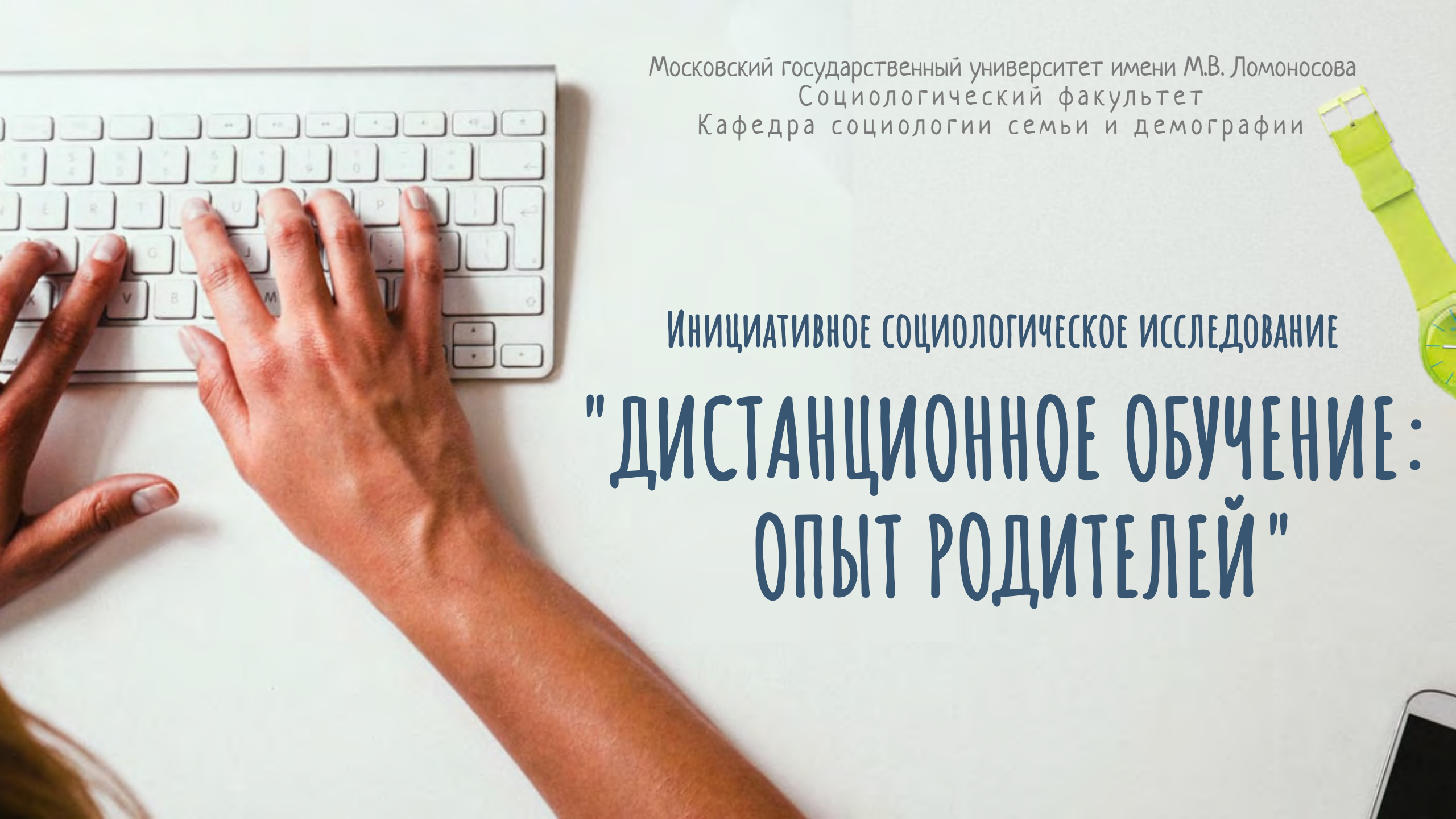




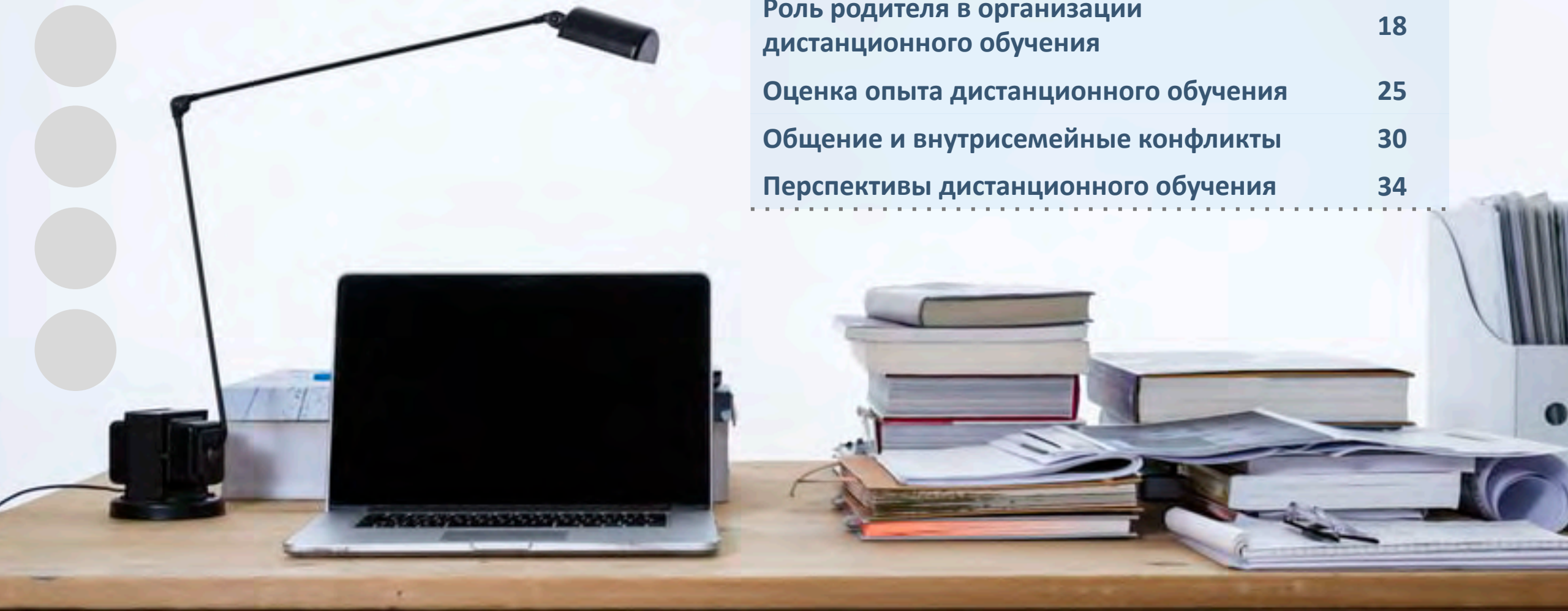
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет
Кафедра социологии семьи и демографии

ИНИЦИАТИВНОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

"ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РОДИТЕЛЕЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

Методология	3
Опыт работы родителей в онлайн-пространстве	4
Организация образовательного процесса	8
Роль родителя в организации дистанционного обучения	18
Оценка опыта дистанционного обучения	25
Общение и внутрисемейные конфликты	30
Перспективы дистанционного обучения	34



ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

ОБЪЕМ ВЫБОРКИ: 992 респондента

ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЭТАП: июнь – июль 2020г.

ГЕОГРАФИЯ: 61 субъект РФ

КРИТЕРИИ ОТБОРА РЕСПОНДЕНТОВ:

- Наличие хотя бы одного ребенка школьного возраста;
- Форма обучения ребенка до режима самоизоляции – очная.

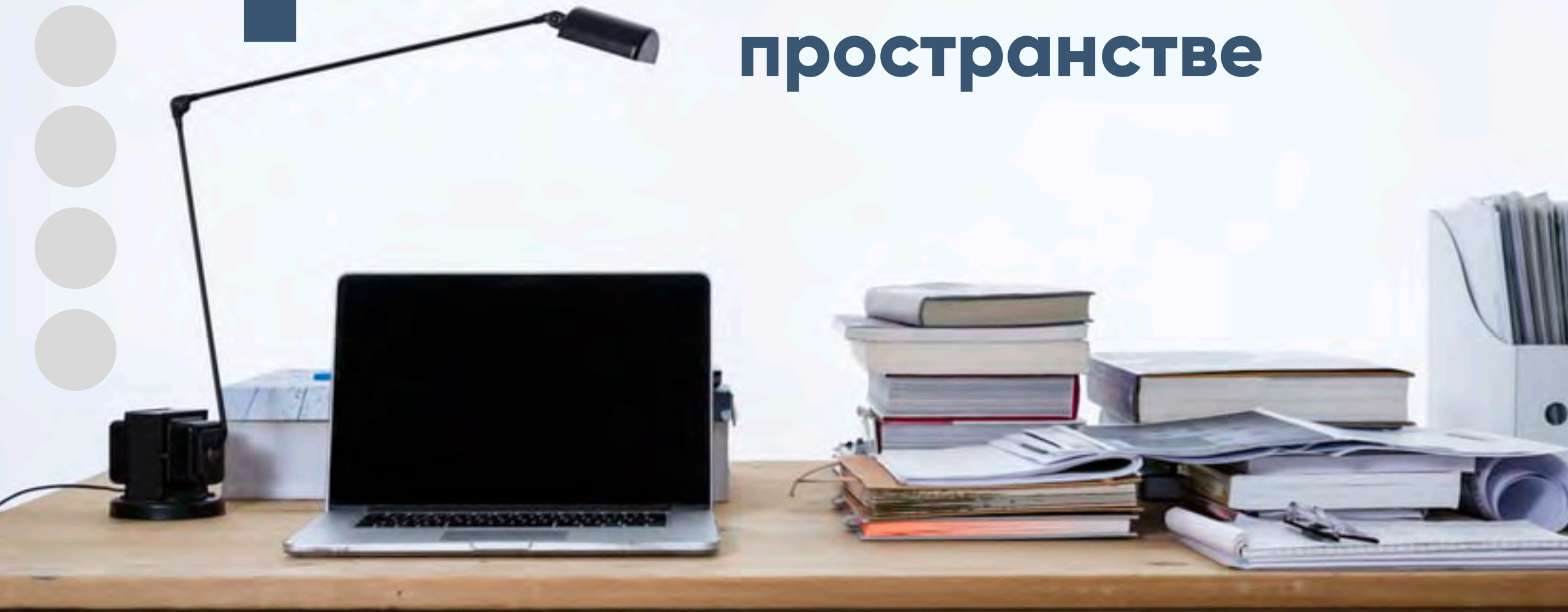
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕСПОНДЕНТА

- **Средний возраст:** 39,7 лет;
- **Семейное положение:** 82,3% состоят в зарегистрированном браке или сожительстве;
- **Число детей:** 2,02 ребенка (28,4% родителей однодетные, 49,0% – двухдетных, 22,6% – многодетные);
- **Образование родителей:** 52,0% оба с высшим образованием, 29,2% хотя бы один с высшим;
- **Занятость во время самоизоляции:** 39,8% – оба родителя работали, 52,6% – хотя бы один – не работал.



