

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан социологического факультета,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Н.Г.ОСИПОВА  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Второй иностранный язык (итальянский язык)»**

**«Second foreign language (Italian)»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.06 – Публичная политика и социальные науки**

Направленность (профиль) ОПОП:  
**Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами**

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 1, 2, 3, 4, 5 семестры.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор УК-4.2 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Уметь</b> решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на английском языке приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами <b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и	Индикатор ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-	<b>Знать</b> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук <b>Владеть</b> общенаучной, социологической и политологической терминологией

иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	
	<p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знать</b> этический кодекс академического общения на иностранном языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на иностранном языке</p> <p><b>Знать</b> лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на ИЯ в академической сфере</p> <p><b>Знать</b> основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на ИЯ; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете)</p> <p><b>Уметь</b> вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам</p> <p><b>Уметь</b> оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ; использовать адекватные стратегии</p>

		иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении профессиональных задач и поставленных профессиональных целей
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации	Индикатор ОПК-3.3 Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы	<b>Уметь</b> выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации

**4. Формат обучения:** очный.

**5. Объём дисциплины (модуля)** составляет 15 з.е., в том числе 344 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 196 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	ВСЕГО	Формы контроля самостоятельной работы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					
		Лекции	Практические занятия (семинары)	всего			
1	Вводный курс.		18	18	10	28	Диктант. Проверка чтения.

	Формирование фонетических навыков.						
2	<p>Вводный курс. Формирование базовых грамматических навыков. Развитие фонетических навыков.</p> <p>Формы определённого, неопределённого артикля. Род и число имён существительных.</p> <p>Род и число прилагательного, местоимения в подлежащего (io, tu, lui, lei ecc). Формы глагола <b>avere, essere</b>. Знакомство. Представление.</p> <p>Формирование навыков. Формирование аудирования по лексическим темам. Навыков имени. Личные функции</p>	19	19	11	30	Контрольная работа	
3	<p>Путешествие. В аэропорту. На паспортном контроле. На таможне. На вокзале.</p> <p>Расширение лексического запаса. Формирование навыков говорения. Грам.: настоящее время изъявительного наклонения - <b>Presente dell'Indicativo</b></p>	19	19	11	30	Ролевая игра	

	<p>правильных глаголов на – are. Сочленённые предлоги с артиклем.          Оборот c'è, ci sono.          Начальные сведения по географии Италии, политическом и административном устройстве Италии</p>						
4	<p>Транспортная система в Италии.          Покупка билета. Развитие навыков говорения и аудирования. Числительные от 0 до 20.          Грам.: <b>Presente dell'Indicativo</b> правильных глаголов на – ere. <b>Наречия места</b>: vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là. <b>Presente dell'Indicativo</b> некоторых неправильных глаголов</p>	19	19	11	30	Ролевая игра	
5	<p>Описание дома, квартиры, комнаты.          Формирование навыков монологической речи.          Формирование навыков чтения и письменной речи.          Числительные от 21 до 1000000000.          Грам.: <b>Presente dell'Indicativo</b> правильных</p>	19	19	11	30	Ролевая игра	

	<p>глаголов на –ire. <b>Presente dell’Indicativo</b> неправильных глаголов venire, tenere, stare, dare ecc.</p> <p>Притяжательные местоимения (mio, tuo ecc).</p> <p>Особенности употребления наречия anche и местоимения tutto</p>						
6	<p>Физический и психологический портретчеловека. Привычки, интересы, увлечения.</p> <p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Грам.: Модальные глаголы: dovere, potere, volere. Формы личных безударных местоимений в функции прямого дополнения (mi, ti, lo, la ecc.). Особенности употребления притяжательных местоимений с существительным, обозначающим степень родства</p>	19	19	11	30	Контрольная работа	
7	<p>Отношения с родственниками.</p> <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Итальянская и русская семья.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	19	19	11	30	Ролевая игра	



