

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Программа педагогической практики
Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль)

22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва
2019**

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831.

1. Цель практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки (профилем) «Социальная структура, социальные институты и процессы» и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

2. Задачами практики является формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

- закрепление теоретических психолого-педагогических знаний;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
 - развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
 - использование современных информационных средств обучения;
 - формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
 - подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе педагогической практики:

Универсальные компетенции:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

способностью адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

4. Место педагогической практики в структуре Основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем педагогической практики – 21 зачетная единица (14 недель). Распределение по семестрам и годам обучения:

1 год 2 семестр – 6 з.е. (02.07 – 29.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 1 семестр – 6 з.е. (01.10 – 28.10); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

2 год 2 семестр – 6 з.е. (02.07 – 29.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

3 год 1 семестр – 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

5. Описание этапов педагогической практики и оценочные средства

Практика проводится на базе кафедр, лабораторий социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Аспиранты привлекаются:

- к разработке методического сопровождения учебного процесса;
- проведению практических занятий по направлению подготовки

39.06.01 Социология в соответствии с направленностью (профилем) **Социальная структура, социальные институты и процессы**

– к проведению мастер-классов, интерактивных занятий со студентами первых курсов в рамках проведения учебных практик для обучающихся по программам бакалавриата;

– к участию в работе предметной комиссии МГУ имени М.В. Ломоносова по приему вступительного экзамена по обществознанию.

1 этап. 1 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. (02.07 – 29.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление аспирантов с работой приемной и предметной комиссий;
- формирование умения отбора содержания и разработки заданий для письменного экзамена по обществознанию с учетом школьной программы по обществознанию и требований университета к исходному уровню знаний абитуриентов;
- формирование умения разработки ключей для проверки ответов на письменный экзамен по обществознанию;
- формирование умения проверки письменных ответов абитуриентов на письменный экзамен по обществознанию и их оценки.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Государственное регулирование экономики: цели и методы» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа

1.2. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Рынок ценных бумаг: назначение и тенденции развития» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа

1.3. Разработать ключи для проверки письменного вступительного экзамена по обществознанию для вопроса «Средний класс: место и роль в современном обществе» (перечень школьных учебников, на содержание которых должен опираться абитуриент при ответе на данный вопрос, качественные критерии (не менее пяти) и показатели оценки ответа

1.4. Разработать структуру и функционал приемной комиссии социологического факультета. Определить функции, задачи, этические нормы деятельности предметной комиссии и оформить их в виде документа.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

2 этап. 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. (01.10 – 28.10); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет);

Задачами данного этапа практики является:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя ООВО; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» (базовая дисциплина направленности);
- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- овладение методикой анализа учебных занятий в ООВО;
- разработка рабочих учебных программ дисциплин и элективных курсов по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы», других учебно-методических материалов;
- развитие навыков воспитательной работы со студентами;
- выработка потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии, самообразовании, проектировании профессиональной карьеры;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций преподавателя.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Эти конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные социологические исследования по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС высшего образования по направлению Социология для уровней подготовки «Бакалавр» и «Магистр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.

2.2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.

2.3. Разработать план-конспект практического занятия по социологии организаций по теме: «Экономический взгляд на организацию» с использованием метода case-study: «Гуанси в Китае и на Тайване». Определите информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.

2.4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.

2.5. Совместно с двумя аспирантами разработать рабочую программу дисциплины по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» изменениями» с учетом всех требований ФГОС 3++ к составлению рабочих учебных программ.

2.6. Разработать свой план прохождения данного этапа педагогической практики. Сформулировать задачи по личностно-профессиональному развитию: формированию каких умений, навыков, способностей, личностных качеств аспирант планирует уделить время в период прохождения практики

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

3 этап. 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. (02.07 – 29.07); 4 недели. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- ознакомление с целью, задачами и содержанием «Практики по обработке и представлению социальной информации» бакалавров по направлению Социология;
- формирование умения курирования практики студентов-социологов;
- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий, тренингов);
- освоение отдельных педагогических технологий в рамках проведения практики (выполнение проектов в малых группах, учебная дискуссия, психологический тренинг, «Мозговой штурм», Кейс-стади);
- формирование умения разработки индивидуальных заданий для студентов с учетом их уровня личностно-профессионального развития по созданию маршрутных карт выборки, процедуры сбора первичных социологических данных в реальных условиях общения с респондентами; обработки социологических данных, дальнейшего их социологического анализа.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Разработать программу психологического тренинга на 6 академических часов по теме: «Коммуникативные навыки социолога». Подробно прописать цель, задачи, план тренинга, упражнения, используемые при его проведении, слова и действия ведущего и обучающихся.