1

Опыт работы родителей в онлайн- пространстве



ОПЫТ РАБОТЫ РОДИТЕЛЕЙ В ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВЕ

**1 – не имею
никаких навыков**

Больше половины опрошенных
СОМНЕВАЮТСЯ В СВОИХ НАВЫКАХ
ВЛАДЕНИЯ ПК или не имеют их вовсе

**5 – владею в
совершенстве**

13,1%

11,2%

30,5%

27,5%

17,6%

Среди семей, где оба
родителя получили среднее
образование таковых 23,1%

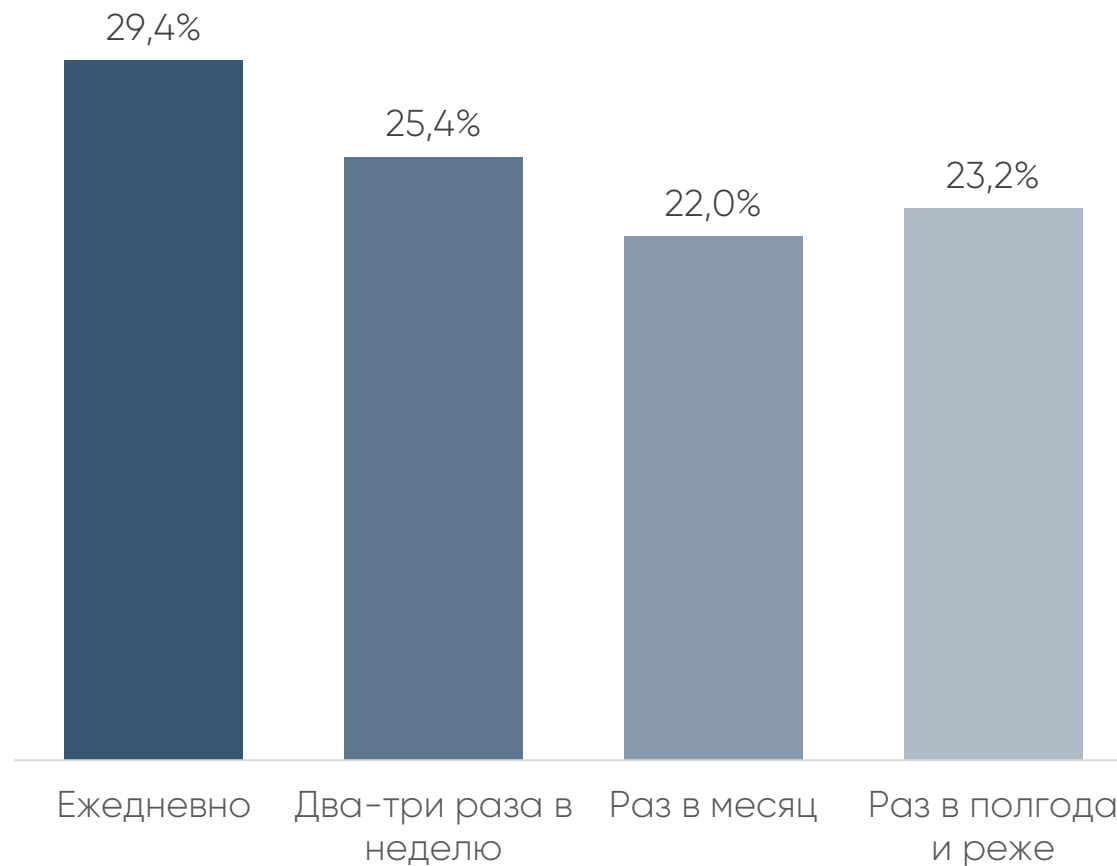
Мужчины в 1,7 раза чаще
женщин отмечают, что
владеют ПК в совершенстве

Ответ на вопрос: «Как Вы оцениваете степень своего владения дистанционными технологиями?
Оцените от 1 до 5, где 1 – не имею никаких навыков, 5 – владею в совершенстве»

42,1%

**ИСПОЛЬЗОВАЛИ
СЕРВИСЫ УДАЛЕННОЙ
ВИДЕОСВЯЗИ** в своей
профессиональной
деятельности
в последние годы

ЧАСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ



Ответы на вопросы: «Приходилось ли Вам в последние 2–3 года использовать в своей профессиональной или иной деятельности сервисы по удаленной видеосвязи для участия в консультациях, онлайн-совещаниях и др?», «Если да, то как часто Вы использовали онлайн-технологии?»

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ВЫХОДУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВО

Очень сложно
21,5%

СЛОЖНЕЕ ПРОЧИХ БЫЛО:

Родителям со средним образованием в сравнении с семьями, где оба родителя получили высшее образование (28,9% к 18,2%)

Сельским жителям в сравнении с теми, кто проживает в мегаполисах (29,3% против 16,7%)

12,1%

Отметили, что ребенок самостоятельно справлялся с данной задачей, среди мужчин таковых **вдвое больше** (23,4%, у женщин – 11,1%)

Очень
легко
11,5%

Возникали
небольшие
сложности

51,5%

Не знаю, ребенку помогал
другой член семьи

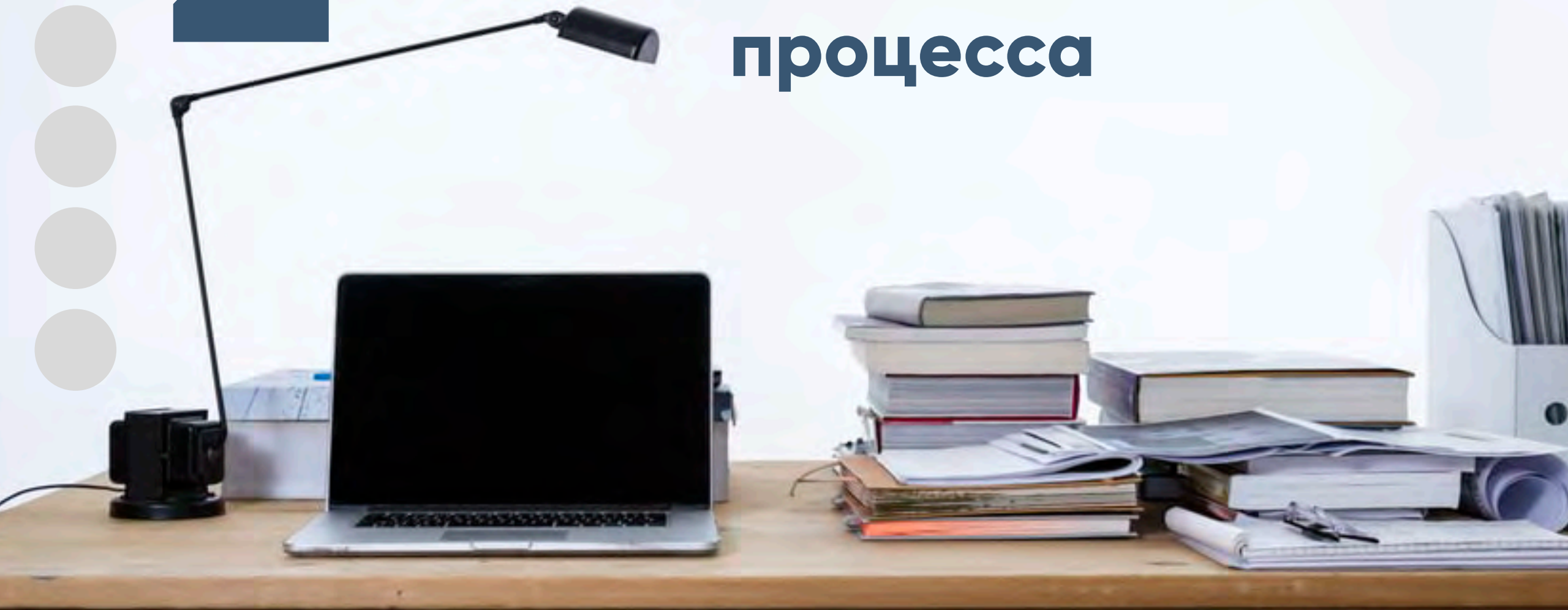
3,4%

Ответ на вопрос: «Оцените, насколько легко или сложно было Вам помогать ребенку в подключении технических средств к интернету и подготовке их к выходу в образовательное онлайн-пространство?»

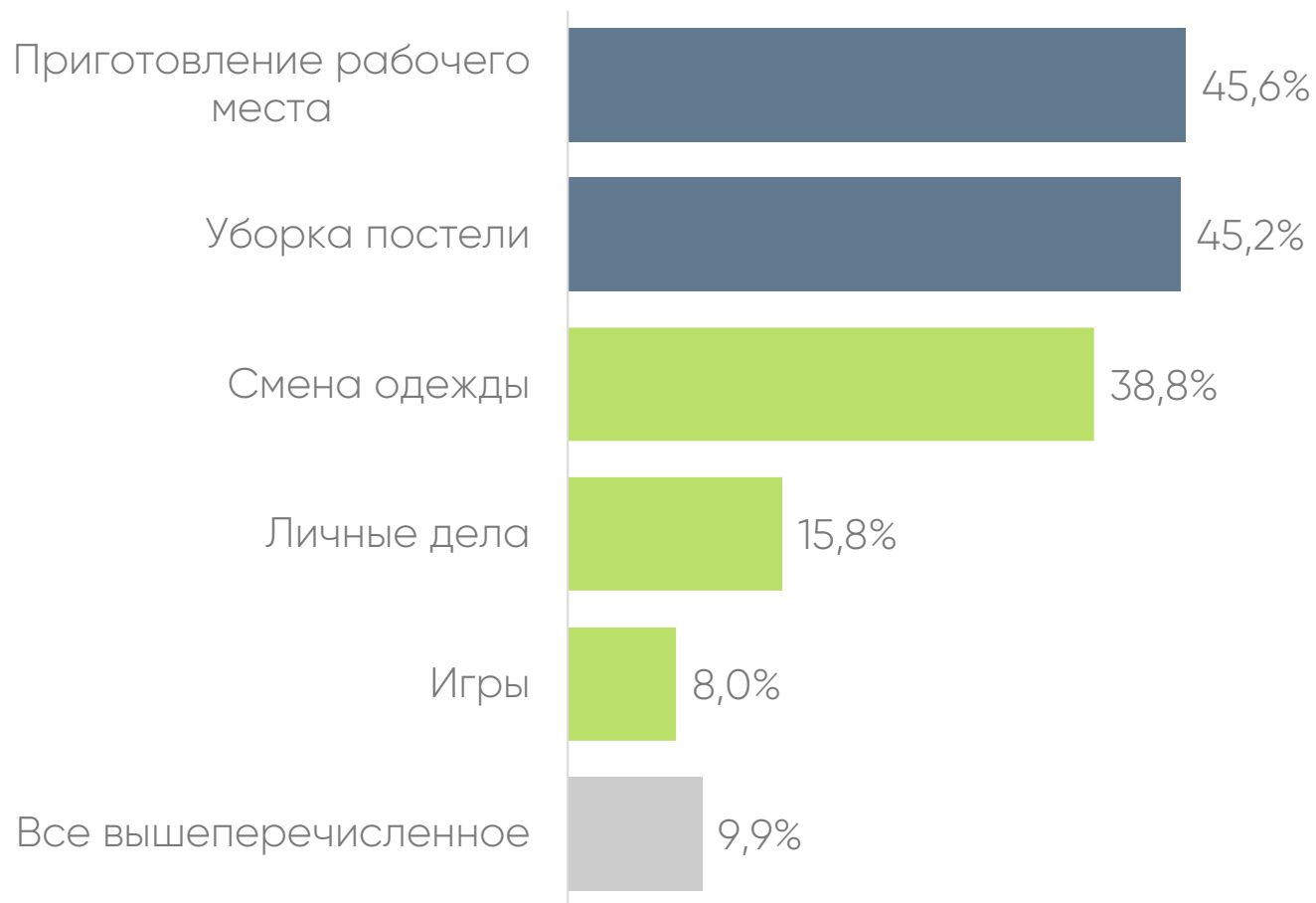


2

Организация образовательного процесса



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПЕРЕД ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕМ



Другое – 3,0%, Ничего из вышеперечисленного – 2,8%

Подавляющее
большинство школьников
перед занятиями
**УСПЕВАЛИ УМЫТЬСЯ И
ПОЗАВТРАКАТЬ**

Ежедневная ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА
(умывание, чистка зубов, душ)

77,5%



ЗАВТРАК

72,8%



Ответ на вопрос: «Перед тем, как приступить к онлайн обучению что из перечисленного успевал сделать Ваш ребенок?»