	<p>Развитие навыков чтения и письма.</p> <p>Формы личных местоимений в косвенного дополнения (mi, ti, gli, le ecc.).</p> <p>Грамм.: Формы личных безударных местоимений в функции косвенного дополнения (mi, ti, gli, le ecc.).</p> <p>Место в предложении безударных личных местоимений.</p> <p>Место безударных местоимений.</p> <p>Местоимений в конструкциях: «модальный глагол + инфинитив».</p> <p>Особенности употребления неопределённых местоимений <i>molto, poco, tanto, troppo, alcuni (e), tutto</i></p>						
8	<p>Рабочий день. Часы и время, дни недели.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Множественное число заимствованных и неизменяемых существительных. <b>Presente dell'Indicativo</b> неправильных глаголов: <i>dire, rimanere, salire, sapere, scegliere,</i></p>		19	19	11	30	Самостоятельная работа

<p><i>raccogliere, uscire, venire, tenere, porre.</i></p> <p><b>Наречия времени:</b> Adesso, ora, allora, prima, poi, già, ancora, subito, presto, tardi, sempre, di solito, spesso, a volte, raramente, mai, oggi, ieri, l'altroieri, in anticipo, in ritardo, in tempo.</p> <p>Основные значения предлогов <b>A, IN, DI, DA, SU, PER, CON.</b> Еда. Покупки.</p> <p>Еда, приготовление пищи, сервировка стола, покупка продуктов питания. Средиземноморская диета. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p><b>Наречия места:</b> vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là.</p> <p>Возвратные глаголы <b>Verbi riflessivi</b>, особенности их употребления с модальными глаголами (<i>voglio alzarmi</i>). Взаимовозвратное значение глаголов: <i>riconoscersi, incontrarsi, conoscersi ecc</i></p>						
---	--	--	--	--	--	--

9	<p>Традиции общения у итальянцев. Речевой этикет: «ты» или «Вы»?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Ближайшее время <b>Passato prossimo</b>: принцип выбора вспомогательных глаголов <b>essere</b> или <b>avere</b>;</p> <p>образование причастия прошедшего времени (<b>participio passato</b>) правильных глаголов.</p> <p>Особенности спряжения возвратных глаголов в <b>Passato prossimo</b>.</p> <p>Особенности изменения формы прилагательных <i>bello</i> и местоимения <i>quello</i> перед существительным мужского рода</p>		19	19	11	30	Тест
10	<p>Рассказ о приключениях и неприятностях.</p> <p>Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.</p> <p>Ориентирование в незнакомом городе.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Обозначение дат.</p>		23	23	12	35	Диктант. Проверка чтения

	<p>Обозначение веков.</p> <p>Грам.: <b>Причастие</b> прошедшего времени глаголов: <i>essere, morire, chiedere, chiudere, correre, trascorrere, fare, dire, nascere, rispondere, mettere, aprire, offrire, scoprire, perdere, prendere, promettere, porre, proporre.</i></p> <p>Особенности употребления <b>модальных глаголов в Passato prossimo.</b></p> <p>Особенности употребления конструкции <b>модальный глагол + возвратный глагол</b> в Passato prossimo</p>						
11	<p>Образование в Италии. Учеба в итальянском ВУЗе.</p> <p>Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Грам.: <b>Причастие</b> прошедшего времени <b>неправильных глаголов:</b> <i>rimanere, scendere, scegliere, spendere, succedere, leggere, correggere, scrivere, vedere, venire, svenire, tradurre, produrre, sorridere, vincere, includere, comprendere, mordere, accorgersi, rompere,</i></p>	23	23	12	35	Контрольная работа 7	

	<p><i>decidere, ridere, piangere, parere, risolvere, rivolgersi.</i></p> <p>Местоимения <b>lo, la, li, le</b> при глаголах в Passato prossimo. Глаголы, спрягающиеся в Passato prossimo и со вспомогательным <i>avere</i> и с <i>essere</i> (cominciare, finire)</p>						
12	<p>Бронирование гостиницы. Телефонный разговор. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Будущее время <b>Futuro semplice</b> и <b>Futuro anteriore</b>. Формы правильных и неправильных глаголов, случаи употребления. Множественное число существительных: с окончаниями на <b>-co, -go, -ca, -ga</b>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень относительная и абсолютная. Особенности степеней сравнения у прилагательных <i>buono, cattivo, grande, piccolo</i>. Цветообозначение</p>	23	23	12	35	Ролевая игра	