3.2. Разработать план-конспект проведения практического занятия методом «Мозгового штурма» со студентами (4 академических часа) по теме: «Массовый опрос: за и против».

3.3. Разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами методом выполнения проектов в малых группах (4 академических часа) по теме: «Составление опросника для абитуриентов «Мотивы поступления в МГУ имени М.В.Ломоносова». Подробно прописать цель, задачи, план занятия, вопросы для подготовки к занятию, разработать критерии опросника.

3.4. Составить комплект заданий для студентов, раскрывающих последовательность их действий при прохождении «Практики по обработке и представлению социальной информации»: проектирование, корректировка и реализация маршрутных карт выборки, проведение сбора социологических данных, обработка социологических данных, анализ полученных социологических данных.

3.5. Составить план-конспект практического занятия по теме: «Тайм-менеджмент в деятельности социолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

3.6. Разработать план-конспект практического занятия по теме: «Этический кодекс социолога». Продумать форму занятия, обосновать ее, продумать методы обучения, используемые при проведении занятия, составить список информационных источников для подготовки студентов к занятию, сформировать список вопросов и заданий для подготовки студентов к занятию.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

4 этап. 3 год обучения. 1 семестр. 3 з.е. (01.10 – 14.10). 2 недели. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения составлять план работы куратора студенческой учебной группы (курса) с учетом основных направлений деятельности факультета;
- формирование умения составления программы адаптации первокурсников в университете;
- формирование умения в составлении рекомендаций студентам по подготовке их к прохождению собеседования при устройстве на работу.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать план работы куратора студенческой учебной группы (курса) на один учебный год (например, для первого, второго, третьего, четвертого года обучения);

4.2. Разработать программу адаптации первокурсников в университете (для первых двух недель обучения). Программа должна учитывать социально-психологическую, дидактическую и профессиональную адаптацию.

4.3. Разработать рекомендации студентам по подготовке их к прохождению собеседования при устройстве на работу.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в содержании которых производится оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга; - Рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики. Типовые практические контрольные задания: 2.6.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.1.-4.3. | <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | <p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект практического занятия; - Структура и функционал приемной комиссии; - Форма отчета студента по итогам прохождения практики; - Структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики. | <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | <p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической</p> |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | Типовые практические контрольные задания: 1.4.; 3.1.; 3.5.; 3.6.; 4.1.-4.3. | | практики (Приложение 5). |
|--|---|--|--------------------------|

Общепрофессиональные компетенции
способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в содержании которых производится оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|---|
| УМЕТЬ: осознавать актуальные социальные проблемы и на их основе определять цель и задачи профессиональной деятельности | - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - Типовые практические контрольные задания: 2.6.; 3.5-3.6.; 4.1-4.3. | - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5). |
| ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности | - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - Анализ занятия по заданной схеме; Типовые практические контрольные задания: 2.2.; 2.6.; 3.6.; 4.3. | - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5). |

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в содержании которых производится оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|---|
| <p>УМЕТЬ: планировать учебный процесс</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект практического занятия; Типовые практические контрольные задания: 2.5; 3.1.- 3.6.; 4.1 | <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | <p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p> |
| <p>УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга. - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины; - Ключи для проверки письменного вступительного экзамена. Типовые практические контрольные задания: | <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | <p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6. | | |
| УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе | - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга; - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины. Типовые практические контрольные задания: 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6. | - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5). |
| ВЛАДЕТЬ: методами оценки эффективности учебного процесса | - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; Типовые практические контрольные задания: 1.1-1.3; 2.2; 2.6; 3.1;3.5; 4.2. | -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3), Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5). |

Профессиональные компетенции
Способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3).

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Материалы, в содержании которых производится оценка | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптировать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях Код В1(ПК -3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о практике; - Защита аспиранта отчета о практике; - План-конспект лекции; - План-конспект практического занятия; - Программа психологического тренинга. - Анализ занятия по заданной схеме; - Тестовые вопросы; - Рабочая программа дисциплины; - Ключи для проверки письменного вступительного экзамена. Типовые практические контрольные задания: 1.1.; 1.2.; 1.3.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; 3.6. | <ul style="list-style-type: none"> -оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией | <p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 1). Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 2). Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 3). Структура отчета по итогам практики (Приложение 4). Критерии оценки работы аспиранта на 1 этапе педагогической практики (Приложение 5).</p> |