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

73,4%

родителей отмечают **НАЛИЧИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ**
изменений в образовательном процессе ребенка,
среди жителей мегаполисов таковых **81,6%**

Ответ на вопрос: «Произошли ли в процессе обучения Вашего ребенка какие-либо изменения после объявления режима самоизоляции?»

ИЗМЕНЕНИЯ В РАСПИСАНИИ ЗАНЯТИЙ

79,7% опрошенных отметили, что **расписание занятий было в разной степени скорректировано**, в том числе изменено полностью

66,1% Изменения касались времени начала занятий, или длительности уроков

47,6% Некоторые предметы были частично перенесены на самообучение

43,8% Некоторые предметы были исключены из онлайн обучения

Ответы на вопросы: «Сохранилось ли расписание учебных занятий в сравнении с докарантинным периодом (время начала урока, порядок занятий)?», «Вы указали, что расписание было скорректировано, какие именно изменения были в него внесены?»

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ

Перечень заданий для выполнения, имеющийся на специализированных платформах

59,2%

Видеозвонки (онлайн-подключение)

45,4%

Онлайн переписка (чаты в различных мессенджерах)

33,9%

Видеозаписи, аудиозаписи занятий для самостоятельного прослушивания

29,5%

Аудиозвонки (онлайн-подключение)

7,7%

59%

опрошенных заявили, что **онлайн-уроки проходили преимущественно со всем классом**

66,7%

Самым популярным форматом проведения учебных занятий стало **выполнение учащимися заданий, подготовленных педагогом**

Ответ на вопрос: «В каком преимущественно формате проводились учебные занятия?»,
«Скажите, пожалуйста, как происходила организация онлайн уроков?»

Наиболее популярные КАНАЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЕМ



Образовательные онлайн-платформы (55,0%)



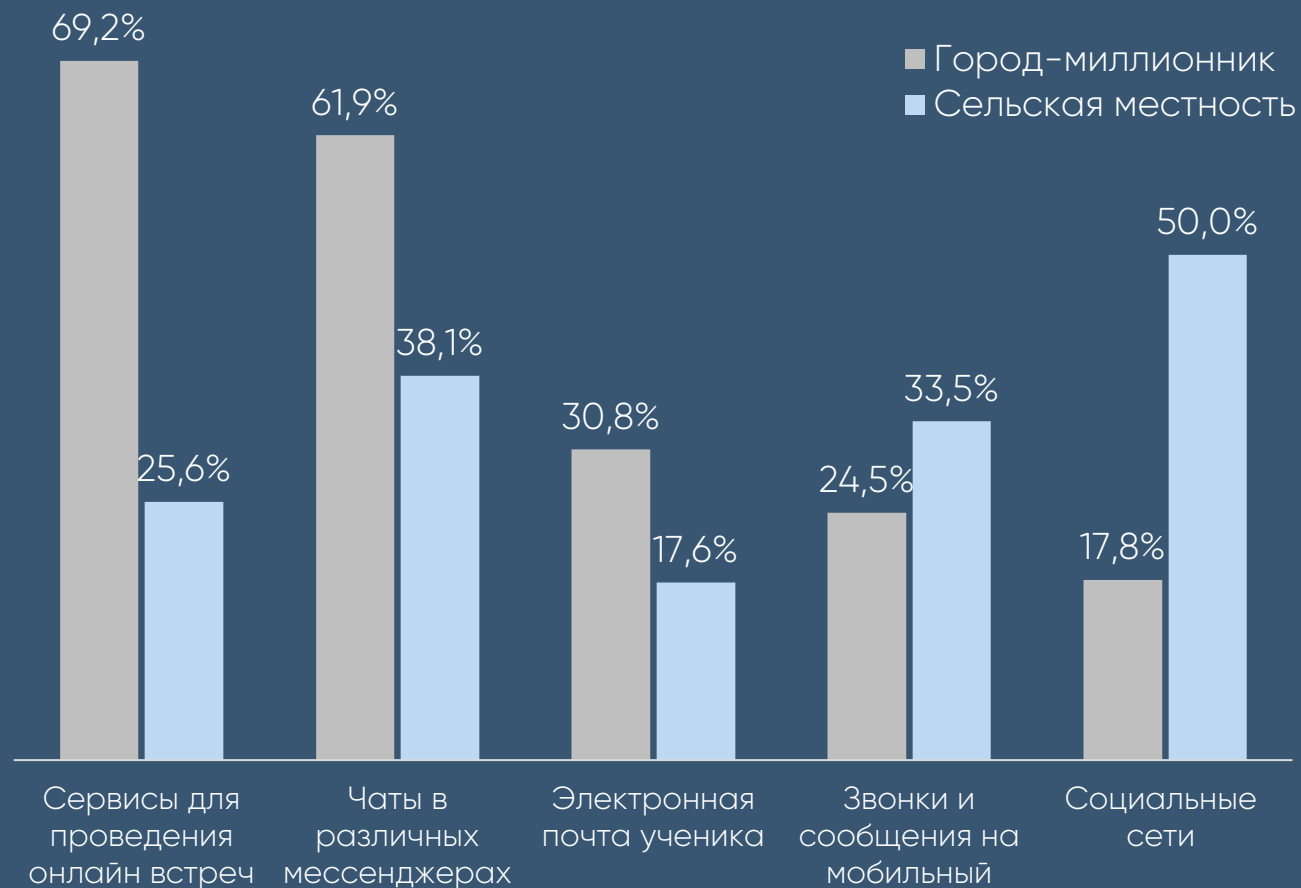
Чаты в различных мессенджерах (52,9%)



Сервисы для проведения онлайн-встреч (48,6%)



Социальные сети (30,0%)



Примерно каждый десятый указал, что **учитель никак не взаимодействовал с ребенком**, все вопросы решались исключительно через родителей (среди тех, чьи дети посещают младшую школу таковых – 15,8%)

Ответ на вопрос: «Укажите основные каналы взаимодействия ребенка и учителя, которые были использованы во время самоизоляции»

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВЕ



32,5%

Да, ребенок **самостоятельно** контролирует подключение к онлайн-ресурсам

21,8%

Да, но **сначала помогали взрослые**, потом ребенок самостоятельно разобрался в подключении

16,8%

Да, **ребенок владеет навыками** работы с онлайн-ресурсами, но **кто-то из членов семьи ему помогает**

16,8%

Нет, **ребенок не владеет навыками** работы с онлайн-ресурсами

12,1% Онлайн-занятия не проводились

Ответ на вопрос: «Владеет ли Ваш ребенок навыками самостоятельного подключения к онлайн-занятиям (к онлайн-платформам и другим ресурсам, с помощью которых была налажена коммуникация во время дистанционного обучения)»

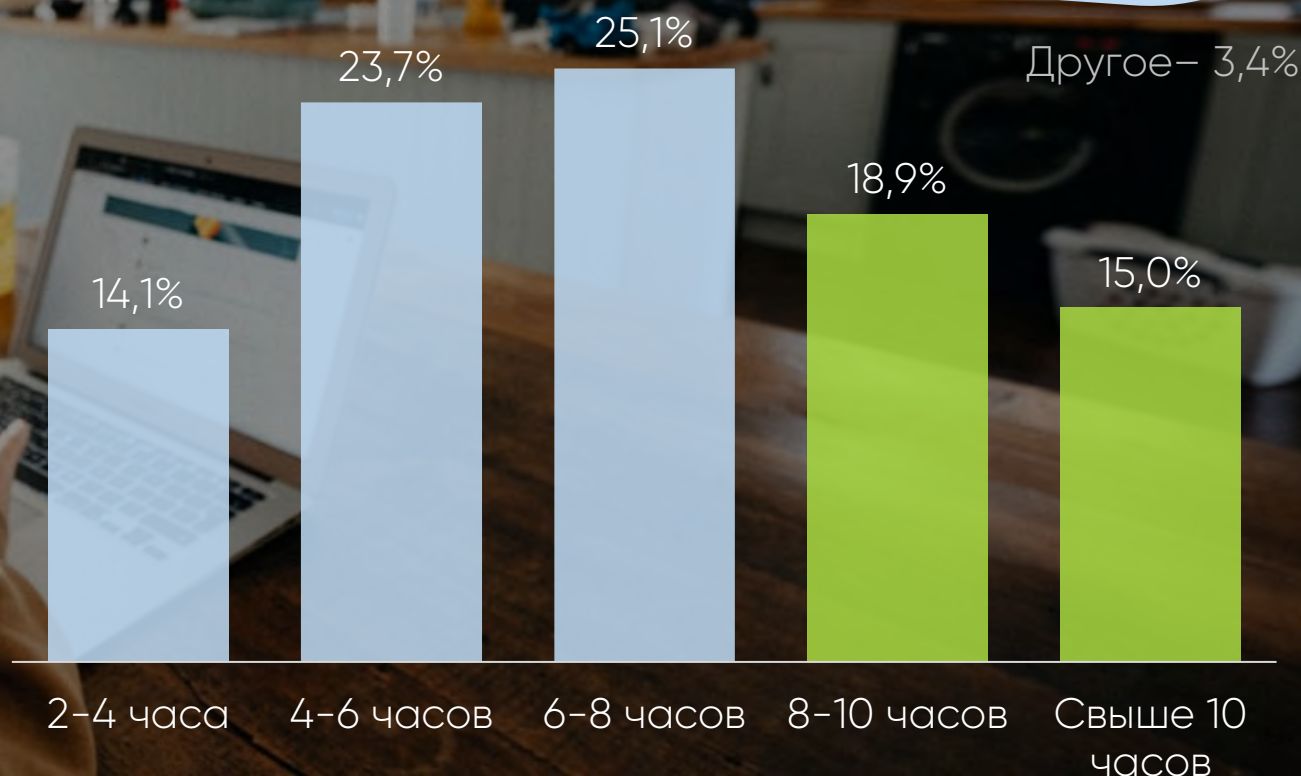
ВРЕМЯ, ПОСВЯЩЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

6,1
часа

среднее время, которое школьники посвящали образовательному процессу в будние дни на дистанционном обучении

74,9%

указали, что **время**, которое ребенок **посвящает образовательному процессу** значительно или несколько **возросло**



Ответы на вопросы: «Как изменилось время, которое Ваш ребенок посвящает образовательному процессу (на уроки и выполнение домашних заданий) на дистанционном обучении?», «Сколько примерно часов в будний день Ваш ребенок тратил на образовательный процесс на дистанционном обучении в целом?»