13	<p>Итальянский отпуск на море. Брак по-итальянски. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Совершенствование монологической речи.</p> <p>Грам.: Незаконченное прошедшее время <b>Imperfetto</b>. Образование и употребление. Спряжение неправильных глаголов: <i>essere, dire, fare, bere, porre, trarre, proporre, tradurre, produrre</i>.</p> <p><b>Безличные глаголы и глагольные сочетания:</b> <i>piovere, nevicare, gelare, tuonare, grandinare, lampeggiare, fa caldo, fa freddo, fa buio, fa chiaro, fa bel tempo, fa brutto tempo, è impossibile, è necessario, è possibile, è facile, è difficile, è bello, è buono</i>.</p> <p><b>Герундий – Gerundio</b>, случаи употребления и формы. Место безударных местоимений при Герундии (<i>vedendolo</i>). Формы неправильных глаголов <i>fare, dire, tradurre, produrre</i>. Значение глагольной конструкции <b>stare + gerundio</b></p>		23	23	12	35	Ролевая игра
----	---	--	----	----	----	----	--------------

14	<p>Здоровье и здравоохранение в Италии и в России. Человек и его тело. Болезни, посещение врача.</p> <p>Расширение словарного запаса. Развитие грамматических навыков: Пассивный залог (Presente, Passato prossimo, Imperfetto, Futuro semplice). Предлог, вводящий агента действия в пассивной конструкции</p>		23	23	12	35	Ролевая игра
15	<p>Повелительное наклонение – <b>Imperativo</b>. Формы правильных и неправильных глаголов. Место безударных местоимений и возвратных частиц в Imperativo.</p> <p>Культура Италии и России. Путешествие по Италии на машине. Рим: площади и фонтаны. Флоренция. Музеи Флоренции. Венеция, город на воде. Христианский Рим. Рим. Площади и фонтаны. Совершенствование навыков чтения и письма</p>		23	23	12	35	Контрольная работа
16	Обзорное повторение		26	26	26	52	Ролевая игра
		<b>Промежуточный контроль (зачёт – 1, 2, 3 семестр, экзамен – 4, 5 семестр)</b>					
<b>17</b>	<b>Итого: 540</b>		<b>344</b>	<b>344</b>	<b>196</b>	<b>450</b>	

**Содержание учебной дисциплины:**

**Блок 1.** Вводный курс. Формирование фонетических навыков.

**Блок 2.** Вводный курс. Формирование базовых грамматических навыков. Развитие фонетических навыков. Формы определённого, неопределённого артикля. Род и число имён существительных. Род и число прилагательного, местоимения в подлежащего (io, tu, lui, lei ecc). Формы глагола **avere, essere**. Знакомство. Представление. Формирование навыков. Формирование аудирования по лексическим теме. Навыков имени. Личные функции.

**Блок 3.** Путешествие. В аэропорту. На паспортном контроле. На таможне. На вокзале. Расширение лексического запаса. Формирование навыков говорения. Грам.: настоящее время изъявительного наклонения - **Presente dell'Indicativo** правильных глаголов на – are. Сочленённые предлоги с артиклем. оборот *s'è, ci sono*. Начальные сведения по географии Италии, политическом и административном устройстве Италии.

**Блок 4.** Транспортная система в Италии. Покупка билета. Развитие навыков говорения и аудирования. Числительные от 0 до 20. Грам.: **Presente dell'Indicativo** правильных глаголов на – ere. **Наречия места:** vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là. **Presente dell'Indicativo** некоторых неправильных глаголов.

**Блок 5.** Описание дома, квартиры, комнаты. Формирование навыков монологической речи. Формирование навыков чтения и письменной речи. Числительные от 21 до 1000000000. Грам.: **Presente dell'Indicativo** правильных глаголов на –ire. **Presente dell'Indicativo** неправильных глаголов venire, tenere, stare, dare ecc. Притяжательные местоимения (mio, tuo ecc). Особенности употребления наречия anche и местоимения tutto.