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

| № пп | Критерии | Показатель |
|-------------|---|-------------------|
| 1. | Организационные моменты | |
| 1.1. | Посещаемость | |
| 1.2. | Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана) | |
| 1.3. | Поддержание дисциплины во время всего занятия | |
| 2. | Готовность преподавателя к занятию | |
| 2.1. | Наличие плана (конспекта) | |
| 2.2. | Использование технических средств обучения, наглядных материалов | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 3. | Содержательная часть занятия | |
| 3.1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 3.2. | Научный уровень материала | |
| 3.3. | Связь содержания с будущей работой социолога | |
| 3.4. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 3.5. | Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики | |
| 3.6. | Степень структурированности материала | |
| 4. | Методическая сторона занятия | |
| 4.1. | Наличие и выполнение плана занятия | |
| 4.2. | Методы активизации познавательной деятельности студентов | |
| 4.3. | Использование методических материалов на занятии | |
| 4.4. | Умение преподавателя объяснять новый материал | |
| 4.5. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 4.6. | Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия | |
| 4.7. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 4.8. | Учет индивидуальных особенностей студентов | |
| 4.9. | Уровень подготовки и ответов студентов | |
| 5. | Коммуникативная сторона занятия | |
| 5.1. | Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией | |
| 5.2. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 5.3. | Активность студентов на занятии | |

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

| № пп | Критерии | Показатель |
|-------------|--|-------------------|
| | Содержательная часть | |
| 1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС | |
| 1. | Связь содержания с будущей работой социолога | |
| 2. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий | |
| 3. | Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики | |
| 4. | Степень структурированности материала | |
| | Методическая сторона | |
| 1. | Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия | |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия | |
| 3. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия | |
| 4. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта | |
| 5. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта | |
| 6. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта | |
| 7. | Использование методов активизации познавательной деятельности студентов | |
| 8. | Умение практиканта объяснять новый материал | |
| 9. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному | |
| 10. | Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия | |
| 11. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение | |
| 12. | Учет индивидуальных особенностей студентов | |
| 13. | Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией | |
| 14. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) | |
| 15. | Активность студентов на занятии | |

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|--|------------|
| 1 | логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана) | |
| 2. | профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи | |
| 3. | способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения | |
| 4. | умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения | |
| 5. | качество подготовленной презентации как инструмента представления информации | |
| 6. | время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов | |

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы», вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.

Критерии оценки работы аспиранта на 1-м этапе педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|------|--|------------|
| 1. | Посещение заседаний предметной комиссии (по установленному графику) | |
| 2. | Участие в работе приемной комиссии (по установленному графику) | |
| 3. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 4. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 5. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 6. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none">• Дневник аспиранта.• Отчет аспиранта о прохождении им практики.• Презентация результатов прохождения практики.• Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 2-м этапе педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|---------|---|------------|
| 1. | Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов. | |
| 2. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 3. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 4. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 5. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 3-м этапе педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|---------|---|------------|
| 1. | Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов. | |
| 2. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 3. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 4. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 5. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Показатели:

0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл – требования к структуре частично выполнены;

2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Критерии оценки работы аспиранта на 4-м этапе педагогической практики

| № пп | Критерии | Показатель |
|---------|---|------------|
| 1. | Проведение консультаций со студентами | |
| 2. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) | |
| 3. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану | |
| 4. | Презентация отчета о практике и его публичная защита | |
| 5. | Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. | |

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. *Блинов В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 315 с.
2. *Васильева М.М.* Педагогика и психология высшего образования : авт. курс лекций для аспирантов : учеб. пособие. / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Спутник+, 2017. – 309 с.
3. *Караваяева Е.В.* Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования//Высшее образование в России. – 2014. - №8-9. – с.5-15
4. *Малека Ю.Н., Макарова Л.В.* Интерактивные методы в преподавании социологии в контексте новых образовательных стандартов//Социальная политика и социология. – 2012. - № 11(89). –с.125-129
5. *Шаринов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012. - 448 с.
6. *Шаринов Ф. В.* Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход. – М.: Университетская книга, 2017 – 467 с.

Дополнительная литература:

1. *Афонин И.Д.* Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие. / И. Д. Афонин, В. А. Смирнов ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Моск. обл. Технол. ун-т. - Королев : МГОТУ, 2018. – 270 с.
2. *Гуревич П. С.* Психология и педагогика / П. С. Гуревич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 321 с.
3. *Коломиец О.М.* Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец ; Междунар. ин-т проф. развития педагога . - М.: Развитие образования, 2018. - 157 с.

4. *Никитина Е. А.* Совершенствование деятельности преподавателя высшей школы / Е. А. Никитина. - СПб: Реноме, 2017. - 222,
5. Педагогика : учеб. курс для аспирантов. / [Н. П. Ванчакова и др.] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Первый С.-Петербур. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова", Каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с.