ОБЪЕМ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



Не знаю, не слежу за объемами домашней работы своих детей (2,1%)

НАЛИЧИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

47,5% Да, но только по некоторым предметам

36,7% Да, как обычно по всем предметам учебной программы

14,0% Нет, не проводились

Ответы на вопросы: «Как изменился объем домашних заданий, которые получал ребенок во время дистанционного обучения?», «Проводились ли контрольные работы в процессе дистанционного обучения?»

ВНЕУРОЧНОЕ ОБЩЕНИЕ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

67,7%

указали, что ребенок с разной периодичностью **поддерживал отношения с одноклассниками**

Чем **младше школьник**, тем **выше вероятность** того, что **отношения с одноклассниками** в период самоизоляции **прекратились вовсе** (1-4 класс – 46,1%, 9-11 класс – 13,1%)

КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ

Социальные сети (61,8%)

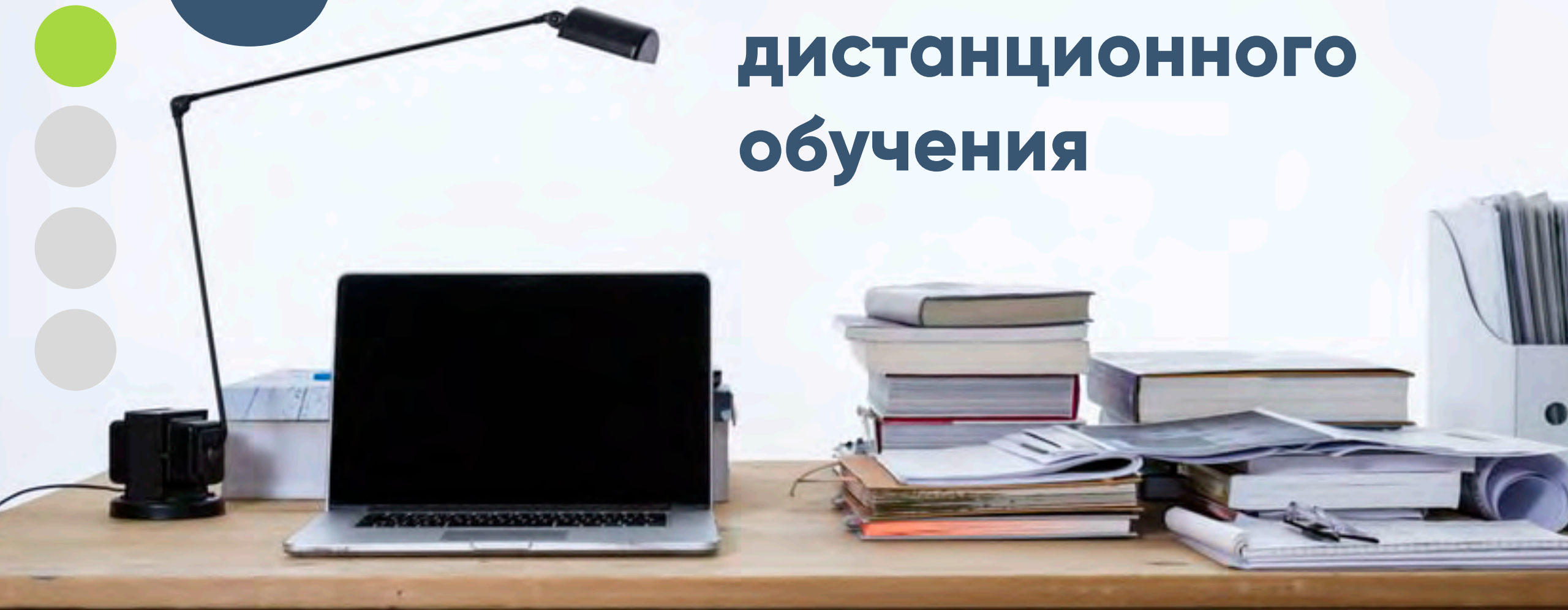
Чаты в различных мессенджерах (59,5%)

Телефонные звонки (48,0%)

Ответы на вопросы: «Поддерживал ли Ваш ребенок общение с одноклассниками во внеурочное время?», «С помощью каких средств коммуникации в режиме самоизоляции Ваш ребенок поддерживал контакты с друзьями?»

3

Роль родителя в организации дистанционного обучения



ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Подавляющее большинство родителей **МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ** своих детей необходимыми **техническими средствами** для онлайн-занятий

85,8%

Компьютер, ноутбук



80,5%

Выход в интернет



75,7%



59,5%



50,8%



42,9%



42,2%



35,6%

Ответ на вопрос: «Отметьте все технические средства, доступ к которым Вы, при необходимости, могли обеспечить своему ребенку»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА

63,1%

родителей имели возможность
**ВЫДЕЛИТЬ РЕБЕНКУ ОТДЕЛЬНУЮ
КОМНАТУ** на время обучения

ОБСТАНОВКА

У ребенка не было постоянного
места для занятий, обстановка
менялась

9,0%

В помещении постоянно
присутствовали другие члены
семьи

22,9%

В целом спокойная обстановка,
но иногда кто-то мог зайти в
комнату

49,7%

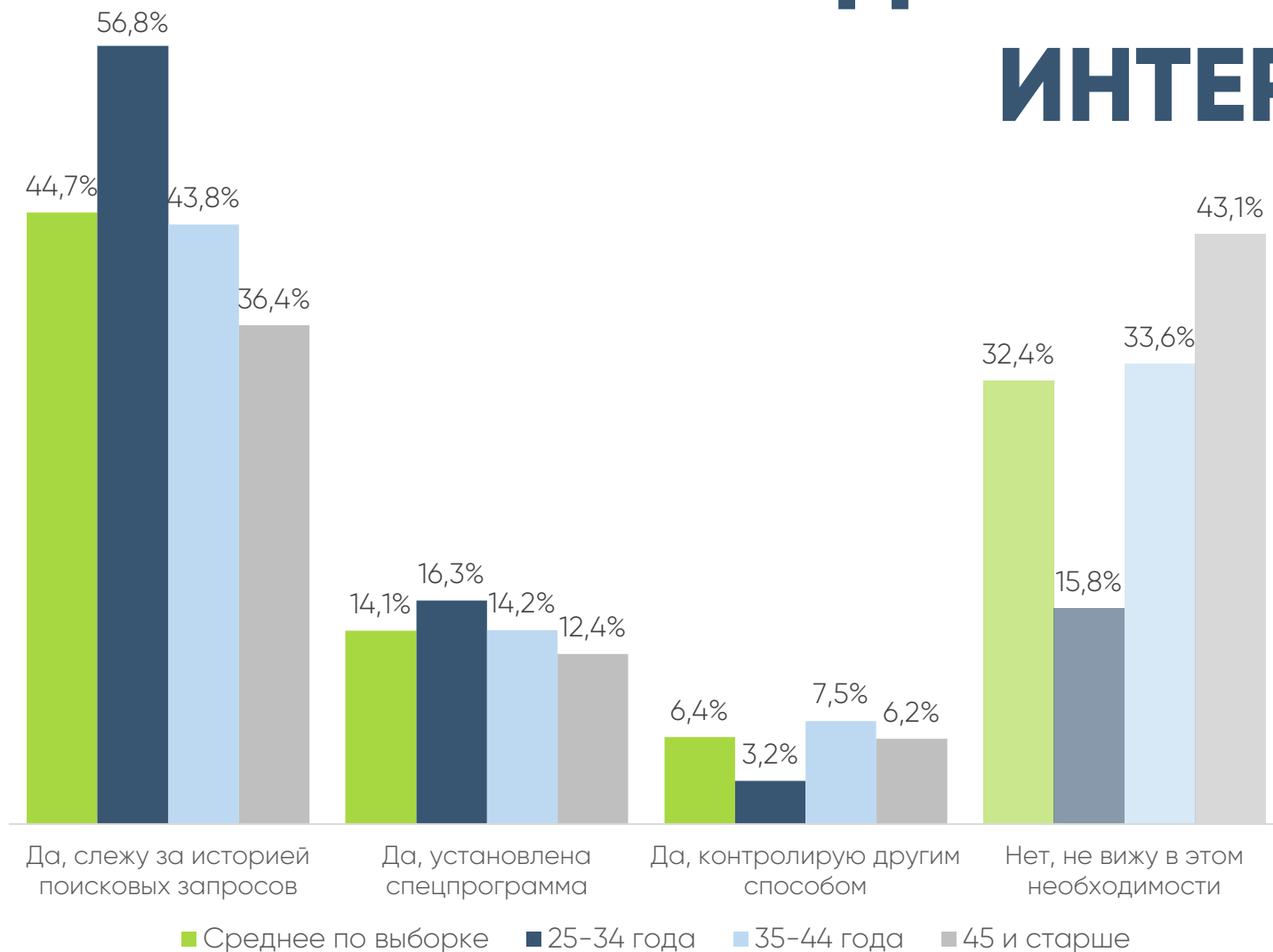
Полная тишина и покой, никто и
ничто не отвлекало ребенка

17,5%

«Если онлайн уроки идут, то все должны в квартире сидеть тихо как мыши.
Никакой личной жизни! Сиди только и учись с ребенком...» (женщина, 37 лет)

Ответы на вопросы: «Была ли возможность обеспечить ребенку тихую рабочую обстановку в отдельном помещении?», «Какое из утверждений лучше всего описывает обстановку, в которой обычно проходили занятия Вашего ребенка?»

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ



Примерно **ПОЛОВИНА**
опрошенных родителей
различным образом
КОНТРОЛИРУЮТ

САЙТЫ



которые **посещают**
дети в течение дня

6,4% родителей от общей выборки указали, что не контролируют сайты, так как дети еще не пользуются интернетом

Ответ на вопрос: «Контролируете ли Вы сайты, которые посещают Ваши дети в течение дня?»

