

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета

Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета

профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика качественных социологических исследований

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - 22.00.05. Политическая социология

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва
2019**

1. Характеристика учебной дисциплины

Методология и методика социологических исследований - одна из важнейших составляющих подготовки кадров социологов высшей квалификации. Получение достоверного научно обоснованного знания о состоянии общества, имеющихся социальных проблемах является необходимым условием их решения, обеспечения устойчивого развития общества.

Курс нацелен на формирование у студентов знаний о теоретических основаниях и стратегиях качественной социологии, а также практических навыков использования качественной методологии.

Структура дисциплины представляет собой совокупность логически взаимосвязанных тем теоретико-методологического и теоретико-методического содержания, которые последовательно раскрывает процесс разработки исследования социальных проблем. Они формируют знания, умения и навыки по технологии выявления этих проблем, определения понятийного аппарата, концептуальной модели, обоснования его методики, методов и измерительных инструментов, организации полевого исследования, анализу и обобщению эмпирических данных, подготовки и представления аналитического отчета по результатам исследования, разработки рекомендаций по решению социальных проблем. Данные технологии даются в рамках качественного подхода к социологическому исследованию, основаны на использовании классических и современных методов с использованием информационных технологий, освоение которых обеспечит формирование профессиональных социологов-исследователей социальных проблем.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области теоретического анализа социальных проблем, дизайна социологического исследования, способности обобщать эмпирическое знание и получать научно значимые результаты, востребованные социальной практикой.

Задачи дисциплины:

- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов качественной социологии, ее исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач, способов теоретического анализа социальных проблем, выбора количественных и качественных методов их исследования;
- обобщение и интерпретация данных качественных социологических исследований социальных проблем, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современных социологических теорий и методологии восхождения к теории;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- изучение и критический анализ теории и практики в области социологических и исследований социальных проблем.
- самостоятельная разработка методического инструментария, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности в области социологии;
- разработка и проведение качественных исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике и оценке социальных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

владение теорией, методологией и историей социологии в её развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике (ПК-1);

владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий (ПК-2);

способность адаптировать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4).

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика качественного социологического исследования» относится к блоку вариативных дисциплин, дисциплина по выбору, изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зач. ед. (144 академических часа). Промежуточная аттестация – экзамен.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	<i>Уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	<i>Знать:</i> новые качественные методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии
	<i>Уметь:</i> самостоятельно обучаться и развивать новые качественные методы исследования в области

	политической социологии при решении задач профессиональной деятельности
Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	<i>Знать:</i> методы моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемые в рамках качественной социологии и используемые в современной политической социологии
	<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемых в качественной социологии
Владение теорией, методологией и историей социологии в её развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике (ПК-1)	<i>Знать:</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике
	<i>Уметь:</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества.
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий (ПК-2)	<i>Знать:</i> основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий
	<i>Уметь:</i> применять основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий
Способность адаптировать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4) .	<i>Знать:</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.
	<i>Уметь:</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (занятия лекционно-практического плана), 120 часов - самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения – очная.

8.Используемые образовательные технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий (тренингов) по заданным темам;
- разработка творческих индивидуальных и групповых заданий, направленных на освоение основных технологий методологии и методики социологического исследования.
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.

Б. Научно-исследовательские технологии:

- стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
- стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современных подходах к методологии и методике социологических исследований; новейших направлениях развития в данной области.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (занятия лекционно-практического типа), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Тема 1. Поле использования качественных исследований в социологии	10	2	8
Тема 2. Технологии построения качественного исследования	10	1	9
Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	10	2	8
Тема 4. Глубинное интервью	22	4	18

Тема 5. Наблюдение в качественном исследовании	16	2	14
Тема 6. Анализ текстовых данных в социологии	11	1	10
Тема 7. Выборка в качественном исследовании	9	2	7
Тема 8. Клинические аспекты качественной социологии	12	2	10
Тема 9. Проективный метод в качественном исследовании	21	4	17
Тема 10. Разработка и предоставление отчета	10	2	8
Тема 11. Новаторские формы анализа данных и представления получаемых результатов	13	2	11
Итого	144	24	120
Промежуточная аттестация (экзамен)			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические занятия

Тема 1. Поле использования качественных исследований в социологии

Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Условия и предпосылки развития качественной социологии за рубежом и в России. Фрагментарность социальной реальности и мозаичность норм нового образа жизни, возрастание значимости функции понимания. Микроуровень социальной реальности: возможности междисциплинарного подхода. Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Критика в адрес качественных исследований. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 2. Технологии построения качественного исследования

Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Обучающая функция качественного исследования. Проблема репрезентативности качественного исследования. Исследовательские вопросы. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Место теории в качественном исследовании.

Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

Пассивные и активные методы сбора и производства данных: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.

Тема 4. Глубинное интервью

Система отношений исследователь-исследуемый. Природа контакта с информантом. Типы глубинных интервью. Искусство транзакций в качественном интервью: асимметричность позиций участников, психологические защиты. Установление доверительных отношений. Подготовка и этапы глубинного интервью, нарратив, выход из ситуации интервью. Требования к качествам интервьюера.

Тема 5. Наблюдение в качественном исследовании

Типы наблюдения. Разные степени участия исследователя в наблюдаемом процессе. Включенное наблюдение. Фиксация поведенческих моментов (от поступков, слов, до интонаций, выражения лица и телодвижений). Фигуранты наблюдения. Средства фиксации информации. Наблюдение и рефлексия. Информированность акторов.

Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдается. Структура Дневника наблюдения.

Тема 6. Анализ текстовых данных в социологии

Принципы аналитической обработки данных. Требования к транскрипту. Уровни анализа. Техника плотного (насыщенного) описания отдельных эпизодов (К. Гирц). Восхождение к теории - grounded theory (А. Страусс и Глейзер). Многоступенчатое кодирование текста в технике grounded theory. Концептуализация: поиск связей между отдельными субкатегориями и построение концепций.

Тема 7. Выборка в качественном исследовании

Понятие теоретической выборки. Выборка без выборки. Экспертное или обыденное знание. Отбор респондентов – случаев. Восьмиоконная выборка. проблему «первого шага». Наличие протокола с изложением логической схемы обоснования и построения выборки, с перечислением аргументов относительно ее численности и качества. 4-х «окон выборки». 1 окно – типичный носитель практики; 2 – атипичный (эксклюзивный); 3- маргинальные типы; 4- эксперты. Оценка выборочной совокупности информантов в «поле» и на этапе «после поля». Анализ имеющихся «окон выборки».

Тема 8. Клинические аспекты качественной социологии

Взаимодополнительность социологии и клинического подхода. Психоаналитические аспекты в работе социолога. Особенности терапевтического интервью. Социальный невроз. Исследование травматического опыта. Уровни и методы социальной терапии. Метод геносоциограммы: выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного индивида, так и целых коллективов. Воспроизведение в личностной траектории, в профессиональной жизни (в стиле управления, во взаимоотношениях с коллегами и т.д.) системности своей семейной истории. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива. Геносоциограмма как основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми. Дискуссия о генетической и психоаналитической природе трансгенерационной передачи. Анализ фильма/спектакля «Над гнездом кукушки», фильма «Ходят слухи».

Тема 9. Проективный метод в качественном исследовании

Проекция: от явления к принципу исследования. Проективный метод исследования личности. Три элемента установочной структуры респондента. Создание экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций. Интерпретация уникальной системы личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта. Значение как обобщенная форма отражения действительности и личностного смысла. Роль фантазии в облегчении выражения подавляемых мыслей. Психологическая защита и способы ее «преодоления». Классификация проективных методик.

Тема 10. Разработка и предоставление отчета

Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура

исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета, его презентация.

Тема 11. Новаторские формы анализа данных и представления получаемых результатов

Дополнение традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия). Искусство в исследовании и исследование в искусстве. Соединение научного исследования и искусства в исследовании проблем, преимущества над объективной наукой.

Искусство, основанное на научных исследованиях, его доступность для заинтересованной аудитории и удобный способ передачи знаний.