**Блок 6.** Физический и психологический портрет человека. Привычки, интересы, увлечения. Расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Грам.: Модальные глаголы: dovere, potere, volere. Формы личных безударных местоимений в функции прямого дополнения (mi, ti, lo, la ecc.). Особенности употребления притяжательных местоимений с существительным, обозначающим степень родства.

**Блок 7.** Отношения с родственниками. Взаимоотношения в семье. Итальянская и русская семья. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и письма. Формы личных местоимений в косвенного дополнения (mi, ti, gli, le ecc.). Грам.: Формы личных безударных местоимений в функции косвенного дополнения (mi, ti, gli, le ecc.). Место в предложении безударных личных местоимений. Место безударных местоимений. Местоимений в конструкциях: «модальный глагол + инфинитив». Особенности употребления неопределённых местоимений *molto, poco, tanto, troppo, alcuni (e), tutto*.

**Блок 8.** Рабочий день. Часы и время, дни недели. Развитие грамматических навыков. Множественное число заимствованных и неизменяемых существительных. **Presente dell'Indicativo** неправильных глаголов: *dire, rimanere, salire, sapere, scegliere, raccogliere, uscire,*



*venire, tenere, porre*. **Наречия времени:** Adesso, ora, allora, prima, poi, già, ancora, subito, presto, tardi, sempre, di solito, spesso, a volte, raramente, mai, oggi, ieri, l'altroieri, in anticipo, in ritardo, in tempo. Основные значения предлогов **A, IN, DI, DA, SU, PER, CON**. Еда. Покупки. Еда, приготовление пищи, сервировка стола, покупка продуктов питания. Средиземноморская диета. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. **Наречия места:** vicino, lontano, giù, su, a destra, a sinistra, dentro, sopra, sotto, via, fuori, qui, qua, lì, là. Возвратные глаголы **Verbi riflessivi**, особенности их употребления с модальными глаголами (*voglio alzarmi*). Взаимовозвратное значение глаголов: *riconoscersi, incontrarsi, conoscersi ecc.*

**Блок 9.** Традиции общения у итальянцев. Речевой этикет: «ты» или «Вы»? Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Ближайшее время **Passato prossimo:** принцип выбора вспомогательных глаголов **essere** или **avere**; образование причастия прошедшего времени (**participio passato**) правильных глаголов. Особенности спряжения возвратных глаголов в **Passato prossimo**. Особенности изменения формы прилагательных **bello** и местоимения **quello** перед существительным мужского рода.

**Блок 10.** Рассказ о приключениях и неприятностях. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Ориентирование в незнакомом городе. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Порядковые числительные. Обозначение дат. Обозначение веков. Грам.: **Причастие** прошедшего времени глаголов: *essere, morire, chiedere, chiudere, correre, trascorrere, fare, dire, nascere, rispondere, mettere, aprire, offrire, scoprire, perdere, prendere, promettere, porre, proporre*. Особенности употребления **модальных глаголов в Passato prossimo**. Особенности употребления конструкции **модальный глагол + возвратный глагол** в **Passato prossimo**.

**Блок 11.** Образование в Италии. Учеба в итальянском ВУЗе. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков письменной речи. Грам.: **Причастие** прошедшего времени **неправильных глаголов:** *rimanere, scendere, scegliere, spendere, succedere, leggere, correggere, scrivere, vedere, venire, svenire, tradurre, produrre, sorridere, vincere, includere, comprendere, mordere, accorgersi, rompere, decidere, ridere, piangere, parere, risolvere, rivolgersi*. Местоимения **lo, la, li, le** при глаголах в **Passato prossimo**. Глаголы, спрягающиеся в **Passato prossimo** и со вспомогательным *avere* и с *essere* (*cominciare, finire*).

**Блок 12.** Бронирование гостиницы. Телефонный разговор. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков. Будущее время **Futuro semplice** и **Futuro anteriore**. Формы правильных и неправильных глаголов, случаи употребления. Множественное число существительных: с окончаниями на **-co, -go, -ca, -ga**. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень относительная и абсолютная. Особенности степеней сравнения у прилагательных *buono, cattivo, grande, piccolo*. Цветообозначение.