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ

- 59,1% Проверял онлайн дневник
- 57,8% Помогал выполнять домашние задания по разным предметам
- 56,3% Объяснял школьный материал ребенку
- 53,8% Проверял домашние задания, прежде чем отправить их на проверку учителю
- 52,3% Отправлял выполненные работы учителю
- 50,5% Поднимал ребенка с постели к началу занятий в "онлайн школе"

8,4% отметили, что ребенок все делал САМОСТОЯТЕЛЬНО

46,7% родителей следили за тем, чтобы **ребенок не отвлекался во время онлайн-обучения** (59,9% контролировали детей из младшей школы, 23,1% – из старшей (с 9 по 11 класс))

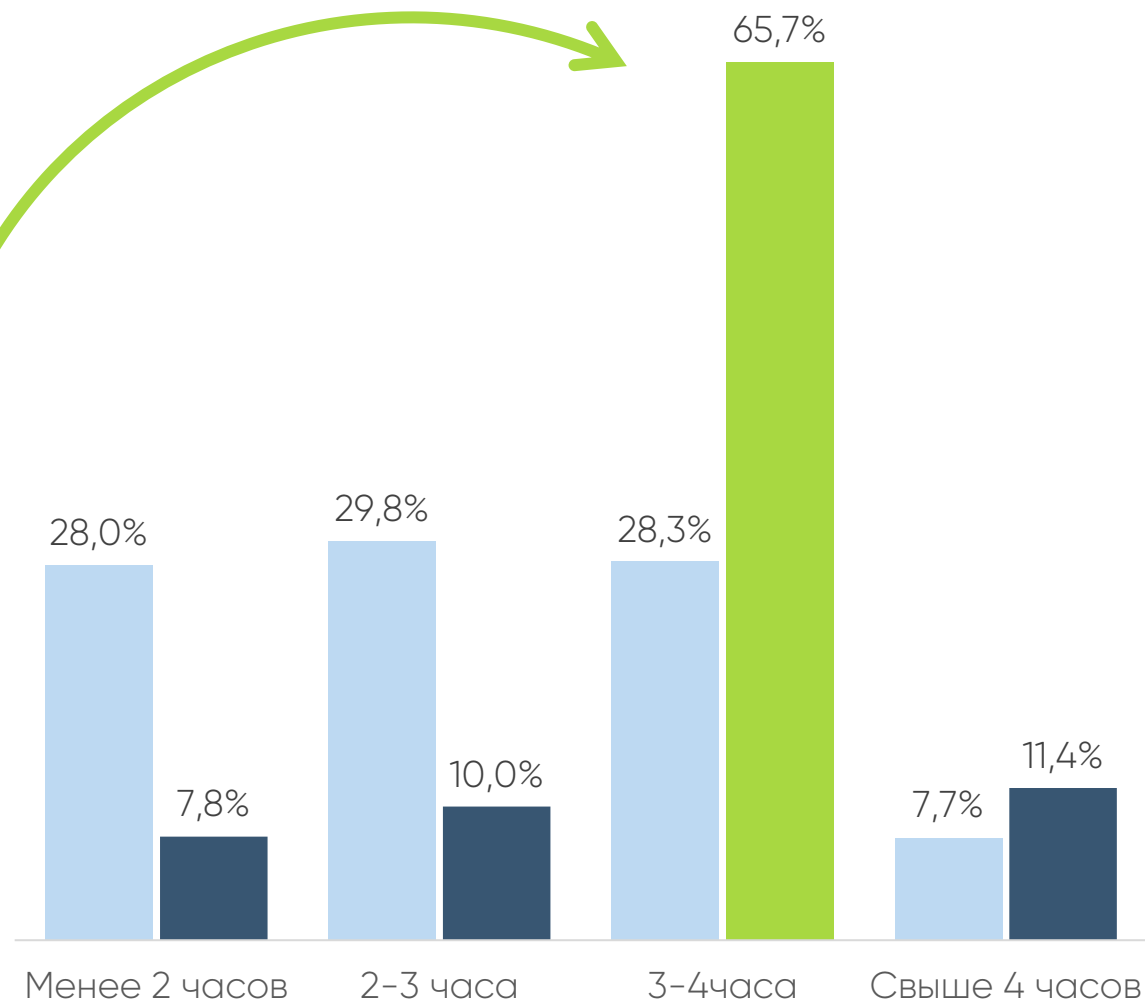
В период самоизоляции **родители оказывали детям самую разнообразную помощь** от обеспечения подключения к онлайн-ресурсам (41,5%) до консультаций с учителями по вопросам корректного объяснения школьного материала (18,6%)

Ответ на вопрос: «Как Вы участвовали в организации дистанционного обучения вашего ребенка? Отметьте все, что Вы делали»

ВРЕМЯ, ПОСВЯЩЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ РЕБЕНКА существенно возросло

2,5 часа до пандемии

5,1 часа во время изоляции

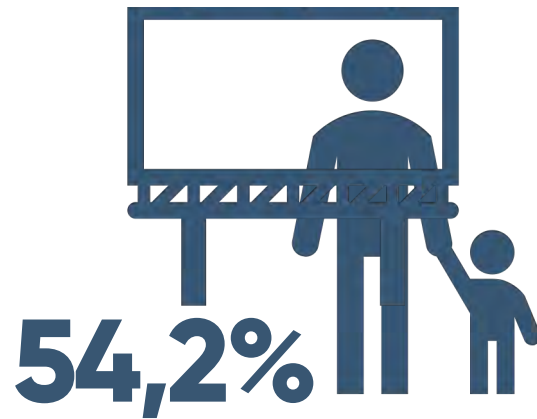


Примерно по 5% опрошенных ни до, ни после введения режима самоизоляции не тратили время на образовательный процесс ребенка. Незначительное число опрошенных (менее 1%) отметили, что посвящали этому 24 часа в сутки

Ответы на вопросы: «Сколько времени Вы тратили на процесс образования ребенка (детей) до введения режима самоизоляции?»,
«А сколько времени Вы стали тратить на процесс образования ребенка (детей) после введения режима самоизоляции?»

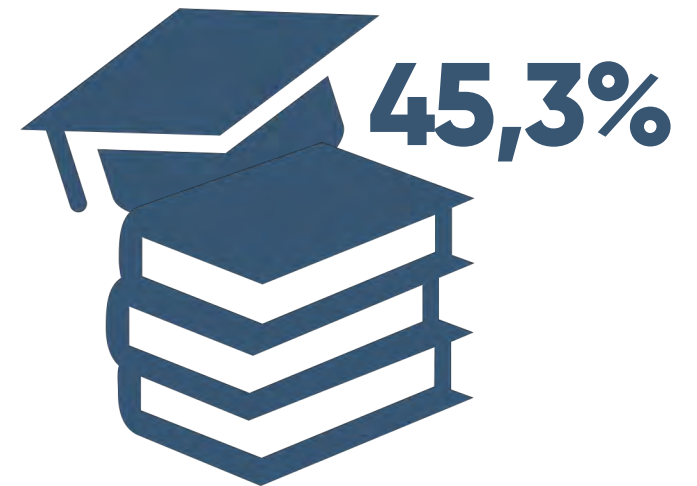
ТРУДНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нехватка сил и времени на
работу, домашние дела и
обучение ребенка



Эмоциональные трудности (тяжело
было исполнять роль родителя и
учителя одновременно)

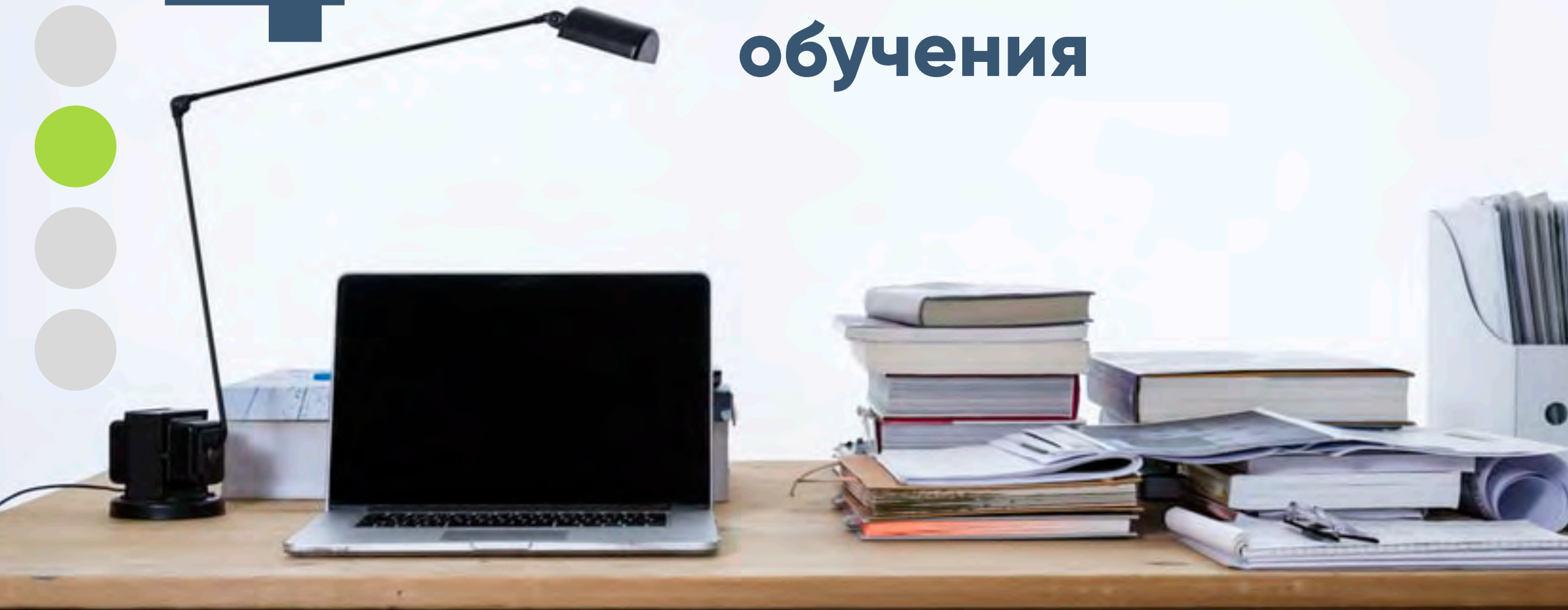
Не хватало знаний, квалификации,
чтобы объяснить ребенку какой-
либо из предметов



7,8% РОДИТЕЛЕЙ ОТВЕТИЛИ, ЧТО НИКАКИХ ПРОБЛЕМ НЕ ВОЗНИКАЛО

4

Оценка опыта дистанционного обучения



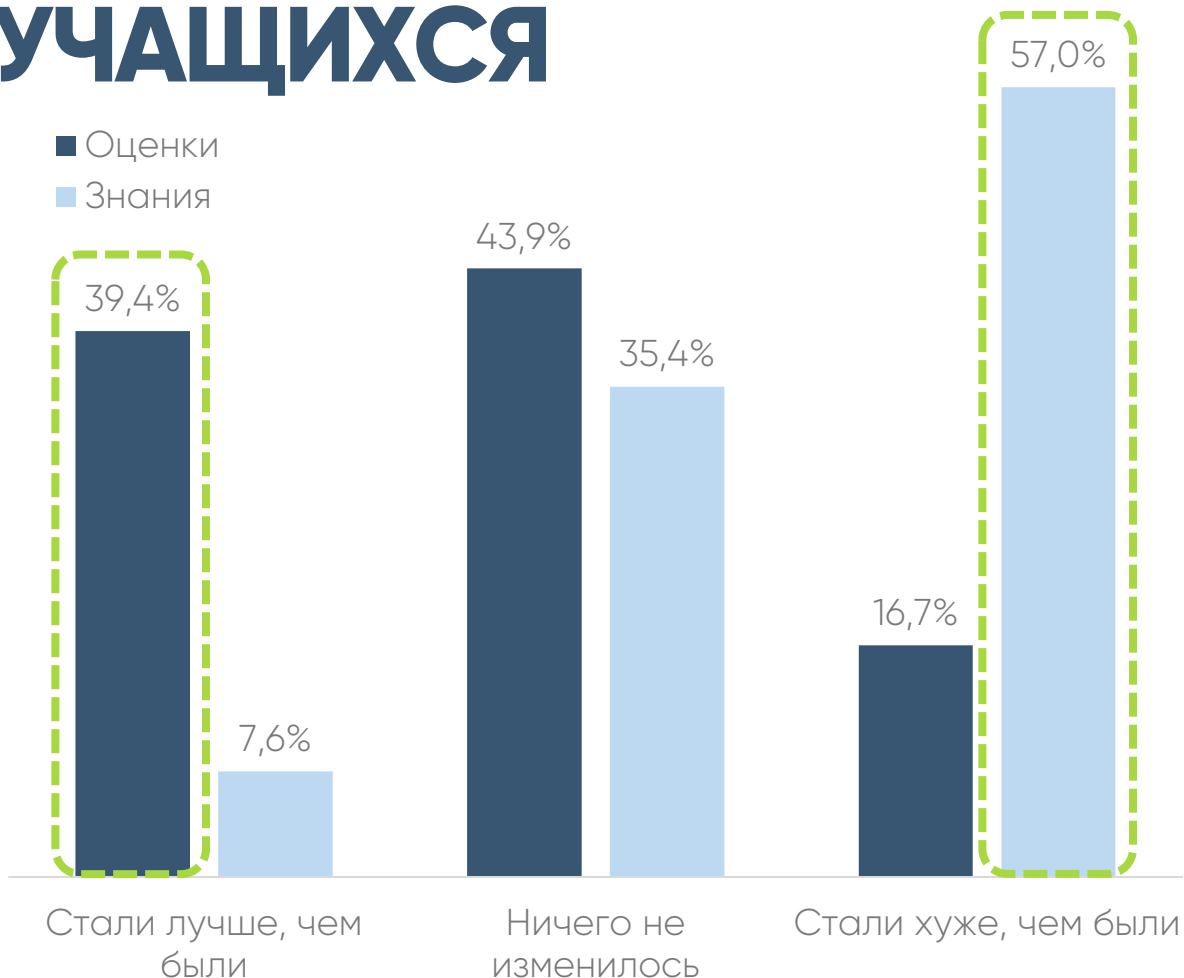
УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

