

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

**Социологический факультет**

**«ОДОБРЕНО»**  
Ученым советом факультета  
Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан социологического факультета  
профессор Н.Г. Осипова

---

26 сентября 2019 г.

**Программа исследовательской практики**  
Направление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность (профиль)

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Москва**

**2019**

Рабочая программа исследовательской практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом по МГУ от 23 июня 2014 г. № 552 с внесенными изменениями, утвержденными приказом по МГУ от 31 августа 2015 года № 831

### **1. Цель практики**

**Целью** исследовательской практики является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешной подготовки выпускной научно-квалификационной работы.

### **2. Основные задачи исследовательской практики:**

-формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

-формирование способностей к генерированию новых идей, разработке новых методов исследования при решении исследовательских и практических задач,

-развитие навыков использования методологии теоретических и экспериментальных исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов;

-развитие навыков использования современных социологических методов исследования, информационных и социальных технологий для анализа и оценки состояния социальной реальности и выявления тенденций развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп;

-развитие навыков проектирования комплексных исследований в профессиональной области и междисциплинарных областях;

-формирование навыков участия в работе исследовательских коллективов по решению научных задач;

-развитие навыков использования современных методов и технологий научной коммуникации;

-развитие навыков организации работы исследовательских групп и коллективов.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьировать от разработки и проведения первичного исследования до работы с вторичным материалом, данными социологических исследований и статистики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе исследовательской практики:**

#### **Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)

#### **Профессиональные компетенции:**

владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2);

способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, ив процессе реализации государственной политики (ПК 4);

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК 5).

#### **4. Место исследовательской практики в структуре Основной образовательной программы**

Исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ООП. Объем исследовательской практики – 24 зачетные единицы. Распределение по семестрам и годам обучения:

- 1 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 2 год 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет);
- 3 год 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

#### **5. Описание этапов исследовательской практики и оценочные средства**

**1 этап.** 1 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа является:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала).

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы определите эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов определите объект, предмет, цель и задачи исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом выполнения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования определите теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

1.5. На основе предложенных кейсов (результаты проведенных социологических исследований и сформированных на их базе рекомендаций для заказчика исследования) необходимо найти все нарушения этических принципов при организации, проведении и представлении результатов исследования. На основе проведенного анализа сформировать комплекс рекомендаций, как разрешать этические дилеммы в сфере профессиональной деятельности социолога.

1.6. На основе предложенных брифов социологических исследований и анализа кейсов по проведению согласования тематики, способа организации и проведения социологических исследований, аспирант выявляет проблемные зоны в брифинге, в инструментарии (брифе) и формирует рекомендации по их преодолению. Результат работы оформляется в виде аналитической справки.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

**2 этап.** 2 год обучения. 1 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- формирование умения построения концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования;
- формирование умения отбора методов для проведения исследования;
- конструирование эмпирических индикаторов исследования;
- совершенствование навыка разработки инструментария измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):**

2.1. Разработайте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструируйте социальные показатели для переменных исследования для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; разработайте инструментарий измерения (анкету, вопросник); определите объем выборочной совокупности.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта.

**3 этап.** 2 год обучения. 2 семестр – 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет).

Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;

- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности исследовательских коллективов, в том числе международных.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики** (типовые практические контрольные задания):

3.1. Проведите сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования.

3.2. Подготовьте научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы эмпирического исследования; б) содержательный анализ результатов проведенного исследования;

в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Проанализируйте требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результаты анализа представьте в виде сравнительной таблицы).

3.4. Подготовьте пакет документов для участия в конкурсе на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

**Промежуточная аттестация.** Зачет выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

**4 этап.** 3 год обучения. 1 семестр. 6 з.е. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Задачами данного этапа практики является:

- совершенствование умения подготовки предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов и формулированию выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- совершенствование умения разработки табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы с использованием данных эмпирического исследования;
- отработка навыка формирования исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес средах.

**Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики** (типовые практические контрольные задания):

4.1. Сформулируйте выводы и предложения по итогам выполнения выпускной квалификационной работы (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработайте табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработайте собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовьте план продвижения результатов собственных исследований в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

**Промежуточная аттестация.** Зачет с оценкой выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

**Приложение**  
**Проверка сформированности компетенций с использованием**  
**оценочных средств**

**УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5., 4.1 презентация результатов научных исследований	Сформированность умения выделять и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	-Программа исследования; - Типовые практические задания исследовательской практики	Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение выделять и анализировать альтернативные варианты решения	Отсутствие умений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения

исследовательских и практических задач; умения оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Способность предлагать новые идеи и решения исследовательских и практических задач	Отсутствие умения	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности	- Программа исследования - Типовые задачи 2.2.- 2.5.	Глубина знаний; Полнота характеристик методов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания 3.3., 4.3., 4.4.	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Полнота характеристик методов	Демонстрирует фрагментарные знания характеристик методов	Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует точное знание характеристик методов
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.)	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	- Программа исследования - Типовые задачи исследовательской практики	Глубина знаний
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; - Типовые практические задания	Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Глубина знаний	Фрагментарные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет отдельными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки	Владеет технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и

задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	решению научных и научно-образовательных задач	результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач на высоком уровне
Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения, поиска и т.п.) в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности	Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	- Программа исследования - контрольные задания первого этапа исследовательской практики;	Глубина знаний

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Глубина знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

**УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, независимость, гуманность, демократичность, взаимоуважение, конфиденциальность)	-презентация результатов научно-исследовательской работы; - Типовые практические задания 1.1, 1.5, 1.6.	Сформированность умения

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	0	1	2
УМЕТЬ: формировать концепцию социологического исследования, проводить исследование (отдельные этапы), обобщать результаты исследований и формировать рекомендации, опираясь на этические принципы профессиональной деятельности	Нарушает этические принципы профессиональной деятельности при организации, проведении и представлении результатов научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследований; - Типовые практические задания	Сформированность умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей		
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	- Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; Программа исследования; - Типовые практические задания	Сформированность умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом Умеет осуществлять личностный выбор в

	ответственность перед собой и обществом	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
--	---	---	---

**ОПК-1: способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Типовые практические задания 1.5, 1.6	Сформированность умения

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Уметь: отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Не умеет отбирать различные стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при отборе стратегий согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия	Правильно отбирает и обосновывает стратегии согласования тематики исследований с заказчиком и членами исследовательского коллектива, предотвращения неконструктивных конфликтов при осуществлении профессионального взаимодействия

**ОПК-2: способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	-Индивидуальный план; - Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; -презентация результатов научных исследований	Сформированность навыка

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Владеет: навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения	Владеет навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной деятельности, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения

**ОПК 4: способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	- Программа исследования; - Типовые задачи исследовательской практики; -презентация результатов научных исследований	Сформированность умения

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
УМЕТЬ: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции социальной практики для определения	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

перспективных направлений развития и постановки актуальных задач исследований функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов		непринципиального характера)	
---	--	------------------------------	--

**ОПК 5: способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1.	Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2-1.4, - Типовые задачи исследовательской практики (2-3 этап);	Умение разрабатывать концепцию исследования

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
УМЕТЬ: разрабатывать концепцию исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-2 владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2)**

**Таблица 1.17**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: Самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Программа исследования; -презентации результатов научно-исследовательской деятельности	Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий

**Таблица 1.18**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>		
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Сформированность умения самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований по проблемам функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-4: способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК 4)**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению проблем функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	- Программа исследования; - Типовые задачи практики - презентация результатов научных исследований	Сформированность умения

функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Умение адаптировать результаты современных социологических исследований для формирования рекомендаций по решению проблем функционирования и развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	Отсутствие умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

**ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций**

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: создавать новые методы совершенствования социальной структуры, социальных институтов и процессов	- Программа исследования; - Типовые задачи 1.2., 1.3, 2.1, 2.3, 3.1., 3.2., 4.1. - презентация результатов научных исследований	Способность к разработке новых методов совершенствования социальной структуры, социальных институтов и процессов

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность к разработке новых методов совершенствования социальной структуры, социальных институтов и процессов	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать новые методы совершенствования социальной структуры, социальных институтов и процессов по отношению к отдельным объектам	Сформированное умение разрабатывать принципиально новые методы совершенствования социальной структуры, социальных институтов и процессов