**Блок 13.** Итальянский отпуск на море. Брак по-итальянски. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Совершенствование монологической речи. Грам.: Незаконченное прошедшее время **Imperfetto**. Образование и употребление. Спряжение неправильных глаголов: *essere, dire, fare, bere, porre, trarre, proporre, tradurre, produrre*. **Безличные глаголы** и глагольные сочетания: *piovere, nevicare, gelare, tuonare, grandinare, lampeggiare, fa caldo, fa freddo, fa buio, fa chiaro, fa bel tempo, fa brutto tempo, è impossibile, è necessario, è possibile*,

*è facile, è difficile, è bello, è buono. Герундий – Gerundio*, случаи употребления и формы. Место безударных местоимений при Герундии (*vedendolo*). Формы неправильных глаголов *fare, dire, tradurre, produrre*. Значение глагольной конструкции **stare + gerundio**.

**Блок 14.** Здоровье и здравоохранение в Италии и в России. Человек и его тело. Болезни, посещение врача. Расширение словарного запаса. Развитие грамматических навыков: Пассивный залог (Presente, Passato prossimo, Imperfetto, Futuro semplice). Предлог, вводящий агента действия в пассивной конструкции.

**Блок 15.** Повелительное наклонение – **Imperativo**. Формы правильных и неправильных глаголов. Место безударных местоимений и возвратных частиц в Imperativo. Культура Италии и России. Путешествие по Италии на машине. Рим: площади и фонтаны. Флоренция. Музеи Флоренции. Венеция, город на воде. Христианский Рим. Рим. Площади и фонтаны. Совершенствование навыков чтения и письма.

**Блок 16.** Обзорное повторение.

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

Для поаспектного контроля за компонентами формируемых компетенций обучающийся должен:

**Знать:**

- значения новых лексических единиц и реплик-клишереечевого этикета, связанных с тематическими полями и соответствующими им ситуациями общения: «Самопрезентация», «Сведения о себе», «Дом», «Домашние обязанности», «Родной город», «Семья», «Характеристика человека», «Светский разговор», «В аэропорту», «На паспортном контроле», «На вокзале», «Покупка билета», «Работа», «Учёба», «Хобби», «В ресторане», «Рабочий день», «Транспорт и путешествия», «Еда. Покупки», «Визит к врачу», «Непредвиденная ситуация», «Рассказ о произошедшем», «Телефонный звонок», «Бронирование гостиницы», «Запись на курсы итальянского языка», «Заполнение анкеты», «Планирование выходных», «На море», «Ориентирование в незнакомом городе».
- значение изученных грамматических явлений в базовом объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола; типы спряжения глаголов; выбор служебного глагола; согласование причастия прошедшего времени; изъявительное наклонение: Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Futuro Anteriore (формы, значение, употребление); деепричастие (образование и употребление); повелительное наклонение Imperativo; пассивный залог глагола; род и число имён существительных; род, число, место и функции имен прилагательных, степени сравнения прилагательных; формы и употребление определённого и неопределённого артикля; сочлѐнные предлоги с артиклем; наречия места и времени; личные местоимения; притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределѐнные местоимения; количественные и порядковые числительные);
- страноведческую информацию из адаптированных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра в следующем тематическом объёме: «География и климат Италии», «Политическая система Италии», «Административная система Италии», «Система итальянских железных дорог», «Образование в Италии и в России», «Средиземноморская диета», «Итальянские праздники», «Правила хорошего тона», «Брак по-итальянски», «Рим», «Древний Рим», «Колизей», «Римский Форум», «Рим христианства», «Рим: площади и фонтаны», «История итальянского языка», «Итальянский язык и диалекты», «Флоренция», «Венеция».