Телесная экспрессия: тело – как отпечаток властных отношений в об-ве (мышечный каркас по В. Райху), социокультурный феномен (бодибилдинг, СПА, фитнес), носитель семейной истории), средство труда (носильщик, военный). Создание целостного образа в танце (линия жизни, бифуркации).

Театральная постановка (дети мексиканских улиц), как наглядное представлением результатов исследования.

Театральная пародия аспирантов на курс по качественной социологии.

Практические занятия

Практическое задание 1: сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.

Практическое задание 2: сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.

Практическое задание 3: приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.

Практическое задание 4: Подготовиться к тренинговой работе в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.

Практическое задание 5: Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).

Практическое задание 6: Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.

Практическое задание 7: Создать и обсудить модель выборки своего исследования.

Практическое задание 8: Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория». В форме групповой работы обсуждаются трудности проведения глубинного биографического интервью, а также развивается заданная тема в работе по ключевым вопросам:

1. В чем заключался процесс выбора имени?
2. Какова этимология выбранного имени?
3. Какую судьбу готовили родители своему ребенку?
4. В какой степени реализовались планы родителей?
5. Можно ли говорить о полной идентификация с именем?

Далее каждый студент получает задание на построение своей геносоциогаммы на листе бумаги. Ими фиксируется линейная генеалогия и рассказы о самих людях и связанных с ними историями. Устанавливаются ключевые жизненные устремления: индивидуальные, ситуативные и семейные, которые влияют на бизнес, на жизненную траекторию, но при этом едва ли осмысливаются самим человеком. В заключение каждым студентом делается графический образ своего будущего через 15-20 лет.

Практическое задание 9: По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.

Практическое задание 10: Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическая подготовка к занятию по теме, чтение соответствующей литературы,
- подготовка доклада (сообщения) по заданной теме,
- выполнение практических заданий.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка докладов (сообщений):

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

2. Подготовка практических заданий (Практическое задание выполняется аспирантом в соответствии с темой исследования).

1. Введение как замысел социологического исследования.
2. Дизайн качественного социологического исследования.
3. Выбор уровня обобщения в качественном социологическом исследовании.
4. Обоснование и построение исследовательских вопросов и гипотез социологического исследования.
5. Написание отчета по проведенному качественному исследованию.
6. Построение описательной и объяснительной модели социологического исследования.
7. Сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.
8. Сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.
9. Приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.
10. Подготовиться к тренинговой работе в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.
11. Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).
12. Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.
13. Создать и обсудить модель выборки своего исследования.
14. Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория».
15. По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.
16. Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Каковы возможности и ограничения парадигм неопозитивизма и интерпретативизма при проведении социологических исследований в современных условиях?

2. Каково понимание современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?

3. Каково место теории при обосновании концепции качественного социологического исследования?
4. Каковы подходы к выбору уровня теоретизирования в анализе качественного социологического исследования?
5. Каково возможное позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям?
6. Каково место гипотезы в качественном социологическом исследовании?
7. Каковы источники выдвижения стартовых гипотез социологического исследования?
8. Каковы наиболее значимые эмоции как объект качественной социологии?
9. Каковы возможности и ограничения коллаж как метода изучения субъективного мира человека и группы?
10. Каковы критерии оценки полученных результатов в качественных исследованиях?
11. Какова значимость триангуляции в качественном социологическом исследовании?
12. Какова логика использования осевого кодирования для создания мини-теории?

11. Ресурсное обеспечение

<i>Название книги/журнала</i>	Наличие в библиотеке МГУ с указанием количества экземпляров	Наличие свободного доступа к электронному тексту источника (указать ссылку на источник с лицензионным доступом) https://cyberleninka.ru , http://elibrary.ru , https://www.rsl.ru (РГБ), сайты журналов, сайт издательств и т.п.
Основная литература		
1. <i>Аверин Ю.П.</i> Теоретическое построение количественного социологического исследования. М., 2014.	52+8	https://dlib.rsl.ru/01006803928
2. <i>Бергер П., Лукман Т.</i> Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995.	3	http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti
3. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012	2	https://id.hse.ru/data/2012/11/23/1301703487/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf
4. <i>Гольжак де В.</i> История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003.	1	https://studopedya.ru/1-42279.html
5. <i>Горянина, В.А., Масалков И.К.</i> Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999.	2	-