39,4%

указали, что **ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА** НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БЫЛ **СОВЕРШЕННО НЕ ОРГАНИЗОВАН**, в то же время в сельской местности число родителей с подобными убеждениями достигло **50,0%**

Ответ на вопрос: «Скажите, пожалуйста, насколько организованным был процесс перехода на дистанционный режим обучения вашего ребенка (ваших детей)?»

СООТНОШЕНИЕ ЗНАНИЙ И ОЦЕНОК УЧАЩИХСЯ



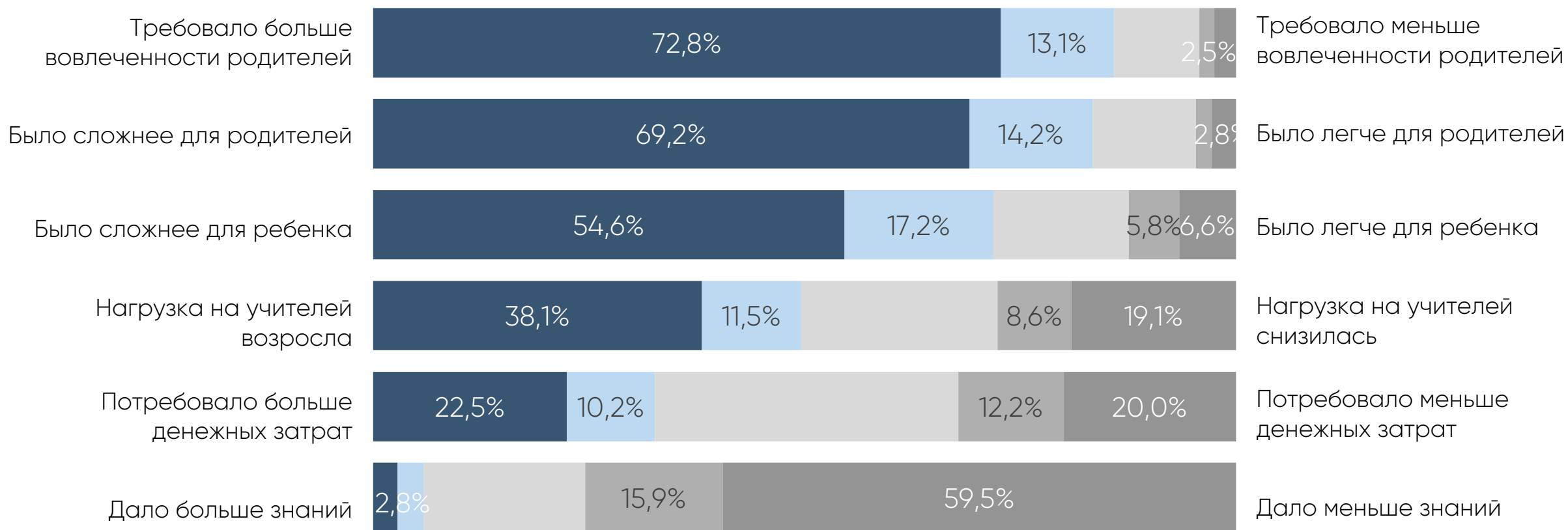
На фоне общего ухудшения знаний
успеваемость школьников улучшилась

ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 69,8% Ребенку не хватало личного взаимодействия с учителем
- 56,3% Ребенку сложно сконцентрироваться в домашней обстановке
- 49,8% Учителя стали меньше объяснять новый материал
- 30,0% Для ребенка был непривычен новый формат занятий
- 25,0% Сократился объем изучаемого материала
- 24,4% Ребенку не хватало внимания учителя
- 9,3% У ребенка проблемы с техническим оснащением
- 5,8% Другое

Ответы на вопросы: «Как изменились оценки Вашего ребенка на дистанционном обучении?», «А как изменились знания Вашего ребенка», «Вы сказали, что знания Вашего ребенка стали хуже, чем были, как Вы думаете, с чем это связано в первую очередь?»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ...



Дистанционное обучение **требовало большей вовлеченности в образовательный процесс со стороны каждого из его участников** (учеников, учителей и родителей), а также показало свою **неэффективность по критерию объема полученных знаний**

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ оценок различных качеств дистанционного обучения по антонимичным шкалам показывает весьма **негативное** отношение к данному формату обучения

ТОП-3

49,4% - Нервный

47,7% - Неприятный

43,2% - Резкий

-3,0

-2,0

-1,0

0,0

Нервный
Неприятный
Резкий
Подавляющий
Искусственный
Сложный
Интенсивный
Неприемлемый
Безрезультатный
Запутанный
Неадекватный
Скучный
Тусклый
Враждебный
Отдаляющий
Долгий
Дешевый
Медленный
Устарелый
Обычный

-1,7

-1,5

-1,1

-0,6

0,2

0,4

0,5

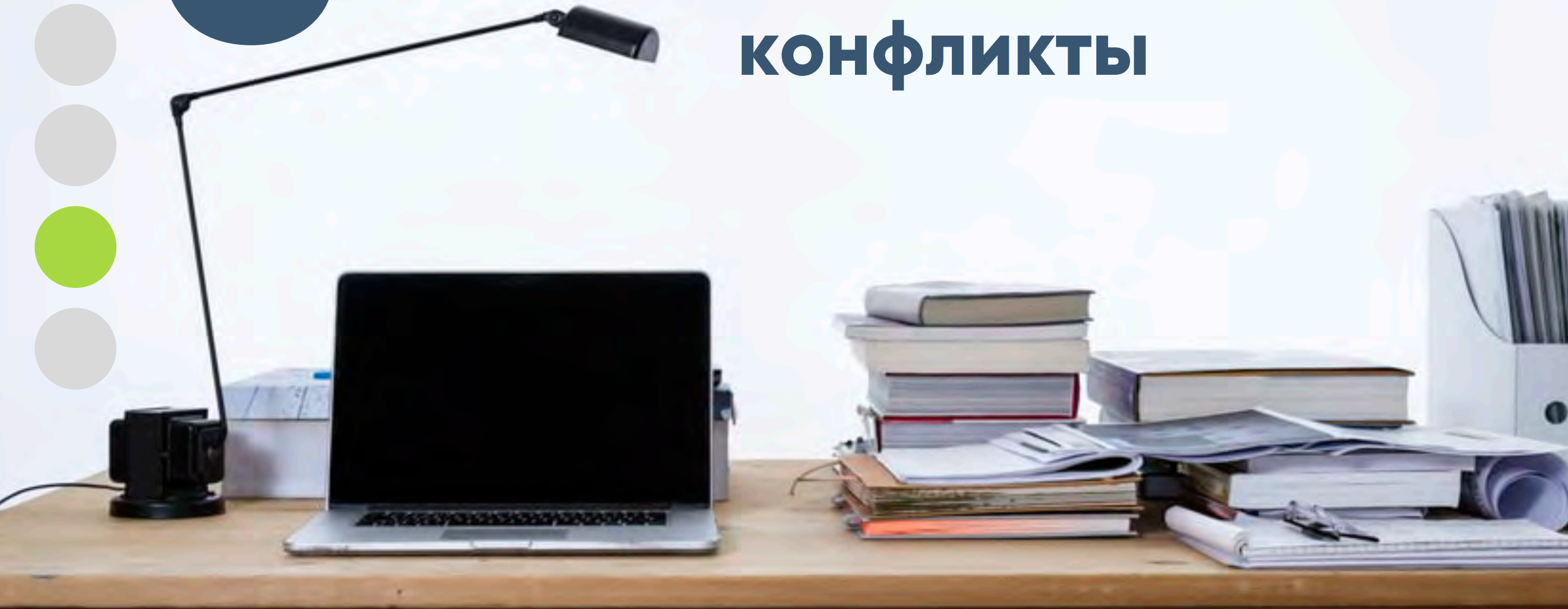
0,9

Дорогой
Быстрый
Современный
Запоминающийся

Ответ на вопрос: «Произошли ли в процессе обучения Вашего ребенка какие-либо изменения после объявления режима самоизоляции?»

5

Общение и внутрисемейные конфликты





ЭМОЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ



КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРТЫЙ мужчина заявил, что ребенок ни разу за период самоизоляции не обращался за помощью в освоении предмета, среди **ЖЕНЩИН** таковых **В 4 РАЗА МЕНЬШЕ** (24,6% к 6,2%)

Ответ на вопрос: «В ситуациях, когда Вы объясняли ребенку какой-либо предмет (отдельные темы), какие чувства Вы испытывали?»

ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ во время самоизоляции

Напряженные **35,7%**

Сложные **22,1%**

Натянутые **17,4%**



23,0% Доверительные

16,9% Тесные

14,9% Близкие

КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРТЫЙ указал, что **НИЧЕГО НЕ ИЗМЕНИЛОСЬ**,
15,5% указали, что отношения с детьми стали «более деловыми»,
остальные сформировали категорию «другое»

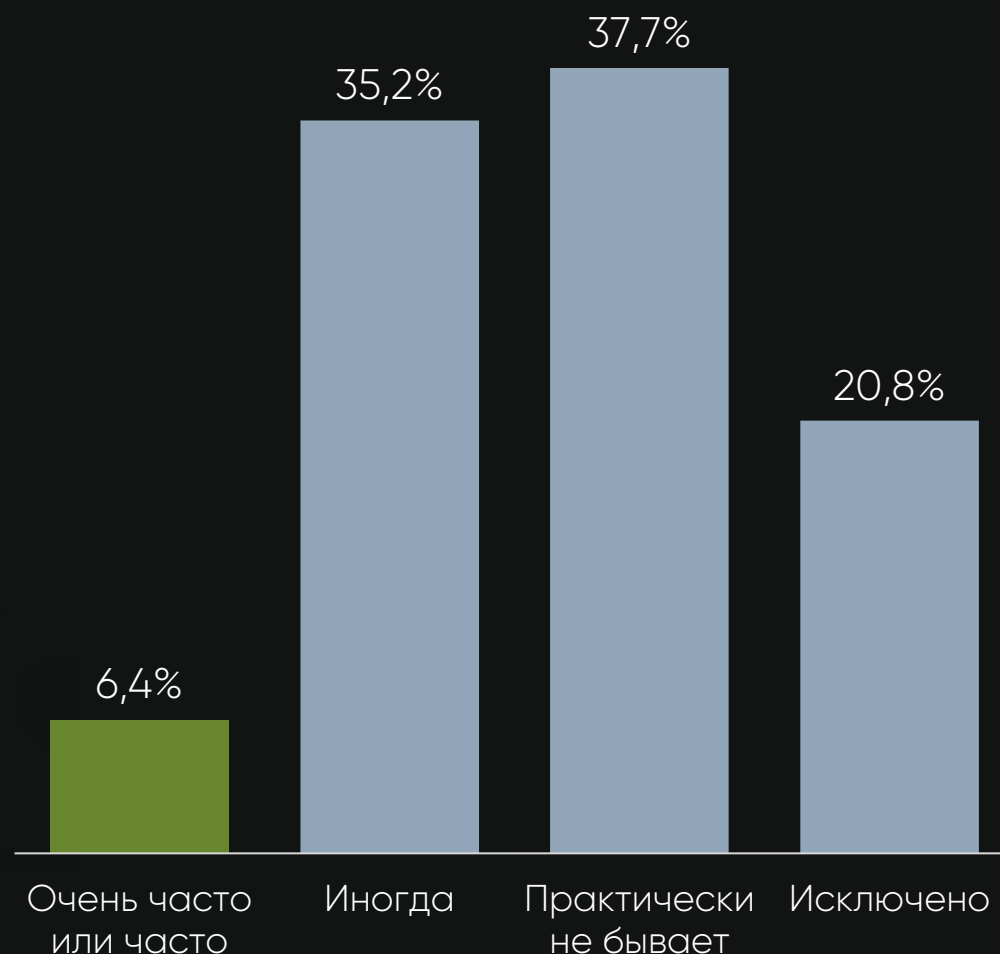
Ответ на вопрос: «Как во время самоизоляции изменился характер родительско-детских взаимоотношений в Вашей семье? Отношения стали более»

51,6%

отмечают, что в семьях
существенно или несколько
**возрос уровень
конфликтности**
в период
самоизоляции



ЧАСТОТА ВЫЯСНЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПРИСУТСТВИИ ДЕТЕЙ

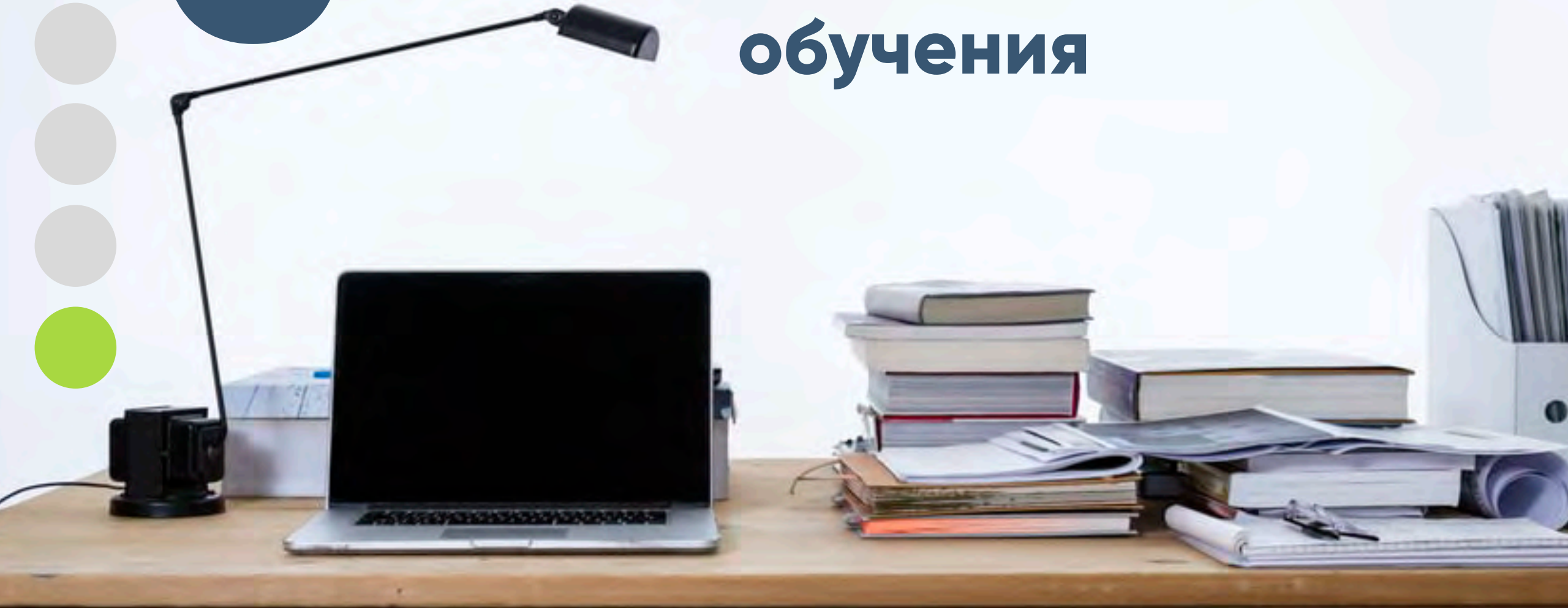


Ответы на вопросы: «Изменилась ли частота конфликтов в ваших семьях в период самоизоляции?», «Случаются ли у Вас в семье выяснения отношений в присутствии детей?»

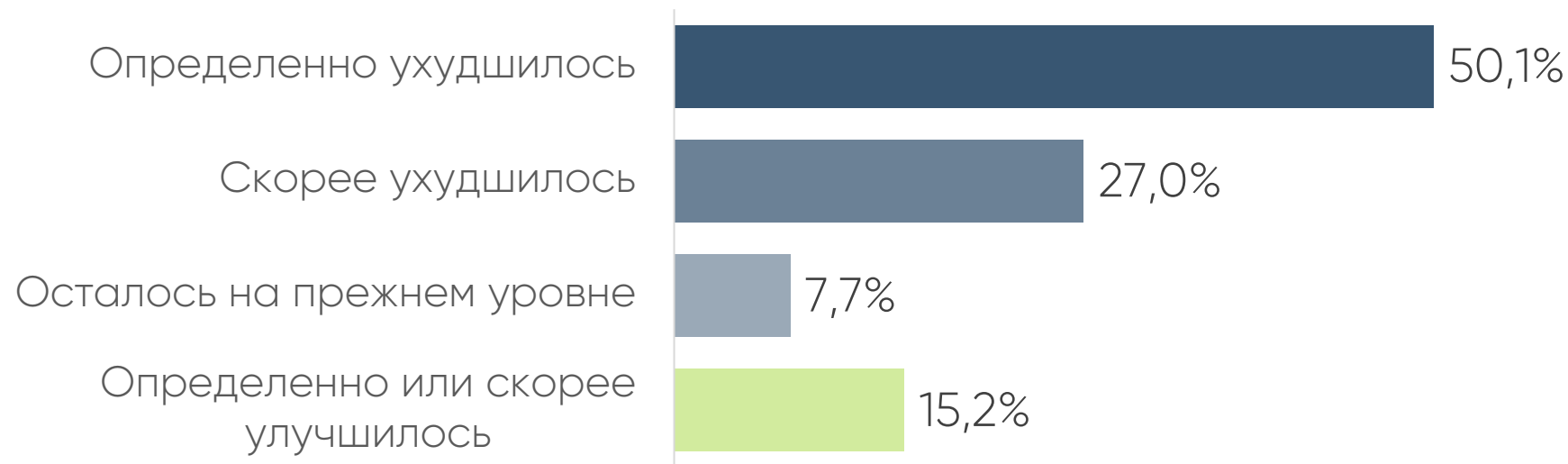


6

Перспективы дистанционного обучения



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ за последние 15–20 лет

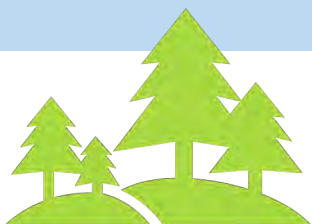


89,2%

указали, что **КАЧЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** значительно или несколько **ХУЖЕ ТРАДИЦИОННОГО ОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ответы на вопросы: «Как по Вашему мнению изменилось качество российского школьного образования за последние 15–20 лет?»,
«По Вашему мнению, как отличается качество дистанционного образования от традиционного очного обучения?»

КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Отсутствие
привязки к месту

32,3%



Доступ к образовательным
ресурсам в любое
удобное время

30,4%



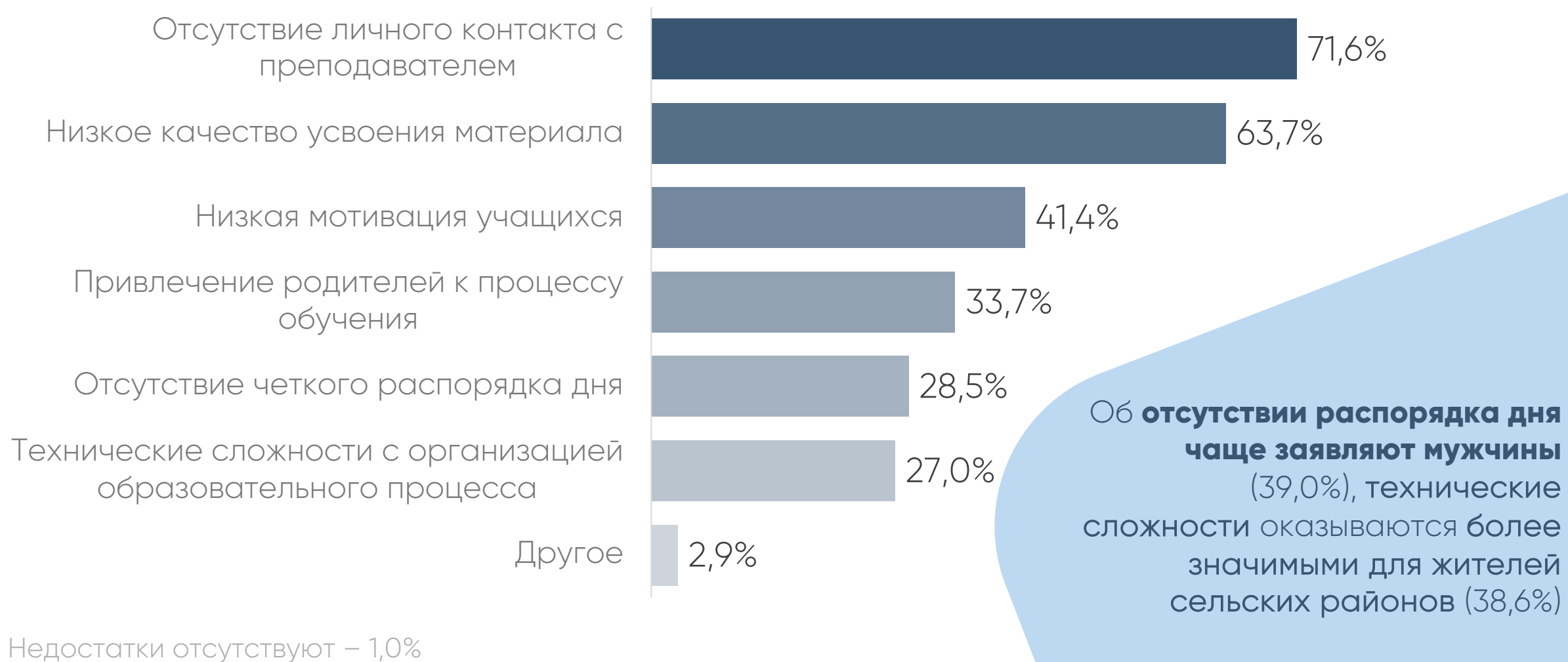
Возможность
освоения материала
в удобном темпе

30,1%

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТСУТСТВУЮТ – 40,4%

Ответ на вопрос: «Какими преимуществами, по Вашему мнению, обладает дистанционное обучение?»

НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Ответ на вопрос: «Какими недостатками, по Вашему мнению, обладает дистанционное обучение?»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДХОДИТ

Для детей, проживающих в труднодоступной местности и населенных пунктах, удаленных от школ

Для школьников, профессионально занимающихся спортом, музыкой и др. с самого раннего детства

Для одаренных детей, требующих более глубоких знаний по предмету

Для всех в равной степени

Другое

31,9%

16,5%

11,6%

3,8%

1,2%

22,8%

Указали, что дистанционное обучение
вовсе не подходит для школы

63,9%

ДО больше всего подходит для тех,
**кто не может посещать школу
по состоянию здоровья**

Ответ на вопрос: «Как Вы думаете, для кого в большей степени подходит дистанционный формат школьного обучения?»

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

4,1 БАЛЛА

1 – абсолютно неудачный (23,7%),
10 – очень успешный (4,5%)

ОТНОШЕНИЕ К ПРОДЛЕНИЮ ДИСТАНТА ОСЕНЬЮ 2020 ГОДА

2,0 БАЛЛА

1 – был бы очень разочарован (74,3%).
10 – был бы совершенно счастлив (2,5%)

Лишь **каждый десятый** опрошенный уверен, что широкое **распространение дистанционного образования** позволит уравнивать шансы в получении качественного школьного образования жителям регионов с разным уровнем социально-экономического развития, **сократив разрыв между центром и периферией**

ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПЕРЕНОСА НА ДИСТАНТ

ОБЖ	71,3%	Литература	43,7%
МХК	52,9%	Биология	36,8%
География	47,1%	Информатика	33,3%
История	46,0%	Иностранный язык	21,8%
Обществознание	44,8%	Физкультура	21,8%

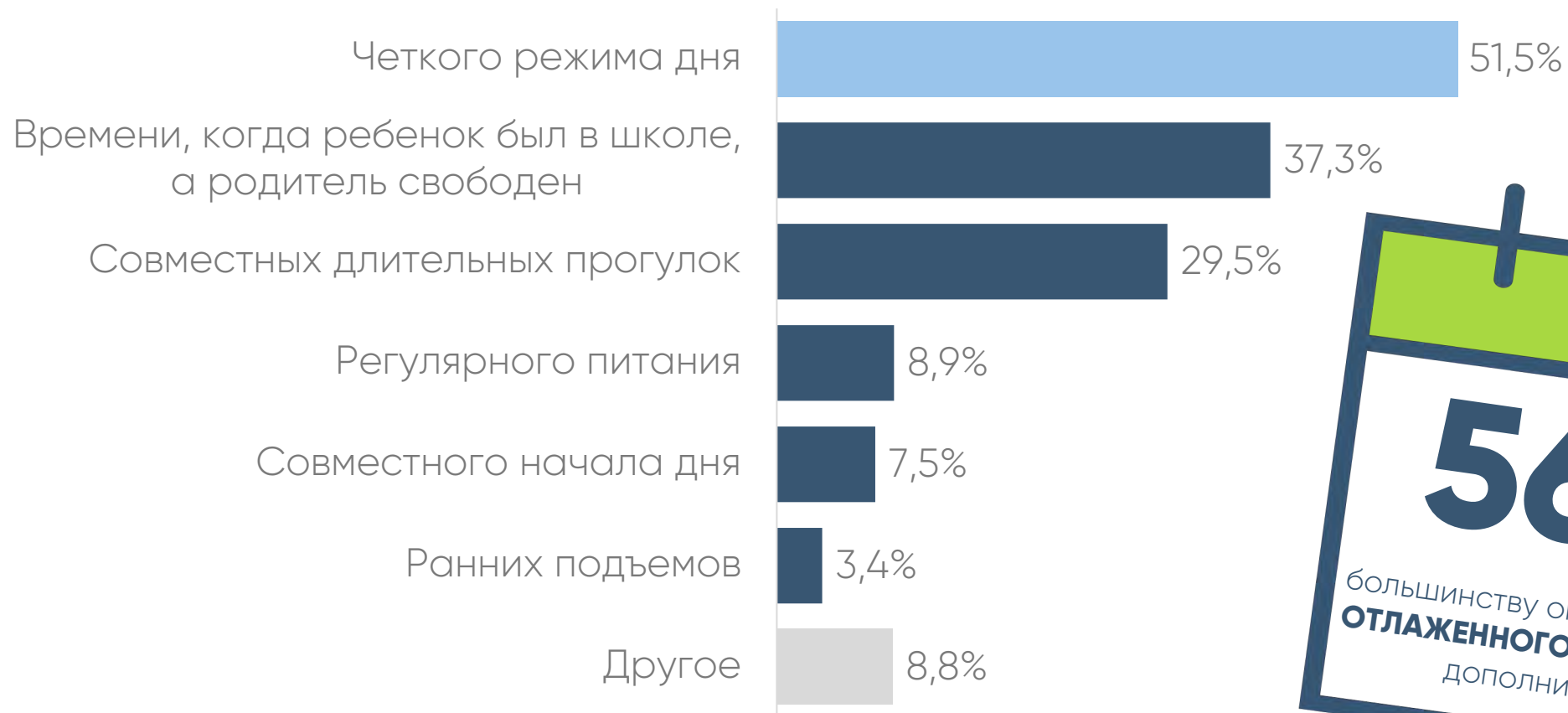
80,6% родителей считают, что дистанционная форма не подходит для школьного обучения. Среди тех, кто думает иначе, был уточнен перечень возможных предметов для онлайн-освоения

Почему?

- Они носят второстепенный характер в сравнении с основными (56,3%)
- Это позволит разнообразить учебный процесс (34,5%)
- Это дает возможность получить более глубокие знания по предмету (16,1%)
- В школе отсутствует квалифицированный специалист по данному предмету (11,5%)
- Школа не имеет соответствующего оборудования, чтобы качественно обучить ребенка (9,2%)

Ответы на вопросы: «Какие предметы, на Ваш взгляд, можно перевести на дистанционное освоение, без ущерба для качества образовательного процесса?», «Почему Вы выбрали именно эти предметы?» (*Задавались лишь тем, кто считает, что образовательная система лишь выиграет от переноса части предметов на ДО, таковых менее 10% от общей выборки)

ЧЕГО НЕ ХВАТАЛО НА КАРАНТИНЕ?



56,3%
большинству опрошенных **НЕ ХВАТАЛО**
ОТЛАЖЕННОГО РАСПИСАНИЯ уроков и
дополнительных занятий

БЫТЬ МОЖЕТ НА СО*?

Конечно, уже давно об этом думал(а), появилась возможность частично проверить данную форму обучения на практике

4,1%

Можно подумать, раньше ничего не слышал про такую возможность

2,4%

Сложно сказать, формат вроде бы интересный, но для моей семьи вряд ли подходит

16,1%

73,1%

После опыта дистанционного обучения не будут рассматривать **возможность перевода ребенка на форму *СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ответ на вопрос: «Скажите, пожалуйста, после опыта вынужденной самоизоляции Вы готовы были бы рассмотреть семейную форму обучения для своих детей?»

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

16,2% родителей отметили, что в период самоизоляции **ухудшилось здоровье детей**. Основные проблемы были связаны с повышенной нервозностью и раздражительностью ребенка (6,3%), ухудшением зрения (4,2%), проблемами с психикой (3,6%), повышенной утомляемостью (2,2%), с опорно-двигательной системой ребенка (1,3%) и др.

- «Дистанционное обучение по сути является заочным обучением, много информации находится в компьютере, по 4-5 часов приходится сидеть перед монитором, из-за этого сильно болят глаза и спина... Учеба фактически длилась по 12 часов в день, при этом возможности выйти на свежий воздух не было.» (женщина, 45 лет)
- «Учеба закончилась, а проблемы со зрением и позвоночником остались. У младшего ребенка были нервные срывы, до сих пор плачет при упоминании дистанционки» (женщина, 45 лет)
- «Отсутствие общения, переход на полное самостоятельное обучение ... повлекли: нездоровую психологическую атмосферу в семье, моральную и физическую усталость, нарушение режима дня, ... нагрузку на глаза и организм в целом, психоз детей и родителей» (женщина, 36 лет)

Ответ на вопрос: «Вы сказали, что после объявления режима самоизоляции у Вас произошли изменения в процессе обучения. Уточните, пожалуйста, что изменилось сильнее всего», (открытый вопрос)

ОЦЕНКА ДИСТАНТА НА ОСНОВЕ КОММЕНТАРИЕВ РОДИТЕЛЕЙ

Около 30% опрошенных оставили комментарии к исследованию, где указали свои переживания и опасения в связи с пережитым опытом дистанционного обучения. **Каждый пятый участник исследования высказал свое негативное отношение к дистанционной форме обучения** и около 5% оказались настроены позитивно или нейтрально

- «Дистант и удаленка – это зло! Нельзя качественно работать из дома, когда в этот момент рядом трое детей и каждому нужно чем-то помочь: организовать "досуг", приготовить, накормить. И при этом всегда быть на связи с работодателем, качественно и своевременно выполнять работу. Период самоизоляции – самый тяжёлый период за весь мой трудовой стаж. Первоклассник в последней четверти вообще не получал никаких знаний. Очень надеюсь, что этот опыт никогда не повторится» (женщина, 36 лет, негативная оценка)
- «Дистанционное обучение – это очень отрицательный опыт. Оно сказалось как на уровне знаний ребёнка, так и на отношениях внутри семьи. Роль учителя была нулевой в этот период. Просто отправлялись задания и требовались отчёты. Онлайн-занятий ни разу не проводилось. Вся нагрузка легла на родителей, учитывая, что мы в этот период не работали, мы старались уделить должное внимание образовательному процессу. Если бы хоть один из нас работал, то это был бы нервный срыв и у ребёнка, и у родителя. Ни в коем случае нельзя возобновлять дистанционное обучение с сентября. Нужна нормальная школа.» (мужчина, 38 лет, негативная оценка)
- «В целом дистанционное образование мне и детям понравилось, важно только существенно доработать образовательные платформы и обязать учителей средней и старшей школы хотя бы раз в 2–3 недели проводить уроки по видео-связи или в виде чата "вопрос-ответ" в Viber, например. Очень плохо, что со многими учителями связь полностью отсутствовала (на письма и вопросы они не отвечали, никакой помощи). В младшей школе проблем не было, мы с ребенком остались очень довольны!» (женщина, 40 лет, позитивная оценка)