### **Уметь:**

#### **говорение:**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении;
- задавать вопросы личного характера;

#### **аудирование:**

- понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных адаптированных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение:**

- читать любой текст с соблюдением фонетических норм; понимать текст, основанный на частотном языковом материале повседневного общения в рамках лексико-грамматического материала, предусмотренного требованиями программы уровня А1-А2;

#### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Владеть:**

- навыком чтения с соблюдением фонетических норм итальянского языка;
- навыками распознавания элементарного устного высказывания в рамках частотных тем;
- навыками элементарной диалогической и монологической речи, характеризующейся содержательностью, ясностью, смысловой завершённостью;
  - началами продуктивной письменной речи нейтрального характера с соблюдением орфографических норм итальянского языка, освоение основных композиционно-речевых форм – описания и повествования.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, финальной аттестации по итогам освоения модуля.**

Проверка формирований как коммуникативных навыков и умений, так и лингвистических знаний осуществляется в форме:

- текущего контроля на каждом занятии
- письменных и/или устных контрольных работ по окончании цикла занятий;
- контрольных работ по всему пройденному материалу в конце каждого семестра.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка	2	3	4	5	
	Результаты обучения					
<b>Индикатор УК-4.2</b> <b>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)</b>	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания
	<b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания
	<b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности)	Успешное и систематическое владений	Практические задания

				непринципиального характера)		
<b>Индикатор УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания
	<b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания

	<p><b>Уметь</b> решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на английском языке приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания
	<p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах</p>	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Практические задания
<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> <b>Применяет современный понятийно-</b></p>	<p><b>Знать</b> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания

<p><b>категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках</b></p>	<p><b>Владеть</b> общенаучной, социологической и политологической терминологией</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое владений</p>	<p>Практические задания</p>
<p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> <b>Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)</b></p>	<p><b>Знать</b> этический кодекс академического общения на иностранном языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Практические задания</p>
	<p><b>Знать</b> лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Практические задания</p>

	коммуникацией на ИЯ в академической сфере					
	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на ИЯ; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете) Уметь вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Практические задания



	<p>неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (  используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общевропейским шкалам</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Уметь</b> оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ; использовать адекватные стратегии иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении профессиональных задач и поставленных профессиональных целей</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания
<p><b>Индикатор ОПК-3.3</b> Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы</p>	<p><b>Уметь</b> выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания

### 8. Ресурсное обеспечение:

#### Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

##### а) основная литература:

1. Буэно Т, Грушевская Е.Г. Самоучитель итальянского языка. Москва, «АСТ-пресс», 2019.
2. Bueno T. Parliamo italiano. Москва, «Астрель», 2012.
3. Bueno T. Italiano contemporaneo. Esercizi per la lingua parlata. Москва, «Астрель», 2017.

**б) дополнительная литература:**

1. Грейзбард Л. И. Основы итальянского языка. Москва, «Филология», 2015.
2. Красова Г. А., Карасева Н. В., Прокопович С. С. Обо всем понемногу. Di tutto un po'. Москва, «ИОСО РАО», 1998.
3. Chiuchiù A. Grammatica italiana per stranieri. In italiano corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. Perugia, «Guerra», 2014.
4. De Guili e С.М. Naddeo. Collana italiano facile. Modelle, pistole e mozzarelle. Firenze, «Alma Edizioni», 2002.
5. Martin T., Magneli S. “Nuovo Progetto Italiano”, «Edilingua», 2018.
6. L’Italiano? Si, Grazie! European Language Institute. Vol.1,2. 2008.
7. Gruppo Meta. Corso comunicativo di italiano per stranieri. Primo livello. Roma, «Bonacci», 2004.
8. Katerinov K. La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Perugia, «Guerra», 1999.

**Перечень лицензионного программного обеспечения.**

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

[www.edilingua.it](http://www.edilingua.it)  
[www.italianoinfamiglia.it](http://www.italianoinfamiglia.it)  
[www.edilingua.it](http://www.edilingua.it)  
[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)  
[www.dueparole.it](http://www.dueparole.it)  
<http://www.repubblica.it/>  
<http://www.lastampa.it/redazione/default.asp>  
<http://www.corriere.it/>  
<http://www.twirpx.com/files/languages/italian/>  
<http://parole.virgilio.it/parole/>  
[www.demauroparavia.it](http://www.demauroparavia.it)

**Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

**9. Язык преподавания.**

Русский.  
Итальянский.

**10. Преподаватель.**

Аветисян А.А.

**11. Разработчик программы.**

Аветисян А.А.