

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

**Социологический факультет**

**«ОДОБРЕНО»**

Ученым советом факультета  
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан социологического факультета  
профессор Н.Г. Осипова

---

26 сентября 2019 г.

**Программа исследовательской практики**  
Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль)

**Социология культуры**

**Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва  
2019**

Рабочая программа исследовательской практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

### **1. Цель практики**

**Целью** исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы.

### **2. Основные задачи исследовательской практики:**

- формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
- формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач,
- развитие навыков использования методологии теоретических и экспериментальных исследований в области социологии культуры;
- развитие навыков использования современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;
- развитие навыков проектирования комплексных исследований в профессиональной области и междисциплинарных областях;
- формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;
- развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;
- развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, данными социологических исследований и статистики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе исследовательской практики:**

#### **Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);  
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

**Профессиональные компетенции:**

владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2);

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, в процессе реализации государственной политики (ПК 4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).

**4. Место исследовательской практики в структуре Основной образовательной программы**

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**5. Описание этапов исследовательской практики и оценочные средства**

**1 этап.** 1 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

-ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;

- разработка индивидуальной программы и плана практики;

- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала).

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы определите эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов определите объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования определите теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

**2 этап.** 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

2.1. Разработайте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструируйте социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработайте инструментарий измерения (анкету, вопросник); определите объем выборочной совокупности.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

**3 этап.** 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

3.1. Проведите сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.

3.2. Подготовьте научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования; б)

содержательный анализ результатов проведенного исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Проанализируйте требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представьте в виде сравнительной таблицы).

3.4. Подготовьте пакет документов для участия в конкурсе на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

**4 этап.** 3 год обучения. 1 семестр. 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;

- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы с использованием данных эмпирического исследования;

- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);

- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес средах.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типичные практические контрольные задания):**

4.1. Сформулируйте выводы и предложения по итогам выполнения выпускной квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта).

4.2. Разработайте табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы.

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы ИСТИНА, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработайте собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовьте план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

**Промежуточная аттестация.** Зачет с оценкой выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

Проверка сформированности компетенций с использованием  
оценочных средств

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)**

| Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|
| УМЕТЬ:<br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | - Программа исследования<br>- Типовые задачи 2.2.- 2.5., 4.1<br>презентация результатов научных исследований | Сформированность умения выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| УМЕТЬ:<br>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений         | -Программа исследования;<br>- Типовые практические задания исследовательской практики                        | Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач   |

| Критерии оценивания результатов обучения  | Показатели оценивания результатов обучения |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 0  | 1   | 2   |
| Умение выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Отсутствие умений                          | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Способность предлагать новые  | Отсутствие умения                          | Частично освоенное умение при решении   | Сформированное умение при решении   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| идеи и решения исследовательских и практических задач |  | исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
|---|--|---|---|

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)**

| <b>Планируемые результаты обучения</b>  | <b>Оценочные средства</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|---|--|---|
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы научно-исследовательской деятельности   | - Программа исследования<br>- Типовые задачи 2.2.- 2.5.  | Глубина знаний;<br>Полнота характеристик методов  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;<br>- Типовые практические задания 3.3., 4.3., 4.4. | Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) |

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> | <b>Показатели оценивания результатов обучения</b>                           |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| Глубина знаний                                  | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| Полнота характеристик методов                   | Демонстрирует фрагментарные знания характеристик методов                    | Демонстрирует знание большинства характеристик методов  | Демонстрирует точное знание характеристик методов  |
| Владение технологиями планирования              | Владеет отдельными направлениями планирования                               | Владеет направлениями планирования  | Владеет направлениями планирования   |

|  |                               |                               |   |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности на высоком уровне |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)**

| <b>Планируемые результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|--|---|--|
| <b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | - Программа исследования<br>- Типовые задачи исследовательской практики   | Глубина знаний   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке    | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;<br>- презентация результатов научно-исследовательской работы;<br>- Типовые практические задания | Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач          | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;<br>- Типовые практические задания   | Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |



| <b>Критерии<br/>оценивания<br/>результатов обучения</b>   | <b>Показатели<br/>оценивания результатов обучения</b>  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| Глубина знаний  | Фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  | Владеет отдельными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач   | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке         | Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на высоком уровне   |
| Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- | Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности  | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности   | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне  |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| образовательных задач |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)**

| Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| ЗНАТЬ:<br>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | - Программа исследования<br>- контрольные задания первого этапа исследовательской практики; | Глубина знаний                           |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 0   | 1  | 2  |
| Глубина знаний                           | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

**УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)**

| Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| УМЕТЬ:<br>формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование | -презентация результатов научно-исследовательской работы;<br>- Типовые практические задания 1.1, 1.5, 1.6. | Сформированность умения                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| (отдельные этапы),<br>обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, независимость, гуманность, демократичность, взаимоуважение, конфиденциальность) |  |  |
|---|--|--|

| Критерии оценивания результатов обучения   | Показатели оценивания результатов обучения  |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | 0   | 1   | 2                                 |
| УМЕТЬ:<br>формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности | Нарушает этические принципы профессиональной деятельности при организации, проведении и представлении результатов научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)**

| Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|--|---|
| УМЕТЬ:<br>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;<br>Программа исследования; | Сформированность умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения |

|   |  |   |
|---|--|---|
| развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей   | - Типовые практические задания   |   |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта;<br>Программа исследования;<br>- Типовые практические задания | Сформированность умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |

| Критерии оценивания результатов обучения   | Показатели оценивания результатов обучения   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 0  | 1  | 2  |
| УМЕТЬ:<br>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | роста, индивидуально-личностных особенностей  | роста, индивидуально-личностных особенностей  |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |

**ОПК-1: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1)**

| <b>Планируемые результаты обучения</b>  | <b>Оценочные средства</b>             | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |
|---|---------------------------------------|---|
| Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального | Типовые практические задания 1.5, 1.6 | Сформированность умения                         |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| взаимодействия |  |  |
|----------------|--|--|

| Критерии оценивания результатов обучения   | Показатели оценивания результатов обучения   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 0  | 1  | 2  |
| Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Не умеет отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Допускает ошибки при отборе стратегий согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия | Правильно отбирает и обосновывает стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия |

**ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК–2)**

| Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности | -Индивидуальный план;<br>- Программа исследования;<br>- Типовые задачи исследовательской практики;<br>-презентация результатов научных исследований | Сформированность навыка                  |

| Критерии оценивания результатов обучения  | Показатели оценивания результатов обучения   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 0  | 1   | 2  |
| Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной | Не владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной | Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной | Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности, |

|              |                               |  |  |
|--------------|-------------------------------|--|--|
| деятельности | профессиональной деятельности | деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения | полностью аргументируя предлагаемые варианты решения |
|--------------|-------------------------------|--|--|

**ОПК-4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)**

| Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи исследовательской практики;<br>- презентация результатов научных исследований | Сформированность умения                  |

| Критерии оценивания результатов обучения  | Показатели оценивания результатов обучения |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
|   | 0  | 1  | 2                                 |
| УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований в социологии управления | Отсутствие умений                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**ОПК-5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)**

| Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|--|---|---|
| УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. | Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления |

|  |   |   |
|--|---|---|
| разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления |   |   |
| УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования                                  | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи 1.2-1.4, -<br>Типовые задачи исследовательской практики (2-3 этап); | Умение разрабатывать концепцию исследования |

| Критерии оценивания результатов обучения  | Показатели оценивания результатов обучения |   |                                   |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   | 0  | 1   | 2                                 |
| Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления | Отсутствие умений                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования   | Отсутствие умений                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**ОПК 6: способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)**

| Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. | Умение применять социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога |

| Критерии оценивания | Показатели оценивания результатов обучения |
|---------------------|--|
|---------------------|--|



| <b>результатов обучения</b>   | <b>0</b>          | <b>1</b>   | <b>2</b>                          |
|---|-------------------|--|-----------------------------------|
| Умение использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога | Отсутствие умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**ПК-2** владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)

| <b>Планируемые результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| <b>УМЕТЬ:</b><br>Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий | Программа исследования;<br>-презентации результатов научно-исследовательской деятельности | Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий |

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   | <b>Показатели оценивания результатов обучения</b> |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
|   | <b>0</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>                          |
| Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии управления и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий | Отсутствие умений                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**ПК-4:** способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

| <b>Планируемые результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |
|--|--|---|
| УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных проблем организаций разных сфер деятельности | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи практики<br>- презентация результатов научных исследований | Сформированность умения                         |

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  | <b>Показатели оценивания результатов обучения</b> |   |                                   |
|--|---|---|-----------------------------------|
|  | 0   | 1   | 2                                 |
| Умение адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению социальных проблем организаций разных сфер деятельности | Отсутствие умений                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |

**ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций**

| <b>Планируемые результаты обучения</b>   | <b>Оценочные средства</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| УМЕТЬ: создавать новые методы совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях | - Программа исследования;<br>- Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1.<br>- презентация результатов научных исследований | Способность к разработке новых методов совершенствования систем управления на государственном и организационном уровнях |

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                 | <b>Показатели оценивания результатов обучения</b> |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
|   | 0   | 1                                       | 2                                   |
| Способность к разработке новых методов совершенствования систем | Отсутствие умений                                 | В целом успешное, но не систематическое | Сформированное умение разрабатывать |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>управления на<br/>государственном и<br/>организационном уровнях</p> |  | <p>умение<br/>создавать новые<br/>методы<br/>оптимизации<br/>систем<br/>социального<br/>управления по<br/>отношению к<br/>отдельным его<br/>объектам</p> | <p>принципиально новые<br/>методы<br/>совершенствования<br/>систем управления на<br/>государственном и<br/>организационном<br/>уровнях</p> |
|--|--|--|--|