6. <i>Готлиб А. Г.</i> Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-групп, 2004.	1	https://gigabaza.ru/doc/129587-pall.html
7. <i>Кравченко А. И.</i> Методология и методы социологических исследований. М.:Юрайт, 2014.	26	-
8. <i>Ильин В.И.</i> Драматургия качественного исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006.	1	http://socioline.ru/pages/ilin-vi-dramaturgiya-kachestvennogo-polevogo-issledovaniya
9. <i>Квале С.</i> Исследовательское интервью. М., 2009.	0	http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatel'skoe-intervyu
10. <i>Ковалев Е. М., Штейнберг И.Е.</i> Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.	4	https://c-stud.ru/work_html/look_full.html?id=73230&razdel=229
11. <i>Коркюф Ф.</i> Новые социологии. Москва: Издательство «АЛЕТЕЙЯ», Санкт-Петербург 2002	0	http://yanko.lib.ru/books/cultur/korkuf-nov_sociologii-8l.pdf
12. <i>Масалков И.К., Семина М.В.</i> Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания. М.: «Академический проект; Альма Матер», 2011.	10	-
13. <i>Мельникова О.Т.</i> Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.	26	-
14. <i>Семина М.В.</i> Метод интервью в социологии и маркетинге. М.: КДУ, 2010	3	-
15. <i>Страус А., Корбин Дж.</i> Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники/Пер. с англ. и закл. ст. Т. Васильева. - М.: КомКнига, 2007.	0	http://socioline.ru/pages/strauss-korbin-dzh-osnovy-kachestvennogo-issledovaniya
16. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009.	3	-
Дополнительная литература		
1. <i>Батыгин Г.С.</i> Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.	22	-
2. <i>Бауман З.</i> Мыслить социологически. М. 1996.	53	-
3. Беспредельная социология: Сиквел. Сборник эссе. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. Оксаны Карпенко. — СПб.: ЦНСИ, 2012.	1	https://docplayer.ru/31572941-Bespredelnaya-sociologiya-sikvel-sbornik-esse-nsi-unplugged-pod-red-oksany-karpenko-spb-nsi-c-il.html
4. <i>Козлова Н, Садомирская И.</i> «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: Опыт социолнговистического анализа М., 1996.	1	http://www.a-z.ru/women/texts/kozlovar-1.htm

5. Татарова Г.Т. Типологический анализ в социологии. М., 2009.	1	-
Периодические издания		
6. Вестник МГУ. Сер. 18. Политология и социология.	1	http://vestnik.socio.msu.ru/
7. Социологический журнал	1	http://sj.obliq.ru
8. Социологические исследования (СОЦИС)	1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm
9. Социология. Журнал Российской социологической ассоциации.	1	https://www.book.ru/view4/932421/1
10. Журнал 4М	1	https://www.isras.ru/4M.html
11. INTER: Интервью, Интеракция, Интерпретация	0	https://www.interfnisc.ru/index.php/inter

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;

<http://vestnik.socio.msu.ru> - Вестник Московского университета. Серия 18.

Социология и политология;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – журнал «Социологические исследования»;

<http://elibrary.ru> - электронная научная библиотека;

<http://www.inion.ru/index26.php> – электронная библиотека ИНИОН РАН;

<http://www.soc.ru> - факультет социологии Санкт-Петербургского

государственного университета;

<http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН;

<http://isprras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН;

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика.

Социология. Менеджмент»;

<http://socioline.ru> - «Социология по-новому»;

<http://www.socionauki.ru> - «Соционауки»;

<http://www.vestnik.isras.ru> - «Вестник Института социологии»;

<http://sociologica.hse.ru> - журнал «Социологическое обозрение»;

<http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium> - «Laboratorium. Журнал социальных исследований»;

<http://sociologos.net> - альманах «Социологос».

www.visibleworld.ru (портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии)

www.socinf.narod.ru - сайт социологов РГСУ

www.smolsoc.ru - Социология: методическая помощь студентам и аспирантам

www.sociology.extrim.ru ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

www.orel.rsl.ru - Открытая русская электронная библиотека. www.ecsocman.edu.ru -

Портал «Социология, экономика, менеджмент»

www.expert.ru - Журнал «Эксперт»

www.psyfactor.org – Портал «Пси-фактор»

www.perepis-2010.ru - сайт всероссийской переписи населения в 2010 году

www.gks.ru - сайт федеральная служба государственной статистики

www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.fom.ru - Фонд "Общественное мнение"

www.levada.ru - Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр)

www.romir.ru - Исследовательская компания Ромир

Описание материально-технической базы.

