Развитие грамматических навыков: Пассивный залог (Presente, Passato prossimo, Imperfetto, Futuro semplice). Предлог, вводящий агента действия в пассивной конструкции..		23	12	Ролевая игра
15	Повелительное наклонение – Imperativo . Формы правильных и неправильных глаголов. Место безударных местоимений и возвратных частиц в Imperativo Культура Италии и России. Путешествие по Италии на машине. Рим: площади и фонтаны. Флоренция. Музеи Флоренции. Венеция, город на воде. Христианский Рим. Рим. Площади и фонтаны. Совершенствование навыков чтения и письма.		23	12	Контрольная работа
16	Обзорное повторение		26	26	Ролевая игра.
17	Промежуточная аттестация		10		
ИТОГО			344	172	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

Для поаспектного контроля за компонентами формируемых компетенций обучающийся должен:

- Знать:
- значения новых лексических единиц и реплик-клише речевого этикета, связанных с тематическими полями и соответствующими им ситуациями общения: «Самопрезентация», «Сведения о себе», «Дом», «Домашние обязанности», «Родной город», «Семья», «Характеристика человека», «Светский разговор», «В аэропорту», «На паспортном контроле», «На вокзале», «Покупка билета», «Работа», «Учеба», «Хобби», «В ресторане», «Рабочий день», «Транспорт и путешествия», «Еда. Покупки», «Визит к врачу», «Непредвиденная ситуация», «Рассказ о произошедшем», «Телефонный звонок», «Бронирование гостиницы», «Запись на курсы итальянского языка», «Заполнение анкеты», «Планирование выходных», «На море», «Ориентирование в незнакомом городе».
- значение изученных грамматических явлений в базовом объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола; типы спряжения

глаголов; выбор служебного глагола; согласование причастия прошедшего времени; изъявительное наклонение: Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Futuro Anteriore (формы, значение, употребление); деепричастие (образование и употребление); повелительное наклонение Imperativo; пассивный залог глагола; род и число имен существительных; род, число, место и функции имен прилагательных, степени сравнения прилагательных; формы и употребление определенного и неопределенного артикля; сочлененные предлоги с артиклем; наречия места и времени; личные местоимения; притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные местоимения; количественные и порядковые числительные);

- страноведческую информацию из адаптированных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера в следующем тематическом объеме: «География и климат Италии», «Политическая система Италии», «Административная система Италии», «Система итальянских железных дорог», «Образование в Италии и в России», «Средиземноморская диета», «Итальянские праздники», «Правила хорошего тона», «Брак по-итальянски», «Рим», «Древний Рим», «Колизей», «Римский Форум», «Рим христианства», «Рим: площади и фонтаны», «История итальянского языка», «Итальянский язык и диалекты», «Флоренция», «Венеция».

- Уметь:

- **говорение**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; соблюдать правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении;

- задавать вопросы личного характера;

- **аудирование**

- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных адаптированных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- **чтение**

- читать любой текст с соблюдением фонетических норм; понимать текст, основанный на частотном языковом материале повседневного общения в рамках лексико-грамматического материала, предусмотренного требованиями программы уровня А1-А2;

- **письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- Владеть:
- навыком чтения с соблюдением фонетических норм итальянского языка;
- навыками распознавания элементарного устного высказывания в рамках частотных тем;
- навыками элементарной диалогической и монологической речи, характеризующейся содержательностью, ясностью, смысловой завершенностью;
- началами продуктивной письменной речи нейтрального характера с соблюдением орфографических норм итальянского языка, освоение основных композиционно-речевых форм – описания и повествования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, финальной аттестации по итогам освоения модуля.

Проверка формирований как коммуникативных навыков и умений, так и лингвистических знаний осуществляется в форме:

- текущего контроля на каждом занятии
- письменных и/или устных контрольных работ по окончании цикла занятий;
- контрольных работ по всему пройденному материалу в конце каждого семестра.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине					Виды оценочных средств
Оценка Результаты обучения	2	3	4	5	
Знать: - Код 31 (ОК-3) основные правила построения устной и письменной речи на итальянском языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания
Знать: - Код 32 (ОК-10)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания

лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на итальянском языке в академической сфере.				ие знания	
Знать: Код З1 (ОПК-2) основные общенаучные понятия на итальянском языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания
Уметь: -Код У1 (ОК-3) логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на итальянском языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания
Уметь: - Код У1 – (ОК-10) вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания

тематики); беседовать о себе, своих планах, соблюдая правила речевого этикета;					
Уметь: Код У2 (ОПК-3) - осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде на итальянском языке.	Отсутствия умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. основная литература:

Буэно Т, Грушевская Е.Г. *Самоучитель итальянского языка*. Москва, «АСТ-пресс», 2019.

Vueno T. *Parliamo italiano*. Москва, «Астрель», 2012.

Vueno T. *Italiano contemporaneo. Esercizi per la lingua parlata*. Москва, «Астрель», 2017.

Б. Дополнительная литература:

Грейзбард Л. И. *Основы итальянского языка*. Москва, «Филология», 2015.

Красова Г. А., Карасева Н. В., Прокопович С. С. *Обо всем понемногу. Di tutto un po'*. Москва, «ИОСО РАО», 1998.

Chiuchiù A. *Grammatica italiana per stranieri. In italiano corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato*. Perugia, «Guerra», 2014.

De Guili e C.M. Naddeo. *Collana italiano facile. Modelle, pistole e mozzarelle*. Firenze, «Alma Edizioni», 2002.

Martin T., Magneli S. “Nuovo Progetto Italiano”, «Edilingua», 2018.

L’Italiano? Sì, Grazie! European Language Institute. Vol.1,2. 2008.

Gruppo Meta. *Corso comunicativo di italiano per stranieri. Primo livello*. Roma, «Bonacci», 2004.

Katerinov K. *La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio*. Perugia, «Guerra», 1999.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.edilingua.it

www.italianoinfamiglia.it
www.edilingua.it
www.almaedizioni.it
www.dueparole.it
<http://www.repubblica.it/>
<http://www.lastampa.it/redazione/default.asp>
<http://www.corriere.it/>
<http://www.twirpx.com/files/languages/italian/>
<http://parole.virgilio.it/parole/>
www.demauroparavia.it
www.wikipedia.it

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания: русский, итальянский.

10. Преподаватели: проф., д.культурологии Д.А. Шевлякова, преп. М.И. Хлебников

11. Авторы программы: проф., д.культурологии Д.А. Шевлякова, преп. М.И. Хлебников