Учебно-вспомогательные аудитории:

- компьютерные классы;
- мультимедийный класс;
- множительный центр;
- аудио и видеотехника;
- помещение для тренингов.

12. Язык преподавания: русский.

13. Автор: канд. филос.н., доцент Масалков И.К.

14. Курс могут преподавать: доц. Васенина И.В. и доц. Зубова О.Г.

Фонд оценочных средств
Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине,
характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Практические задания (темы 1, 4) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития»</p>
	<p><i>Уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Практические задания (темы 1, 7)</p>
Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3)	<p><i>Знать:</i> новые качественные методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в сфере политической социологии</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><i>Уметь:</i> самостоятельно обучаться и развивать новые качественные методы исследования в области политической социологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания (темы 10, 11)</p>
Способность самостоятельно проводить научные	<p><i>Знать:</i> методы моделирования процессов, явлений и объектов,</p>	<p>Устный опрос по лекционному материалу и на</p>

социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)	разрабатываемые в рамках качественной социологии и используемые в современной политической социологии	основе анализа основной и дополнительной литературы
	<i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные исследования в сфере политической социологии с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, разрабатываемых в качественной социологии	Практические задания 6,8
Владение теорией, методологией и историей социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике (ПК-1).	<i>Знать:</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества.	Практические задания (темы 2, 3) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития»
Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий (ПК-2)	<i>Знать:</i> основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий	Устный опрос по лекционному материалу и на основе анализа основной и дополнительной литературы
	<i>Уметь:</i> применять основные правила качественного научного исследования в процессе решения широкого круга проблем политической социологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий	Практические задания (темы 4,7,8) Подготовка доклада (сообщения)

Способность адаптировать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4).	<i>Знать:</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем.	Практические задания (темы 2, 3) Подготовка доклада (сообщения) «Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития»

Виды заданий и критерии их оценки

Подготовка доклада (сообщения):

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.

	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Подготовка практических заданий (Практическое задание выполняется аспирантом в соответствии с темой исследования).

- Введение как замысел социологического исследования.
- Дизайн качественного социологического исследования.
- Выбор уровня обобщения в качественном социологического исследования.
- Обоснование и построение исследовательских вопросов и гипотез социологического исследования.
- Написание отчета по проведенному качественному исследованию.
- Построение описательной и объяснительной модели социологического исследования.
- Сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.
- Сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.
- Приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.
- Подготовиться к тренинговой работа в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.
- Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).
- Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.
- Создать и обсудить модель выборки своего исследования.
- Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория».
- По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.
- Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
----------------------	---------	--

	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

- Каковы возможности и ограничения парадигмы неопозитивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?

- Каковы возможности и ограничения парадигмы интерпретивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
- Каковы различия между социологией повседневного здравого смысла и профессиональной социологией?
- Каково различие современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?
- Каково теории при обосновании концепции качественного социологического исследования?
- В чем заключается комплементарность качественного и количественного подходов в социологии?
- Каковы пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной методологии?
- Какова специфика системы отношений исследователь-исследуемый.?
- Каковы особенности нарративного интервью?
- Какова специфика наблюдения в качественном исследовании?
- В чем заключается многоступенчатость кодирования текста в технике grounded theory?
- Какова специфика выборки в качественном исследовании?
- Какова специфика клинического подхода?
- Каковы психоаналитические аспекты в работе социолога?
- Какова специфика метода геносоциогаммы?
- Какова специфика использования проективного метода в качественном исследовании?
- Какова специфика?
- В чем заключается принцип дополнительности традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия)?

Критерий оценки экзаменационного ответа:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный ответ на экзамене	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, дает удовлетворительные ответы на вопросы.

	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на отдельные вопросы.
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.